



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PRIVADA “ITS INNOVA TEACHING SCHOOL”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EL JUEGO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PRE ESCOLAR**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en  
Educación**

**MAGALIDELIA ANTONIETA YNJOQUE VELESMORO**

**Lima - Perú  
2022**

**Dedicatoria**

*Dedico este trabajo a mis familiares especialmente a mi esposo y mis hijos como una demostración por el amor a la superación permanente de ser una buena profesional en bien de nuestra Patria el Perú.*

## **Agradecimientos**

*Agradezco a Dios por la sabiduría y la inteligencia que siempre me ha brindado, también a mis Padres, hermanos y mi familia por ser fuente de motivación.*

*A mi esposo gracias por sus consejos de perseverancia permanentemente*

*A mis profesores por las capacidades que me han brindado durante toda la etapa de la educación brindada.*

## **Resumen**

El desarrollo de la autonomía se considera de gran importancia dentro de la etapa infantil, porque colabora a que los niños y niñas, puedan desenvolverse con libertad, así como generar sus propias soluciones ante diversas situaciones, fortaleciendo su seguridad afectiva y por ende enriqueciendo su desarrollo integral. En este trabajo de investigación, abordaremos la definición de la autonomía y las condiciones que permiten que se desarrolle, además, conectaremos este proceso de desarrollo con el juego libre dentro de un modelo pedagógico de la nueva escuela, donde el rol del docente es de acompañante afectivo que valora y acoge las propuestas de los niños y niñas, validando lo que saben hacer. Desde este enfoque integral, el juego permite que los niños y niñas vivan el placer de su acción, expresando su mundo interno con libertad, siendo acogido por un adulto que acoge esta expresión a través de la organización de los espacios, tiempos y materiales, promoviendo el logro y las conquistas de los niños y niñas, bajo su propia exploración. Palabras clave: autonomía, juego, niños y niñas.

## **Abstract**

The development of autonomy is considered of great importance within the childhood stage, because it helps children to function freely, as well as generate their own solutions to various situations, strengthening their affective security and therefore enriching their development. integral. In this research work, we will address the definition of autonomy and the conditions that allow it to develop, in addition, we will connect this development process with free play within a pedagogical model of the new school, where the role of the teacher is that of an affective companion who values and welcomes the proposals of the boys and girls, validating what they know how to do. From this comprehensive approach, the game allows children to live the pleasure of their action, expressing their internal world freely, being welcomed by an adult who welcomes this expression through the organization of spaces, times and materials, promoting the achievement and conquests of boys and girls, under their own exploration. Keywords: autonomy, game, boys and girls.

## Tabla de Contenidos

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Introducción .....</b>   | <b>7</b>    |
| <b>Desarrollo de la Investigación .....</b>   | <b>9</b>    |
| <b>Capítulo I: El Juego Libre .....</b>   | <b>10</b>   |
| Tipos de Juegos .....   | 11          |
| Importancia del Juego.....  | 12          |
| <b>Capítulo II: La Autonomía .....</b>  | <b>15</b>   |
| Definición y Conexiones Teóricas .....  | 15          |
| Condiciones que Facilitan el Desarrollo de la Actividad Autónoma<br>en el Niño y la Niña..... | 17          |
| La Falsa Autonomía .....  | 18          |
| Aspectos Evolutivos en el Desarrollo con Respecto a la Autonomía .....                        | 19          |
| <b>Capítulo III: Juego y Autonomía .....</b>  | <b>21</b>   |
| La Influencia del Juego en el Desarrollo de la Autonomía .....                                | 22          |
| Rol del Adulto Dentro de la Actividad Autónoma.....   | 23          |
| <b>Conclusiones.....</b>  | <b>25</b>   |
| <b>Referencia Bibliográfica .....</b>   | <b>27</b>   |

## **Introducción**

Nassr (2017) la construcción de la autonomía es un proceso que inicia en los primeros años de vida y frente a ello en la práctica docente, es importante validar cada acción que sea iniciativa del niño o niña, permitiendo que explore y se equivoque, encontrando por sí mismo la posible solución.

Usualmente se observa que los niños en edad preescolar son muy asistidos por los adultos que le rodean, no permitiendo que prueben y que intenten diferentes acciones, tales como, colocarse la chaqueta, guardar su lonchera o buscar un lugar para sentarse, etc. Casi siempre el adulto se adelanta y no deja que el niño o niña lo intente, interfiriendo con la conexión natural de sus recursos, generando inseguridad y desconfianza en su hacer. Es importante que, dentro de este marco, la maestra puede ofrecer las condiciones necesarias en cuanto a la organización del espacio, del tiempo (Rutinas) y de los objetos/ materiales, para que este importante proceso se logre en el cotidiano de los niños y niñas.

El Ministerio de Educación (2009), a través del Diseño Curricular Nacional establece logros educativos correspondientes a la educación inicial; de los cuales se ha escogido el siguiente:

Actúa con seguridad consigo mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda.

El sujeto es por naturaleza un ser social y por ende la interacción que haga forjará experiencias enriquecedoras para él. Por otro lado, a medida que se enfrente al mundo, es decir a su realidad, se verá con una serie de conflictos y situaciones que deberá aprender a solucionar. Es aquí donde se hace necesario que el niño y niña, reconozcan sus propios recursos y fortalezas y así afrontar los retos de la adaptación y acomodación a los espacios y tiempos nuevos que le toca vivir. Acompañándolo desde el respeto y validando lo que sabe hacer.

El adulto que cuida y acompaña desde el respeto a la diversidad permite que los niños y niñas, puedan solucionar situaciones problemáticas que los sitúe dentro de un vínculo seguro, donde vale intentar, probar y descubrir formas de resolver, generando la autonomía en su acción. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, se debe tener en cuenta que el objetivo principal es la construcción de la autonomía, para así lograr aprendizajes sólidos e integrales y con ello, niños y niñas que puedan enfrentarse a una realidad determinada y como resultado dar solución a problemas comunes que corresponden a su edad. Y es a través del juego libre que se construyen las posibilidades y oportunidades para que los niños y niñas, a través de su libre exploración, puedan conquistar y descubrir nuevas formas de hacer, desde su autonomía. Catherine (1985) en su libro “El Juego Infantil” destaca algunas cualidades que el juego puede construir en el niño, tales como: la creatividad, solución de problemas, el desarrollo de papeles sociales, entre otros. De acuerdo a lo expuesto, la solución de problemas, una de las cualidades del juego, conlleva al concepto de autonomía. López (2014) destaca el concepto que tiene Piaget sobre la autonomía como fin de la educación, es decir desarrollar capacidades que le permitan al educando pensar críticamente por sí mismo, frente a ello propone:



Reducir el poder de adulto del profesor; inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas. Frente a ello, el papel del educador debe estar dirigido hacia la creación de oportunidades en las que el educando pueda dar solución a problemas determinados, de forma autónoma, bajo un acompañamiento afectivo y respetuoso, que permita la expresión de sus recursos, generando confianza en la interacción. Por lo tanto, se formula la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el juego libre en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en edad preescolar? Por lo que planteamos los siguientes objetivos:

1. Describir la relación entre juego libre y autonomía en los niños y niñas en edad preescolar.
2. Analizar el rol del adulto dentro de la construcción de la autonomía en niños y niñas en edad preescolar

Estructura: los contenidos del trabajo de investigación están acentuados en el capítulo I el juego, capítulo II la autonomía, capítulo III juego y autonomía.

## **Desarrollo De La Investigación**

### **Capítulo I**

#### **El Juego**

Bruner (2018), nos menciona que el juego es un formato de actividad comunicativa entre iguales que les permite reestructurar continua y espontáneamente sus puntos de vista y sus conocimientos, mientras se divierten y gozan de la experiencia de estar juntos, e ir labrando el territorio para que nazcan y crezcan amistades interesantes. (p.26)

Moyles (1999) en su libro: “El juego en la educación infantil y primaria”, destaca los beneficios que hacen que el juego ayude a los participantes a lograr la confianza en ellos y en sus capacidades, así mismo en situaciones sociales que contribuye a que el juego sea una actividad enriquecedora en el niño. “El juego ayuda a los participantes a lograr una confianza en sí mismos y en sus capacidades, en situaciones sociales, contribuye a juzgar las numerosas variables dentro de las interacciones sociales y a conseguir empatía con otros” (p. 22).

Como dicen estos autores, el juego es libre y espontaneo y va a ayudar a que le niño y la niña aprendan a socializarse entre sí y le dé la confianza para desenvolverse en el mundo que le rodea. Es así como el niño desarrolla la empatía con sus pares. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que cautiva a los niños.

## Tipos de Juegos

Jean Piaget, pedagogo francés que propone estadios en el desarrollo del niño, los cuales partes de la observación y de su propia experiencia al observar el comportamiento y el juego de sus hijos, donde observó cómo su pensamiento cambiaba con el pasar de los años.

Clasificándolos en 3 etapas:

-Juegos de ejercicios: va de los 0 a 2 años.

-Juegos simbólicos: Va de los 2 a 6 años.

-Juegos de reglas: va desde los 7 a 8 años.

En esta oportunidad nos vamos a basar en lo que dice Piaget en el juego simbólico ya que tiene que ver con la edad propuesta para esta investigación.

### ✓ Juego simbólico (2 a 6 años)

Se le conoce como estadio preoperacional y va desde los 2 hasta los 6 años de edad, donde el niño comienza a utilizar su creatividad e imaginación para crear un ambiente completo, con personajes, reglas y escenarios propios. Favoreciendo el lenguaje y la creación. Siendo este tipo de juego de mucha importancia ya que aquí el niño y la niña va desarrollar su creatividad y su confianza en sí mismo.

### ✓ Juego espontáneo

Bernard Aucouturier evoca el juego libre y espontáneo una forma de expresión privilegiada del niño donde muestra su personalidad. El juego espontáneo es una creación del niño, una creación de sí mismo. Le permite transformar el mundo transformándose él mismo. Ejerce su poder sobre el mundo a la vez que se ubica en él. Le permite integrar su mundo interno en el mundo real externo. Los niños juegan, se balancean con una cuerda, se esconden, ruedan por el suelo, se envuelven con una tela, son un chófer en un coche, en un

tren, guerreros, superhéroes, papás, mamas, hijos, construyen torres, casas, etc. Este tipo de juego hace que el niño desarrolle su personalidad a través de material estructurado y no estructurado donde aprovechan al máximo el juego como un modo de expresarse y de imaginar cosas increíbles de su día a día.

Es así que los diferentes tipos de juego ayuda al niño y la niña a desarrollar múltiples oportunidades para jugar es una de las mejores maneras de ayudarlo a crecer y a convertirse en un adulto curioso, creativo, sano y feliz, equipado con las habilidades necesarias para nuestro mundo actual. Es necesario que entendamos que el juego es más que compartir experiencia es ir descubriendo mientras ellos se van conectando entre sí y el mundo que lo rodea.

### **Importancia del Juego.**

Ruiz (2017) explica que el juego es una de las cualidades que no puede faltar durante la etapa infantil, debido a que los bebés y niños comienzan a aprender del mundo a través de este, aprenden a comunicarse y a interactuar con otros además el juego también funciona como una aproximación al mundo real y la forma en que se puede ingresar a este.(p.96) Los teóricos de la psicología infantil, Vygotski, Bandura y Piaget, coincidieron en que el niño necesita el juego para poder saber y comprender lo que lo rodea, percibir su propia interacción en el mundo, desarrollar capacidades para la resolución de problemas, la creatividad e intereses más complejos a medida que crecen y aprender, respetar y guiarse por el cumplimiento de normativas.

El juego libre en los sectores, como lo refiere el Ministerio de Educación (2009), es una metodología lúdica del nivel inicial que permite al niño y a la niña a relacionarse consigo

mismo, con los otros niños, con su maestra y con los materiales mediante el juego, que es la herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de ellos. Dentro del aula se debe partir de la planificación que se debe de realizar con los niños y las niñas de esta manera ellos dispondrán de manera autónoma y con libertad las actividades que se realizara dentro del aula. Esta propuesta que contribuye en el desarrollo de las habilidades del niño y de la niña va cobrando importancia ante la problemática de asociar el juego infantil con el ocio y la necesidad de concientizar a la sociedad que los niños necesitan ser niños. “Nos hemos olvidado de que el juego es la forma de aprender por excelencia, hay que brindar a los niños y las niñas mayor variedad de material estructurado y no estructurado, así como espacios para el juego y compartir con ellos, es una oportunidad para que cultiven sus habilidades (Salas, 2012)

Como lo expresa Salas (2012) El juego les causa placer desarrollando así la creatividad, la socialización, pero sobre todo la autonomía. El juego puede cambiar de una u otra manera es flexible y al mismo tiempo es impredecible. Ni los niños y ni el adulto saben cómo se va a desarrollar; es como una película de suspenso, ya que en ella no se sabe qué viene ni cómo termina, pero al mismo tiempo es mágico. Su esencia no es la meta es la esencia de él, de cómo gozarlo, vivirlo y expresarlo de manera libre y espontanea. El niño y la niña no le da mucho valor a qué va a llegar al final de su juego. Él goza del “viaje”, en el desarrollo mismo de cada parte del juego. En ese sentido, el juego es siempre “aquí y ahora”, se vive siempre en tiempo presente. Ya que al niño y la niña el jugar es una actividad que lo realizan desde pequeños incluso desde el vientre materno.

Silva (2019) determina que el juego en sectores, es mucho más libre y los niños pueden elegir y decidir a donde ir a jugar, la autonomía ciertamente está más presente en forma espontánea la cual nace del mundo interior del niño y la niña demostrando la experiencia que ha

adquirido por la libertad que encuentra para desarrollarse en su ámbito escolar, cabe resaltar la relación que guarda también con su maestra y con sus propios materiales mediante el juego causándole placer desplegando su propia creatividad a la vez que socializa y lo más importante goza de autonomía.

El juego libre en los sectores, tal y como aquí lo entendemos, tiene algunas características importantes a ser tomadas en cuenta:

- a.** La hora del juego libre en los sectores es una actividad pedagógica que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 45 a 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo.
- b.** Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete a que tenga un inicio y tal vez un final ya que es su propia creación.
- c.** El juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña puede jugar con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.
- d.** El Juego siempre va a ser placentero para el niño y la niña siendo este un aspecto positivo que siempre acompaña al juego. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego.

Para englobar la importancia del juego libre o espontáneo este presenta beneficios para el niño y la niña ya que es una herramienta fundamental para ellos entienda el mundo que le rodea, y en ocasiones a los adultos les cuesta permitir que este se desarrolle libre y espontáneo. Los niños a través del juego son capaces de crear, imaginar, construir, soñar con cualquier cosa y hacer suyo esas creaciones serán el primer propósito para que la autonomía se desarrolle en ellos.

A los niños les gusta jugar e interactuar con diversos materiales y formas: con los olores, los sonidos, la música, el movimiento, los animales, las plantas. A todos les encanta experimentar, descubrir, jugar y pasárselo bien.

Es así que se plantea estos Beneficios de la importancia del juego los cuales son:

- No fueron creadas para un fin u objetivo concreto, permiten múltiples posibilidades de juego, mientras se va desarrollando
- Desarrollan la autonomía y la capacidad en la toma de decisiones.
- Desarrollan el respeto hacia sí mismo, sus pares y el mundo que lo rodea.
- Ayuda a favorecer la curiosidad natural y el desarrollo de la creatividad.
- Está libre de estereotipos, no corresponden a ningún género o rol específico.
- Se adaptan a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño y la niña.

## Capítulo II

### La Autonomía

#### Definición y Conexiones Teóricas

(...) la autonomía es un proceso de decisión y de humanización que vamos construyendo históricamente, a partir de varias e innumerables decisiones que tomamos a lo largo de nuestra existencia. Nadie es primero autónomo para luego decidir. La autonomía se construye en la experiencia de varias e innumerables decisiones que se van tomando. Paulo Freire, 1996

Acotando lo manifestado por el autor, la autonomía se va ir desarrollando a lo largo de del desarrollo de los niños y de las niñas donde el adulto es solo el acompañante para que ellos puedan desarrollarse de manera segura donde el respeto hacia el desarrollo de ellos es muy importante, la mirada del adulto debe ser de observador y de orientador para que el construya sus propias experiencia y las haga suyas.

Por ello la autonomía es experiencia de libertad (Freire, 2000) La autonomía también se caracteriza por la confianza que posee el sujeto en su proceso particular, la autonomía se construye en el desarrollo del sujeto histórico, de la democracia y de la libertad. en este contexto, Paulo Freire avanza con el concepto de autonomía, y se refiere a los adultos, al profesor. Así afirma, “El trabajo de construcción de la autonomía es el trabajo del profesor con los alumnos y no del profesor consigo mismo”

Para Garcia Hoz (1988), la educación se conecta con el desarrollo de la autonomía. En el acápite “El doble sentido del proceso educativo” de su libro, refiere: La educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral, y al mismo tiempo como un



proceso de separación individual. Además, describe la educación como un proceso de separación individual, es decir, que cada sujeto vaya encontrando sus propias posibilidades y también pueda determinar sus limitaciones para que estas puedan ser superadas durante todo el proceso de crecimiento personal, que implica el proceso educativo.

Durante la acción educativa, el educador deberá brindar un campo de posibilidades al estudiante para que camine orientado, guiado y supervisado, además, pueda tomar la mejor decisión (Decroly, 2002). El objetivo principal es que éste pueda formarse en función a la virtud y que a partir de ello pueda tomar buenas decisiones.

Freire (2020) La educación en libertad se observa en el ejercicio de la actividad, es decir a través de la elección dentro de una gama de posibilidades o alternativas para dar cierta solución a un determinado problema. El objetivo de educar en libertad es la capacidad de elección, frente a ello el docente deberá acompañar a los niños y niñas de forma oportuna ofreciéndoles una gama de herramientas para que éste tenga la opción de elegir, de decidir, de ser autónomo. Desde esta perspectiva citamos algunos especialistas que nos hablan de esta línea de trabajo:

Según Emy Pikler (2018) LA educación libre y respetuosa, valida la dignidad y la autonomía de la persona. Pikler, realizó observaciones acerca del establecimiento del vínculo de seguridad según el grado de afectividad entre los padres e hijos, remarco la autonomía del niño y la niña a través del movimiento libre buscando siempre que el niño sea capaz de ser comunicativo y seguro de sí mismo en su acción.

Así mismo, la propuesta de Bernard Aucouturier (2020), determina que la libertad de acción permite la conquista de la autonomía, por lo tanto, una actividad permanente espontánea, genera en el niño un estado de placer y bienestar en la cual demuestra su

personalidad, y le permite conectar con su capacidad de transformación pARA integrar su propio mundo interno y externo.

### **Condiciones que Facilitan el Desarrollo de la Actividad Autónoma en el Niño y Niña**

(Valdivia, MINEDU Ciclo II Módulo Autoinstructivo-2015: “La Autonomía”)

Según Valdivia (2015) propone lo siguiente:

#### **I. Condiciones internas**

Se refieren a las condiciones o factores propios del niño que le permiten sostener su actividad autónoma.

**a) Seguridad afectiva**, base de la confianza en sí mismo y en el otro y se forma en las primeras interacciones del niño con sus cuidadores, donde se construye el vínculo de apego. Ejemplo: el niño recuerda y trae al presente vivencias placenteras de sostén, de apaciguamiento, vividas con sus cuidadores, lo cual le permite sentirse sostenido y seguro en su ausencia y con la certeza de poder acudir al adulto de ser necesario

**b) Su libertad de movimiento**, disponiendo de condiciones materiales adecuadas, de descubrir, experimentar, perfeccionar y vivir cada fase de su desarrollo, sus propias posturas y movimientos. Para eso, tiene necesidad de un espacio en función de los movimientos ejercitados, vestimentas sin trabas, suelo firme y juguetes u objetos para motivarlo, interesantes para él.

#### **II. Condiciones externas**

Las cuales deben ser aseguradas y provistas por el adulto que lo acompaña.

**a) El Espacio**, pensando en el niño. Favoreciendo la transformación del mismo. No sólo es ordenar, sino es entender que el niño transforma el espacio mientras juega,

entonces el adulto tiene que facilitar, espacializar, discriminar qué objetos son pertinentes en ese momento y cuáles no, para retirarlos.

**b) La ropa**, que favorece la libertad del movimiento y la autonomía para atenderse por sí mismo.

**c) Los objetos y juguetes pertinentes**, adecuados y seguros. Objetos que se puedan transformar según el juego y el significado que el niño le quiere dar a ese objeto. Objetos que no propicien la necesidad de un adulto que les enseñe cómo usarlos.

**d) El tiempo y la continuidad de la actividad**, que va acorde a las necesidades y ritmos de los niños, lo que le permitirá enriquecer su propia experiencia y desarrollar su nivel de competencia.

### **La Falsa Autonomía**

La falsa autonomía determina aquello que el niño realiza cuando se siente obligado a responder o a obedecer a las expectativas del adulto, y no surge de su propia iniciativa, además de no sentirse maduro y competente para realizar lo que le están pidiendo.

El niño vive esta exigencia como una sobre exigencia que le crea inseguridad y lo recibe como un abandono o un rechazo a su persona por parte del adulto.

El yo solo, en una autonomía real, el niño lo vive como: “yo quiero hacerlo solo porque me siento competente y eficaz, quiero probarme y eso estimula mi confianza y autoestima”. En cambio, el yo solo, desde la falsa autonomía implica: “Me siento solo, abandonado y sin apoyo de un adulto que me exige que posea una competencia y eficacia que no la tengo aún” lo cual estimula el sentimiento de incapacidad, inseguridad, dependencia y descalificación para ser merecedor del afecto y reconocimiento del otro.

### **Aspectos Evolutivos en el Desarrollo del Niño y la Niña con Respecto a la Autonomía**

Bran Natareno (2011) Es importante que los padres de familia de los alumnos en edad preescolar establezcan lo que sus hijos deben hacer por sí solos y sin ayuda, como, por ejemplo, ponerse y quitarse los pantalones o falda, el calzado, el abrigo, lavarse las manos, usar la cuchara, el tenedor, recoger sus juguetes y pertenencias, según la edad del niño o niña. Desde el mismo momento de la concepción, el ser humano que se encuentra en el vientre materno es dependiente. Se requiere desde el momento del nacimiento numerosos cuidados por parte de la madre, compañía, cuidados elementales, atenciones que no puede proveerse por sí mismo), que son vitales para la sobrevivencia del bebe, sin embargo progresivamente se generan espacios y tiempos en los que invitamos y permitimos que nuestros niños puedan elegir o tomar pequeñas decisiones: el color de la chompa, jugar con determinado objeto, elegir sentarse o estar en el piso, entre otras acciones.

Montessori (2015) señala que su importancia radica en el respeto y la conciencia porque les enseña a asumir sus propias responsabilidades creándole seguridad con el entorno familiar aumentándole la autoestima con capacidad creativa.

Aucouturier (2015) detalla que es importante porque los niños y niñas aprenden jugando en un espacio adecuado donde puedan demostrar sus capacidades físicas y de nivel cognitivo demostrando en forma real y aprendiendo a relacionarse, actuando emocionalmente bajo un estado de participación y movimientos que demuestra su psicomotricidad en el proceso de su propio desarrollo.

La Teoría psicosocial de Erikson, citado por Bordignon (2005), nos permite comprender la evolución de la persona conforme a cada edad. Erikson propone 8 estadios que se desarrollan durante todo el ciclo de vida de la persona, de los cuales 6 están inmersos en los

años que transcurren desde la infancia hasta el término de la vida escolar y los últimos correspondientes a la vida adulta y a la ancianidad.

A continuación, se mencionará los periodos que se relacionan con el estudio de esta investigación:

Estadio Dos: Autonomía versus vergüenza y duda (2 a 3 años)

Erik Erikson 2021 clases de Its Juego libre y arte expresiva. En este período de edad, los niños y niñas van descubriendo nuevas habilidades y competencias en su desarrollo que intentan realizar, sin embargo, dependiendo del entorno pueden generarse dudas en ellos al momento de probar o explorar. La autonomía se manifestará en la medida que el entorno le devuelva seguridad en su acción.

Estadio Tres: Iniciativa versus culpa y miedo (3 a 5 años)

En esta etapa su desarrollo integral se encuentra en un apogeo importante, siendo visibles y concretos grandes logros a nivel físico e intelectual. es así que se muestran con mucha iniciativa en diferentes aspectos de su desarrollo. en lo colectivo, en las habilidades físicas, en sus procesos cognitivos, en sus deseos por explorar y descubrir su exterior, buscando expresar y comunicar lo que viven. siendo importante acoger y organizar estas iniciativas brindando posibilidades de exploración desde el juego libre. por otro lado, si respondemos a estas situaciones con poca empatía y más bien restringiendo su iniciativa, podemos generar culpa y temor a la libre exploración y expresión.

## Capítulo III

### Juego y Autonomía

El juego es placer y expresión de lo que uno es y quiere ser. Winnicott (2019)

Cómo Dice Winnicott el juego es placer y expresión lo cual tiene que ver con el desarrollo de la autonomía ya que genera en el niño seguridad en sí mismo, seguridad afectiva que le permite probar, experimentar y equivocarse lo cual tiene relación con el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas.

Según Gassó 2005 propone estos aspectos a trabajarse en el juego libre.

- Provoca placer: Ya que permite que la niña y el niño pueda utilizar su imaginación con el uso de diferentes recursos como son material estructurado y material no estructurado.
- Nace espontáneamente: Por lo que el niño y la niña tiene una capacidad creadora para realizar diferentes pruebas a través del juego libre lo cual confirma que es un ser único capaz de transformar su entorno y tomarlo como suyo.
- Permite desplegar la iniciativa: Aquí los niños y las niñas construyan sus propios conocimientos explorando, jugando e investigando.
- Emerge del propio impulso por conocer y descubrir: En ella los niños y las niñas hacen que el jugar marque la diferencia entre lo que piensa o desea.
- Se enriquece en un ambiente de confianza y libertad: Los niños y las niñas buscan un espacio cómodo, seguro y de confort donde jugar con total libertad y seguridad.

## **La Influencia del Juego Libre en el Desarrollo de la Autonomía**

Según Bernard Aucouturier, en su propuesta de la práctica psicomotriz, en el libro de los fantasmas de acción nos habla de un proyecto educativo coherente donde la autonomía es el centro de acción el niño y niña son auténticos en su expresión.

Placer de crear. - Es aquí donde el niño y la niña se sienten libre de ser ellos mismos. Donde se siente con poder de decisión donde el deseo de hacer hace que se sienta libre y autónomo en las tomas de sus decisiones ya que es el que toma la iniciativa de crear e imaginar.

Placer de comunicar. -El niño y la niña siempre va desear comunicar con otras persona eso va generar ese placer ya que él se va sentir con un ser único, es importante comprender la comunicación verbal y no verbal en ellos.

Placer de pensar. - En esta acción el niño y la niña empieza a reconocer los objetos que son suyos y de aquellos que los rodea, esto va relacionado con el juego y el objeto desde el placer de tirar los objetos, separarlos y esto lo realiza mientras piensa.

Por otro lado, Silva (2019) nos habla del juego libre en sectores, y cómo éste influye en el desarrollo de la autonomía el niño y la niña es libre de realizar actividades donde la autonomía es de suma importancia. El juego fomenta la solidaridad, empatía y respeto, influyendo en la formación de la personalidad, tomando en cuenta el ritmo del otro, escuchando otras ideas o propuestas, desarrollando la confianza en el vínculo, ya sea con los pares y con el adulto, lo cual permite a los niños y niñas probar, experimentar, equivocarse, validando así su propio esfuerzo o intención por hacer las cosas por sí mismo. El estudiante aprende a utilizar y tomar en cuenta ciertas estrategias durante el juego para optar siempre por la mejor de las opciones, y, sobre todo, por aquellas que no tengan algún efecto negativo para

con los demás. Al tomar sus propias decisiones, los estudiantes desarrollan la autonomía, puesto que aprenden a resolver problemas de la manera más acertada y también de brindar oportunidades para que cada integrante pueda participar.

## **5.2. Rol del Adulto Dentro de la Actividad Autónoma**

Myrtha Chokler: (1998) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Buenos Aires: Ediciones Cinco

“Cuando se le permite a un niño a emprender una actividad por su propia iniciativa y llevarla a cabo hasta su conclusión, el adulto puede captar y comprender la direccionalidad de la acción, los esquemas sensoriomotores y mentales con los que opera revelando así su “sentido” y su significación”

Como lo manifiesta la autora podemos destacar la importancia de la sociedad que reconoce el derecho de los niños y de las niñas al juego, ya que le permite fortalecer sus primeros pasos en la vida, ya que el niño y la niña que juega son niños ocupado intensamente en conocer el mundo y en formar las competencias y habilidades que le llevaran de manera sana, autónoma y segura a la edad adulta.

Así mismo acompañar al niño y a la niña con respeto por sus potencialidades, siendo un modelo para ellos, preparar y diseñar un ambiente seguro y crear un vínculo entre el niño y la niña y el ambiente, eliminando los obstáculos al desarrollo de un trabajo autónomo. De esta manera permitiremos que juegue respetando su libertad.

Es así como se propone las siguientes pautas a seguir por el adulto para influir de manera autónoma y positiva en el juego del niño y de la niña estas son:



- Nunca olvidar que el protagonista principal en el juego es el niño y la niña
- Tener un espacio de juego, facilitar un ambiente tranquilo, acogedor y seguro donde no haya peligro para los niños y las niñas.
- Proporcionar material estructurado y no estructurado apropiado a su nivel de desarrollo haciendo una elección adecuada.
- Guiar, acompañar y compartir la actividad lúdica como tiempo de disfrute y de juego espontáneo.
- Expresarnos con un lenguaje sencillo y claro pero no infantil.
- Permitir al niño y a la niña que actúe de forma independiente para que vaya adquiriendo autonomía, a medida que su edad y sus capacidades lo permitan.
- Considerar y respetar las preferencias de juego de cada niño evitando imponer un juego o actividad.
- Proporcionar el contacto con otros niños para compartir juego.
- Guiar y ayudar a resolver los conflictos que surgen durante el juego. Es decir, se trata de enseñar también a los pequeños a resolver los conflictos, llegar a acuerdos, a negociar o a compartir etc.
- Ser un ente observador en el comportamiento del niño y de la niña en el juego y concentrada, si hace un uso correcto del material, si termina lo que empieza, acepta perder, si es dependiente de otros niños o por el contrario tiende a ser líder etc.

- Promover y propiciar que la rutina diaria sea en cierta forma especial y motivadora, incluso podemos hacer que tenga intencionalidad educativa, es decir que el niño aprenda algo todos los días.

## Conclusiones

1.- El juego libre y el juego simbólico, en particular, tienen un potente impacto en el desarrollo socioemocional del niño y de la niña en la etapa preescolar ya que cuando ellos juegan son libres para poner en marcha su propia imaginación y creatividad sintiendo placer y gusto por el juego, fortaleciendo así las habilidades de resolución de problemas por si solos.

2.- La consolidación de la autonomía es importante trabajarla, para que los niños y las niñas sean independientes, generadores de iniciativas y seguros de sí mismos a la hora de tomar decisiones. En la familia se debe comenzar a generar una autonomía en el niño y la niña, comenzando a generar espacios donde tengan iniciativa de opinar, actuar y decidir, además dándole la oportunidad de establecer acuerdos y desacuerdos

3.- El rol del adulto favorece la construcción de la autonomía en la edad pre- escolar ya que cumple un gran papel el de acompañante esto ayudara a fortalecer su sentido de sí mismo y su autonomía de manera importante.

Jugando con otros compañeros, el niño participa en la interacción y en la historia representada. Este ejercicio fortalece sus habilidades sociales: aprenden a gestionar sus emociones, proponer, apoyar, ayudar, gestionar y resolver conflictos, cooperar y comunicarse de manera efectiva. De igual forma, ellos se ven enfrentados a la necesidad de aprender a respetar las normas del grupo ya integrarse en un grupo de niños y niñas con respeto y consideración.

*.... Si se diera a los niños más juegos libres, menos actividades metodológicas sabríamos que mundo estamos formando, que calidad de ser humano crecerá en esta sociedad. Dicen que todos tenemos un niño dentro, pero el problema es que desde pequeño lo sabíamos, pero no lo pudimos comprender se desarrollan niños potencialmente*

*cognitivos para el mundo “QUE LO RODEA” pero donde queda el mundo donde la empatía y el respeto es también importante....*

*Magali Ynjoque Velesmoro (2022)*

## Referencias Bibliográficas

- Pickler E. (2018). *El movimiento libre: Cómo aplicar el método Pikler y cuáles son sus beneficios*. Obtenido de: <https://www.moraigthestore.com/blog/el-movimiento-libre-como-aplicar-el-metodo-pikler-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- Bernard Aucouturier (2020). *Estado Del Arte Sobre La Práctica Psicomotriz, Bernard Aucouturier En El Nivel Inicial (2014-2019)* Obtenido de: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9283/Estado\\_MauricioValentin\\_Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9283/Estado_MauricioValentin_Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Erikson E. (2021). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson* Obtenido de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Erikson E. (2021). *Autonomía vs. Vergüenza y duda en la etapa psicosocial 2* Obtenido de: <https://tecnicasdeaprendizaje.net/autonomia-vs-vergüenza-y-duda-en-la-etapa-psicosocial-2/>
- Freire P. (2020). *Para una pedagogía “niña”*: Paulo Freire y la educación de los niños. Obtenido de: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03011142/document>
- Decroly (2009). *Características y datos importantes de la teoría pedagógica de Decroly*. Obtenido de: <http://ovidedecroly1.blogspot.com/2009/05/caracteristicas-y-datos-importantes-de.html>
- Maldonado (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Obtenido de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1)

- Montessori (2015). *La importancia de la Autonomía* Obtenido de:  
<https://www.aprendiendoconmontessori.com/2015/10/guia-para-padres-la-importancia-de-la/>
- Aucouturier (2015). *Práctica psicomotriz aucouturier: qué es, para qué sirve y cómo es una sesión*. Obtenido de :  
<https://entreactividadesinfantiles.com/2015/08/12/practica-psicomotriz-aucouturier-que-es-para-que-sirve-y-como-es-una-sesion/>
- Ruiz (2017) *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil Play: an Important Tool for Children's Integral Development in Early Childhood Education*. Obtenido de:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMartha.pdf?sequence>
- Silva (2019) *El juego simbólico en la hora del Juego libre en los sectores*. Obtenido de:  
<file:///C:/Users/dell/Downloads/El%20juego%20simb%C3%B3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores.pdf>