



**ACOMPañAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO**

**SUPPORTING FAMILIES IN THE LEARNING OF PRESCHOOL CHILDREN
FROM AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN CHICLAYO**

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación inicial

Presentado por

Sandy Julissa, Diaz Vasquez

<https://orcid.org/0009-0004-9729-5999>

Hermelinda Dionicia, Mendoza Huaman

<https://orcid.org/0009-0003-4122-617X>

Asesora

María del Carmen Llontop Castillo

<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

Lima, septiembre, 2024

DEDICATORIA

A mi amado Señor, en gratitud y humildad, dedico este trabajo de tesis a Ti, fuente inagotable de sabiduría y guía. En cada paso de este viaje académico, he sentido tu presencia reconfortante y tu luz iluminando mi camino.

Sandy Díaz

Que este modesto trabajo refleje mi humilde devoción a Ti, mi Señor, y sea un testimonio de mi deseo de utilizar los dones que me has dado para contribuir al bien común y glorificar tu nombre.

Hermelinda Mendoza

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo describir el desarrollo del proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa María Guadalupe, 2023. Se desarrolló bajo el tipo de investigación básica, enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. Se aplicó 4 entrevistas empleando como instrumento la guía de entrevista, dos guías fueron designados a los padres de familia, dos a la docente. Se debe tener en cuenta que los participantes fueron docentes y padres de familias de cinco niños de 4 a 5 años de dicha institución. Los hallazgos señalaron que el acompañamiento familiar favorece el proceso de aprendizaje de los niños, reflejando la necesidad de una colaboración estrecha entre la escuela y la familia. Aunque la mayoría de los padres muestran un compromiso positivo, la presencia del acompañamiento menos activo o negativo plantea desafíos para los objetivos educativos. Se concluye que la colaboración entre docentes y familias es crucial para apoyar este desarrollo integral por ente el proceso de aprendizaje, reconociendo y respetando las diferencias en los estilos de crianza.

Palabras clave: aprendizaje; preescolar; papel de la familia; participación de los padres.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the development of the accompaniment process given by families to support the learning process of their children at the María Guadalupe Educational Institution, 2023. It was developed under the type of basic research, qualitative approach with phenomenological design. Four interviews were applied using the interview guide as an instrument, two guides were designated to the parents, two to the teacher. It should be noted that the participants were teachers and parents of five children from 4 to 5 years of age from this institution. The findings indicated that family accompaniment favors the children's learning process, reflecting the need for close collaboration between the school and the family. Although most parents show a positive commitment, the presence of less active or negative accompaniment poses challenges to educational objectives. It is concluded that collaboration between teachers and families is crucial to support this integral development throughout the learning process, recognizing and respecting differences in parenting styles.

Keywords: learning; preschool; role of family; parental involvement.

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL	18
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	49
2.1. Tipo, nivel, diseño y método	49
2.2. Categorías y subcategorías	49
2.3. Participantes	49
2.4. Técnicas e instrumentos	52
2.5. Procedimiento	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	54
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estrategias del acompañamiento familiar según las competencias de Personal social.</i>	
.....	35
Tabla 2. <i>Estrategias del acompañamiento familiar según las competencias de Comunicación .</i>	39
Tabla 3. <i>Estrategias del acompañamiento familiar según las competencias de matemática.....</i>	44
Tabla 4. <i>Estrategias del acompañamiento familiar según las competencias de matemática.....</i>	46
Tabla 5. <i>Proceso de categorización.....</i>	47
Tabla 6. <i>Acompañamiento familiar en el área de Matemática-entrevista al padre de familia ...</i>	54
Tabla 7. <i>Acompañamiento familiar en el área de Matemática-entrevista al docente</i>	57
Tabla 8. <i>Acompañamiento familiar en el área de Comunicación-entrevista al padre de familia</i>	61
Tabla 9. <i>Acompañamiento familiar en el área de Comunicación-entrevista al docente</i>	64
Tabla 10. <i>Acompañamiento familiar en el área de Ciencia y ambiente-entrevista al padre de familia</i>	70
Tabla 11. <i>Acompañamiento familiar en el área de Ciencia y ambiente-entrevista al docente ...</i>	74
Tabla 12. <i>Acompañamiento familiar en el área de Personal social-entrevista al padre de familia</i>	76
Tabla 13. <i>Acompañamiento familiar en el área de Personal social-entrevista al docente</i>	82
Tabla 14. <i>Desarrollo del proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar por los docentes.</i>	88
Tabla 15. <i>Reacción de los padres ante los errores en las tareas escolares</i>	90
Tabla 16. <i>Reacción de los padres ante los desafíos académicos de sus hijos</i>	91
Tabla 17. <i>Maneras de animar de los padres a sus hijos cuando tienen éxitos escolares.....</i>	91

Tabla 18. <i>Acciones de los padres ante la falta de interés en el aprendizaje por sus hijos</i>	92
Tabla 19. <i>Manejos de los padres ante las dificultades académicas de sus hijos</i>	93
Tabla 20. <i>Estrategias de la Institución educativa</i>	94
Tabla 21. <i>Oportunidades de mejora</i>	102

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista para el acompañamiento familiar según las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente.	110
Anexo 2. Entrevista docentes para el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años	114
Anexo 3. Entrevista semi estructurada para padres – tipo de acompañamiento familia.....	118
Anexo 4. Entrevista docentes para identificar las estrategias implementadas por la institución	119
Anexo 5. Validación de los instrumentos	121
Anexo 6. Consentimiento informado.....	128

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la educación inicial ha presentado grandes desafíos al pasar los años para mejorar el aprendizaje de los niños, esto implica estudiar los factores que pueden influir en este proceso teniendo en cuenta la pedagogía y la didáctica. Las instituciones educativas que hayan podido adaptarse a los nuevos desafíos de la actualidad, incluyendo las nuevas tendencias que exige la educación serán las más preparadas para formar a los niños del futuro. Conocer si el acompañamiento de las familias está influyendo en el proceso de aprendizaje de los niños en base a las cuatro áreas básicas como es la matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social, es de suma importancia para que se puedan cumplir con los objetivos educativos en el preescolar que tienen influencia en durante la formación de toda su vida.

En los proyectos educativos se busca el acompañamiento de los padres de familia en la educación y formación de los niños, ya que de ello dependerá la superación de los problemas conductuales y del aprendizaje que desarrollan (Castillo et al., 2019). Por eso se dice que los escolares no llegan al colegio como páginas en blanco, sino que ya vienen con una serie de patrones adoptados en casa como actitudes, aptitudes, conocimientos y algunas habilidades que le ayudaran a solucionar problemáticas o enfrentar retos y desafíos, el cual irá desarrollándose mientras asciendan de nivel educativo (Avila y Giannotti, 2021).

Hoy en día los padres de familia esperan que en la escuela los niños aprendan a comportarse, adoptar buenos hábitos alimenticios, a dejar vicios como el celular o la televisión, entre otros malos hábitos que aprendieron en casa durante sus tres primeros años de vida. Dentro del contexto de la investigación, la responsabilidad de crianza de los menores es dejada a la escuela, y cuando las maestras piden la participación de los padres, estos no participan, escudándose en el tiempo limitado por el trabajo.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad (Conopoima, 2021). Convirtiéndose en un espacio determinante para el desarrollo de la persona, por tal motivo, las metodologías más innovadoras sobre el aprendizaje se orientan al fortalecimiento del rol de los padres de familia (Suárez y Vélez, 2018).

Si bien es cierto en la escuela los niños socializan, también lo hacen desde que nacen, puesto que interactúan con sus padres, hermanos, tíos u otros familiares de su entorno. Por eso es

importante reflejar en nuestro comportamiento actitudes positivas en las relaciones interpersonales, ya que los niños son el reflejo del hogar.

Por otra parte, el aprendizaje infantil es todo el conocimiento que se adquiere durante nuestra primera etapa de vida (Baque y Portilla, 2021). Este aprendizaje infantil en relación con el al rendimiento académico está constituido por las competencias físicas, cognitivas, intelectuales y sociales (Sáez y Gil, 2021).

Existen varias estrategias pedagógicas y didácticas, pero todas coinciden que los tres ejes de la formación de un niño son la escuela, la familia y el niño. Aunque ya explicado anteriormente, por descuido de los padres dejan este trabajo en manos solo de la escuela y el niño, desligándose de sus responsabilidades, lo que en un futuro puede traer consigo grandes consecuencias como problemas de aprendizaje, autonomía, problemas de concentración, déficit en el desarrollo psicomotor y social del niño entre otros efectos negativos.

A nivel nacional la educación inicial se considera como la base para la formación integral de los infantes, la malla curricular este forjado bajo los estándares y objetivos educativos del estado peruano como son el logro de la alfabetización, y el dominio de la lengua escrita, articulándolo con los logros de la educación básica regular (primaria y secundaria).

Agregaron Gerde et al. (2019) que en la educación inicial no se imparte prospectos de cursos, sin embargo, sí es estimulante para el aprendizaje de la escritura y lectura. El autor señala que, en la educación inicial, durante los primeros años de la formación de un niño, no se imparten de manera explícita los prospectos de cursos o asignaturas específicas. No obstante, el entorno y las actividades en este nivel educativo pueden resultar altamente estimulantes para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Esto implica que, aunque dichas destrezas no se enseñen formalmente, las experiencias y el ambiente en la educación inicial pueden cultivar el interés y la capacidad de los niños para aprender a leer y escribir de manera natural y orgánica.

En lo dicho por los autores es visto que en la mayoría de los centros educativos preescolares a nivel estatal descuidan la estimulación de los niños hacia la escritura y lectura, puesto que tienen una mala interpretación del objetivo educativo infantil. Las familias hacen caso omiso a ello porque asumen el jardín como una guardería, y llegan a darse cuenta que sus hijos no tuvieron una

buena educación inicial cuando están en primaria y muestran alguna dificultad, sobre todo el de aprendizaje.

Vilca y Mamani (2017) en su estudio hallaron que los niños más destacados son aquellos que tienen estimulación en casa y acompañamiento familiar, puesto que en la escuela aprenden, pero en casa les refuerzan y lo hacen partícipe del día a día lo que aprenden, lo que les permite desarrollar las habilidades y lograr las competencias esperados.

La familia juega un rol muy importante en el desarrollo de las habilidades de los niños, puesto que ellos son los principales reproductores de lo que aprenden en la escuela y enseñar a valorar lo que en ella les brindan. Aunque es lamentable observar situaciones que el acompañamiento familiar es negativo, tornándose a gritos y reproches, desmotivando y afectando la autoestima del niño.

Por otro lado Baldovino (2019) en el momento de realizar el taller para las familias, estos presentaron limitaciones en el tiempo, puesto que la mayoría trabaja y los horarios no eran compatibles, se realizó de manera parcial el taller, asumiendo conclusiones que si bien es cierto las familias no son los estudiantes si influyen en el desarrollo de los niños, sobre todo en las relaciones interpersonales, por lo que poca atención y relación de los niños con las familias genera un déficit en la confianza y seguridad del niño.

Esto de las limitaciones con el tiempo no solo pasa en nuestro país, sino también en todos los países, el acompañamiento familiar en este caso no ayuda al niño, las familias para disimular su ausencia crean dependencias con las herramientas tecnológicas a los niños, inclusive hábitos innecesarios de largas horas en los video juegos.

Situándose en el espacio de la investigación, la Institución Educativa Privada María Guadalupe de Chiclayo, tiene la finalidad de formar a niños en dos niveles de la educación básica regular: Inicial y primaria. Al inició fundó la educación inicial, perdurando varios años, posteriormente al evaluar la creciente demanda de los padres para continuar en la institución educativa, amplió el servicio a la educación primaria. Su metodología de enseñanza en el nivel inicial se basa en estimular las habilidades de lectura y escritura, se desarrolla los temas con música y juegos didácticos. La Institución educativa ha venido atravesando la dura realidad de afrontar la formación del niño sin apoyo de los padres de familia, puesto que la mayoría labora y los horarios

son una desventaja en el acompañamiento de los niños. Esto también le impide lograr con sus objetivos institucionales, puesto que, en las actividades institucionales, no se cuenta con la presencia de la mayoría de los padres de familia.

En Lambayeque se viene atravesando una situación muy dura como son la existencia de las brechas educativas, se sabe que una de las principales es la falta de docente capacitado en educación inicial en las zonas rurales del departamento, bajo presupuesto otorgado a la educación inicial, todo ello concerniente a las obligaciones del estado.

En las instituciones privadas de Lambayeque, se presentan diversas brechas educativas que pueden afectar el desarrollo de los estudiantes. Una de estas brechas es el ausentismo de los padres de familia, presentando la debilidad de falta de apoyo y supervisión en el proceso educativo de los niños. Además, algunos padres tienden a sobreproteger a sus hijos, tratándolos con excesiva fragilidad, lo que puede provocar otra debilidad como es el limitar su capacidad para desarrollar habilidades de independencia y resolución de problemas. Por otro lado, existen padres que brindan un acompañamiento adecuado, propiciando un entorno favorable para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Estas diferencias en la participación y enfoque parental pueden influir significativamente en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes en las instituciones privadas de Lambayeque.

Las amenazas y pronóstico muy negativo que se despliegan de las debilidades descritas en el párrafo anterior indican que el ausentismo de los padres de familia puede llevar a un bajo rendimiento académico y a problemas de comportamiento en los niños, lo que podría impactar negativamente en su desarrollo y futuro educativo. Además, el trato excesivamente protector puede generar dependencia y dificultar la adaptación de los niños a situaciones nuevas, lo que podría afectar su capacidad para enfrentar desafíos en el futuro. Por otro lado, la falta de acompañamiento adecuado puede contribuir a la desmotivación y la pérdida de interés por parte de los niños hacia el aprendizaje, lo que podría perpetuar un ciclo de bajo rendimiento y desempeño escolar.

Esta Institución Educativa tiene fortalezas relevantes como es un equipo de profesionales jóvenes y con empatía con los niños, con aptitudes emprendedoras y gran dinamismo. Están predispuestas al cambio y a la adaptación de nuevas estrategias. Las aulas son amplias para un promedio de 10 a 15 niños por aula, tienen un amplio patio para ejercer las actividades motrices y recreativas. También se establecen canales de comunicación abiertos entre la institución educativa

y las familias, brindando oportunidades para la participación activa de los padres en actividades escolares. Esto fortalece la relación entre ambas partes y crea un ambiente de aprendizaje más enriquecedor para los niños.

Desarrollando las oportunidades de implementar programas de sensibilización y capacitación dirigidos a los padres, destacando la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos. Estos programas podrían fortalecer el compromiso y el apoyo de los padres hacia el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, es crucial promover actividades que fomenten la autonomía y la resolución de problemas en los niños. Esto ayudaría a contrarrestar el sobreproteccionismo parental y prepararía a los niños para enfrentar desafíos de manera más efectiva a medida que avanzan en su desarrollo.

En la institución educativa, se observa una clara jerarquía liderada por la directora, seguida por las docentes principales y las auxiliares, quienes son respetadas por todo el personal educativo y demuestran habilidades asertivas en la resolución de conflictos. Además, el Gobierno Regional de Lambayeque actúa como el ente rector, lo que brinda una oportunidad para aprovechar talleres de confraternidad y capacitación dirigidos a los padres de familia. Estos talleres tienen como objetivo concientizar sobre la importancia de su participación y acompañamiento activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo así la relación entre la institución educativa y las familias para promover un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor.

En base a lo investigado se podrá conocer si la familia está influyendo de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño, siendo un recurso teórico para las futuras líneas de investigación y de planes de mejoras, frente a metodologías educativas que integran todos los actores educativos.

Existen algunos estudios que evidencian el rol tan importante que cumplen las familias en el aprendizaje de los niños, así también en las construcciones pedagógicas actuales, están orientadas a la participación de estos, como principales actores de la educación infantil. Por ello es importante recalcar que en la Institución Educativa María Guadalupe existen varios tipos de acompañamiento familiar, por lo que es necesario identificar el más frecuente, por tal motivo es necesario plantear estrategias de acompañamiento familiar. A partir de lo dicho es que se plantea la pregunta principal.

Pregunta principal

¿Cómo es el proceso de acompañamiento de las familias en el aprendizaje (por áreas) de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo?

Preguntas secundarias

¿Cómo los docentes planifican y organizan el apoyo de los padres en el proceso de acompañamiento de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo?

¿Cuáles son los tipos de acompañamiento familiar que apoya al aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo?

¿Cómo se ejecutan las modalidades de acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo?

Objetivos

Objetivos generales

Describir el desarrollo del proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo.

Objetivos específicos

1. Describir cómo desarrollan el proceso de planificación y organización del acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo
2. Identificar las modalidades de acompañamiento familiar que apoyan al proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo
3. Describir las estrategias que se ejecutan en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo.

Justificación

Justificación teórica: Esta investigación contribuye al cuerpo de conocimientos existente en campos como la psicología del desarrollo infantil, la educación temprana, la pedagogía y la participación parental. Porqué en el ámbito de la psicología del desarrollo infantil, proporciona nuevos conocimientos sobre cómo la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la etapa preescolar puede influir en diversos aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En el campo de la educación temprana, esta investigación ofrece información valiosa sobre la importancia de la colaboración entre la familia y la institución educativa desde una edad temprana, y cómo esto puede beneficiar el desarrollo integral de los niños. Además, desde la perspectiva de la pedagogía, este estudio busca identificar estrategias efectivas para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos durante el preescolar, lo que podría tener un impacto significativo en el rendimiento y la experiencia de aprendizaje de los niños. Por último, al resaltar la relevancia de la participación parental en la educación, la investigación promueve una mayor comprensión de este aspecto en el desarrollo académico y personal de los niños, lo que podría tener implicaciones importantes para mejorar la enseñanza en la institución educativa. En conjunto, esta investigación contribuye significativamente al conocimiento y la comprensión en áreas clave relacionadas con el desarrollo infantil y la educación preescolar.

Al profundizar en la comprensión de cómo el acompañamiento familiar influye en el aprendizaje de los niños en edad preescolar, se enriquece el conocimiento teórico y práctico en estas áreas. Además de las validaciones empíricas de teorías existentes: En la medida que van a sistematizar información sobre el acompañamiento organizándola, para tener una visión práctica de la misma.

Justificación práctica: La investigación tiene un alcance práctico porque se podrá contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación. Además, que se propondrá estrategias de mejora para el acompañamiento familiar en la mencionada institución educativa.

Justificación metodológica: La presente investigación buscará identificar cómo es el tipo de acompañamiento que otorgan las familias a los niños de preescolar de la institución educativa y a su vez identificar cómo está el proceso de aprendizaje de ellos. Se empleó instrumentos validados y confiables, garantizados por expertos. Posteriormente se analizará los resultados, y se

elaborarán sugerencias de estrategias para que la institución pueda implementarlas de modo que mejore el proceso educativo y la relación de los padres con la escuela.

Alcance de la investigación

Esta investigación tuvo un alcance exploratorio, ya que buscó explorar las percepciones, creencias y valores de los participantes (docentes y padres de familia), dando voz a sus experiencias subjetivas. Tuvo como participantes a las profesoras de educación inicial de la Institución Educativa María Guadalupe de Chiclayo y a los padres de 5 niños de 4 y 5 años. Se buscó, a través de los hallazgos, describir las formas de acompañamiento familiar y cómo estas pueden apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños involucrados. Además, esta investigación permitió obtener un diagnóstico con alcance local, ya que los resultados obtenidos permiten recomendar estrategias pedagógicas en entornos similares al investigado.

CAPÍTULO I:

MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de investigación

A nivel internacional Salinas (2023) tuvo como objetivo analizar cómo los padres en Paraguay estaban involucrados en la educación de sus hijos. Se utilizó una metodología que combinó aspectos cualitativos y cuantitativos, incluyendo cuestionarios y entrevistas con 50 padres. El resultado mostró que muchos padres enfrentaban dificultades para apoyar a sus hijos durante la educación virtual, especialmente durante la pandemia. La falta de disponibilidad de los padres para brindar este apoyo representaba un desafío importante para los niños, quienes se distraían fácilmente con otras actividades. Esto destaca la necesidad de implementar estrategias para apoyar a los padres en su rol educativo y promover una colaboración más estrecha entre la familia y la escuela.

Bazán et al. (2022) tuvieron como propósito explorar las acciones autorreferidas de apoyo familiar hacia los hijos en el estudio en casa, así como los motivos que impulsan a los padres a brindar este tipo de apoyo. Se empleó una metodología de enfoque cualitativo fenomenológico, utilizando entrevistas con 8 padres de familia. El resultado reveló que las condiciones socioeconómicas de las familias no afectaban la disposición de los padres para apoyar a sus hijos en el estudio en casa. Se llegó a la conclusión de que las prácticas de apoyo familiar están influenciadas por la historia personal de los padres, sus expectativas hacia sus hijos e hijas, así como sus creencias en torno a la educación.

Silva (2022) tuvo como objetivo conocer cómo el acompañamiento familiar está relacionado con el rendimiento académico. Empleó la metodología revisión y análisis de teorías, emperando definiciones de varios autores y analizándolos. El resultado indicó que los estudiantes, quienes juegan un papel central en el ámbito educativo, expresan que el respaldo de sus padres es fundamental, ya que constituye un canal indispensable para expresar sus inquietudes, aspiraciones y recomendaciones que contribuyan a su desarrollo académico. Concluyendo que la implicación

activa de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia en una institución educativa, ya que contribuye a mantener un equilibrio entre el poder y la responsabilidad.

Por otro lado, Álvarez et al. (2021) presentaron como propósito conocer estrategias de apoyo educativo y familiar y su efecto en el desarrollo educativo durante la infancia. La metodología fue revisión documental, enfoque cualitativo. El resultado indicó que existe ausencia de métodos efectivos de apoyo familiar que impulsen el progreso educativo de los niños. Concluyendo que, a pesar de los esfuerzos de las instituciones gubernamentales por promover la colaboración entre la familia y la escuela, existe una disparidad evidente entre ambas que repercute de forma indirecta en la educación infantil.

Carvajal et al. (2022) presentaron como objetivo realizar un diagnóstico que investigue los elementos dentro del entorno familiar que impactan en el desempeño académico. La metodología empleada fue cualitativa de corte hermenéutico. El resultado se identificó elementos dentro del entorno familiar que ejercen una significativa influencia en el proceso de aprendizaje. Algunos de estos factores tienen un efecto positivo en el rendimiento académico, mientras que otros actúan como obstáculos que lo dificultan. Los hábitos positivos, valores y tradiciones inculcados en el seno familiar se fortalecen en el ámbito escolar con el fin de potenciar su impacto beneficioso en el proceso formativo. Concluyendo los padres desempeñan un papel esencial en el apoyo escolar, una función vital e indispensable en la educación de los estudiantes y la institución educativa actúa como un entorno pedagógico que complementa la enseñanza proporcionada en el hogar.

En el área nacional se encuentra Salcedo (2021) en su estudio tuvo el propósito de conocer el rol y atribuciones de los padres durante la educación a distancia. La metodología fue documental-analítico. El resultado mostró que la participación de los padres en la educación virtual de sus hijos debe enfocarse en un acompañamiento adecuado. Esto ayuda a cultivar un pensamiento autónomo y comprometido con el aprendizaje, creando entornos propicios para el proceso educativo. Fomentar la responsabilidad y facilitar la socialización son aspectos clave para el desarrollo integral del estudiante. Concluyendo es fundamental proporcionar una preparación adecuada a los padres que carecen de habilidades pedagógicas cuando se trata de educar a sus hijos en casa.

En Chiclayo Uriol y Tapia (2021) presentaron el objetivo de establecer los vínculos entre el apoyo de la familia y el proceso de aprendizaje en los niños. La metodología fue de enfoque

mixto-no experimental, descriptiva-correlacional. EL resultado reveló un nivel de correlación positivo medio en relación con las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia. Concluyendo que los padres cumplen con su responsabilidad de acompañar, apoyar y retroalimentar las actividades escolares de sus hijos.

Según Rodríguez et al. (2023) tuvieron como propósito organizar la información divulgada hasta la fecha en diversas bases de datos. La metodología fue de revisión sistemática de bibliografía. El resultado señaló que la función educativa desempeñada por los padres contribuye al crecimiento completo de los niños y les proporciona bienestar emocional, físico y cognitivo. Concluyendo que es crucial fomentar investigaciones que exploren, desde múltiples enfoques, esta participación familiar con el objetivo de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Por otro lado, Sucari et al. (2020) tuvieron como objetivo realizar una revisión y organización de distintas leyes asociadas a la participación de la familia en la educación escolar peruana, con el fin de obtener una comprensión más profunda de la situación actual en este ámbito. La metodología fue cualitativa de análisis crítico. El resultado mostró la legislación educativa promueve la adecuada ejecución de roles parentales, como la crianza, cuidado, alimentación y protección de los hijos, los informes sobre la práctica de la participación familiar señalan que en la mayoría de los casos estos aspectos no se llevan a cabo de manera satisfactoria. Concluyendo la legislación educativa en Perú fomenta la supervisión y colaboración de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Finalmente, Briones y Meléndrez (2021) el propósito de esta investigación fue analizar si hay una correlación entre el ambiente familiar y el desempeño académico en estudiantes. La metodología fue cuantitativa, descriptivo-correlacional. El resultado evidenció una relación directa y significativa entre el ambiente familiar y sus aspectos y el rendimiento académico de los estudiantes, mostrando que la mayoría de los estudiantes (56%) experimentan un clima familiar de nivel medio, y un 67% alcanzan el rendimiento académico esperado. Concluyendo que conforme mejora la estabilidad familiar de los estudiantes, también aumenta su rendimiento académico.

1.2. Aprendizaje preescolar

Ausubel (1983) indica que el aprendizaje no es un resultado memorístico, y que los conocimientos aprendidos deben estar relacionados con los conocimientos ya adquiridos para que tomen significancia. Por ende, estos conocimientos adquiridos provienen de nuestra primera etapa de nuestra vida, la infancia, durante esta etapa los niños están en contacto directo con sus familias y la escuela, por tal motivo estos son los principales responsables de la formación y aprendizaje de los niños.

Por otra parte, para Piaget (1936) el aprendizaje es el acto de procesar la información, organizarlo y mantenerlo en nuestra memoria para posteriormente ser relacionado con la realidad. El entorno familiar puede desempeñar un papel crucial en el día a día del aprendizaje de los niños al proporcionar un ambiente enriquecedor que favorece el procesamiento de información, la organización y el almacenamiento de conocimientos en la memoria. En este contexto, el aprendizaje se considera un proceso continuo que se construye gradualmente a lo largo del tiempo. De hecho, algunos autores sugieren que el aprendizaje comienza incluso desde la etapa prenatal, donde las experiencias y estímulos ambientales pueden influir en el desarrollo cognitivo y sensorial del feto. Por lo tanto, el entorno familiar puede impactar significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños desde las etapas más tempranas de su vida, proporcionando experiencias estimulantes y oportunidades para explorar, experimentar y relacionarse con el mundo que les rodea.

Así mismo se tiene la teoría constructivista, el cual considera al aprendizaje como un eminente activo que implica un flujo asimilativo de dentro hacia afuera. El estudiante no se limita a copiar el conocimiento, sino que lo construye (constructivismo) a partir de elementos personales, experiencia e ideas previas e implícitas, para atribuir significado (eso es ahora comprender) y representarse el nuevo conocimiento con sentido adquirido (el contenido del aprendizaje) (Zapata, 2015).

1.2.1. Definición

El aprendizaje es un conjunto de información retenida en nuestra memoria, además esta adquiere significancia cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de

conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Ausubel 1983). El que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida.

Para Feldman (2005) es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Esta definición supone que el aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. Dicho cambio es duradero. El aprendizaje ocurre, entre otras vías, través de la práctica o de otras formas.

Seguidamente se dice que aprender implica la adquisición y la modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

Según Schmeck (1988) el aprendizaje surge como resultado del proceso de pensamiento, ya que aprendemos al pensar. La calidad de los resultados del aprendizaje está intrínsecamente vinculada a la calidad de nuestros pensamientos. Las condiciones socioculturales que inciden en el proceso de aprendizaje. Refiriéndose la calidad de nuestros pensamientos a la claridad, profundidad, precisión y relevancia de nuestras ideas y procesos mentales. Cuando nuestros pensamientos son claros y están bien fundamentados, somos más capaces de comprender y asimilar nueva información de manera efectiva. Además, la calidad de nuestros pensamientos también se relaciona con nuestra capacidad para analizar críticamente la información, resolver problemas, tomar decisiones informadas y generar nuevas ideas. En resumen, la calidad de nuestros pensamientos influye en nuestra capacidad para aprender y aplicar conocimientos de manera efectiva en diferentes contextos.

Las condiciones socioculturales van a incidir en los procesos de aprendizaje y varias son las razones por las que el ambiente que rodea al niño incrementa o disminuye sus posibilidades de aprendizaje.

Dentro del modelo de Adams y Ryan (2005) la única variable cuya influencia es más fuerte unilateralmente es la de condiciones socioculturales dado que incluye las variables tanto sociocultural familiar, pero que no son claramente una consecuencia del sistema familiar.

Las condiciones socioculturales se centran en: el reconocimiento de la crianza, los vínculos de socialización de las familias y la forma como esto media la relación familia-escuela, el factor que impregna a la “persona” del niño, ya que opera en su conformación como tal. Por lo tanto, no

es viable afectar los aprendizajes de los niños sin considerar este factor constitutivo de su ser (Pizarro et al., 2009).

Las condiciones socioculturales juegan un papel fundamental en el acompañamiento familiar de los niños y su aprendizaje, ya que afectan la forma en que los padres participan en la educación de sus hijos y en la relación entre la familia y la escuela. Las condiciones socioculturales tienen una relación directa con el acompañamiento familiar de los niños y su aprendizaje. Esto se debe a que estas condiciones socioculturales ejercen un impacto significativo en el entorno familiar y en la forma en que los padres participan en el proceso educativo de sus hijos. Por ejemplo, el reconocimiento de la crianza desempeña un papel crucial: cuando se valora el papel de los padres en la crianza y educación de los niños, se fomenta su mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto puede manifestarse en formas de apoyo emocional, motivación y establecimiento de expectativas educativas positivas.

Asimismo, los vínculos de socialización dentro de las familias también influyen en el acompañamiento familiar. La calidad de las relaciones familiares y el nivel de cohesión familiar pueden afectar la comunicación y el apoyo brindado por los padres en el ámbito educativo.

Por último, la mediación de la relación entre la familia y la escuela juega un papel crucial. La manera en que la familia interactúa con la escuela, y viceversa, puede influir en el acompañamiento familiar y, por ende, en el aprendizaje de los niños. Una relación positiva y colaborativa entre la familia y la escuela puede facilitar la comunicación, el intercambio de información y la colaboración en actividades educativas, lo cual puede tener un impacto positivo en el aprendizaje del niño.

1.2.2. El aprendizaje preescolar en las distintas áreas

Los niños deben desarrollar las diferentes competencias generales las cuales involucran cuatro áreas del Currículo Nacional Educativo como son las matemáticas, comunicación, ciencia y ambiente y personal social.

- Aprendizaje de matemáticas

Las matemáticas están presentes en cada momento de nuestra vida, se van desarrollando estas competencias en la educación inicial. Los niños aprenden a resolver problemas conociendo

los números. Por ejemplo, la importancia de contar, la fecha de su cumpleaños, cuántos años tiene, qué día es hoy, cuántos niños asistieron al jardín, entre otros (Mendiola, 2020).

El aprendizaje de las matemáticas es esencial en la educación inicial debido a su relevancia en la vida diaria y su papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. Las matemáticas proporcionan a los niños las herramientas necesarias para comprender el mundo que les rodea, fomentando el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento. Además, el dominio de conceptos matemáticos básicos sienta las bases para un aprendizaje futuro más avanzado en esta disciplina y en otras áreas relacionadas.

- Aprendizaje de comunicación

El niño se encuentra en proceso de comunicación con las personas, empleando los diferentes medios y canales. Esta comunicación cada día presenta avances concernientes a la fluidez. El niño emplea no solo el lenguaje verbal sino también el no verbal, empleando las mímicas, las expresiones emocionales, los movimientos corporales, entre otros. La finalidad de esta dimensión es que el adulto llegue a entablar un diálogo con el infante (Baes y Caldas, 2019).

El aprendizaje de la comunicación es crucial en la etapa inicial del desarrollo infantil, ya que sienta las bases para el entendimiento del mundo y las interacciones sociales. A través de la comunicación, los niños aprenden a expresar sus necesidades, emociones y pensamientos, así como a comprender y responder a las señales de los demás. Esta habilidad es fundamental para establecer relaciones significativas y para el éxito en el ámbito académico y personal a lo largo de la vida.

- Aprendizaje de personal social

Es el acompañamiento a la formación de los valores, costumbres, creencias y tradiciones el cual nace en casa y se instruye en la escuela, ayuda a que los niños puedan resolver problemas interpersonales, con acciones replicadas de los progenitores o maestros. En esta dimensión se refleja la importancia en el futuro del niño, pues valorará la política, la economía y sobre todo a la sociedad sintiéndose parte de ella (Guerrero, 2013).

El aprendizaje de personal social es fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les proporciona las herramientas necesarias para comprender y participar de manera efectiva en la

sociedad. A través de este proceso, los niños internalizan valores, costumbres, creencias y tradiciones que les permiten relacionarse de manera positiva con los demás y contribuir al bienestar colectivo.

- Aprendizaje de ciencia y ambiente

Todos los seres vivos conformamos un ecosistema en el planeta, el cual interactuamos constantemente. Por ende, el conocimiento sobre la tierra debe ser reales, sin ficción para que ellos puedan valorarla y cuidarla. En la infancia se basan en la búsqueda de nuevas vidas, características y las funciones que desempeñan. El conectarse con el medio ambiente, ayuda a que los niños puedan emplear el método de investigación como es el método científico, iniciando por la observación, planteamiento de preguntas, hipótesis, experimentación, resultados y leyes (Baes y Caldas, 2019).

Entonces, enseñar a un infante en estas áreas es esencial para su desarrollo integral, su preparación para la vida y su capacidad para ser ciudadanos activos y participativos en la sociedad. Porque este aprendizaje contribuye al desarrollo completo del niño, abarcando tanto aspectos cognitivos como socioemocionales. A través de las matemáticas, los niños fortalecen su capacidad de razonamiento lógico y resolución de problemas, mientras que la comunicación mejora su habilidad para expresar ideas y comprender a los demás. Además, el conocimiento científico y ambiental les permite entender el mundo que les rodea y tomar decisiones informadas sobre su cuidado. Por último, el aprendizaje en personal social promueve valores, habilidades sociales y una ciudadanía activa.

En segundo lugar, estas habilidades son esenciales para el éxito en la vida cotidiana y en el futuro académico y profesional del niño. Desde situaciones cotidianas hasta relaciones personales y el ámbito laboral, el dominio de estas áreas prepara a los niños para enfrentar una amplia gama de desafíos y tomar decisiones informadas. Además, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, permitiendo a los niños cuestionar, investigar y reflexionar sobre el mundo que les rodea.

Finalmente, se puede decir que el aprendizaje infantil se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de su desarrollo. Es un proceso complejo y continuo que ocurre desde el nacimiento hasta la adolescencia, y se lleva a

cabo a través de la interacción con el entorno, la observación, la experimentación y la participación en actividades educativas y sociales. Durante el aprendizaje infantil, los niños van construyendo su comprensión del mundo, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, y adquiriendo las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida. Este proceso se produce de manera activa y dinámica, y está influenciado por factores individuales, familiares, culturales y ambientales.

El aprendizaje infantil es fundamental para el desarrollo integral del niño y sienta las bases para su éxito futuro en la educación y en la vida en general. el aprendizaje infantil se logra a través de una combinación de experiencias sensoriales, juego, interacción social, modelado y guía, y un entorno enriquecido que apoye el desarrollo integral del niño. Es importante tener en cuenta que cada niño es único y que el aprendizaje efectivo ocurre cuando se adapta a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales. Además, que la familia desempeña un papel esencial en el aprendizaje de los niños al proporcionar un entorno de apoyo emocional, servir como modelo a seguir, estimular y motivar el aprendizaje, brindar apoyo académico y transmitir valores y creencias relacionados con la educación. La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar el éxito académico y el desarrollo integral de los niños.

1.3. Acompañamiento de las familias

El acompañamiento de las familias es un conjunto de acciones que consolida y fortalece el proceso de formación en los niños (Gabarro, 2011). El acompañamiento familiar es una competencia solo de ella, mediante esta se genera el vínculo de afecto, se establecen las principales relaciones interpersonales, se establecen también propósitos, y construyen soluciones para alcanzar los sueños de cada miembro, lo que simboliza una vivencia plena (Flórez et al, 2017).

El acompañamiento de las familias en el proceso de formación de los niños es fundamental para su desarrollo integral y su bienestar emocional. Esta labor, que implica mucho más que simplemente proporcionar apoyo material, constituye un vínculo afectivo esencial que fortalece las relaciones interpersonales y contribuye a la construcción de metas y soluciones para alcanzar los sueños de cada miembro de la familia. Es un proceso enriquecedor que va más allá de la educación formal, ya que se basa en el amor, la confianza y el compromiso mutuo, creando así una

experiencia de vida plena y satisfactoria para todos los miembros de la familia. En nuestra opinión, el acompañamiento familiar es un pilar fundamental en la crianza y el desarrollo de los niños, ya que les brinda el apoyo emocional y la orientación necesarios para alcanzar su máximo potencial y ser personas felices y exitosas en todos los aspectos de la vida.

Para Piaget (1991), el hogar es el punto de partida donde los niños comienzan a plantearse preguntas y dudas, lo que estimula su instinto de descubrimiento y su inclinación hacia el pensamiento científico. Aquí es donde empiezan a explorar y a descubrir cosas nuevas constantemente, de manera natural, como una forma de comprender las situaciones que ocurren en su entorno. Según Suárez y Urrego (2014) es donde se forjan los procesos de aprendizaje, por lo tanto, las estrategias y metodologías educativas y sociales deben ser efectivas e interactivas. Estas herramientas actúan como el vehículo que facilita una interacción social adecuada para los niños.

Desde nuestra perspectiva, los autores resaltan importancia fundamental de la familia como un espacio primordial de educación para los niños. Se destaca cómo el hogar sirve como un punto de partida para el desarrollo intelectual y emocional de los niños, donde se fomenta su curiosidad y su capacidad de explorar el mundo que les rodea. Además, se enfatiza cómo este entorno familiar no solo es un lugar de afecto, sino también un escenario vital donde se establecen las bases para los procesos de aprendizaje. Esto subraya el papel esencial de los padres y cuidadores en la crianza y educación de los niños, al proporcionarles un ambiente propicio para su desarrollo integral. Además, se resalta la importancia de implementar estrategias educativas y sociales efectivas e interactivas dentro del hogar, lo que facilita una interacción social adecuada y contribuye al crecimiento y bienestar de los niños. En resumen, el párrafo refuerza la idea de que la familia es un pilar fundamental en la formación de los niños, proporcionándoles un entorno enriquecedor donde pueden crecer y aprender de manera óptima.

Vygotsky (1995) indica que el entorno social y el acompañamiento de las familias son unos de los principales factores que influyen en el desarrollo del niño, porque mediante el rol de orientador, intermediador y motivador que ejercen se logra el aprendizaje y por ende los objetivos de la educación.

Es importante lo dicho por el autor resalta la necesidad de una participación activa de la familia en la educación de los niños, ya que su influencia no solo se limita al ámbito académico, sino que también afecta profundamente su desarrollo cognitivo, emocional y social. En resumen,

el párrafo enfatiza la importancia de reconocer y valorar el papel de las familias como agentes clave en el proceso educativo de los niños.

El acompañamiento familiar en la educación es el conjunto de actividades y acciones que realizan las familias con respecto a la educación de los niños, mediante el acompañamiento familiar las familias comparten valores, creencias y tradiciones (Avila y Giannotti, 2021).

Los autores destacan cómo este conjunto de actividades y acciones llevadas a cabo por las familias no solo implica la supervisión de las tareas escolares, sino también la transmisión de valores, creencias y tradiciones. Esta participación activa de los padres no solo fortalece los lazos familiares, sino que también enriquece el aprendizaje de los niños al proporcionarles un marco de referencia cultural y moral. En resumen, el acompañamiento familiar no solo se trata de apoyar académicamente a los niños, sino también de compartir experiencias y valores que contribuyan a su desarrollo integral.

El acompañamiento familiar refiere a un proceso donde se refleja el compromiso y la predisposición de la familia para el éxito integral de sus hijos. Orozco y Zapata (2018) indican que es responsabilidad de la familia asegurar un acompañamiento integral en todos los aspectos que ello conlleva, como la asistencia a las tareas escolares, brindar apoyo continuo, responder a las solicitudes de las instituciones educativas y mantener una comunicación constante con los docentes de sus hijos, entre otros aspectos.

Los autores destacan la importancia del acompañamiento familiar en la educación de los niños, resaltando que va más allá de simplemente ayudar con las tareas escolares. Se enfatiza la responsabilidad de los padres de estar presentes en todas las áreas de la vida educativa de sus hijos, brindando apoyo continuo, manteniendo una comunicación constante con los docentes y respondiendo a las necesidades de las instituciones educativas. Se subraya cómo esta colaboración activa es fundamental para el progreso académico y personal de los niños, evidenciando un verdadero compromiso de los padres con el éxito integral de sus hijos.

Por otro lado, Suni (2018) indica que la participación y respaldo de los padres son esenciales para que el estudiante pueda cultivar habilidades, hábitos y valores que contribuyan al desarrollo de su personalidad y fomenten una adecuada disciplina de estudio. Desde esta

perspectiva, la relación familiar debe estructurar un sistema de apoyo mutuo y responsabilidad compartida con objetivos comunes entre los miembros de la familia.

El autor enfatiza cómo estos aspectos son fundamentales para que los niños puedan adquirir habilidades, hábitos y valores que sean beneficiosos para su crecimiento personal y académico. Además, se subraya la necesidad de que la relación familiar se base en un sistema de apoyo mutuo y responsabilidad compartida, donde todos los miembros de la familia trabajen juntos hacia objetivos comunes. Esto refleja la importancia de la colaboración y la cohesión familiar en el proceso educativo y en la formación de los niños, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

1.3.1. Características del acompañamiento familiar

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004) indica que el acompañamiento familiar presenta tres características principales en el proceso educativo: La primera se refiere a la articulación institucional, puesto que el acompañamiento familiar se convierte en facilitador de los procesos de aprendizaje. El segundo hace hincapié al acompañamiento de los padres como educadores y responsables de la socialización de sus niños, el cual influyen en los procesos de aprendizaje. Y la tercera característica del acompañamiento familiar indica que este es un espacio para principal en la infancia para compartir temas y estimular el aprendizaje.

El aspecto afectivo, es uno de los principales factores que inciden en el acompañamiento familiar. Pi Osoria y Cobián (2006) afirman que las emociones ejercen una influencia significativa sobre el sistema nervioso autónomo, que controla una amplia gama de funciones. Por lo tanto, las emociones desempeñan un papel crucial en el ámbito familiar, siendo un elemento fundamental para la convivencia y las relaciones entre sus miembros. Además, se destaca que la afectividad es esencial para el desarrollo humano en todas las etapas de la vida, subrayando su importancia en el bienestar emocional y social de las personas. Debido a que el desarrollo humano es el resultado de la confluencia de múltiples dimensiones, entre las cuales se involucra el componente afectivo. A partir del cual, se pueden formar vínculos afectivos saludables, desarrollo adecuado de la autoestima y la autonomía, así como la inteligencia emocional.

1.3.2. Función del acompañamiento familiar con respecto a la educación

El acompañamiento familiar cumple una función educadora porque satisfacen necesidades de aprendizaje y recreación. Además, se transmiten de una generación a la siguiente determinados saberes que preparan al individuo para su incorporación, mantenimiento y egreso satisfactorio al sistema escolar y, aunque no sea el único actor que intervenga, sigue siendo reconocida como primordial (Avila y Giannotti, 2021).

Los autores resaltan la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los niños. Se entiende que el acompañamiento familiar no solo abarca el apoyo en el aprendizaje académico, sino que también incluye la satisfacción de necesidades de recreación y la transmisión de conocimientos y habilidades de una generación a otra. Estos saberes transmitidos por las familias preparan a los individuos para adaptarse, mantenerse y tener éxito en el sistema escolar. Aunque el texto reconoce que existen múltiples actores en el proceso educativo, enfatiza que el papel de la familia sigue siendo esencial y primordial. También indicaron que el acompañamiento familiar no solo se limita a la enseñanza de conocimientos académicos, sino que también cumple un papel importante en la transmisión de valores, tradiciones y habilidades prácticas que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Además, al reconocer la continuidad intergeneracional en la transmisión de saberes, el texto subraya la importancia de valorar y fortalecer el papel de la familia como un componente esencial en el proceso educativo de los individuos.

Esta función no se manifiesta solamente en la forma de enseñar a los hijos determinadas maneras de actuar o comportarse, sino que también se transmite, de manera inconsciente, a través del propio desempeño, comportamiento, preocupaciones, aspiraciones y metas de los familiares. Además, está acompañada por el desempeño de otras funciones que cumple la familia como es la económica, la cual tendrá un lugar importante a partir de los reajustes que hagan los familiares en su relación con la educación (Avila y Giannotti, 2021).

Que la función educadora de la familia va más allá de la enseñanza directa de comportamientos y actitudes a los hijos. Se transmite de manera inconsciente a través del propio ejemplo, comportamiento, preocupaciones, aspiraciones y metas de los familiares. Esto significa que los niños aprenden no solo a través de lo que se les enseña explícitamente, sino también

observando y absorbiendo el comportamiento y las actitudes de sus familiares. Además, se reconoce que la función educadora de la familia está acompañada por otras funciones importantes, como la económica. Esto implica que los ajustes que realicen los familiares en su relación con la educación, especialmente en términos financieros, tendrán un impacto significativo en el proceso educativo de los niños. En resumen, el texto enfatiza la complejidad y la importancia del papel de la familia en la educación de los niños, tanto en lo que se enseña directamente como en el ejemplo que se brinda y en el apoyo económico que se proporciona.

Acompañamiento familiar se puede desarrollar de diferentes maneras, influenciando en el proceso de aprendizaje de los niños de manera positiva o negativa, el tipo de acompañamiento que realizan las familias dependerá de las actitudes que estos proporcionen en la crianza del niño o niña estas actitudes pueden dar lugar a cuatro tipos de acompañamiento familiar:

1.3.3. Tipos de acompañamiento familiar

Acompañamiento familiar positivo: Se desarrolla este tipo de acompañamiento familiar cuando los padres presentan actitudes de afección y amor hacia el infante. La madre acepta a su hijo reconociendo sus potencialidades y debilidades, proponiéndole metas según sus posibilidades. La percepción será buena con respecto al desarrollo emocional del niño (Estrella Villadcgut, 1986).

Algunas características de padres en el acompañamiento son:

- ✓ Los padres muestran interés activo en el aprendizaje de sus hijos y participan en actividades académicas relacionadas con matemáticas, comunicación, ciencia y ambiente, y personal social.
- ✓ Proporcionan un ambiente de apoyo y aliento, elogiando los logros de sus hijos y ofreciendo ayuda cuando sea necesario.
- ✓ Fomentan la curiosidad y la exploración, proporcionando oportunidades para que los niños aprendan y descubran por sí mismos.
- ✓ Establecen expectativas claras y realistas, y celebran el progreso de sus hijos en cada área de aprendizaje.

Acompañamiento familiar de sobreprotección: Según Roth (1965), este tipo de acompañamiento familiar se da cuando los padres de familia sobreprotegen a su hijo, siendo símbolo de ansiedad prenatal concerniente a la protección del infante, siendo este un obstáculo en

el desarrollo de la autonomía, no les dejan ser ellos mismos por el excesivo control. Este accionar puede tener graves consecuencias en el desarrollo emocional del niño, formándolo, inseguro, falta de capacidad para resolver problemas, falta de autoridad y autoestima.

- ✓ Los padres pueden intervenir excesivamente en el aprendizaje de sus hijos, haciendo la tarea por ellos o resolviendo problemas en su lugar.
- ✓ No permiten que sus hijos enfrenten desafíos o tomen riesgos, lo que puede obstaculizar su desarrollo de habilidades de resolución de problemas y autonomía.
- ✓ Pueden sobrevalorar los logros académicos de sus hijos y ser críticos con cualquier resultado que consideren insatisfactorio.

Es importante tener en cuenta que, si bien es natural querer proteger a los hijos, un exceso de protección puede obstaculizar su desarrollo y autonomía. Puede manifestarse en la sobreintervención en tareas escolares, la resolución de problemas en lugar de permitir que los niños lo hagan por sí mismos, o la falta de oportunidades para que experimenten el fracaso y aprendan de él. Para evitar la sobreprotección, es fundamental permitir que los niños enfrenten desafíos, tomen decisiones y asuman responsabilidades gradualmente, mientras se les brinda el apoyo y la orientación necesarios para superar obstáculos de manera independiente.

Acompañamiento familiar permisivo: El acompañamiento familiar permisivo es cuando los padres otorgan muchos premios y gratificaciones a sus hijos, sin poner reglas ni límites, finalmente pierden autoridad ante el niño o niña (Estrella Villadcgut, 1986).

- ✓ Los padres pueden ser indulgentes y permitir que sus hijos eviten o eludan actividades académicas que consideren desafiantes.
- ✓ No establecen límites claros en cuanto al tiempo de pantalla o las tareas escolares, lo que puede resultar en una falta de estructura y responsabilidad.
- ✓ Aunque pueden mostrar afecto y apoyo, pueden no proporcionar el estímulo necesario para que sus hijos se esfuercen y crezcan académicamente.

El acompañamiento familiar permisivo puede interferir en el aprendizaje de los infantes al crear un ambiente poco estructurado y sin límites claros, lo que puede dificultar su capacidad para concentrarse, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades de autorregulación y autonomía. Pueden desarrollar la idea de que no hay repercusiones por no cumplir con sus responsabilidades

académicas, lo que puede llevar a una falta de motivación y compromiso con el aprendizaje. Al no estar acostumbrados a seguir reglas o límites, pueden tener dificultades para manejar su comportamiento y sus emociones, lo que puede interferir en su capacidad para concentrarse y aprender en el entorno escolar. Además, los niños pueden no recibir la guía necesaria para desarrollar habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas de manera independiente, lo que puede afectar su capacidad para enfrentar los desafíos académicos.

Acompañamiento familiar negativo: Este tipo de acompañamiento familiar se desarrolla según Roth (1965) cuando las familias rechazan a sus hijos, con actitudes negativas representadas por el ausentismo del amor y afecto al niño, recibiendo odio y negación, siendo reflejados en la crianza en la tosquedad del trato, la severidad de los castigos y la negligencia. El niño recibe maltrato psicológico y/o físico, desarrollando una autoestima baja y de inseguridad.

- ✓ Los padres muestran poco interés en el aprendizaje de sus hijos y pueden desanimar o criticar su desempeño académico.
- ✓ No brindan apoyo emocional o práctico para abordar las dificultades académicas de sus hijos.
- ✓ Pueden ser poco comunicativos con respecto a las actividades escolares y no participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.
- ✓ No establecen expectativas claras o consistentes, lo que puede resultar en confusión o falta de motivación en los niños.

El acompañamiento familiar negativo puede interferir en el aprendizaje de los infantes al crear un ambiente poco propicio para el crecimiento y desarrollo académico. Es importante que los padres y cuidadores reconozcan la importancia de proporcionar un entorno de apoyo emocional, estructura y modelo positivo de comportamiento para promover un aprendizaje efectivo y saludable en el hogar. La falta de apoyo emocional puede llevar a una baja autoestima y a sentimientos de ansiedad o estrés, lo que puede interferir en su capacidad para procesar y retener la información. Por otro lado, los niños pueden estar expuestos a conflictos constantes, falta de comunicación o negligencia. Estos factores pueden crear un ambiente poco seguro y estresante para el niño, lo que puede distraerlo de sus estudios y dificultar su concentración en el aprendizaje.

Cuando los niños no tienen expectativas claras sobre su comportamiento o responsabilidades en el hogar, pueden tener dificultades para desarrollar hábitos de estudio efectivos y para cumplir con las tareas escolares. Los niños tienden a imitar el comportamiento de sus padres y cuidadores. Si están expuestos a un comportamiento negativo en el hogar, como la falta de interés en la educación o el rechazo hacia el aprendizaje, es probable que adopten actitudes similares. Esto puede llevar a una falta de motivación y compromiso con el aprendizaje.

1.3.4. Beneficios del acompañamiento familiar para el estudiante.

La participación activa de los padres de familia favorece de forma significativa a la formación de sus hijos, entre los beneficios resultantes Delgado (2019, p.1) destaca los siguientes:

Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo, ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno.

El rendimiento académico aumenta. Aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles, aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los

ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

Sin duda para el estudiante es provechoso la participación de sus padres en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que estimula su deseo por aprender, favorece su rendimiento académico, eleva el desempeño de los maestros, promueve un mejor comportamiento y desenvolvimiento en la clase y optimiza la comunicación efectiva entre la triada educativa (padres de familia, estudiantes y docentes). Padilla (2016) al respecto afirma que la implicación de los padres en la educación suele traducirse en logros académicos positivos para sus hijos, así como en una mejora en su conducta y actitud hacia la escuela, lo que les brinda una base sólida para el éxito futuro en diferentes aspectos de la vida.

Los padres deben ser guías en la formación holística de sus hijos, se deben preocupar tanto de su desarrollo académica como emocional, su autoestima, manejo positivo de situaciones de crisis, toma de decisiones, desenvolvimiento social y la promoción de conductas saludables

1.4. Estrategias por tipo de acompañamiento familiar por áreas

Los padres de familia deben acompañar a sus hijos en todas las áreas de la educación inicial, los cuales los diferentes autores evidencian las estrategias y actividades que deben realizar:

1.4.1. Personal Social

Según la autora Paredes (2015), las estrategias que deben realizar los padres de familia para apoyar el logro de las competencias en el área de Personal social están orientados al Desarrollo de tres competencias.

Tabla 1. *Estrategias del acompañamiento familiar según las competencias de Personal social.*

Competencia/ estrategia	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.
Desarrollo de la psicomotricidad	Las estrategias que los padres deben realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un ambiente seguro: Los padres deben crear un entorno seguro y adecuado para que sus hijos puedan explorar y moverse libremente sin riesgos de accidentes. Actividad de los padres: <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar que no haya objetos peligrosos al alcance de los niños. - Supervisar de cerca las actividades de juego.

- **Fomentar la exploración activa:** Los padres pueden motivar a sus hijos a explorar activamente su entorno, tanto dentro de casa como al aire libre.

Actividad de los padres:

- Incluir actividades como trepar en juegos de patio.
- Saltar.
- Correr.
- Jugar con pelotas.
- Participar en juegos de roles que involucren movimiento.

- **Animar la práctica de habilidades motoras:** Los padres pueden ofrecer juguetes y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.

Actividad de los padres:

- Proporcionar rompecabezas.
- Juegos de construcción.
- Bloques de madera.
- Bicicletas sin pedales.
- Triciclos.
- Juegos de equilibrio.

- **Participar en juegos físicos y deportes:** Los padres pueden jugar juegos físicos con sus hijos, como carreras de sacos, saltar la cuerda, jugar al escondite y practicar deportes como el fútbol, el baloncesto o la natación.

Actividades de los padres (Juegos opcionales):

- Circuito de obstáculos en el jardín: Diseñar un circuito de obstáculos en el jardín o en un espacio amplio de la casa con conos, aros, cuerdas para saltar, túneles de tela y almohadones. Los niños pueden practicar saltando, corriendo alrededor de los obstáculos, gateando a través de los túneles y equilibrándose en una línea de equilibrio.
- Juegos de lanzamiento y atrapamiento: Organizar juegos de lanzamiento y atrapamiento con pelotas blandas o globos. Por ejemplo, los padres pueden lanzar la pelota suavemente hacia sus hijos y alentarlos a atraparla con las manos o atraparla en una cesta.
- Pintura con los pies: Colocar una gran hoja de papel en el suelo y proporcionar bandejas de pintura no tóxica. Los niños pueden experimentar pintando con los pies descalzos, creando patrones y diseños utilizando sus movimientos y habilidades motoras.
- Carrera de obstáculos en casa: Organizar una carrera de obstáculos dentro de casa utilizando sillas, almohadas, cuerdas y otros objetos seguros. Los niños pueden correr alrededor de las sillas, saltar sobre almohadas, gatear debajo de las mesas y balancearse sobre una cuerda baja.
- Juegos de equilibrio: Colocar una tabla de equilibrio o un cojín de equilibrio en el suelo y animar a los niños a pararse y caminar sobre ella manteniendo el equilibrio. También se pueden realizar juegos de equilibrio más simples, como caminar sobre una línea imaginaria en el suelo.
- Carrera de sacos: Organizar una carrera de sacos en el jardín o en un área segura al aire libre. Los niños pueden practicar saltando dentro de sacos de patatas o sacos de carrera y corriendo hacia la línea de meta.

Construcción de la identidad personal y autonomía

Se identifica como niño o niña, reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.

Las estrategias que los padres deben realizar son:

- **Promover la autoaceptación:** Los padres pueden fomentar la autoaceptación al elogiar y valorar las características físicas y emocionales únicas de sus hijos.

Actividades que los padres pueden realizar:

- Pueden elogiar la creatividad, la inteligencia o el sentido del humor de sus hijos, y enseñarles a apreciar y valorar sus propias cualidades.
- **Crear un ambiente inclusivo:** Los padres pueden crear un ambiente familiar que celebre la diversidad y respete las diferencias.

Actividad de los padres:

- Exponer a sus hijos a diversas culturas, tradiciones y estilos de vida a través de libros, películas y actividades culturales.
 - Hablar abierta y positivamente sobre la diversidad de género y la aceptación de todas las identidades de género.
 - Fomentar la amistad y el respeto hacia personas de diferentes orígenes étnicos, religiosos y sociales. Llevándolos de visita a grupos étnicos y encuentros religiosos.
- **Fomentar la comunicación abierta:** Los padres deben fomentar la comunicación abierta y honesta con sus hijos, proporcionándoles un espacio seguro para expresar sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones. Esto les ayuda a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y a fortalecer su identidad personal.

Actividades de los padres:

- Establecer un tiempo regular para conversaciones familiares donde todos los miembros puedan compartir sus experiencias, pensamientos y sentimientos.
 - Escuchar activamente a sus hijos sin juzgarlos y ofrecerles un espacio seguro para expresarse sin miedo a ser rechazados.
 - Animar a sus hijos a hacer preguntas y a buscar respuestas juntos sobre temas importantes, como la identidad de género o la diversidad cultural.
- **Enseñar habilidades de resolución de conflictos:** Los padres pueden enseñar a sus hijos habilidades de resolución de conflictos y manejo de emociones para ayudarles a desarrollar una mayor autonomía y autocontrol en sus interacciones con los demás. Esto les ayuda a construir una identidad sólida y a establecer relaciones saludables basadas en el respeto mutuo.

Actividades de los padres:

- Practicar la resolución de problemas en situaciones cotidianas, como resolver conflictos entre hermanos o amigos.
- Enseñar a sus hijos técnicas para manejar emociones difíciles, como la respiración profunda o contar hasta diez antes de responder en situaciones de conflicto.
- Modelar el perdón y la compasión hacia los demás, ayudando a sus hijos a entender la importancia de la empatía y la tolerancia.

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

- **Modelar comportamientos democráticos:** Los padres pueden enseñar a sus hijos sobre la importancia de respetar las opiniones y necesidades de los demás, y cómo llegar a decisiones de manera democrática.

Actividades de los padres:

- Organizar reuniones familiares donde se tomen decisiones democráticas sobre actividades futuras, como qué película ver juntos o a dónde ir de vacaciones.
 - Permitir que el niño participe en la toma de decisiones sobre cuestiones familiares, como el menú de la cena o la planificación de actividades del fin de semana.
-

-
- **Promover la empatía y el respeto:** Los padres pueden enseñar a sus hijos a ser empáticos y respetuosos con los demás, reconociendo y valorando las diferencias individuales.

Actividades de los padres:

- Como padre, puedes modelar el comportamiento deseado al escuchar activamente a tu hijo cuando te habla sobre sus experiencias diarias o preocupaciones.
 - Durante las interacciones sociales con amigos del niño, anímalo a hacer preguntas abiertas y mostrar interés genuino en lo que sus amigos tienen que decir.
 - Después del juego, puedes conversar con tu hijo sobre sus interacciones sociales y elogiarlo por ser un buen oyente y mostrar empatía hacia sus amigos.
 - Puedes leer libros o ver programas de televisión que celebren la diversidad y promuevan la inclusión, y discutir las lecciones aprendidas con tu hijo.
 - Al interactuar con personas de diferentes orígenes, practica el respeto y la amabilidad frente a tu hijo, y explícale por qué es importante tratar a todos con respeto y dignidad.
- **Fomentar el trabajo en equipo:** Los padres pueden alentar a sus hijos a trabajar en equipo y a apoyarse mutuamente durante actividades grupales.

Actividad del padre:

- Inscribir al niño en un equipo deportivo local, como fútbol o baloncesto, donde pueda interactuar y colaborar con otros niños en la práctica y los juegos.
 - Animar al niño a unirse a clases de arte o música en grupo, donde pueda compartir ideas y trabajar en proyectos creativos con otros niños.
 - Organizar sesiones regulares de juego en el parque con amigos y vecinos, donde el niño pueda participar en actividades grupales como juegos de equipo o construcción de castillos de arena.
- **Proporcionar oportunidades para liderar:** Los padres pueden ofrecer a sus hijos oportunidades para asumir roles de liderazgo en actividades grupales, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y trabajo en equipo.

Actividades del padre:

- Permitir que el niño asuma roles de liderazgo en actividades grupales, como ser el capitán de su equipo deportivo o el líder de un proyecto de grupo en la escuela.
- Animar al niño a organizar y liderar juegos o actividades durante reuniones familiares o encuentros con amigos, donde pueda practicar habilidades de comunicación y toma de decisiones.
- Reconocer y elogiar los esfuerzos del niño cuando demuestre liderazgo y habilidades de trabajo en equipo, fomentando su confianza y autoestima.

Fuente: Paredes (2015)

Las estrategias parentales que fomentan la exploración autónoma del entorno, así como la interacción segura en diversas situaciones, son cruciales para el desarrollo psicomotor de los niños. Proporcionar un entorno seguro, fomentar la exploración activa, practicar habilidades motoras y

participar en juegos físicos y deportes son actividades clave que promueven el desarrollo físico y cognitivo de los niños, mejorando su coordinación y fortaleciendo su autoconfianza.

Además, las estrategias que construyen la identidad personal y la autonomía, como promover la autoaceptación, crear un ambiente inclusivo, fomentar la comunicación abierta y enseñar habilidades de resolución de conflictos, son igualmente importantes para el desarrollo emocional y social de los niños. Estas acciones ayudan a los niños a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos, a fortalecer su identidad y a establecer relaciones saludables con los demás.

Asimismo, las estrategias dirigidas al desarrollo de relaciones de convivencia democrática, como modelar comportamientos democráticos, promover la empatía y el respeto, fomentar el trabajo en equipo y proporcionar oportunidades para liderar, son esenciales para inculcar valores de respeto mutuo y colaboración en los niños.

En resumen, todas estas estrategias deben ser implementadas en las familias, ya que contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo no solo sus habilidades físicas, emocionales y sociales, sino también su autoconfianza, autonomía y capacidad para relacionarse positivamente con los demás.

1.4.2. Comunicación

Según la autora Castillo (2019), estableció estrategias para el desarrollo de la expresión oral de los infantes, el cual se muestra en la tabla 2.

También contribuyó Ruano (Ruano, 2015), indicando las estrategias para el desarrollo del lenguaje de los infantes en el preescolar, el cual se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. *Estrategias del acompañamiento familiar según las competencias de Comunicación*

Competencia/ estrategia	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un ambiente creativo: Los padres pueden crear un espacio en casa donde el niño se sienta libre para expresarse artísticamente. <p>Actividades de los padres:</p>

-
- Crear un rincón de arte en casa con una mesa y suministros como papel, crayones, marcadores, pinturas, pinceles, tijeras y pegamento, donde el niño pueda explorar y crear libremente.
 - Decorar una pared con pinturas y dibujos del niño, proporcionando un espacio para exhibir y apreciar sus creaciones artísticas.
- **Fomentar la experimentación:** Los padres pueden animar al niño a experimentar con diferentes formas de arte, como pintura, dibujo, modelado, danza, música y teatro. Permitirles explorar y descubrir sus propias preferencias artísticas.
Actividades de los padres:
 - Animar al niño a experimentar con diferentes medios artísticos, como dibujar con crayones y acuarelas, modelar con plastilina, construir con bloques de construcción o jugar con instrumentos musicales simples como un xilófono o una flauta de juguete.
 - Organizar sesiones de arte temáticas donde el niño pueda explorar un concepto específico, como hacer un collage de su animal favorito o crear una escultura de arcilla.
- **Participar en actividades artísticas juntos:** Los padres pueden dedicar tiempo regularmente para participar en actividades artísticas junto con sus hijos.
Actividades de los padres:
 - Programar tiempo regular para realizar actividades artísticas en familia, como pintar un mural juntos en una pared al aire libre o bailar y cantar canciones populares en casa.
 - Organizar noches de arte en familia donde todos puedan colaborar en un proyecto de arte conjunto, como crear un álbum de recortes familiar o realizar una representación teatral improvisada.
- **Elogiar y valorar la creatividad:** Es importante que los padres elogien y valoren los esfuerzos creativos de sus hijos, independientemente del resultado final. Esto fomenta la confianza del niño en sus habilidades artísticas y los motiva a seguir explorando y creando.
Actividades de los padres:
 - Elogiar al niño por sus esfuerzos creativos y expresiones artísticas, como alabar la elección de colores en un dibujo o elogiar su imaginación al crear una escultura de plastilina.
 - Mostrar interés genuino en las creaciones del niño al hacer preguntas sobre su proceso creativo y expresiones artísticas, y celebrar cada logro artístico, independientemente de su complejidad.
- **Exponer al niño al arte:** Los padres pueden llevar al niño a museos, galerías de arte, conciertos musicales, obras de teatro y otros eventos culturales. Exponer al niño a diferentes formas de arte amplía su comprensión y apreciación de la expresión artística.
Actividades de los padres:
 - Llevar al niño a visitar museos de arte local y galerías de arte para explorar diferentes formas de expresión artística, como pinturas, esculturas y fotografías.
 - Asistir a eventos culturales y artísticos, como conciertos de música en vivo, representaciones teatrales para niños o exhibiciones de danza, para ampliar la comprensión y apreciación del niño por las artes.
-

Comprensión de textos

-
- **Incorporar el arte en la vida cotidiana:** Los padres pueden integrar el arte en la vida diaria del niño, como decorar la casa con sus creaciones, crear tarjetas de cumpleaños o dibujar juntos en el parque. Esto muestra al niño que el arte es una parte importante y significativa de la vida.

Actividades de los padres:

- Utilizar el arte como una forma de expresar emociones y sentimientos en la vida cotidiana, como dibujar juntos para expresar alegría, crear tarjetas de cumpleaños para celebrar ocasiones especiales o hacer música para relajarse antes de acostarse.
- Involucrar al niño en proyectos de arte prácticos, como pintar macetas para plantas, decorar camisetas con pintura de tela o hacer joyas con cuentas y alambre, para mostrar cómo el arte puede ser una parte funcional y creativa de la vida diaria.

Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.

- **Fomentar conversaciones significativas:** Los padres pueden dedicar tiempo a hablar con sus hijos sobre sus experiencias diarias, intereses y emociones. Pueden hacer preguntas abiertas para fomentar la expresión verbal y escuchar atentamente las respuestas del niño, demostrando interés genuino y comprensión.

Actividades del padre:

- Padres: "¿Cómo fue tu día en la escuela hoy? ¿Qué actividades te gustaron más?"
Ejemplo de seguir accionando:
- Niño: "¡Hoy jugamos al aire libre y vi mariposas!"
- Padres: "¡Qué emocionante! ¿Qué más hiciste durante el recreo?"

- **Crear un ambiente de escucha activa:** Es importante que los padres brinden a sus hijos un ambiente donde se sientan escuchados y valorados. Deben practicar la escucha activa, prestando atención total a lo que dice el niño, haciendo contacto visual y respondiendo de manera reflexiva y respetuosa a sus comentarios.

Actividad del padre:

- "Entiendo que te sientas así ¿Quieres hablar más sobre lo que pasó?"

- **Proporcionar oportunidades de expresión:** Los padres pueden animar al niño a expresar sus necesidades, deseos y sentimientos de manera abierta y sin juzgar. Pueden alentarlos a usar palabras específicas para comunicar lo que piensan y sienten, y validar sus emociones para promover una comunicación abierta y honesta.

Actividades de los padres:

- Preguntar a su hijo sobre qué desea hacer, a dónde quiere ir, qué le gusta, qué es lo que le disgusta, etc.

- **Modelar un buen comportamiento de comunicación:** Los padres son modelos a seguir importantes para sus hijos en términos de comunicación. Deben demostrar habilidades de comunicación efectivas al hablar con claridad, usar un tono de voz adecuado y mostrar empatía hacia los demás en sus interacciones diarias.

Actividades de los padres:

Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar cuándo compartí sus juguetes, o cuando evidenció respeto hacia sus compañeros. • Enseñar habilidades de escucha: Los padres pueden enseñar a sus hijos la importancia de escuchar activamente a los demás. Pueden practicar turnos de hablar y escuchar durante las conversaciones familiares, alentando al niño a esperar su turno para hablar y a mostrar interés en lo que dicen los demás. Actividades de los padres: <ul style="list-style-type: none"> - Indicar que es su turno de hablar que es momento que él hable. Por ejemplo es tu turno hablar de cómo te fue en el kínder? • Promover la comprensión intercultural: Es importante que los padres promuevan la comprensión y el respeto hacia las diferentes perspectivas culturales y puntos de vista. Pueden exponer al niño a una variedad de experiencias culturales y lingüísticas para fomentar la apertura mental y la empatía hacia los demás.
	Produce textos, empleando trazos, grafismos, o formas convencionales.
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la práctica regular: Los padres pueden establecer rutinas diarias o semanales para practicar la escritura con sus hijos. Pueden dedicar tiempo a escribir cartas, dibujar imágenes con etiquetas, crear listas de compras o inventar historias juntos. <p>Actividades de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rutina de copiar la lista de compra para las loncheras. - Rutina de horario de clase. - Escribir una carta a Papa Noel. - Escribir tarjetas de cumpleaños. • Modelar la escritura: Los padres pueden servir como modelos a seguir al mostrar a sus hijos cómo escribir palabras y frases correctamente. Pueden escribir notas, tarjetas de cumpleaños o mensajes de texto frente a sus hijos, demostrando la importancia y la utilidad de la escritura en la vida cotidiana. Actividad de los padres: Dejar notas en la despensa u otro lugar con buena ortografía. Dejar notas con palabras de aliento. • Crear oportunidades de escritura creativa: Los padres pueden animar a sus hijos a escribir y dibujar historias originales utilizando su imaginación. Pueden proporcionar sugerencias de temas o personajes interesantes y alentar a los niños a desarrollar sus ideas y expresarse libremente a través de la escritura. Actividades de los padres: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un juego y pedir que anoten las respuestas.
	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.

• **Sesiones de arte libre:** Proporcionar un espacio y materiales artísticos variados, como pinturas, crayones, plastilina y papel, donde los niños puedan expresarse libremente a través del arte. Los padres pueden unirse a ellos en estas sesiones, modelando la expresión artística y brindando apoyo y aliento.

Actividades de los padres:

• **Juegos dramáticos:** Fomentar el juego dramático proporcionando disfraces, accesorios y un espacio donde los niños puedan representar personajes e historias. Los padres pueden participar en estos juegos, estimulando la creatividad y la imaginación de sus hijos y creando un ambiente de diversión y exploración.

Actividades de los padres:

- Lenguaje plástico (Arte): Un niño dibuja un sol brillante y colorido con una sonrisa grande para representar su alegría y felicidad.
Otro niño pinta un cielo oscuro y nublado con lágrimas en los ojos para expresar tristeza o preocupación.

- Lenguaje dramático (Juego de roles):

Un niño actúa como un superhéroe valiente que rescata a personas en peligro, mostrando su sentido de justicia y valentía.

Otro niño interpreta el papel de un médico que cuida a sus amigos enfermos, demostrando empatía y cuidado por los demás.

- Lenguaje musical (Música):

Un niño tararea una melodía alegre y bailable mientras salta y baila alrededor de la habitación para expresar su alegría y entusiasmo.

Otro niño toca una canción lenta y suave en un teclado, reflejando su tranquilidad y serenidad en ese momento.

• **Exploración musical:** Exponer a los niños a una variedad de instrumentos musicales y géneros musicales, y animarlos a experimentar con sonidos y ritmos. Los padres pueden cantar canciones juntos, bailar al ritmo de la música y crear música improvisada utilizando instrumentos simples o objetos cotidianos como cucharas y ollas.

Actividades de los padres:

- Poner música motivadora y educativa a los niños.

Fuente: Castillo (2019) y Ruano (2015)

Los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades en los niños, como la exploración del espacio y la expresión artística. Proporcionar un ambiente seguro y creativo en casa, fomentar la expresión verbal, practicar la escritura regularmente y promover la apreciación artística son estrategias clave. Estas actividades no solo contribuyen al crecimiento emocional y cognitivo de los niños, sino que también fortalecen el vínculo familiar y crean un entorno enriquecedor para su aprendizaje y desarrollo.

1.4.3. Matemática

Según los autores Guerra et al. (2019), estableció la importancia del juego en el desarrollo del pensamiento crítico, el cual se muestra en el tabla 3.

También en la Guía para familias del Ministerio de Educación (2022), indicaron las estrategias para el desarrollo de las competencias de matemática para los infantes en el preescolar, el cual se muestra en el tabla 3.

Tabla 3. Estrategias del acompañamiento familiar según las competencias de matemática

Competencia/ estrategia	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.
Número y relaciones	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="560 703 1421 871">• Juegos y actividades matemáticas: Proporciona a tu hijo juegos y actividades que involucren contar, clasificar, comparar y reconocer patrones. Por ejemplo, juegos de memoria con cartas numéricas, rompecabezas numéricos, contar objetos en la casa o jugar juegos de mesa que involucren contar y sumar. Actividades de los padres:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="630 905 1421 1003">- Los padres pueden jugar juegos simples de contar y clasificar con sus hijos, como contar los juguetes que tienen o agrupar los objetos por color o forma.<li data-bbox="630 1010 1421 1203">- Juegos de mesa matemáticos: Jugar juegos de mesa que involucren contar, sumar o restar puede ser una forma divertida de practicar habilidades matemáticas. Juegos como "Chutes and Ladders" o "Candyland" pueden ayudar a los niños a practicar contar y moverse en una línea numérica.<li data-bbox="560 1209 1421 1339">• Aplicación en la vida cotidiana: Busca oportunidades para enseñar conceptos matemáticos en situaciones cotidianas, como al ir de compras, cocinar juntos, medir ingredientes, contar objetos en el supermercado o calcular el cambio. Actividades de los padres:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="630 1373 1421 1503">- Al cocinar juntos, los padres pueden involucrar a sus hijos en actividades de medición, como medir ingredientes utilizando tazas y cucharas de medir, y hablar sobre conceptos como más y menos.<li data-bbox="560 1509 1421 1640">• Narración de historias matemáticas: Utiliza cuentos y narraciones para introducir conceptos matemáticos de manera divertida y accesible. Por ejemplo, leer cuentos sobre números, formas geométricas o conceptos de medición. Actividades de los padres:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="630 1673 1421 1803">- Al leer cuentos, los padres pueden señalar y discutir conceptos matemáticos presentes en la historia, como contar los animales en un libro o hablar sobre las formas de los objetos que aparecen.<li data-bbox="560 1810 1421 1879">• Preguntas abiertas: Haz preguntas abiertas que estimulen el pensamiento matemático de tu hijo.

Geometría Y Medición

Actividades de los padres:

- Pregúntale cómo cree que podría resolver un problema o qué estrategias usaría para contar objetos en una habitación.

- **Modelado de habilidades:** Modela habilidades matemáticas frente a tu hijo. Por ejemplo, al contar objetos, resolver problemas matemáticos simples o calcular el tiempo de espera en una fila.

Actividades de los padres:

- Rompecabezas numéricos: Los padres pueden proporcionar rompecabezas numéricos simples que requieran que sus hijos emparejen números con su cantidad correspondiente de objetos o imágenes

- **Exploración de recursos:** Proporciona a tu hijo acceso a recursos educativos, como libros, juegos en línea o aplicaciones educativas que refuercen conceptos matemáticos de manera interactiva y divertida.

Actividades de los padres:

- Exploración de patrones: Los padres pueden enseñar a sus hijos sobre patrones utilizando juguetes, bloques de construcción o incluso elementos en la naturaleza, como hojas o flores. Pueden hacer que sus hijos identifiquen y creen patrones simples, como rojo-azul-rojo-azul.

Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.

- **Juegos de exploración espacial:** Proporciona a tus hijos juegos y actividades que les permitan explorar el espacio y las formas.

Actividades de los padres:

- Jugar con rompecabezas de formas simples.
- Bloques de construcción o juegos de encajar formas.

- **Exploración del entorno:** Anima a tus hijos a explorar su entorno y a identificar formas y patrones en objetos y lugares cotidianos.

Actividades de los padres:

- Pueden buscar formas geométricas en la casa, en el parque o durante un paseo por la ciudad.

- **Preguntas orientadas:** Haz preguntas que estimulen la observación y la identificación de formas y relaciones espaciales.

Actividades de los padres:

- ¿puedes encontrar un cuadrado en la habitación?, ¿dónde está el círculo más grande?, ¿cómo podemos llegar de un lugar a otro?

- **Juegos de asociación:** Juega juegos de asociación que requieran relacionar objetos según sus formas o ubicaciones. Por ejemplo, emparejar objetos que son iguales o que están cerca o lejos entre sí.

Actividades de los padres:

- Juegos de objetos lejos de la meta y cerca de la meta.
 - Buscar las pelotas iguales.
-

Fuente: Ministerio de Educación (2022)

Desarrollar competencias matemáticas y espaciales desde temprana edad es crucial para el crecimiento integral de los niños, y los padres juegan un papel fundamental en este proceso. A través de actividades y juegos divertidos, como juegos de mesa matemáticos y exploración del

entorno, los niños pueden aprender a contar, clasificar, y reconocer patrones, así como a comprender relaciones espaciales y formas geométricas. Integrar estas prácticas en la vida cotidiana, como al cocinar juntos o durante las compras, permite un aprendizaje práctico y significativo. Además, hacer preguntas abiertas y modelar habilidades matemáticas promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al proporcionar acceso a recursos educativos y fomentar la exploración, los padres no solo fortalecen las habilidades académicas de sus hijos, sino que también fortalecen el vínculo familiar y crean un ambiente de aprendizaje positivo.

1.4.4. Ciencia y ambiente

Según el Ministerio de Educación (2015), estableció las estrategias que deben realizar los estudiantes para desarrollar las competencias del área de ciencia y ambiente en preescolar, el cual se muestra en el tabla 4.

Tabla 4. *Estrategias del acompañamiento familiar según las competencias de matemática*

Competencia/ estrategia	Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.
Cuerpo humano y conservación de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 970 1414 1066"> <p>• Modelado de comportamiento: Los padres pueden servir como modelos a seguir al adoptar hábitos saludables en su propia vida. Actividades de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="607 1073 1414 1169">- Mostrar entusiasmo por una dieta balanceada, la higiene personal y el cuidado del cuerpo, los niños aprenderán de su ejemplo y estarán más motivados para seguir esos hábitos. <li data-bbox="558 1176 1414 1272"> <p>• Participación activa: Involucra a tus hijos en la preparación de comidas saludables y en la realización de rutinas de higiene. Actividades de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="607 1278 1414 1375">- Permíteles ayudar a lavar frutas y verduras, preparar ensaladas o participar en la hora del baño, haciéndoles sentir que son parte importante del proceso. <li data-bbox="558 1381 1414 1478"> <p>• Educación nutricional: Enséñales a tus hijos sobre la importancia de una alimentación equilibrada y variada. Actividades de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="607 1484 1414 1545">- Explícales qué alimentos son buenos para su salud y por qué, y cómo pueden ayudarles a crecer fuertes y sanos. <li data-bbox="558 1551 1414 1648"> <p>• Crear rutinas: La consistencia y la previsibilidad ayudarán a que los hábitos se arraiguen más fácilmente. Actividades de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="607 1654 1414 1751">- Establece horarios regulares para las comidas, el baño y el cuidado personal, y haz que sean parte natural de la rutina diaria de tu hijo. <li data-bbox="607 1757 1414 1879">- Anime a su hijo a participar activamente en su propia higiene y cuidado personal. Enséñales cómo cepillarse los dientes, lavarse las manos correctamente, peinarse el cabello y vestirse solos, fomentando la independencia y la autoconfianza.

Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente

Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.

- **Exploración de la naturaleza:** Realizar caminatas en la naturaleza o paseos por parques locales brinda a los niños la oportunidad de observar y apreciar la vida vegetal y animal en su entorno. Durante estas salidas, los padres pueden señalar la importancia de cuidar y respetar la vida silvestre y los ecosistemas naturales.
 - **Cultivo de plantas:** Involucrar a los niños en la siembra y el cuidado de plantas en el jardín o en macetas en casa es una excelente manera de enseñarles sobre la importancia de la vida vegetal y la responsabilidad de cuidarlas. Observar cómo las plantas crecen y florecen puede inspirar un sentido de aprecio por la naturaleza.
 - **Cuidado de mascotas:** Si la familia tiene mascotas, los padres pueden involucrar a los niños en su cuidado diario, como alimentarlos, limpiar su área de descanso y jugar con ellos. Esto enseña a los niños sobre la importancia de cuidar y respetar la vida animal, así como sobre la responsabilidad de tener una mascota.
 - **Actividades de sensibilización ambiental:** Participar en actividades de sensibilización ambiental, como limpiar la basura en parques locales o reciclar en casa, enseña a los niños sobre la importancia de conservar el medio ambiente y proteger los recursos naturales para las generaciones futuras.
 - **Narración de cuentos y lecturas:** Leer cuentos y libros que resalten la importancia de la vida de las personas, las plantas y los animales, así como del cuidado del medio ambiente, puede ayudar a los niños a comprender estos conceptos de manera más profunda y significativa.
 - **Modelado de comportamientos:** Los padres pueden servir como modelos a seguir al demostrar respeto y cuidado por todas las formas de vida y por el medio ambiente en su vida diaria. Esto incluye acciones como reciclar, ahorrar agua y energía, y tratar a los demás con amabilidad y compasión.
-

Fuente: Ministerio de Educación (2015)

Fomentar hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente en el entorno familiar es esencial para el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas no solo promueven el bienestar físico y emocional de los pequeños, sino que también les inculcan un sentido de responsabilidad y aprecio por su entorno. Para asegurar que los niños adopten hábitos saludables, los padres deben actuar como modelos a seguir. Cuando los niños ven a sus padres disfrutar de una dieta balanceada y practicar rutinas de cuidado personal con entusiasmo, es más probable que imiten estos comportamientos. Involucrar a los niños en actividades como la preparación de comidas saludables

y la higiene diaria no solo les enseña habilidades prácticas, sino que también refuerza su sentido de responsabilidad y autonomía. Integrar hábitos saludables y valores ambientales en la vida familiar es crucial para el desarrollo integral de los niños. Al actuar como modelos a seguir, involucrar a los niños en actividades prácticas y educarlos sobre la importancia de la salud y el medio ambiente, los padres fomentan el bienestar de sus hijos y los preparan para ser adultos conscientes y responsables. Estas prácticas aseguran un futuro mejor para ellos y para las generaciones venideras.

CAPÍTULO II:

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, nivel, diseño y método

Se aplicó una investigación básica, porque desde las experiencias de los investigadores y con el apoyo de la teoría se buscará crear los instrumentos de investigación para recoger las características del fenómeno; además no se busca buscar aplicaciones prácticas inmediatas (Ceroni, 2010) . Ya que nuestro objetivo fue describir el proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa María Guadalupe de Chiclayo.

El enfoque de investigación descrito se caracteriza por su naturaleza cualitativa, que se centra en comprender fenómenos sociales desde una perspectiva holística y contextual (Osses & Sánchez, 2006). En el caso de la presente investigación se buscó describir cómo es el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños menores de 5 años de Institución Educativa María Guadalupe de Chiclayo.

El diseño que se utilizó fue el fenomenológico, lo que implica un enfoque de investigación centrado en la comprensión de la experiencia vivida por los participantes (Fuster, 2019), dado que se exploró las experiencias, significados y vivencias de los padres de familia y docentes de los niños de la escuela donde se desarrolló la investigación.

Por último, el método inductivo se utilizó para proponer sugerencias de mejora a los procesos de acompañamiento, a partir del análisis de los datos recopilados durante la investigación (Andrade et al., 2018). Finalmente, después del planteamiento de los hallazgos se formuló conclusiones que se ofrecen como aporte teórico sobre la importancia de la familia en la educación.

2.2. Categorías y subcategorías

Tabla 5. Proceso de categorización: Matriz de consistencia y Matriz de Categorización

Pregunta General	¿Cómo es el proceso de acompañamiento de las familias en el aprendizaje (por áreas) de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo?	
Preguntas Específicas	¿Cómo los docentes planifican y organizan el apoyo de los padres en el proceso de acompañamiento de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo? ¿Cuáles son los tipos de acompañamiento familiar que apoya al aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo? ¿Cómo se ejecutan las modalidades de acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo?	
Objetivo General	Describir el desarrollo del proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo	
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir cómo desarrollan el proceso de planificación y organización del acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo 2. Identificar las modalidades de acompañamiento familiar que apoyan al proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo 3. Describir las estrategias que se ejecutan en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo. 	
Categorías de análisis	Definición operativa	Subcategorías
Estrategias de acompañamiento familiar (por áreas)	El conjunto de acciones y prácticas llevadas a cabo por los padres o cuidadores para apoyar y promover el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos en áreas específicas, como matemáticas, comunicación, ciencia y ambiente y personal social. Esto implica crear un entorno estimulante y enriquecedor en el hogar que fomente la exploración, la práctica y la comprensión de conceptos relevantes para cada área, adaptados a la edad y nivel de desarrollo del niño. Fueron evaluadas del ítem 1 al 29.	Aprendiendo en casa las matemáticas
		Aprendiendo en casa el área de comunicación
		Aprendiendo en casa el área de ciencia y ambiente
		Aprendiendo en casa el área de personal social
Proceso de aprendizaje de las áreas de educación inicial	Es el conjunto de experiencias y actividades diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños en diferentes áreas de aprendizaje durante sus primeros años de vida. Estas áreas incluyen la comunicación, el desarrollo personal y social, las matemáticas, la ciencia y el ambiente. Están evaluadas del ítem 1 al 32.	Comunicación
		Personal social
		Matemática
		Ciencia y ambiente

Matriz de operacionalización

Categorías de análisis	Subcategorías	CÓDIGOS	Actor o sujeto a estudiar	Técnica	Instrumento	Ítems
Estrategias de acompañamiento familiar (por áreas)	Aprendiendo en casa las matemáticas	Estrategias Integrales para el Aprendizaje Activo de las Matemáticas	5 padres de los niños de preescolar Y la docente de los niños de 4 y 5 años	La entrevista	Guía de entrevista	1 al 7
	Aprendiendo en casa el área de comunicación	Estrategias Integrales para el Aprendizaje Activo de Comunicación				8-15
	Aprendiendo en casa el área de ciencia y ambiente	Estrategias Integrales para el Aprendizaje Activo de Ciencia y Ambiente				16-22
	Aprendiendo en casa el área de personal social	Estrategias Integrales para el Aprendizaje Activo de personal social				23-29
Proceso de aprendizaje de las áreas de educación inicial	Comunicación	Desarrollo Integral de Habilidades Motoras, Comunicativas, Lectoescritoras y Artísticas	5 padres de los niños y la docente de los niños de 4 y 5 años			1-14
	Personal social	Desarrollo Personal, Social y Espiritual a través de la Autenticidad, Colaboración y Respeto.				15-23
	Matemática	Desarrollo de Habilidades Matemáticas y Geométricas a través de Conteo, Comparación y Resolución de Problemas				24-29
	Ciencia y ambiente	Exploración Científica a través de Preguntas, Experimentación y Análisis de Datos				30-32

2.3. Participantes

Los participantes estuvieron representados por 5 padres de familia de niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa María Guadalupe, el cual cursan el preescolar; también por la docente de los niños del caso de estudio

La guía aplicada a los padres sirvió para describir cómo se ejecuta las modalidades de acompañamiento familiar en apoyo al proceso de aprendizaje de los niños de la IE María Guadalupe de Chiclayo.

La guía aplicada a la docente sirvió para conocer la experiencia sobre la planificación y organización de las docentes con respecto al el apoyo de los padres en el proceso de acompañamiento de los niños de la IE María Guadalupe de Chiclayo. La entrevista ha permitido la identificación las modalidades de acompañamiento familiar que la docente contempla para buscar el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de la IE María Guadalupe de Chiclayo. Finalmente, desde la experiencia de las investigadoras y después de haber descrito el acompañamiento mediante esta investigación, se plantearon recomendaciones en el proceso de acompañamiento familiar que favorece el proceso de aprendizaje de los niños de la institución educativa

Características de los niños:

Durante la etapa de 4 a 5 años, los niños están en un período de rápido desarrollo cognitivo y socioemocional, y están comenzando a adquirir habilidades básicas en áreas clave como matemáticas, comunicación, ciencia y ambiente, y personal social. La meta del preescolar es que los niños de estas edades aprendan lo siguiente:

- Matemáticas:
- ✓ Reconocimiento de números: Los niños aprenden a reconocer y nombrar números hasta ciertas cantidades (generalmente hasta 10 o 20).
- ✓ conteo: Comienzan a contar objetos de manera secuencial y a comprender el concepto de contar para determinar la cantidad de objetos en un conjunto.
- ✓ Comparación de cantidades: Comienzan a comparar conjuntos de objetos para determinar cuál tiene más, menos o la misma cantidad.

- ✓ Formas y patrones: Comienzan a identificar y nombrar formas básicas (como círculos, cuadrados y triángulos) y a reconocer y crear patrones simples.
- Comunicación:
 - ✓ Desarrollo del lenguaje: Los niños amplían su vocabulario y desarrollan habilidades para formar oraciones más complejas.
 - ✓ Comprensión de conceptos gramaticales básicos, como el uso adecuado de pronombres, verbos y adjetivos.
 - ✓ Expresión oral: Aprenden a comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y efectiva.
 - ✓ Escucha activa: Desarrollan habilidades para escuchar y seguir instrucciones verbales.
- Ciencia y ambiente:
 - ✓ Exploración del mundo natural: Los niños comienzan a explorar y aprender sobre su entorno natural, incluyendo animales, plantas, el clima y las estaciones.
 - ✓ Experimentación: Participan en actividades prácticas para explorar conceptos científicos básicos, como la flotación y el hundimiento, la mezcla de colores y la observación de cambios en materiales.
 - ✓ Conceptos básicos de ciencia: Comienzan a comprender conceptos simples relacionados con la ciencia, como la gravedad, el ciclo del agua y las características de los animales.
- Personal social:
 - ✓ Desarrollo de habilidades sociales: Aprenden a compartir, cooperar, tomar turnos y resolver conflictos de manera apropiada.
 - ✓ Desarrollo emocional: Comienzan a identificar y expresar sus propias emociones, así como a reconocer las emociones de los demás.
 - ✓ Desarrollo de la empatía: Aprenden a mostrar empatía y preocupación por los demás, así como a desarrollar habilidades para trabajar en equipo y colaborar.

Características de los padres: algunos presentan los apoyos listados a continuación en mayor o menor medida:

- Matemáticas:
 - ✓ Proporcionar materiales de juego y actividades que fomenten el conteo y la clasificación, como bloques de construcción, juegos de contar y rompecabezas numéricos.
 - ✓ Utilizar situaciones cotidianas para enseñar conceptos matemáticos básicos, como contar objetos en la tienda, comparar tamaños y formas de objetos en casa, y hablar sobre el tiempo utilizando términos como "más", "menos" y "igual".
 - ✓ Fomentar el juego de roles que involucren transacciones de dinero ficticio, lo que puede ayudar a los niños a comprender el valor y el intercambio de dinero.
- Comunicación:
 - ✓ Leer juntos todos los días y hablar sobre los libros leídos. Hacer preguntas sobre la historia y alentar a los niños a hacer predicciones y expresar sus propias ideas.
 - ✓ Fomentar la narración de historias y el juego de roles, donde los niños pueden practicar el uso del lenguaje y la expresión oral.
 - ✓ Establecer un entorno en el hogar donde se fomente la comunicación abierta y respetuosa, donde los niños se sientan cómodos expresando sus pensamientos y emociones.
- Ciencia y ambiente:
 - ✓ Hacer excursiones al aire libre y explorar la naturaleza juntos. Observar y discutir los cambios estacionales, los diferentes tipos de plantas y animales, y otros fenómenos naturales.
 - ✓ Realizar experimentos simples en casa que permitan a los niños explorar conceptos científicos básicos, como la flotación y el hundimiento, la mezcla de colores y el crecimiento de las plantas.
 - ✓ Promover la curiosidad y el pensamiento crítico alentando a los niños a hacer preguntas sobre el mundo que les rodea y ayudándoles a encontrar respuestas juntos.

- Personal social:
 - ✓ Fomentar el juego cooperativo y la resolución de problemas mediante juegos de mesa y actividades grupales que requieran trabajo en equipo.
 - ✓ Modelar y enseñar habilidades sociales, como compartir, tomar turnos y expresar emociones de manera apropiada.
 - ✓ Brindar un ambiente seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos expresando sus emociones y aprendiendo a manejarlas de manera saludable.

2.4. Técnicas e instrumentos

Técnica de la entrevista, se aplicó una entrevista semiestructurada a los padres de los 5 niños de 4 a 5 años seleccionados y también a maestra de los niños. Esta entrevista se realizó de manera presencial, en la Institución Educativa María Guadalupe, con el objetivo de explicar el desarrollo del proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto permitió comprender mejor el impacto del ambiente familiar en el desarrollo de los niños y diseñar intervenciones educativas efectivas.

Para aplicar esta técnica se diseñó la guía de entrevista aplicado a la docente de los niños y a los padres de los niños, tomando en cuenta que el objeto de análisis son los 5 niños.

Instrumentos:

Para identificar el acompañamiento familiar que se da en las cuatro áreas básicas, se aplicó una guía de entrevista a los padres de los niños seleccionados que consta de 29 ítems.

La guía de entrevista aplicada a la maestra de los niños considerando los logros contemplados en el curriculum nacional, constó de 32 interrogantes que puede ser respondido de manera abierta.

La guía aplicada a la docente sirvió para conocer la planificación y organización de las docentes con respecto al el apoyo de los padres en el proceso de acompañamiento de los niños de la IE María Guadalupe de Chiclayo; así como para la identificación de las

modalidades (estrategias) de acompañamiento familiar que se desarrollan en la institución.

Como la presente investigación no es cuantitativa, no se pretende medir el nivel de logro, sino describir cómo se manifiesta el acompañamiento familiar, tomando como referencia lo que plantea el currículum nacional.

En anexo 1 se muestran los instrumentos de recolección de información.

2.5. Procedimiento

En primera instancia se aplicó el instrumento de investigación a los padres de familia y luego a la maestra; luego se procedió a transcribir todas las respuestas; para finalmente desarrollar el proceso de codificación, primero descriptiva (desde los códigos de la matriz) y luego la analítica, para descubrir códigos emergentes. Desde los patrones conceptuales de los documentos normativos del Minedu, así como las fuentes asumidas para las definiciones conceptuales, se logró identificar el tipo de acompañamiento familiar que estaban desarrollando. Posteriormente se analizó las conexiones entre las respuestas dadas, después de comprender la experiencia, se interpretó (Graham, 2012). Finalmente, se redactaron los resultados de la investigación en la sección correspondiente de esta investigación.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

Objetivo General: Describir el desarrollo del proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo.

Para alcanzar este objetivo se aplicó la guía de entrevista a los padres de familia y a la docente.

Tabla 6. *Acompañamiento familiar en el área de Matemática-entrevista al padre de familia*

Pregunta	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Padre de familia 4	Padre de familia 5
¿Qué tipo de materiales manipulativos utilizan en casa para enseñar conceptos matemáticos a sus hijos?	utilizamos bloques de construcción y juegos de enhebrado.	No tenemos materiales específicos para enseñar matemáticas a nuestro hijo de 4 años. Preferimos dejar que aprenda de manera natural a través de la experiencia y el juego libre.	No creemos que sea necesario usar materiales especiales para enseñar matemáticas a nuestro hijo de 4 años. Le compramos sus carros pequeños que le gusta.	Utilizamos kits de actividades y rompecabezas con temas matemáticos.	Usamos una variedad de materiales manipulativos como bloques de construcción, juegos de mesa y cuentas de colores para enseñar conceptos matemáticos a nuestro hijo.
¿Podrían compartir un ejemplo de un juego o actividad práctica que realizan en casa para aprender matemáticas con sus hijos?	Juego de los bloques de conteo. Usamos bloques de madera de colores y le pedimos a nuestro hijo que los organice en grupos según el color	A veces al ampay a las casaditas.	Estamos ocupados con otras actividades y simplemente dejamos que nuestro hijo juegue como quiera. Llego tarde de trabajar.	Juegos de rompecabezas numéricos	Recogemos objetos como piedras o flores y los contamos juntos.

3. ¿Cómo integran las matemáticas en las actividades diarias en casa con sus hijos?	Durante la hora de la comida, contamos cuántas cucharadas de cereal o cuántos trozos de fruta come nuestro hijo.	Contar los objetos o identificar formas, lo alentamos en contar cuando vamos de paseo.	Si a veces, le ponemos imágenes de colores y le pedimos que nos diga que color es.	Contar los pasos al subir las escaleras.	contamos los juguetes mientras los recogemos
4. ¿Han creado o contado alguna vez una historia que involucre conceptos matemáticos para enseñar a sus hijos? Describe la situación.	Sí, una vez creamos una historia sobre un conejo llamada Nino que comía zanahorias en el bosque. Contamos cómo Nino comía las zanahorias, la cantidad y mientras más comía, más engordaba.	Le contamos los cuentos de la caperucita roja, entre otros, no soy tan buena creando historias.	Si, le contamos la historia de los tres chanchitos.	Si, le cuento sobre todo cuando va a dormir sobre el Grinsh que trae regalos a los niños que se portan bien, y comienzo a decir situaciones en que se portaron bien y preguntar si lo merecen.	Sí, hemos contado historias sobre un grupo de ositos que organiza una fiesta. Los ositos necesitan contar cuántos platos, vasos y pastelitos necesitan para sus amigos.
5. ¿Qué tipo de preguntas hacen para fomentar la reflexión y el razonamiento matemático en sus hijos?	¿Cuántas manzanas crees que caben en esta canasta?	¿Cuántos tienes?' o ¿Cuál te gusta más?	¿Cuántos años tienes?	¿Puedes contar cuántos lápices hay aquí?	¿Qué pasaría si agregamos otro bloque a esta torre?
6. ¿Qué palabras o términos matemáticos destacan durante las actividades de aprendizaje en casa con sus hijos?	Grande o pequeño, cantidades, colores	Números, contar, más y menos.	uno, dos, tres y cuatro.	Números, y cantidad	Contar, números, más, menos, igual, mayor, menor, alto, bajo, grande, pequeño.
7. ¿Cómo demuestran ustedes como padres una actitud positiva hacia las matemáticas?	Demostramos una actitud positiva hacia las matemáticas al mostrar entusiasmo y	Tratamos de mantener una actitud relajada y sin presión hacia las matemáticas	Si le decimos que son buenas las matemáticas.	Nos aseguramos de estar siempre y listos para	Expresamos entusiasmo al resolver problemas juntos y destacamos cómo las

matemáticas durante las actividades de aprendizaje con sus hijos?	curiosidad durante las actividades de aprendizaje. Siempre que nuestro hijo está resolviendo un problema o contando objetos, le decimos lo divertido y emocionante que es descubrir respuestas.	. Cuando hacemos actividades que involucran números o conteo, mostramos interés y disfrutamos del tiempo juntos.	ayudar, corrigiendo.	matemáticas nos ayudan en situaciones cotidianas, como cocinar o ir de compras.
---	---	--	----------------------	---

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se muestra las respuestas de los padres de familia con respecto al acompañamiento que brindan a sus hijos en el área de matemática.

Se identificaron padres con un acompañamiento positivo usan bloques de construcción y juegos de enhebrado, cuenta bloques de colores y cucharadas de cereal, y crea historias de conteo. Hace preguntas que fomentan la reflexión matemática, utiliza términos como "grande", "pequeño" y "cantidades", y demuestra entusiasmo por las matemáticas

Otros padres, con acompañamiento familiar permisivo, no usa materiales específicos para enseñar matemáticas, prefiriendo el aprendizaje natural mediante el juego libre. Juegan a las casitas y cuentan objetos y formas durante los paseos. Cuentan cuentos como Caperucita Roja en lugar de crear historias matemáticas. Hacen preguntas simples como "¿Cuántos tienes?" y usan términos básicos como "números" y "contar". Mantienen una actitud relajada y sin presión, mostrando interés y disfrutando del tiempo juntos.

Un padre con un acompañamiento familiar negativo en el acompañamiento familiar no considera necesario usar materiales especiales para enseñar matemáticas, optando por comprar carros pequeños que le gustan a su hijo. Permiten que el niño juegue libremente debido a la falta de tiempo y a veces le piden que identifique colores en imágenes. Narran historias como la de los tres chanchitos y hacen preguntas simples sobre

números como "¿Cuántos años tienes?". Aunque reconocen que las matemáticas son importantes, no enfatizan su enseñanza en casa.

Tabla 7. *Acompañamiento familiar en el área de Matemática-entrevista al docente*

Pregunta	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5
1. ¿El niño utiliza estrategias de conteo y comparación para resolver problemas de suma y resta?	(la) Lo observado contando objetos y utilizando sus dedos para sumar y restar cantidades pequeñas.	he el niño no muestra un uso consistente de estrategias de conteo. Solo trata de recordar lo memorizado.	No, solo la memoria	Cuenta con sus dedos pero a menudo busca confirmación y validación constante por parte del adulto.	Sí, el niño utiliza estrategias de conteo como contar con sus dedos y lápices.
Describir:					
2. ¿El niño identifica y nombra números y cantidades en situaciones cotidianas?	(la) El niño demuestra un excelente manejo en la identificación y nombramiento de números y cantidades en situaciones cotidianas.	Si cuenta y reconoce los colores pero no lo relaciona con la vida diaria.	El niño muestra cierta dificultad para identificar y nombrar números y cantidades en situaciones cotidianas.	El niño muestra cierta dificultad para identificar y nombrar números y cantidades en situaciones cotidianas.	El niño muestra una habilidad notable para identificar y nombrar números y cantidades en situaciones cotidianas.
Describir:					
3. ¿El niño resuelve problemas simples de adición y sustracción utilizando manipulativos y objetos concretos?	(la) El niño muestra un excelente manejo para resolver problemas simples de adición y sustracción utilizando manipulativos y objetos concretos. Él es muy hábil para los números.	Si logra resolver, pero se le tiene que orientar y colocar explícito para que lo haga.	El niño muestra dificultades para resolver problemas simples	Aunque el niño demuestra cierta competencia en resolver problemas de matemáticas parece depender en gran medida de la guía y la dirección proporcionadas por los adultos.	El niño muestra un excelente manejo para resolver problemas simples de adición y sustracción utilizando manipulativos y objetos concretos. Él es muy hábil para los números.
Describir:					
4. ¿El niño reconoce y describe formas geométricas básicas, como círculos,	(la) Si reconoce y describe muy bien las formas geométricas básicas. Sus padres le dedican tiempo a	Conoce algunas formas geométricas, pero no siempre puede describirlas correctamente	Tiene dificultades para reconocer y describir las formas geométricas básicas. Parece que no	Si reconoce y describe las formas geométricas básicas, pero parece depender mucho de la ayuda directa	Si reconoce y describe las formas geométricas básicas con facilidad. Sus padres tienen un buen

cuadrados y triángulos? Describir:	actividades educativas en casa, como jugar con bloques de construcción y leer libros sobre formas, lo que ha fortalecido su comprensión	e. Sus padres son muy cariñosos y permisivos, permitiéndole jugar libremente sin mucha estructura o guía.	recibe mucha ayuda en casa para reforzar lo aprendido en clase. A veces comenta que no tiene materiales para jugar o aprender	de sus padres. He notado que sus padres a menudo le dan las respuestas o realizan las tareas por él/ella	equilibrio entre proporcionar estructura y permitir la libertad de exploración. Le ofrecen diversos materiales educativos y juegos que estimulan su aprendizaje
5.¿El niño (la) utiliza instrucciones de posición y orientación, como arriba, abajo, izquierda y derecha, para describir la ubicación de objetos? Describir:	Si utiliza instrucciones de posición y orientación muy bien para describir la ubicación de objetos.	Conoce algunas instrucciones de posición y orientación, pero no siempre puede usarlas correctamente	Tiene dificultades para utilizar instrucciones de posición y orientación. Parece que no recibe mucho apoyo en casa para reforzar estos conceptos.	Si utiliza instrucciones de posición y orientación, pero a menudo espera que le digan exactamente qué hacer.	Utiliza instrucciones de posición y orientación con facilidad.
6.¿El niño (la) experimenta con patrones y secuencias de movimiento, como saltar, girar y deslizarse? Describir:	Si, en el aula, participa activamente en actividades físicas como juegos de imitación de animales y carreras de obstáculos.	Disfruta de moverse y experimentar con diferentes secuencias de movimiento en el aula. Participa en actividades como danzas y juegos de movimiento, pero a veces no sigue las instrucciones y crea sus propios movimientos	Durante las actividades de motrices, a menudo parece desinteresado/a y se cansa rápidamente.	Intenta participar en actividades de movimiento como saltar y girar, pero a menudo busca confirmación constante antes de realizar cualquier acción. En el aula, se muestra un poco inseguro/a durante los juegos de movimiento y frecuentemente mira a los adultos para asegurarse de que está	Participa con entusiasmo en actividades como juegos de seguimiento de ritmos y ejercicios de coordinación

haciendo lo
correcto.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, desde las preguntas realizadas al docente sobre sus estudiantes; se pude sintetizar que el Niño 1 demuestra un excelente manejo de estrategias de conteo y comparación para resolver problemas de suma y resta, utilizando objetos y sus dedos. Identifica y nombra números y cantidades en situaciones cotidianas con gran habilidad, y resuelve problemas simples de adición y sustracción con manipulativos de manera muy hábil. Reconoce y describe formas geométricas básicas gracias al tiempo que sus padres dedican a actividades educativas en casa. Utiliza instrucciones de posición y orientación de manera efectiva y participa activamente en actividades físicas, como juegos de imitación de animales y carreras de obstáculos. Los padres de Niño 1 emanan un acompañamiento positivo porque participan activamente en su educación y refuerzan su aprendizaje en casa de manera constante y equilibrada, lo que contribuye significativamente a su desarrollo positivo en el aula, como se ve reflejado en los resultados.

El Niño 2 muestra inconsistencias en el uso de estrategias de conteo y depende más de la memoria. Aunque cuenta y reconoce colores, no relaciona bien estos conceptos con situaciones cotidianas y necesita orientación explícita para resolver problemas simples de matemáticas. Conoce algunas formas geométricas, pero no siempre las describe correctamente debido a un enfoque permisivo de sus padres, quienes permiten jugar libremente sin mucha estructura o guía. En cuanto a las instrucciones de posición y orientación, las conoce, pero no siempre las usa correctamente. Este niño disfruta de moverse y experimentar con secuencias de movimiento, pero a veces no sigue las instrucciones y crea sus propios movimientos. Para este caso se identificó el tipo de acompañamiento familiar permisivo.

El Niño 3 presenta dificultades significativas en el uso de estrategias de conteo y depende exclusivamente de la memoria. También muestra dificultad para identificar y nombrar números y cantidades en situaciones cotidianas y para resolver problemas simples de matemáticas. No recibe mucho apoyo en casa, lo que afecta su capacidad para reconocer y describir formas geométricas básicas y utilizar instrucciones de posición y orientación. Durante las actividades motrices, parece desinteresado/a y se cansa rápidamente. La falta de apoyo y refuerzo en casa es evidente y afecta negativamente su

desarrollo educativo y motor. El tipo de acompañamiento identificado es el negativo y ve reflejado que afecta en el logro de las competencias del área de matemática.

El Niño 4 utiliza el conteo con sus dedos, pero busca confirmación y validación constante. Muestra cierta dificultad para identificar y nombrar números y cantidades en situaciones cotidianas y depende en gran medida de la guía de adultos para resolver problemas de matemáticas. Aunque reconoce y describe formas geométricas básicas, depende mucho de la ayuda directa de sus padres, quienes a menudo le dan las respuestas o realizan las tareas por él/ella. Utiliza instrucciones de posición y orientación, pero a menudo espera que le digan exactamente qué hacer. En actividades de movimiento, busca confirmación constante y se muestra inseguro/a, frecuentemente mirando a los adultos para asegurarse de que está haciendo lo correcto. Los padres de este niño tienden a ser sobreprotectores, lo que limita su independencia y confianza en sus habilidades.

El Niño 5 utiliza estrategias de conteo como contar con sus dedos y lápices y muestra una habilidad notable para identificar y nombrar números y cantidades en situaciones cotidianas. Resuelve problemas simples de adición y sustracción con manipulativos con gran habilidad. Reconoce y describe formas geométricas básicas con facilidad, gracias a un buen equilibrio entre estructura y libertad en casa. Utiliza instrucciones de posición y orientación con facilidad y participa con entusiasmo en actividades físicas como juegos de seguimiento de ritmos y ejercicios de coordinación. Los padres de este niño proporcionan un buen equilibrio entre estructura y libertad, lo que fomenta su aprendizaje y desarrollo de manera óptima, siendo un acompañamiento familiar positivo.

En resumen, con respecto al área de matemática, según las respuestas dadas por los docentes participantes de este estudio, se interpreta que el Niño 1 presenta un dominio destacado en matemáticas, porque según los docentes, el acompañamiento positivo de los padres, participan activamente en su educación y refuerzan su aprendizaje de manera constante y equilibrada. Por otro lado, también plantearon que el Niño 2 mostró inconsistencias en su desempeño debido a un acompañamiento familiar permisivo, mientras que el Niño 3 enfrentó dificultades significativas en el área debido a un acompañamiento negativo, careciendo de apoyo y refuerzo en casa. El Niño 4, recibió un acompañamiento sobreprotector, manifestando dependencia y falta de confianza en sus habilidades. En contraste, el Niño 5, con un positivo acompañamiento familiar, demostró habilidades notables en matemáticas, gracias al buen balance entre estructura y libertad

proporcionado por sus padres. Estos hallazgos permiten concluir que el acompañamiento familiar es imprescindible en el desarrollo académico y emocional de los niños, con implicaciones directas en su desempeño en el aula y su preparación para el futuro.

Tabla 8. *Acompañamiento familiar en el área de Comunicación-entrevista al padre de familia*

Pregunta	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Padre de familia 4	Padre de familia 5
¿Qué tipo de libros o historias suelen leer en voz alta en casa con sus hijos para fomentar la comunicación y el desarrollo del lenguaje?	Los tres chanchitos y la caperucita roja, también historias educativas sobre el mundo que nos rodea.	Dejamos que nuestros hijos elijan los libros que desean leer. A veces optan por libros de imágenes simples y otras veces por historias más complejas.	improvisamos historias cortas o repasamos eventos del día. El lobo y tres chanchitos, Sonic la película	Seleccionamos cuidadosamente historias que consideramos adecuadas y seguras para su edad. Tiene libros de las texturas, entre otros.	Leemos de todo como cuentos de pinocho, el lobo, el príncipe.
¿Cómo promueven las conversaciones significativas en casa para fomentar la comunicación y el intercambio de ideas con sus hijos?	hacemos tiempo todas las noches para sentarnos alrededor de la mesa y hablar sobre nuestras experiencias del día. Les preguntamos a nuestros hijos qué fue lo mejor y lo peor de su día, cómo se sintieron en diferentes situaciones y qué les gustaría hacer mañana.	A veces hablamos sobre lo que les interesa en el momento, ya sea juguetes, programas de televisión o cosas que ven en el jardín. No nos preocupamos demasiado por mantener un tema de conversación coherente o profundo.	Las conversaciones en casa son limitadas y principalmente se centran en instrucciones o asuntos prácticos.	Preferimos hablar sobre cosas positivas y divertidas, como los planes para el fin de semana o las actividades que disfrutamos juntos.	A veces les sugerimos temas interesantes para hablar, como las estaciones del año o los animales, pero también les damos espacio para que compartan lo que quieren. Les hacemos preguntas abiertas.
¿Han creado o narrado alguna vez una historia juntos en casa para	Sí, en nuestra familia disfrutamos mucho de crear historias	Sí, a veces nos gusta sentarnos y dejar que nuestros hijos lideren	Mi hijo se mantiene ocupado con otras cosas, como ver la televisión o	Hemos intentado crear historias juntos algunas veces, pero siempre	Si cuando estamos en la cama miramos el cielo y creamos

promover la comunicación y la imaginación con sus hijos?	juntos. A menudo nos sentamos alrededor de la mesa después de la cena y cada uno agrega un pedazo a la historia.	A la creación de historias. No importa qué tan extravagante sean sus ideas, siempre las aceptamos y las desarrollamos juntos. A menudo terminamos con historias locas y divertidas que nos hacen reír a todos.	jugar con sus juguetes	terminamos interviniendo demasiado. Nos preocupamos por si la historia es demasiado complicada entender lo que está sucediendo.	historias imaginándonos que hay en otro planeta, cómo es el otro planeta entre otros.
¿Pueden compartir algún juego de palabras o actividad lingüística que disfruten haciendo en casa con sus hijos para fortalecer su habilidad comunicativa?	Nos encanta jugar al 'teléfono descompuesto' en casa. Nos sentamos en círculo y susurramos una frase simple al oído del siguiente, y así sucesivamente hasta que la última persona la dice en voz alta.	Nos encanta jugar juegos de palabras como 'veo, veo' en casa.	Si juegas con el teléfono del Gatito Tom que habla y repite.	A veces jugamos a las adivinanzas en casa, pero siempre les damos pistas muy obvias para asegurarnos de que acierten.	Nos gusta jugar al 'veo, veo' en casa, pero también les damos a nuestros hijos la oportunidad de liderar otros juegos de palabras.
¿Cómo fomentan la escritura creativa en casa como una forma de expresión y comunicación con sus hijos?	Creando historias, dibujando libremente, pintando y haciendo manualidades libremente, jugando al empay y otros mas	Creando historias, dibujando libremente, pintando y haciendo manualidades libremente, jugando al empay y otros mas	Dibujando libremente, pintando, jugando con la Tablet o celular.	Creando historias, dibujando libremente, pintando y haciendo manualidades libremente, jugando al empay y otros mas	Creando historias, dibujando libremente, pintando y haciendo manualidades libremente, jugando al empay y otros mas
¿Qué tipo de música suelen	canciones infantiles	canciones infantiles	canciones infantiles	canciones infantiles	canciones infantiles

escuchar juntos en casa y cómo creen que esto contribuye al desarrollo de la comunicación y el lenguaje de sus hijos?	Museos	Museos	Museos, ferias, viajes a otras ciudades	Museos	Museos
¿Han realizado alguna visita a lugares de interés cultural o educativo en la comunidad como una forma de enriquecer la comunicación y el vocabulario de sus hijos? Describe la situación.	Hablando con mi hijo todos los días, mostrando interés y respetos cuando el habla.	Dejamos que nuestro hijo hable y exprese sus opiniones libremente,	Escucho sus audios que me envía cuando me dice que me extraña, entre otros.	Damos la oportunidad de expresarse y compartir sus ideas durante las conversaciones familiares, respetando sus turnos.	Damos la oportunidad de expresarse y compartir sus ideas durante las conversaciones familiares, respetando sus turnos.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se muestra que dos de los padres demuestran un acompañamiento familiar positivo al fomentar la comunicación y el desarrollo del lenguaje a través de la lectura de libros variados y la creación de historias en familia. Además, promueven conversaciones significativas al compartir experiencias diarias y juegos de palabras como el 'teléfono descompuesto'. Estimula la escritura creativa mediante actividades artísticas y culturales, como visitas a museos.

El padre de familia 3 parece centrarse en actividades como dibujar, pintar y jugar con dispositivos electrónicos, sin un enfoque consciente en promover la comunicación verbal o escrita de manera significativa, lo que podría limitar el desarrollo de estas habilidades en los niños.

Otro padre, aunque se involucra en actividades artísticas y culturales, parece tener una tendencia a intervenir demasiado en las conversaciones y actividades de los niños, lo que podría restringir su expresión y comunicación.

Finalmente, un padre muestra un enfoque más pasivo, centrado principalmente en actividades de entretenimiento como ver televisión o jugar con dispositivos electrónicos, sin ofrecer oportunidades significativas para la comunicación verbal o escrita.

Tabla 9. *Acompañamiento familiar en el área de Comunicación-entrevista al docente*

	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5
¿Realiza el niño (a) actividades físicas y motrices de manera independiente y segura? Describir:	Sí, el niño disfruta de jugar al aire libre en el patio trasero, donde puede correr, saltar y trepar en el área de juegos de manera segura.	El niño se mueve con libertad durante las actividades físicas, corre demasiado en el parque sin prestar atención a los obstáculos o se sube a estructuras altas sin precaución.	No, el niño muestra reluctancia para participar en actividades físicas y motrices. Durante el recreo en la escuela, prefiere quedarse en el banco y observar mientras otros juegan.	El niño muestra cierta torpeza y falta de confianza al realizar actividades físicas. Siempre busca la ayuda de un adulto para subir a los juegos del parque o para lanzar una pelota.	El niño muestra un equilibrio saludable entre independencia y seguridad durante las actividades físicas, participa en juegos en el parque con entusiasmo.
¿El (la) niño (a) ha desarrollado habilidades motoras básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos? Describir:	El niño ha desarrollado muy bien sus habilidades motoras básicas. Puede correr, saltar, lanzar y atrapar objetos con gran destreza.	El niño tiene habilidades motoras muy variadas. Corre y salta todo el tiempo, aunque a veces de manera imprudente. Puede lanzar y atrapar objetos, pero a menudo lo hace sin supervisión adecuada.	El niño muestra algunas dificultades en sus habilidades motoras. Le cuesta correr con agilidad y tiene problemas para lanzar y atrapar objetos.	El niño puede correr y saltar, pero lo hace con mucha cautela y a menudo pide ayuda. Puede lanzar y atrapar objetos, pero lo hace con timidez y falta de práctica.	El niño ha adquirido una notable destreza en sus habilidades motoras fundamentales. Demuestra un excelente dominio al correr, saltar, lanzar y atrapar objetos.

¿Cómo explora y experimenta el (la) niño (a) con diferentes movimientos y posturas corporales?	El niño explora y experimenta con diferentes movimientos y posturas de manera muy entusiasta y segura. Le gusta saltar, rodar, trepar y balancearse.	El niño explora diferentes movimientos y posturas con mucha libertad y sin restricciones. Le encanta correr, saltar, trepar y a menudo intenta movimientos más complejos como girar sobre sí mismo.	El niño no muestra mucho interés en explorar movimientos y posturas diferentes. Prefiere quedarse quieto y no intenta actividades nuevas como trepar o rodar.	El niño es muy cauteloso al explorar nuevos movimientos y posturas. A veces intenta saltar o trepar, pero rápidamente busca la aprobación o ayuda de un adulto.	El niño se aventura y prueba diversos movimientos y posiciones con gran entusiasmo y confianza. Disfruta saltando, rodando, escalando y balanceándose con seguridad.
¿Expresa el (la) niño (a) ideas, emociones y necesidades de manera clara y coherente? Describir	El niño expresa sus ideas, emociones y necesidades de manera muy clara y coherente. Siempre nos cuenta cómo se siente y qué necesita, usando frases completas y con un vocabulario variado.	EL niño expresa sus ideas y emociones de manera muy espontánea y sin filtros. Habla mucho y a veces interrumpe a los demás, ya que no siempre entiende cuándo es apropiado hablar.	El niño tiene dificultades para expresar sus ideas y emociones de manera clara. A menudo se frustra porque no encuentra las palabras para comunicar lo que necesita.	El niño es capaz de expresar sus ideas y emociones, pero lo hace con mucha timidez y frecuentemente busca la aprobación de un adulto antes de hablar.	El niño comunica de forma clara y coherente sus pensamientos, sentimientos y requerimientos. Siempre expresa sus emociones y necesidades de manera detallada, utilizando oraciones completas y una amplia gama de vocabulario.
¿Cómo utiliza el (la) niño (a) un vocabulario variado y adecuado a su edad y contexto?	El niño utiliza un vocabulario variado y adecuado a su edad y contexto. Le gusta aprender nuevas palabras y las usa correctamente en sus conversaciones.	El niño usa un vocabulario amplio y variado, pero a veces no lo utiliza de manera adecuada al contexto. Sabe muchas palabras para su edad, pero no siempre comprende cuándo y cómo usarlas	El niño tiene un vocabulario limitado para su edad y contexto. A menudo repite las mismas palabras y le cuesta encontrar las palabras adecuadas para expresarse.	EL niño tiene un buen vocabulario, pero a menudo duda antes de usar palabras nuevas o complejas.	El niño emplea un lenguaje diverso y apropiado para su edad y entorno. Disfruta adquiriendo nuevas palabras y las integra adecuadamente en sus interacciones verbales.

		correctament e.			
¿Cómo participa el (la) niño (a) en conversaciones y discusiones grupales, escuchando y respondiendo a los demás de manera respetuosa?	El niño participa activamente en las conversaciones y discusiones grupales. Escucha atentamente a los demás y espera su turno para hablar. Sus respuestas son respetuosas y pertinentes.	El niño es muy activo en las conversaciones grupales, pero a menudo interrumpe a los demás y no siempre escucha con atención. Le gusta hablar y compartir sus ideas, pero necesita aprender a ser más respetuoso y a esperar su turno.	El niño tiene dificultades para participar en las conversaciones grupales. A menudo se retraído y no responde cuando los demás hablan. Cuando se le anima a participar, sus respuestas son cortas y poco claras.	El niño participa en las conversaciones grupales, pero con mucha timidez. Escucha a los demás, pero duda antes de hablar y a veces necesita la aprobación de un adulto para expresarse.	El niño se involucra de manera activa en conversaciones y debates en grupo. Presta atención cuidadosa a los demás y espera pacientemente su turno para hablar. Sus respuestas son adecuadas y respetuosas.
¿Cómo comprende el (la) niño (a) y sigue instrucciones simples en textos escritos?	El niño comprende y sigue instrucciones simples en textos escritos con facilidad. Puede identificar palabras clave y asociarlas con acciones concretas.	El niño tiene interés en los textos escritos y trata de seguir las instrucciones, aunque a veces se distrae y no siempre las sigue correctamente. Sabe identificar algunas palabras clave, pero necesita más práctica.	El niño tiene dificultades para comprender y seguir instrucciones simples en textos escritos. A menudo necesita que le repitan las instrucciones varias veces y aun así puede tener problemas para seguirlas.	El niño comprende las instrucciones simples en textos escritos, pero a menudo duda antes de seguirlas y busca confirmación de un adulto. Sabe identificar algunas palabras, pero no siempre se siente segura al actuar por su cuenta.	El niño sigue con facilidad instrucciones simples encontradas en textos escritos. Puede reconocer palabras importantes y conectarlas con acciones específicas.
¿Reconoce y nombra el (la) niño (a) palabras y frases comunes en textos escritos? Describir:	El niño reconoce y nombra muchas palabras y frases comunes en textos escritos. Puede identificar palabras como 'mamá', 'papá', 'casa' y 'jugar', y le encanta	El niño muestra interés en los textos escritos y puede reconocer algunas palabras comunes como 'gato', 'perro' y	El niño tiene dificultades para reconocer y nombrar palabras y frases comunes en textos escritos. Solo puede identificar unas pocas palabras	El niño puede reconocer y nombrar algunas palabras comunes en textos escritos, como 'sol' y 'luna', pero a menudo duda y busca la aprobación de	El niño demuestra habilidad para reconocer y mencionar una amplia variedad de palabras y expresiones habituales presentes en textos escritos.

	señalar las frases que conoce en sus libros de cuentos.	las 'carro'. Sin embargo, a veces distrae y necesita que le recuerden las palabras que ya conoce.	Sin embargo, se frustra y intenta leer.	básicas y a menudo se frustra cuando intenta leer.	un adulto antes de decir las.	Puede identificar términos como 'madre', 'padre', 'hogar' y 'diversión', y disfruta señalando las oraciones que ya conoce mientras lee sus libros de cuentos.
¿Disfruta el (la) niño (a) de la lectura de cuentos, poemas y otros tipos de texto adecuados para su edad? Describir:	EL niño disfruta mucho de la lectura de cuentos, poemas y otros textos adecuados para su edad. Siempre se emociona cuando es hora de leer y le encanta elegir sus libros favoritos.	El niño muestra interés en la lectura de cuentos y poemas y suele disfrutar escuchándolo. Sin embargo, a veces distrae y pierde el interés si la historia no capta rápidamente su atención.	EL niño no parece disfrutar mucho de la lectura de cuentos y poemas. Se aburre rápidamente y a menudo pide hacer otra cosa.	El niño disfruta de la lectura de cuentos y poemas, pero necesita que un adulto esté siempre presente y muy cerca para sentirse cómoda. Le gusta escuchar historias, pero rara vez explora los libros por sí misma.	El niño disfruta enormemente de la lectura de cuentos, poemas y otros textos apropiados para su edad. Siempre se muestra entusiasmada cuando llega el momento de leer y le encanta seleccionar sus libros preferidos.	
¿Cómo produce el (la) niño (a) escritos simples, como listas, tarjetas y notas cortas?	El niño produce escritos simples, como listas, tarjetas y notas cortas, con entusiasmo y creatividad. Disfruta utilizando colores brillantes y dibujando mientras escribe mensajes para su familia y amigos.	El niño produce escritos simples, como listas y tarjetas, de manera ocasional y espontánea. A menudo, se inspira para escribir o dibujar cuando se siente motivado, pero su enfoque puede cambiar rápidamente hacia otras actividades.	El niño tiene dificultades para producir escritos simples como listas o tarjetas. A menudo se frustra o se muestra desinteresado al intentarlo.	El niño produce escritos simples, como listas y notas cortas, con la ayuda constante de un adulto. Aunque disfruta escribiendo y dibujando, tiende a buscar la aprobación y orientación de sus padres en todo momento.	El niño produce escritos simples de manera versátil y con distintos enfoques. A veces, prefiere crear listas organizadas de sus juguetes favoritos, mientras que otras veces disfruta dibujando tarjetas para regalar a su familia.	

¿Utiliza el (la) niño (a) convenciones básicas de escritura, como mayúsculas, minúsculas y espacios entre palabras? Describir:	El niño utiliza convenciones básicas de escritura de manera consistente y adecuada para su edad. Hace un esfuerzo consciente para escribir utilizando mayúsculas al principio de las oraciones y minúsculas en el resto de las palabras. Además, deja espacios entre las palabras, lo que muestra su comprensión básica de la estructura de las frases.	El niño utiliza convenciones básicas de escritura de manera variable y poco consistente. A veces usa mayúsculas y minúsculas de manera adecuada, pero en otras ocasiones puede mezclarlas o ignorarlas por completo. Del mismo modo, su uso de espacios entre palabras puede ser irregular.	El niño tiene dificultades para utilizar convenciones básicas de escritura de manera consistente. A menudo omite las mayúsculas al principio de las oraciones y no deja espacios entre las palabras.	El niño muestra un uso adecuado de convenciones básicas de escritura, como mayúsculas, minúsculas y espacios entre palabras, pero tiende a depender de la ayuda de un adulto para hacerlo. Espera que sus padres le corrijan si comete errores, lo que puede indicar una falta de autonomía en este aspecto.	EL niño demuestra un dominio diverso y creativo de las convenciones básicas de escritura. Utiliza mayúsculas al principio de las oraciones y minúsculas en el resto de las palabras de manera consistente. Además, deja espacios entre las palabras de forma adecuada.
¿Experimenta el (la) niño (a) con la escritura creativa, como la creación de historias cortas o la elaboración de descripciones? Describir:	El niño disfruta experimentando o con la escritura creativa. Con frecuencia, crea historias cortas imaginativas y elabora descripciones detalladas de sus dibujos.	El niño ocasionalmente se aventura en la escritura creativa, pero de manera esporádica y sin mucha estructura. A veces crea historias cortas improvisadas o describe sus dibujos, pero su enfoque tiende a ser libre y sin restricciones.	El niño muestra poco interés en la escritura creativa y rara vez se aventura más allá de las tareas básicas de escritura. No suele crear historias cortas ni elaborar descripciones detalladas.	EL niño experimenta con la escritura creativa, pero a menudo depende de la ayuda y orientación constante de un adulto. Muestra interés en crear historias cortas y elaborar descripciones, pero tiende a buscar la aprobación y dirección de sus padres en todo momento.	El niño disfruta explorando la escritura creativa de diversas maneras. Con frecuencia, inventa historias cortas llenas de imaginación y detalla sus dibujos con descripciones vívidas.
¿Utiliza el (la) niño (a) diferentes medios y materiales artísticos para expresar ideas y emociones? Describir:	EL niño utiliza una variedad de medios y materiales artísticos para expresar sus ideas y emociones de manera creativa. Desde	El niño muestra interés en expresar sus ideas y emociones a través del arte, pero lo hace de manera más	El niño tiene acceso limitado a diferentes medios y materiales artísticos para expresarse. A menudo se le proporciona	El niño muestra un interés limitado en utilizar diferentes medios y materiales artísticos para expresar ideas y emociones.	El niño disfruta utilizando diferentes medios y materiales artísticos para expresar ideas y emociones de manera versátil. Desde

	crayones hasta acuarelas, experimenta con entusiasmo diferentes herramientas artísticas.	informal y sin muchas limitaciones. A veces utiliza crayones, mientras que otras veces prefiere pinturas o incluso plastilina.	solo papel y crayones básicos, lo que limita su capacidad para experimentar y desarrollar sus habilidades artísticas.	Aunque tiene acceso a una variedad de herramientas artísticas, tiende a depender en gran medida de la orientación y aprobación constante de sus padres.	pinturas hasta plastilina, él experimenta con entusiasmo una variedad de herramientas artísticas.
¿Experimenta el (la) niño (a) con técnicas artísticas básicas, como el dibujo, la pintura y el modelado? Describir:	El niño explora activamente técnicas artísticas básicas como el dibujo, la pintura y el modelado. Con entusiasmo, utiliza una variedad de colores y materiales para expresar su creatividad.	El niño experimenta de manera informal con técnicas artísticas básicas como el dibujo, la pintura y el modelado. A veces se siente inspirado para dibujar, mientras que otras veces prefiere jugar con plastilina.	El niño tiene acceso limitado a técnicas artísticas básicas y rara vez experimenta con el dibujo, la pintura o el modelado.	El niño muestra interés en técnicas artísticas básicas como el dibujo, la pintura y el modelado, pero tiende a depender en gran medida de la ayuda y orientación de sus padres.	EL niño disfruta experimentando con una variedad de técnicas artísticas básicas, como el dibujo, la pintura y el modelado. Con curiosidad, explora diferentes materiales y métodos para expresar su creatividad.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se muestra, desde las respuestas dadas por los docentes, que un grupo de niños con diversos comportamientos y habilidades, se destaca un equilibrio saludable en el Niño 5 y Niño 1, quien muestra una notable destreza en actividades físicas y motrices, así como una comunicación clara y coherente de ideas y emociones. Disfruta de la lectura y la escritura creativa, empleando un vocabulario variado y apropiado para su edad. Además, participa activamente en conversaciones grupales con respeto y atención. En contraste, otros niños muestran diferentes desafíos, como la falta de interés en actividades físicas (Niño 3), la dependencia excesiva de adultos para tareas simples (Niño 4), o la falta de atención y respeto en conversaciones grupales (Niño 2). Cada niño exhibe una combinación única de fortalezas y áreas de mejora en su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Finalmente se puede decir que el logro de las competencias del área de comunicación se ve reflejados en el apoyo que brindan los padres, por mencionar el primer caso donde los padres demuestran un acompañamiento familiar positivo al

fomentar la comunicación y el desarrollo del lenguaje en sus hijos de 4 años. Lo hacen a través de actividades como la lectura de libros variados y la creación de historias en familia, así como promoviendo conversaciones significativas mediante el intercambio de experiencias diarias y juegos de palabras como el 'teléfono descompuesto'. Además, estimulan la escritura creativa mediante actividades artísticas y culturales, como visitas a museos.

Sin embargo, el padre del Niño 3 parece centrarse en actividades como dibujar, pintar y jugar con dispositivos electrónicos, sin un enfoque consciente en promover la comunicación verbal o escrita de manera significativa, lo que podría limitar el desarrollo de estas habilidades en los niños. Por otro lado, otro padre, aunque se involucra en actividades artísticas y culturales, parece tener una tendencia a intervenir demasiado en las conversaciones y actividades de los niños, lo que podría restringir su expresión y comunicación.

Finalmente, un padre muestra un acompañamiento más pasivo, centrado principalmente en actividades de entretenimiento como ver televisión o jugar con dispositivos electrónicos, sin ofrecer oportunidades significativas para la comunicación verbal o escrita.

Tabla 10. *Acompañamiento familiar en el área de Ciencia y ambiente-entrevista al padre de familia*

Pregunta	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Padre de familia 4	Padre de familia 5
¿Cómo fomentan la exploración al aire libre en familia para aprender sobre el entorno natural y el medio ambiente con sus hijos?	Fomentamos la exploración al aire libre en familia proporcionando oportunidades regulares para que nuestro hijo descubra la naturaleza y el medio ambiente. Realizamos caminatas, excursiones y picnics en parques naturales, donde él	Permitimos que nuestro hijo explore al aire libre a su propio ritmo y según sus intereses. Aunque no organizamos actividades específicas, lo alentamos a jugar al aire libre y a investigar su entorno natural. A veces, él decide qué	No fomentamos la exploración al aire libre en familia. Preferimos quedarnos en casa y no dedicamos tiempo a actividades al aire libre. Creemos que es más seguro y cómodo estar dentro de casa.	Acompañamos a nuestro hijo en cada paso de su exploración al aire libre. Siempre estamos cerca para asegurarnos de que no se lastime y para responder a todas sus preguntas. Organizamos salidas al parque o al campo, pero siempre	Fomentamos la exploración al aire libre en familia de diversas maneras. A veces, organizamos caminatas por senderos naturales, otras veces visitamos zoológicos o jardines botánicos. También pasamos tiempo en

	puede interactuar con la flora y fauna local.	quiere hacer, ya sea correr libremente por el parque o buscar insectos en el jardín.		supervisamos de cerca sus actividades.	nuestro jardín cultivando plantas y observando insectos.
¿Han realizado algún experimento simple en casa para aprender sobre conceptos científicos básicos junto a sus hijos? ¿Cuál fue la experiencia?	Sí, hemos realizado varios experimentos simples en casa para enseñar a nuestro hijo sobre conceptos científicos básicos. Por ejemplo, hemos hecho experimentos de flotación y hundimiento con objetos cotidianos en el agua para que comprenda estos principios.	A veces, nuestro hijo y nosotros realizamos experimentos simples en casa por pura diversión. No seguimos un plan estricto, simplemente buscamos experimentos en línea o improvisamos con lo que tenemos a mano.	No hemos realizado experimentos simples en casa para aprender sobre conceptos científicos básicos. No consideramos importante introducir a nuestro hijo en la ciencia a una edad temprana, y preferimos centrarnos en otras actividades.	Hemos realizado algunos experimentos simples en casa para enseñar a nuestro hijo sobre conceptos científicos básicos, pero siempre supervisamos de cerca cada paso. Nos aseguramos de que los materiales sean seguros y de que nuestro hijo no corra ningún riesgo	Hemos realizado una variedad de experimentos simples en casa para enseñar a nuestro hijo sobre conceptos científicos básicos. Desde mezclar colores hasta observar el crecimiento de las plantas, siempre buscamos maneras creativas de explorar la ciencia juntos.
¿Qué tipo de juegos de clasificación y categorización han jugado en casa para enseñar a sus hijos sobre la organización y clasificación de objetos en el entorno?	Nos gusta jugar juegos de clasificación y categorización en casa para enseñar a nuestro hijo sobre la organización de objetos en su entorno. Utilizamos bloques de construcción de diferentes formas y colores, y le pedimos que los clasifique según su forma o color.	De vez en cuando, jugamos juegos de clasificación y categorización con nuestro hijo, pero de manera informal y sin reglas estrictas. A menudo, simplemente le presentamos un montón de juguetes y le pedimos que los	No hemos jugado juegos de clasificación y categorización en casa para enseñar a nuestro hijo sobre la organización de objetos en su entorno. No consideramos que este tipo de actividad sea importante o relevante para su desarrollo,	Hemos jugado juegos de clasificación y categorización en casa, pero siempre supervisamos de cerca cada paso. Nos aseguramos de que los objetos sean seguros y de que nuestro hijo no corra ningún riesgo mientras juega.	Hemos explorado una variedad de juegos de clasificación y categorización en casa para enseñar a nuestro hijo sobre la organización de objetos en su entorno. Desde clasificar juguetes por color hasta agrupar objetos por tamaño o forma, nos

		organice como desee.	por lo que preferimos dedicar nuestro tiempo a otras actividades.	encanta ofrecerle una experiencia diversa y estimulante.	
¿Han observado juntos el cielo en la noche para identificar estrellas, planetas u otros fenómenos astronómicos con sus hijos?	Sí, hemos observado juntos el cielo nocturno para identificar estrellas, planetas y otros fenómenos astronómicos con nuestro hijo. Le hemos enseñado a reconocer las constelaciones básicas y a identificar planetas como Venus y Júpiter.	De vez en cuando, hemos observado el cielo nocturno con nuestro hijo, pero de manera informal y sin una agenda específica. A veces, simplemente nos acostamos en el patio trasero y miramos las estrellas juntos.	No hemos observado el cielo nocturno ni identificado estrellas, planetas u otros fenómenos astronómicos con nuestro hijo. No consideramos que este tipo de actividad sea importante o relevante para su desarrollo, por lo que preferimos dedicar nuestro tiempo a otras actividades.	Hemos observado el cielo nocturno con nuestro hijo, pero siempre supervisamos de cerca cada experiencia. Nos aseguramos de que esté abrigado y seguro mientras observamos las estrellas y explicamos cualquier fenómeno astronómico que veamos.	Hemos explorado el cielo nocturno de diversas formas con nuestro hijo. A veces, utilizamos un telescopio para observar planetas y lunas, otras veces simplemente nos recostamos en una manta y buscamos estrellas fugaces.
¿Han cultivado algún tipo de huerto en casa para enseñar a sus hijos sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el medio ambiente?	Sí, hemos cultivado un huerto en casa para enseñar a nuestro hijo sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el medio ambiente. Juntos plantamos semillas, observamos su crecimiento y aprendimos sobre el proceso de germinación.	De vez en cuando, hemos cultivado un pequeño huerto en casa, pero lo hacemos de manera informal y sin una rutina establecida. A veces plantamos algunas semillas en macetas y dejamos que nuestro hijo las riegue	No hemos cultivado ningún tipo de huerto en casa para enseñar a nuestro hijo sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el medio ambiente.	Hemos cultivado un huerto en casa, pero siempre supervisamos de cerca cada paso. Nos aseguramos de que nuestro hijo esté seguro mientras manipula las plantas y evitamos que use herramientas peligrosas.	Hemos experimentado o con diferentes tipos de huertos en casa para enseñar a nuestro hijo sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el medio ambiente. Desde huertos de hierbas en macetas hasta un

		cuando se acuerda.			pequeño huerto de vegetales en el jardín, hemos explorado diversas formas de cultivar plantas juntos.
¿Qué tipo de libros sobre ciencia han leído juntos en casa para aprender sobre diferentes temas científicos y ambientales?	Hemos leído una variedad de libros sobre ciencia en casa para aprender sobre diferentes temas científicos y ambientales. Desde libros sobre el sistema solar hasta cuentos sobre la conservación de la naturaleza, hemos disfrutado explorando juntos el mundo de la ciencia.	De vez en cuando, hemos leído algunos libros sobre ciencia en casa, pero de manera informal y sin establecer un horario específico. A veces elegimos libros al azar de la biblioteca y los leemos juntos, pero no nos preocupamos demasiado por seguir una secuencia o tema específico.	No hemos leído libros sobre ciencia en casa para aprender sobre diferentes temas científicos y ambientales.	Hemos leído libros sobre ciencia en casa, pero siempre supervisamos de cerca cada lectura. Nos aseguramos de elegir libros apropiados para su edad y revisamos su contenido antes de leerlo juntos.	Hemos explorado una amplia gama de libros sobre ciencia en casa para aprender sobre diferentes temas científicos y ambientales. Desde libros ilustrados sobre el cuerpo humano hasta historias sobre la conservación del medio ambiente, hemos disfrutado de una variedad de lecturas juntos.
¿Han realizado visitas a museos o centros de ciencia en familia para explorar exposiciones y aprender sobre ciencia y medio ambiente?	Sí, hemos realizado visitas a museos o centros de ciencia en familia para explorar exposiciones y aprender sobre ciencia y medio ambiente. Disfrutamos de estas	"De vez en cuando, hemos realizado algunas visitas a museos o centros de ciencia en familia, pero de manera informal y sin una agenda específica.	No hemos realizado visitas a museos o centros de ciencia en familia para explorar exposiciones y aprender sobre ciencia y medio ambiente.	Hemos realizado algunas visitas a museos o centros de ciencia en familia, pero siempre supervisamos de cerca cada salida. Nos aseguramos de que nuestro hijo	Hemos explorado una variedad de museos y centros de ciencia en familia para aprender sobre diferentes aspectos de la ciencia y el medio ambiente. Desde

salidas como oportunidades para aprender juntos, hacer preguntas y explorar de manera interactiva.	Simplemente nos dejamos llevar por la curiosidad de nuestro hijo y exploramos las exposiciones que más le interesan.	esté seguro mientras exploramos las exposiciones y evitamos las áreas que consideramos peligrosas.	museos de historia natural hasta centros de tecnología, nos encanta experimentar diferentes tipos de exposiciones juntos.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se puede interpretar que los cinco padres presentan tipos de acompañamiento familiar diversos en cuanto a fomentar la exploración al aire libre y el aprendizaje científico con sus hijos. Dos de ellos demuestran un compromiso activo y consciente, proporcionando oportunidades regulares para interactuar con la naturaleza, realizar experimentos simples en casa, jugar juegos educativos y visitar museos de ciencia. Este enfoque parece promover un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo y la curiosidad científica de los niños.

Por otro lado, dos padres muestran una participación menos activa y estructurada, permitiendo que sus hijos exploren al aire libre y realicen experimentos de manera más informal, aunque sin establecer una rutina clara ni brindar una guía activa. Aunque aún fomentan cierto nivel de exploración y aprendizaje, puede que estas actividades no sean tan sistemáticas o enriquecedoras como en los casos anteriores.

Finalmente, un padre parece tener una actitud más pasiva, mostrando poco interés en fomentar la exploración al aire libre o el aprendizaje científico en su hijo. Prefiere quedarse en casa y no considera relevante la introducción temprana a la ciencia. Este acompañamiento podría limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños en estas áreas clave.

Tabla 11. *Acompañamiento familiar en el área de Ciencia y ambiente-entrevista al docente*

Pregunta	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5
¿El (la) niño (a) formula preguntas y predicciones sobre fenómenos naturales y naturales y	Sí, el niño muestra un interés genuino en la ciencia y los fenómenos naturales. Siempre está	De vez en cuando, el niño nos sorprende con sus preguntas y predicciones	El niño muestra poco interés en formular preguntas o predicciones sobre	El niño muestra interés en la ciencia, menudo necesita nuestra orientación y supervisión	Siempre está formulando preguntas y predicciones sobre una amplia gama de temas, desde el

científicos? Describir:	formulando preguntas intrigantes y haciendo predicciones sobre cómo funcionan las cosas en el mundo que lo rodea. Este tipo de curiosidad es muy positivo y lo alentamos a explorar y descubrir más.	sobre fenómenos naturales.	fenómenos naturales y científicos. Parece estar menos comprometido con la exploración del mundo desde una perspectiva científica, lo que podría limitar su comprensión del entorno.	cuando formula preguntas o predicciones.	clima hasta la biología.
¿El (la) niño (a) realiza experimentos simples para explorar y comprender conceptos científicos básicos? Describir:	El niño siempre está emocionado por realizar experimentos simples para entender conceptos científicos básicos. Desde mezclar ingredientes en la cocina hasta observar cómo crecen las plantas, su entusiasmo y curiosidad son evidentes.	De vez en cuando, el niño muestra interés en realizar experimentos simples para entender conceptos científicos.	Lamentablemente, el niño no suele participar en la realización de experimentos simples para comprender conceptos científicos básicos. Parece tener poco interés en explorar el mundo a través de la experimentación, lo que podría limitar su comprensión de la ciencia.	Aunque el niño muestra interés en los experimentos simples, su familia tiende a supervisar cada paso que da. Siempre están preocupados por su seguridad y a menudo realizan los experimentos por él o limitan su participación.	El niño disfruta de una amplia variedad de experimentos simples en casa. Desde construir volcanes de bicarbonato hasta observar cómo se forman los arcoíris con un prisma.
¿El (la) niño (a) observa, registra y analiza datos y resultados de experimentos, sacando conclusiones basadas en evidencia? Describir:	El niño siempre observa cuidadosamente los resultados de sus experimentos, anotando cada detalle con entusiasmo. Con el aliento constante de su familia, aprende a analizar los datos y a sacar conclusiones	El niño se aventura a realizar experimentos en casa. Su familia le permite explorar libremente y observar los resultados a su manera.	Lamentablemente, el niño no suele mostrar interés en registrar o analizar datos de experimentos. Su familia no fomenta este tipo de actividades, lo que podría limitar su capacidad para sacar conclusiones	El niño muestra interés en los experimentos, su familia tiende a intervenir demasiado en el proceso. Siempre están preocupados por su seguridad y a menudo le impiden analizar los datos o sacar conclusiones por sí mismo.	El niño registra, analiza y saca conclusiones de sus experimentos. Desde la observación de cómo crecen las plantas hasta la experimentación con diferentes materiales.

basadas en la evidencia.	basadas en evidencia.
--------------------------	-----------------------

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, según los docentes, el Niño 1 muestra un gran interés y curiosidad por la ciencia y los fenómenos naturales, formulando preguntas intrigantes y realizando experimentos simples con entusiasmo. Su familia lo alienta constantemente, lo que le permite observar, registrar y analizar datos de manera independiente, sacando conclusiones basadas en evidencia. En contraste, el Niño 2 demuestra un interés ocasional en la experimentación, mientras que el Niño 3 muestra poco interés en explorar el mundo a través de la ciencia. El Niño 4, aunque interesado, depende en gran medida de la supervisión de su familia en el proceso. Por otro lado, el Niño 5 disfruta plenamente de la realización de experimentos, registrando y analizando datos de manera autónoma. Esta diversidad de actitudes y apoyos parentales hacia la exploración científica puede influir significativamente en el desarrollo cognitivo y el interés por la ciencia de cada niño.

El resumen destaca la diversidad de actitudes y apoyos parentales hacia la exploración científica en niños de 4 años. El Niño 1 muestra un gran interés y curiosidad por la ciencia, con una familia que lo alienta constantemente. En contraste, el Niño 2 muestra un interés ocasional, mientras que el Niño 3 muestra poco interés. El Niño 4 depende en gran medida de la supervisión familiar, mientras que el Niño 5 disfruta plenamente de la exploración científica de manera autónoma.

En cuanto al acompañamiento familiar, dos padres muestran un compromiso activo y consciente, proporcionando oportunidades regulares para interactuar con la naturaleza y realizar experimentos. Otros dos padres permiten la exploración de manera más informal, sin establecer una rutina clara. Finalmente, un padre muestra una actitud pasiva, con poco interés en fomentar la exploración científica. Esta diversidad de enfoques puede influir en el desarrollo cognitivo y el interés por la ciencia de los niños, con algunos recibiendo un estímulo más enriquecedor que otros.

Tabla 12. *Acompañamiento familiar en el área de Personal social-entrevista al padre de familia*

Preguntas	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Padre de familia 4	Padre de familia 5
¿Cómo modelan ustedes como padres	En nuestra casa, siempre tratamos de modelar	Nosotros, como padres, adoptamos una actitud	Lamentablem ente, en casa no prestamos mucha	Dado que queremos proteger a nuestros	En nuestra familia, adoptamos un enfoque

<p>comportamientos sociales positivos en casa para enseñar a sus hijos sobre la importancia del respeto y la amabilidad hacia los demás?</p>	<p>comportamientos sociales positivos. Mostramos respeto y amabilidad hacia los demás en nuestras interacciones diarias. Por ejemplo, saludamos con una sonrisa, usamos palabras amables y nos turnamos para hablar durante las conversaciones familiares</p>	<p>permisiva en casa cuando se trata de enseñar comportamientos sociales positivos. Permitimos que nuestros hijos observen nuestras interacciones sociales y decidimos no imponer reglas estrictas sobre cómo deben comportarse</p>	<p>atención a modelar comportamientos sociales positivos. A veces, nuestros hijos nos ven discutir o expresar frustración sin control.</p>	<p>hijos de cualquier situación incómoda, a menudo intervenimos en las interacciones sociales en casa. Les decimos cómo deben comportarse en todo momento y evitamos exponerlos a situaciones desafiantes.</p>	<p>variado para enseñar comportamientos sociales positivos. A veces, modelamos directamente el respeto y la amabilidad hacia los demás a través de nuestras acciones y palabras.</p>
<p>¿Qué actividades o juegos promueven en casa para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre sus hijos y otros miembros de la familia?</p>	<p>En nuestra casa, promovemos la cooperación y el trabajo en equipo a través de actividades de mesa en los que todos los miembros de la familia deben colaborar para alcanzar un objetivo común.</p>	<p>Nosotros, como padres, adoptamos una actitud permisiva en casa cuando se trata de fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. Les brindamos a nuestros hijos la libertad para elegir las actividades que desean realizar juntos, ya sea construir con bloques, jugar al aire libre o colaborar en la creación de una obra de arte.</p>	<p>Lamentablemente, en casa no prestamos mucha atención a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre nuestros hijos y otros miembros de la familia. A veces, permitimos que compitan entre ellos en lugar de colaborar, lo que puede generar rivalidades y conflicto</p>	<p>Dado que queremos proteger a nuestros hijos de cualquier conflicto o desafío, a menudo intervenimos en las actividades que promueven la cooperación y el trabajo en equipo. Les decimos cómo deben trabajar juntos y evitamos situaciones en las que puedan enfrentar obstáculos o desacuerdos.</p>	<p>En nuestra familia, adoptamos un enfoque variado para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. A veces, organizamos juegos en equipo donde todos deben unirse para alcanzar un objetivo, mientras que otras veces animamos a nuestros hijos a trabajar juntos en proyectos creativos, como construir un castillo de cartón o preparar una</p>

<p>¿Cómo ayudan a sus hijos a establecer rutinas diarias y hábitos saludables que promuevan la responsabilidad y el autocuidado en el ámbito social?</p>	<p>En nuestra casa, establecemos rutinas diarias y estructuradas que incluyen actividades que promueven hábitos saludables y responsabilidad social. Por ejemplo, todos los días dedicamos tiempo a la hora del baño, el cepillado de dientes y la preparación de comidas juntos.</p>	<p>Nosotros, como padres, adoptamos una actitud permisiva en casa cuando se trata de establecer rutinas diarias y hábitos saludables. En lugar de imponer estrictamente una agenda, permitimos que nuestros hijos participen en la creación de su propia rutina diaria.</p>	<p>Lamentablemente, en casa no prestamos mucha atención a establecer rutinas diarias y hábitos saludables que promuevan la responsabilidad social. A veces, dejamos que nuestros hijos pasen largos períodos de tiempo frente a la pantalla sin supervisión, lo que puede interferir con su desarrollo social y su autocuidado.</p>	<p>Dado que queremos proteger a nuestros hijos de cualquier situación incómoda o desafiante, a menudo intervenimos en la creación de rutinas diarias y hábitos saludables. Les decimos exactamente qué hacer y cuándo hacerlo, limitando su autonomía y capacidad para tomar decisiones responsables.</p>	<p>comida juntos. En nuestra familia, adoptamos un enfoque variado para establecer rutinas diarias y hábitos saludables que promuevan la responsabilidad social. A veces, seguimos una rutina estructurada que incluye actividades específicas, mientras que otras veces permitimos que nuestros hijos elijan cómo quieren organizar su día.</p>
<p>¿Cómo animan a sus hijos a expresar sus emociones de manera abierta y saludable en casa?</p>	<p>Siempre alentamos a nuestros hijos a expresar sus emociones de manera abierta y saludable. Les brindamos un espacio seguro donde pueden hablar sobre cómo se sienten sin temor a ser juzgados.</p>	<p>Adoptamos una actitud permisiva cuando se trata de la expresión emocional de nuestros hijos. Les permitimos expresarse libremente sin imponer restricciones sobre qué pueden o no pueden sentir.</p>	<p>Lamentablemente, en casa no prestamos mucha atención a la expresión emocional de nuestros hijos. A veces, ignoramos sus emociones o les decimos que dejen de llorar sin abordar realmente lo que están sintiendo.</p>	<p>Dado que queremos proteger a nuestros hijos de cualquier dolor emocional, a menudo intervenimos cuando expresan emociones negativas. Tratamos de distraerlos o hacer que se sientan mejor rápidamente en lugar de permitirles experimentar</p>	<p>Adoptamos un enfoque variado para animar a nuestros hijos a expresar sus emociones de manera abierta y saludable. A veces, tenemos conversaciones abiertas sobre cómo se sienten y qué pueden hacer para sentirse mejor. Otras veces, utilizamos actividades</p>

				plenamente sus emociones.	creativas como dibujar o escribir para ayudarles a expresar lo que están sintiendo.
¿Qué estrategias utilizan para ayudarles a manejar sus emociones de manera positiva?	Utilizamos estrategias como la respiración profunda y la práctica de la gratitud para ayudar a nuestros hijos a manejar sus emociones de manera positiva. Les enseñamos a identificar cómo se sienten y luego les mostramos cómo pueden calmarse respirando profundamente y recordando cosas por las que están agradecidos.	Como padres permisivos, permitimos que nuestros hijos elijan las estrategias que mejor funcionan para ellos cuando están lidiando con emociones difíciles. Les ofrecemos opciones como dibujar, escuchar música tranquila o abrazar a su peluche favorito.	Lamentablemente, en ocasiones no prestamos suficiente atención a ayudar a nuestros hijos a manejar sus emociones de manera positiva. A veces, ignoramos sus sentimientos o les decimos que se sobrepongan sin ofrecerles estrategias concretas para hacerlo.	Dado que queremos proteger a nuestros hijos de cualquier malestar emocional, a menudo intervenimos demasiado cuando están lidiando con sus emociones. Les ofrecemos consuelo inmediato o tratamos de resolver sus problemas por ellos, en lugar de permitirles encontrar sus propias formas de manejar sus sentimientos.	Empleamos una variedad de estrategias para ayudar a nuestros hijos a manejar sus emociones de manera positiva. A veces, practicamos técnicas de relajación como la meditación o el yoga juntos. En otras ocasiones, les enseñamos a expresar sus sentimientos a través del arte o la escritura.
¿Cómo enseñan a sus hijos sobre la importancia de ponerse en el lugar de los demás y entender sus sentimientos y necesidades?	enseñamos a nuestros hijos sobre la importancia de la empatía a través del ejemplo y la comunicación abierta. Les mostramos cómo entender los sentimientos de los demás al hablar	Nosotros, como padres, fomentamos la empatía en nuestros hijos permitiéndoles expresar sus propios sentimientos y necesidades sin juicio. Les alentamos a hablar sobre	En ocasiones no prestamos suficiente atención a enseñar a nuestros hijos sobre la importancia de la empatía. A veces, ignoramos sus propios sentimientos o los de los demás, lo que	Dado que queremos proteger a nuestros hijos de cualquier malestar emocional, a menudo intervenimos demasiado cuando se trata de enseñarles	utilizamos una variedad de enfoques para enseñar a nuestros hijos sobre la importancia de ponerse en el lugar de los demás y entender sus sentimientos y necesidades. A veces,

	sobre nuestras propias emociones y cómo podemos ayudar a los demás a sentirse mejor.	cómo se sienten y a considerar cómo podrían sentirse otras personas en situaciones similares	se puede llevar a una falta de comprensión y sensibilidad hacia las necesidades de los demás.	sobre la importancia de la empatía. Les decimos cómo deben sentirse o actuar en situaciones sociales en lugar de permitirles descubrirlo por sí mismos.	la hablamos sobre situaciones de la vida real y cómo podrían sentirse otras personas en esas circunstancias.
¿Cómo reconocen y celebran ustedes los logros y esfuerzos de sus hijos en el ámbito social? ¿Qué actividades o rituales utilizan para reforzar su autoestima y confianza?	Reconocemos y celebramos los logros y esfuerzos de nuestros hijos en el ámbito social mostrando genuino entusiasmo y alegría. Cuando nuestros hijos logran algo en sus interacciones sociales, les expresamos nuestro orgullo y les felicitamos sinceramente.	Animamos a nuestros hijos a reconocer y celebrar sus propios logros y esfuerzos sociales. Les permitimos expresar cómo se sienten acerca de sus interacciones y les alentamos a encontrar formas de recompensar se a sí mismos por sus logros, ya sea mediante el elogio interno, la autoafirmación o la celebración personal.	En ocasiones no prestamos suficiente atención a reconocer y celebrar los logros y esfuerzos de nuestros hijos. A veces, pasamos por alto sus interacciones exitosas o no les damos la atención y el reconocimiento que merecen.	Dado que queremos proteger a nuestros hijos de cualquier decepción o fracaso, a veces intervenimos demasiado cuando se trata de reconocer y celebrar sus logros y esfuerzos sociales. Les elogiamos excesivamente por pequeños logros o les recompensamos constantemente para evitar que se sientan desanimados.	Empleamos una variedad de actividades y rituales para reconocer y celebrar los logros y esfuerzos sociales de nuestros hijos. A veces, organizamos pequeñas ceremonias de celebración en casa, donde compartimos momentos especiales juntos y les damos elogios sinceros.
¿Cómo aprovechan el tiempo en familia para fortalecer los lazos afectivos y promover un ambiente de	valoramos el tiempo juntos como una oportunidad para fortalecer nuestros lazos afectivos.	Permitimos que nuestros hijos participen en la planificación de nuestras actividades en familia.	Descuidamos el tiempo en familia y no dedicamos suficiente atención a fortalecer nuestros lazos afectivos.	Queremos proteger a nuestros hijos de cualquier conflicto o malestar, a veces intervenimos	Adoptamos un enfoque variado para fortalecer nuestros lazos afectivos durante nuestro

apoyo y comprensión mutua entre todos los miembros de la familia?	Durante nuestras actividades en familia, fomentamos un ambiente de apoyo y comprensión mutua. Nos dedicamos a actividades que todos disfrutamos, como juegos de mesa, caminatas en la naturaleza o simplemente conversar sobre nuestros días.	Les damos voz para expresar sus preferencias y sugerir ideas para nuestro tiempo juntos.	Estamos ocupados con nuestras propias actividades y compromisos, lo que puede llevar a que los miembros de la familia se sientan distanciados.	s demasiado tiempo durante nuestro tiempo en familia. Tratamos de evitar situaciones que puedan provocar tensiones o desacuerdos, lo que puede limitar la expresión auténtica de emociones y opiniones.	tiempo juntos. A veces, organizamos noches de películas o salidas especiales donde podemos divertirnos y disfrutar el uno del otro.
---	---	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12 se muestra que los cinco padres muestran distintos enfoques en la forma en que modelan comportamientos sociales positivos en casa. Mientras que algunos, como el Padre de Familia 1 y el 5, destacan la importancia del respeto y la amabilidad en las interacciones diarias, otros como el Padre de Familia 2 adoptan una actitud más permisiva al permitir que los hijos observen las interacciones sociales sin imponer reglas estrictas. Por otro lado, el Padre de Familia 3 no presta mucha atención a modelar estos comportamientos, y el Padre de Familia 4 interviene excesivamente en las interacciones sociales para proteger a sus hijos.

En cuanto a promover la cooperación y el trabajo en equipo, algunos padres como el 1 y 5 fomentan estas habilidades a través de juegos de mesa y actividades creativas, mientras que otros como el 2 permiten que los hijos elijan las actividades que desean realizar juntos. Sin embargo, el Padre de Familia 3 y el 4 muestran una falta de atención en este aspecto.

Respecto al establecimiento de rutinas diarias y hábitos saludables, algunos padres como el 1 siguen rutinas estructuradas para promover la responsabilidad social, mientras que otros como el 2 permiten que los hijos participen en su creación. Pero el 3 y el 4 intervienen excesivamente, limitando la autonomía de los hijos.

En cuanto a la expresión emocional, algunos padres alientan a sus hijos a expresar sus emociones y les ofrecen herramientas para manejarlas positivamente, mientras que otros permiten que los hijos elijan sus propias estrategias. Sin embargo, el 3 y el 4 intervienen excesivamente para proteger a sus hijos de cualquier malestar emocional.

Tabla 13. *Acompañamiento familiar en el área de Personal social-entrevista al docente*

Pregunta	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5
¿El (la) niño (a) expresa sus gustos, intereses y emociones de manera coherente y auténtica? Describir:	El niño cuando le preguntamos sobre sus actividades favoritas, él responde con entusiasmo y detalla sus preferencias sin titubear. Este comportamiento sugiere que en casa se le brinda un ambiente donde se siente seguro para expresarse libremente, lo que fortalece su autoconfianza y habilidades sociales.	El niño quien experimenta un acompañamiento familiar permisivo, muestra una expresión abierta y auténtica de sus gustos, intereses y emociones. Por ejemplo, durante las actividades grupales, comparte sus ideas sin temor a ser juzgado y expresa sus emociones de manera espontánea. E	El niño, quien experimenta un acompañamiento familiar negativo, parece tener dificultades para expresar sus gustos, intereses y emociones de manera coherente en el aula.	El niño quien experimenta sobreprotección por parte de su familia tiende a depender en exceso de las opiniones o expectativas de sus padres al expresar sus gustos, intereses y emociones.	El niño quien proviene de un entorno familiar variado muestra una expresión diversa y única de sus gustos, intereses y emociones en el aula.
¿Reconoce y valora el (la) niño (a) sus propias cualidades y características? Describir:	El niño muestra un claro reconocimiento y valoración de sus propias cualidades y características. Con seguridad, comparte sus habilidades y logros en el aula,	El niño quien experimenta un acompañamiento familiar permisivo exhibe una apreciación libre y sin restricciones de sus propias cualidades y características. Se siente cómodo	El niño muestra dificultades para reconocer y valorar sus propias cualidades y características en comparación con sus compañeros. A menudo duda de sus	El niño quien experimenta sobreprotección por parte de su familia tiende a depender en exceso de la aprobación de los adultos para reconocer y valorar sus propias cualidades y	El niño presenta una apreciación multifacética de sus propias cualidades y características. A veces se enorgullece de sus habilidades deportivas, otras veces

	evidenciando un sentido saludable de autoestima.	compartiendo sus habilidades y cualidades únicas.	capacidades y se muestra inseguro al hablar sobre sí mismo.	características.	valora su creatividad y curiosidad
¿El (la) niño (a) muestra confianza en sí mismo y en sus capacidades para enfrentar desafíos? Describir:	El niño muestra una fuerte confianza en sí mismo y en sus capacidades para enfrentar desafíos. Cuando se le presenta una nueva tarea o actividad, él se muestra seguro y decidido, demostrando una actitud positiva ante los retos.	El niño, quien experimenta un acompañamiento familiar permisivo, exhibe una confianza libre y sin inhibiciones en sí mismo	El niño parece mostrar cierta falta de confianza en sí mismo al enfrentar desafíos. A menudo se muestra indeciso o inseguro al intentar nuevas actividades, lo que podría indicar un acompañamiento familiar negativo donde no se le brinda el apoyo necesario para desarrollar su autoconfianza y seguridad en sí mismo.	El niño, quien experimenta sobreprotección por parte de su familia, muestra una confianza limitada en sí mismo al enfrentar desafíos. Él tiende a depender en exceso de la ayuda de los adultos y muestra ansiedad ante la posibilidad de cometer errores.	El niño presenta una confianza equilibrada en sí mismo y en sus capacidades para enfrentar desafíos. A veces muestra seguridad y determinación, mientras que otras veces busca ayuda cuando lo necesita.
¿Participa el (la) niño (a) activamente en actividades grupales y colaborativas? Describir:	El niño se involucra libremente en actividades grupales y colaborativas. Él disfruta trabajar con otros niños, pero a veces prefiere seguir su propio ritmo o explorar sus propias ideas.	El niño se involucra libremente en actividades grupales y colaborativas. Él disfruta trabajar con otros niños, pero a veces prefiere seguir su propio ritmo o explorar sus propias ideas.	El niño parece mostrar una falta de interés en participar en actividades grupales y colaborativas. A menudo prefiere trabajar solo y puede evitar situaciones que requieran interactuar con sus compañeros.	El niño, quien experimenta sobreprotección por parte de su familia, puede mostrar cierta dependencia en actividades grupales y colaborativas. A veces parece buscar la aprobación de los adultos antes de participar, y puede sentirse inseguro al	El niño participa de manera flexible y adaptable en actividades grupales y colaborativas. Él disfruta trabajar con sus compañeros, pero también valora la oportunidad de trabajar de forma independiente cuando es necesario.

<p>¿Respeto el (la) niño (a) las opiniones y puntos de vista de los demás? Describir:</p>	<p>El niño demuestra un respeto notable hacia las opiniones y puntos de vista de sus compañeros. Durante las actividades grupales, escucha con atención lo que los demás tienen que decir y muestra interés genuino en comprender sus perspectivas.</p>	<p>, El niño quien experimenta un acompañamiento familiar permisivo, muestra una actitud tolerante hacia las opiniones de sus compañeros. Él está dispuesto a considerar diferentes puntos de vista y no suele imponer el suyo sobre los demás.</p>	<p>El niño parece tener dificultades para respetar las opiniones de sus compañeros. Durante las discusiones grupales, tiende a interrumpir y desestimar las ideas de los demás, mostrando una falta de consideración y empatía.</p>	<p>trabajar en equipo. El niño, quien experimenta sobreprotección por parte de su familia, muestra cierta inseguridad al expresar sus propias opiniones. Durante las actividades grupales, tiende a buscar la aprobación de los adultos y puede evitar expresar opiniones diferentes a las suyas.</p>	<p>El niño participa en las actividades grupales con una actitud respetuosa hacia las opiniones de sus compañeros. Aunque tiene sus propias ideas, también muestra interés por entender las perspectivas de los demás y está dispuesto a considerar diferentes puntos de vista.</p>
<p>¿Contribuye el (la) niño (a) al bienestar y la armonía del grupo mediante acciones solidarias y empáticas? Describir:</p>	<p>El niño contribuye al bienestar y la armonía del grupo mediante acciones solidarias y empáticas. Muestra empatía hacia sus compañeros, ofreciéndoles ayuda cuando la necesitan y compartiendo de manera desinteresada.</p>	<p>El niño participa en acciones solidarias y empáticas de manera libre y espontánea. El muestra interés por el bienestar de sus compañeros y busca formas creativas de ayudarlos.</p>	<p>El niño parece mostrar una falta de interés en contribuir al bienestar del grupo mediante acciones solidarias y empáticas. A menudo se muestra indiferente hacia las necesidades de sus compañeros y puede ser poco sensible a sus emociones.</p>	<p>El niño quien experimenta sobreprotección por parte de su familia, puede mostrar cierta dependencia en situaciones que requieren acciones solidarias y empáticas. A veces parece buscar la aprobación de los adultos antes de ayudar a sus compañeros, y puede mostrar inseguridad</p>	<p>El niño contribuye al bienestar y la armonía del grupo de manera variada y adaptable. Él muestra solidaridad y empatía hacia sus compañeros, pero también reconoce la importancia de respetar los límites y necesidades individuales.</p>

					al expresar empatía.	
¿Demuestra el (la) niño (a) comprensión de los valores y principios éticos de su religión? Describir:	El niño muestra una sólida comprensión de los valores y principios éticos de su religión. Muestra respeto por las creencias y tradiciones, participando activamente en actividades religiosas y mostrando un comportamiento que refleja los valores enseñados en su hogar.	El niño muestra interés por los valores y principios éticos de su religión, pero también se le permite cuestionar y explorar libremente su comprensión.	El niño parece tener dificultades para comprender los valores y principios éticos de su religión. A menudo muestra desinterés o resistencia hacia las prácticas religiosas y parece no tener una comprensión clara de los valores enseñados en su hogar	El niño parece tener dificultades para comprender los valores y principios éticos de su religión. A menudo muestra desinterés o resistencia hacia las prácticas religiosas y parece no tener una comprensión clara de los valores enseñados en su hogar	El niño quien experimenta sobreprotección por parte de su familia, puede mostrar una comprensión limitada de los valores y principios éticos de su religión. Él sigue las prácticas religiosas de manera rutinaria, pero parece carecer de profundidad en su comprensión y compromiso.	El niño muestra una comprensión flexible y adaptable de los valores y principios éticos de su religión. Participa en actividades religiosas con interés y entusiasmo, pero también se le alienta a cuestionar y reflexionar sobre su fe.
¿Participa el (la) niño (a) en actividades religiosas y de reflexión espiritual de acuerdo con su fe? Describir:	El niño participa activamente en actividades religiosas y de reflexión espiritual de acuerdo con su fe. Muestra un profundo compromiso con su religión, participando en rituales, oraciones y actividades de enseñanza religiosa con entusiasmo y devoción.	El niño participa en actividades religiosas y de reflexión espiritual según su fe de manera voluntaria y con libertad. Aunque su participación puede variar según su interés y nivel de compromiso, muestra curiosidad por explorar y entender su fe de una manera que le resulte significativa.	El niño muestra poco interés en participar en actividades religiosas y de reflexión espiritual de acuerdo con su fe. A menudo parece desmotivado o incluso desinteresado en aprender sobre su religión y participar en prácticas religiosas.	El niño muestra poco interés en participar en actividades religiosas y de reflexión espiritual de acuerdo con su fe. A menudo parece desmotivado o incluso desinteresado en aprender sobre su religión y participar en prácticas religiosas.	El niño, quien experimenta sobreprotección por parte de su familia, participa en actividades religiosas y de reflexión espiritual de acuerdo con su fe de manera flexible y adaptativa. Él muestra interés en aprender sobre su religión y participa en rituales y prácticas religiosas, pero también se le alienta a cuestionar y reflexionar sobre su fe de una manera que	El niño participa en actividades religiosas y de reflexión espiritual de acuerdo con su fe de manera flexible y adaptativa. Él muestra interés en aprender sobre su religión y participa en rituales y prácticas religiosas, pero también se le alienta a cuestionar y reflexionar sobre su fe de una manera que

							tenga sentido para él
¿Muestra el (la) niño respeto y tolerancia hacia las creencias religiosas de los demás? Describir:	El niño muestra un profundo respeto y tolerancia hacia las creencias religiosas de los demás. Demuestra curiosidad por aprender sobre las diferentes religiones y culturas, y	El niño muestra una actitud tolerante hacia las creencias religiosas de los demás. Aunque puede compartir las mismas creencias, respeta las opiniones y prácticas religiosas de sus compañeros y está dispuesto a aprender sobre ellas	El niño parece tener dificultades para mostrar respeto y tolerancia hacia las creencias religiosas de los demás. A menudo puede expresar comentarios despectivos o mostrar intolerancia hacia las prácticas religiosas diferentes a las suyas.	El niño parece tener dificultades para mostrar respeto y tolerancia hacia las creencias religiosas de los demás. A menudo puede expresar comentarios despectivos o mostrar intolerancia hacia las prácticas religiosas diferentes a las suyas.	El niño, quien experimenta sobreprotección por parte de su familia, puede mostrar una actitud de indiferencia o incomodidad hacia las creencias religiosas de los demás. Tiende a evitar el tema o a mostrarse poco receptiva a aprender sobre otras religiones.	El niño muestra una actitud flexible y abierta hacia las creencias religiosas de los demás. Él demuestra respeto hacia las diferentes prácticas religiosas y está dispuesto a aprender sobre ellas.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13 se muestra que el Niño 1 exhibe una expresión auténtica y segura de sus emociones y gustos, lo que indica un ambiente familiar propicio para la libre expresión. Además, demuestra una autoestima saludable y confianza en sí mismo al enfrentar desafíos, contribuyendo positivamente al bienestar del grupo mediante acciones solidarias y empáticas. Participa activamente en actividades religiosas de acuerdo con su fe y muestra respeto hacia las creencias religiosas de los demás.

En contraste, el Niño 2, bajo un acompañamiento familiar permisivo, también muestra una expresión auténtica de sus emociones y gustos, pero puede dudar ocasionalmente de sí mismo al enfrentar desafíos. Aun así, participa activamente en actividades grupales y muestra respeto hacia las creencias religiosas de los demás, aunque con cierta flexibilidad en su compromiso religioso.

El Niño 3, en un ambiente familiar negativo, enfrenta dificultades para expresar coherentemente sus emociones y gustos, lo que puede afectar su autoestima y confianza en sí mismo. A pesar de su inseguridad en situaciones grupales, muestra interés en aprender sobre otras religiones y prácticas espirituales.

Bajo una sobreprotección familiar, el Niño 4 tiende a depender en exceso de la aprobación de los adultos y muestra una confianza limitada en sí mismo al enfrentar desafíos. Sin embargo, participa en actividades religiosas de acuerdo con su fe de manera rutinaria, aunque con una comprensión superficial de los valores éticos. Su actitud hacia las creencias religiosas de los demás puede ser de indiferencia o incomodidad.

Finalmente, el Niño 5, en un entorno familiar positivo, exhibe una expresión diversa de sus emociones y gustos, demostrando una apreciación multifacética de sus propias cualidades. Aunque puede ser flexible en su confianza en sí mismo, participa de manera respetuosa y empática en actividades grupales y religiosas, mostrando una comprensión flexible y abierta de los valores éticos religiosos.

El resumen en el logro de las competencias del área de personal social se destaca las diferentes expresiones y experiencias de cinco niños en diversas áreas de desarrollo, influenciadas por el ambiente familiar. Mientras que el Niño 1 muestra una expresión auténtica y segura de sí mismo, el Niño 2 exhibe cierta inseguridad ocasional. Por otro lado, el Niño 3 enfrenta dificultades para expresar coherentemente sus emociones, y el Niño 4 depende en exceso de la aprobación de los adultos. En contraste, el Niño 5 muestra una apreciación multifacética de sus propias cualidades.

Además, se resalta la diversidad de enfoques parentales en cuanto al modelado de comportamientos sociales positivos. Algunos padres, como el Padre de Familia 1 y 5, enfatizan el respeto y la amabilidad, mientras que otros adoptan actitudes más permisivas o sobreprotectoras. Esto se refleja también en la promoción de la cooperación, el establecimiento de rutinas diarias, la expresión emocional y la participación en actividades religiosas.

La variedad de experiencias y acompañamiento parentales resalta la importancia del ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños y subraya la necesidad de un apoyo activo y consciente para fomentar un crecimiento saludable en todas las áreas de la vida.

Finalmente se puede dar como resultado del objetivo general el tipo de acompañamiento familiar que los padres brindan a sus hijos de 4 años tiene un impacto significativo en el logro de competencias en áreas clave como matemáticas, comunicación, personal social, y ciencia y ambiente. Los niños que experimentan un acompañamiento positivo tienden a destacarse en estas áreas, mostrando un dominio

destacado en matemáticas, habilidades sólidas en comunicación, una autoestima saludable y una actitud positiva hacia la exploración científica. En contraste, aquellos con un acompañamiento menos activo o negativo pueden enfrentar dificultades en su desarrollo académico, emocional y social.

Por ejemplo, el Niño 1, con padres que participan activamente en su educación y refuerzan su aprendizaje de manera equilibrada, exhibe un dominio destacado en matemáticas y una expresión auténtica de sí mismo. En contraste, el Niño 3, con un acompañamiento negativo que carece de apoyo y refuerzo en casa, enfrenta dificultades significativas en todas las áreas, incluyendo comunicación y ciencia.

La diversidad de acompañamientos parentales también influye en el desarrollo integral de los niños. Mientras algunos padres enfatizan el respeto y la amabilidad, otros adoptan actitudes más permisivas o sobreprotectoras. Esta variedad de experiencias destaca la importancia del ambiente familiar en el crecimiento de los niños y subraya la necesidad de un apoyo activo y consciente para promover un desarrollo saludable en todas las áreas de la vida.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Describir cómo se desarrolla el proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar los docentes de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo

Se cumplió con el objetivo específico uno el cual se explicó cómo desarrollan los docentes el proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar en la institución educativa donde se desarrolló la investigación.

Tabla 14. *Desarrollo del proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar por los docentes.*

Pregunta	Respuesta de la docente
1. ¿Cómo integran el acompañamiento familiar en su planificación curricular?	Lamentablemente, en nuestra planificación curricular actual, el acompañamiento familiar no se ha integrado de manera efectiva. Las demandas del currículo y el tiempo limitado en el aula a menudo dificultan nuestra capacidad para diseñar actividades que involucren de manera significativa a los padres en el proceso educativo de los niños.

2. ¿Qué tipo de actividades o iniciativas implementan para involucrar a los padres en el proceso educativo?	Las únicas actividades que realizamos son las celebraciones de los días festivos, como el día de la madre, el padre, fiestas patrias entre otras.
3. ¿Cuál es el enfoque para la comunicación con los padres y la coordinación de actividades de acompañamiento familiar?	Nuestra comunicación con los padres se basa principalmente en mensajería por WhatsApp y notas en la agenda de los estudiantes. Sin embargo, la coordinación de actividades de acompañamiento familiar se ha visto limitada debido a la falta de una estrategia formal.
4. ¿Cómo evalúan la efectividad del acompañamiento familiar y ajustan sus estrategias en consecuencia?	Actualmente, recopilamos retroalimentación informal de los padres a través de encuestas ocasionales y comentarios durante las reuniones de padres y maestros. Sin embargo, esta retroalimentación no siempre se incorpora de manera sistemática en la revisión y ajuste de nuestras estrategias.
5. ¿Qué desafíos enfrentan en el proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar y cómo los abordan?	Es la falta de tiempo y recursos dedicados específicamente a esta área. La carga de trabajo docente y las demandas del currículo a menudo dificultan nuestra capacidad para desarrollar y ejecutar actividades efectivas de acompañamiento familiar.

Fuente: Elaboración propia

En respuesta al primer objetivo específico se tiene descrita en la tabla 14 el cual la docente reconoció que el acompañamiento familiar no está integrado de manera efectiva en la planificación curricular debido a limitaciones de tiempo y demandas del currículo. Se implementan pocas actividades, principalmente celebraciones festivas. La comunicación con los padres se realiza principalmente a través de WhatsApp y notas en la agenda, con una coordinación limitada de actividades. La evaluación de la efectividad del acompañamiento familiar se basa en retroalimentación informal de los padres, pero no siempre se incorpora en la revisión de estrategias. El principal desafío es la falta de tiempo y recursos, lo que dificulta el desarrollo y la ejecución de actividades efectivas de acompañamiento familiar.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Identificar las modalidades de acompañamiento familiar que apoya al aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo

Para responder el segundo objetivo específico sobre la identificación de las modalidades de acompañamiento familiar que apoya al aprendizaje de los niños de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023, se aplicó la Guía de entrevista para

identificar el tipo de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje inicial, ubicado en el anexo 3. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 15. *Reacción de los padres ante los errores en las tareas escolares*

	Cuando tu hijo comete un error en sus tareas escolares, ¿cómo reaccionas? Describir	Tipo de acompañamiento familiar
Padres de familia 1	Trato de mantener la calma y ser paciente. Le explico que es normal equivocarse y que es parte del proceso de aprendizaje. Luego, le muestro cómo puede corregir su error y le animo a intentarlo de nuevo. Me aseguro de que entienda que puede contar conmigo para ayudarlo cuando lo necesite.	Positivo
Padres de familia 2	Le digo que no se preocupe y que no pasa nada. A veces, si está cansado o frustrado, le dejo que deje las tareas por un rato o incluso que no las termine. Prefiero que esté feliz y no quiero presionarlo demasiado a esta edad.	Permisivo
Padres de familia 3	Me frustro mucho y le digo que debe prestar más atención y hacerlo mejor. A veces, le castigo quitándole tiempo de juego o televisión si sigue cometiendo errores. Creo que necesita entender la importancia de hacerlo bien desde temprano.	Negativo
Padres de familia 4	Para evitar que se sienta mal o frustrado, a menudo hago gran parte de las tareas por él para asegurarme de que estén bien hechas.	Sobreprotector
Padres de familia 5	Me siento a su lado para revisar juntos los errores. Le explico de forma clara y veo en internet juegos para poder explicarle más entretenido, trato de asegurarme de que lo comprenda, cuidando de que no se frustre demasiado. Le brindo mucho apoyo, pero también le dejo que el haga solo las tareas porque debe aprender a ser independiente.	Positivo

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 se evidencia las respuestas de los padres de familia de los 5 niños tomados en referencia para esta investigación, el cual después de analizar las respuestas se identificó el tipo de acompañamiento familiar. Posteriormente se dedujo que el 40% de los padres de familia de la Institución Educativa brindan un acompañamiento positivo que contribuye en la formación integral del niño. Sin embargo, el 20% corresponde a un acompañamiento familiar permisivo, otro 20% al negativo y finalmente 20% al sobreprotector, lo que evidencia la necesidad de intervenir los actores educativos para capacitar a los padres de familia e indicar la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de sus hijos.

Tabla 16. *Reacción de los padres ante los desafíos académicos de sus hijos*

	¿Qué haces cuando tu hijo enfrenta un desafío académico? Describir:	Tipo de acompañamiento familiar
Padres de familia 1	Me aseguro de mantenerme calmado y paciente. Le explico que es normal tener dificultades y que es parte del aprendizaje. Le ofrezco mi ayuda para resolver el problema y lo animo a intentarlo de nuevo por sí mismo. Quiero que entienda que puede contar conmigo para apoyarlo cuando lo necesite, como una súper mamá.	Positivo
Padres de familia 2	Le ayudo hacerlo, pero si se cansa, tampoco le obligo, lo dejo que haga hasta dónde pueda, porque aún está muy pequeño.	Permisivo
Padres de familia 3	Evalúo el desafío muchas veces las profesoras dejan mucha tarea que estresan a los niños, si me parece que es mucho indico en el wsp de las mamás para ver si las demás también piensan lo mismo.	Sobreprotector
Padres de familia 4	Pocas veces puedo hablar con mi niño por mi trabajo, no le puedo indicar que es lo que debe hacer o motivarlo.	Negativo
Padres de familia 5	Le apoyo, voy a comprar los materiales que necesita y le leo la consigna y dejo que el haga el desafío a su manera y con su imaginación.	Positivo

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 16 se muestra las respuestas de los padres a la interrogante 2, porque al analizarlas se determinó el tipo de acompañamiento que brindan a sus hijos. Posteriormente procesando esa información se deduce que el 40% de los padres de familia brindan un acompañamiento familiar positivo sin embargo la gran mayoría están repartidos de manera igualitaria en el acompañamiento negativo, sobreprotector y permisivo.

Tabla 17. *Maneras de animar de los padres a sus hijos cuando tienen éxitos escolares*

	¿Cómo animas a tu hijo cuando tiene éxito en sus actividades escolares? Describir:	Tipo de acompañamiento familiar
Padres de familia 1	Lo felicito y le doy un abrazo grande. Le digo lo orgulloso que estoy de él y cómo su esfuerzo está dando resultados. Luego, celebramos juntos de alguna manera especial, saliendo al parque a jugar.	Positivo
Padres de familia 2	Le digo que está genial y que me alegra mucho. No hacemos algo en particular para celebrar, pero le compro el juguete que el desee, o lo llevo a dónde él quiera ir como recompensa.	Permisivo
Padres de familia 3	Me aseguro de que sepa lo orgulloso que estoy de él. Le doy muchos abrazos y besos, y a veces le compro un pequeño.	Permisivo

	Quiero que siempre se sienta valorado y motivado para seguir teniendo éxito.	
Padres de familia 4	Me alegro, pero trato de mantenerme firme frente a él para que siga esforzándose, le digo que eso es lo que se espera de él, además le digo que siga así y que no se confíe, porque siempre hay más cosas que aprender y mejorar.	Negativo
Padres de familia 5	Me siento muy feliz y se lo hago saber con un gran abrazo y palabras de aliento, le digo que el niño más lindo, inteligente y amado del mundo.	Positivo

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17 se describe las respuestas de los padres de familia, el cual permitió identificar el tipo de acompañamiento familiar que brindan a sus hijos. Posteriormente se procesó los datos, quedando que la mayoría de los padres de familia en un 40% brindan un acompañamiento positivo y otros 40% permisivo en el hecho que premian los éxitos de sus hijos con algún obsequio o regalo. Solo el 20% desmeritan el logro, no dándole el valor que merece, representando a un acompañamiento familiar negativo.

Tabla 18. *Acciones de los padres ante la falta de interés en el aprendizaje por sus hijos*

	¿Qué haces cuando tu hijo muestra falta de interés en el aprendizaje escolar?	Tipo de acompañamiento familiar
Padres de familia 1	Intento encontrar formas creativas para motivarlo. Le muestro que el aprendizaje puede ser divertido mediante juegos educativos o actividades relacionadas con sus intereses.	Positivo
Padres de familia 2	Negocio con mi hijo le compro lo que él desea si mejora su rendimiento en el sentido de hacer las tareas.	Permisivo
Padres de familia 3	Me molesto y le hago saber que no está bien. A veces, uso amenazas o castigos para intentar motivarlo, como quitarle privilegios o regañarlo.	Negativo
Padres de familia 4	Realmente no lo estreso con eso, porque durante los primeros 5 años entiendo que debe jugar, así que prefiero que juegue a que odie las tareas.	Permisivo
Padres de familia 5	Le brindo un espacio para expresar sus sentimientos y preocupaciones, y juntos buscamos soluciones. A veces, simplemente necesitan un descanso o un cambio en la rutina para recuperar el entusiasmo.	Positivo

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 18 se muestra las respuestas de los padres de familia de los cinco niños analizados, posteriormente se identificó el tipo de acompañamiento familiar que brindan a sus hijos. Se procesó esta información el cual la mayoría en un 40% muestran preocupación por el desempeño académico de sus hijos siendo un acompañamiento

positivo, otros tratan de mitigar el desinterés con negociaciones con sus hijos, esto es representado por el 40% de los padres de familia con un acompañamiento permisivo. Finalmente, solo una minoría muestran indiferencia al desinterés de sus hijos frente a las actividades escolares.

Tabla 19. *Manejos de los padres ante las dificultades académicas de sus hijos*

	¿Cómo manejas las dificultades académicas de tu hijo?	Tipo de acompañamiento familiar
Padres de familia 1	Le animo a no rendirse y le ayudo a encontrar soluciones paso a paso. Le recuerdo que el esfuerzo y la perseverancia son clave para superar los desafíos.	Positivo
Padres de familia 2	Le restó importancia y le digo que no se preocupe demasiado por ello que ya mejorará.	Permisivo
Padres de familia 3	Lo castigo como quitarle la televisión y el celular para motivarlo a mejorar.	Negativo
Padres de familia 4	Dependiendo porque a veces es responsabilidad de la miss que no sabe llegar al niño, las estrategias que aplica no son las correctas. Así que opto por hablar con la miss o la directora.	Permisivo
Padres de familia 5	Le permito tomarse descansos si está frustrado, también le animo a intentarlo de nuevo y le brindo mi apoyo para que encuentre soluciones.	Positivo

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19 se muestra las respuestas de los padres de familia frente a la interrogante del accionar de los padres de familia cuando sus hijos tienen dificultades académicas, el 40% de los padres indicaron que apoyan a sus hijos a superar las dificultades siendo un acompañamiento familiar positivo, el otro 40% permisivo ya que no dan el valor que se merece a la escuela y el 20% al negativo, puesto que no hacen nada para apoyar a su hijo.

En resumen, los tipos de acompañamiento familiar que brindan los padres a sus hijos que cursan el nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa María Guadalupe se manifiesta en que la mayoría brindan un acompañamiento positivo, aproximadamente en un 40%; el otro grupo en mayor porcentaje corresponde al acompañamiento permisivo. Sin embargo, una cifra preocupante del 20% representa al acompañamiento familiar negativo lo que dificulta a la institución lograr los objetivos educativos. Y finalmente el 8% representan a un acompañamiento sobreprotector, lo que hoy en día llamamos los padres con niños de cristal.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Describir las estrategias que se ejecutan en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar de una institución educativa de Chiclayo.

Para el tercer objetivo específico explicó las estrategias que se ejecutan en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños aplicando la guía de entrevista a la docente de los niños. La guía se encuentra en el Anexo 3.

Tabla 20. *Estrategias de la Institución educativa*

Pregunta	Respuesta de la docente
6. ¿Qué estrategias o programas ha implementado la institución para mejorar el acompañamiento familiar?	Hasta el momento no se han implementado estrategias específicas para mejorar el acompañamiento familiar en nuestra institución. La comunicación con los padres se limita principalmente a reuniones esporádicas y reportes de calificaciones, lo que dificulta establecer una verdadera colaboración entre la escuela y las familias.
7. ¿Cómo se facilita la comunicación entre la institución y los padres?	La comunicación entre la institución y los padres se facilita principalmente a través de reuniones periódicas de padres y maestros, así como mediante la distribución de la información por WhatsApp. También se alienta a los padres a comunicarse con los maestros por llamadas telefónicas para abordar cualquier inquietud o pregunta que puedan tener.
8. ¿Se fomenta la colaboración activa entre los docentes y los padres en el proceso educativo? ¿De qué manera?	Sí, en cierta medida se fomenta la colaboración entre docentes y padres en el proceso educativo. Principalmente, se promueve a través de reuniones periódicas de padres y maestros, donde se comparten actualizaciones sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Así, en la tabla 20 se muestra la respuesta de la docente al tercer objetivo específico, resumiéndose que, hasta el momento, la institución no ha implementado estrategias específicas para mejorar el acompañamiento familiar, lo que limita la colaboración entre la escuela y las familias. La comunicación se basa principalmente en reuniones esporádicas y reportes de calificaciones. Aunque se facilita la comunicación a través de reuniones periódicas de padres y maestros, así como por WhatsApp, la colaboración entre docentes y padres en el proceso educativo es limitada."

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Del objetivo general explicar el desarrollo del proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa María Guadalupe, 2023, se tuvo como respuesta que el tipo de acompañamiento familiar que reciben los niños de 4 años tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias clave en áreas como matemáticas, comunicación, personal social, y ciencia y ambiente. Aquellos niños con un acompañamiento positivo suelen destacarse en estas áreas, mostrando un buen desempeño en matemáticas, habilidades comunicativas sólidas, una autoestima saludable y una actitud positiva hacia la ciencia. Por otro lado, los niños con un acompañamiento menos activo o negativo pueden enfrentar dificultades en su desarrollo académico, emocional y social. La diversidad de enfoques parentales también influye en el desarrollo integral de los niños, resaltando la importancia del ambiente familiar y la necesidad de un apoyo activo y consciente para su crecimiento saludable en todas las áreas de la vida. Ante ello se coincide con Silva (2022) que concluyó que la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia en una institución educativa, ya que contribuye a mantener un equilibrio entre el poder y la responsabilidad.

Además, Salcedo (2021) mostró que la participación de los padres en la educación virtual de sus hijos debe enfocarse en un acompañamiento adecuado, puesto que ayuda a cultivar un pensamiento autónomo y comprometido con el aprendizaje, creando entornos propicios para el proceso educativo.

Los resultados de este estudio refuerzan la convicción sobre la importancia de involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Como docentes, esto nos motiva a establecer una comunicación sólida con las familias de mis estudiantes y a trabajar en colaboración con ellos para apoyar el desarrollo integral de los niños. Cada familia tiene su propio estilo de crianza y que es fundamental respetar y adaptarse a estas diferencias para brindar el mejor apoyo posible. Además, estos hallazgos subrayan la necesidad de proporcionar recursos y orientación a los padres para que puedan desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos. Esto puede implicar

proporcionar materiales educativos, organizar talleres para padres o simplemente brindar sugerencias sobre cómo puede fomentar el aprendizaje en casa.

En última instancia, como educador, debemos crear un ambiente inclusivo y de apoyo que no solo se centre en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su crecimiento emocional, social y cognitivo. Trabajar en estrecha colaboración con los padres es fundamental para lograr este objetivo y garantizar el éxito a largo plazo de mis alumnos.

Del primer objetivo específico explicar cómo desarrollan el proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar los docentes de los niños de IE María Guadalupe, 2023. Se tuvo como resultado que el proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar no se integra de manera efectiva en la planificación curricular, principalmente debido a limitaciones de tiempo y demandas del currículo. Se implementan pocas actividades, con énfasis en celebraciones festivas, y la comunicación con los padres se realiza mayormente a través de WhatsApp y notas en la agenda, con una coordinación limitada de actividades.

La evaluación de la efectividad del acompañamiento familiar se basa en retroalimentación informal de los padres, pero no siempre se incorpora en la revisión de estrategias. El principal desafío identificado es la falta de tiempo y recursos, lo que dificulta el desarrollo y ejecución de actividades efectivas de acompañamiento familiar. En base no solo pasa en la educación presencial como lo evaluado en esta investigación, sino que coincide con lo dicho por Salinas (2023) mostró que muchos padres enfrentaban dificultades para apoyar a sus hijos durante la educación virtual, especialmente durante la pandemia. La falta de disponibilidad de los padres para brindar este apoyo representaba un desafío importante para los niños, quienes se distraían fácilmente con otras actividades. Esto destacó la necesidad de implementar estrategias para apoyar a los padres en su rol educativo y promover una colaboración más estrecha entre la familia y la escuela.

Sin embargo, Álvarez et al. (2021) indicó que existe ausencia de métodos efectivos de apoyo familiar que impulsen el progreso educativo de los niños. Asumiendo que a pesar de los esfuerzos de las instituciones gubernamentales por promover la colaboración entre la familia y la escuela, existe una disparidad evidente entre ambas que repercute de forma indirecta en la educación infantil.

Este análisis refleja una realidad preocupante en la educación, donde la falta de integración efectiva del acompañamiento familiar en la planificación curricular evidencia una brecha significativa entre la escuela y el hogar. La limitación de tiempo y recursos, junto con las demandas del currículo, parecen ser los principales obstáculos para establecer una colaboración más sólida entre docentes y padres.

Es crucial reconocer que la educación no puede limitarse únicamente al aula; requiere una asociación estrecha entre la escuela y la familia para maximizar el potencial de aprendizaje de los niños. La falta de actividades planificadas y la comunicación fragmentada pueden afectar negativamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La situación se complica aún más en contextos de educación virtual o durante crisis como la pandemia, donde la participación de los padres se vuelve aún más crucial pero también más desafiante debido a las circunstancias externas.

Es esencial que las instituciones educativas reconozcan estas limitaciones y trabajen en conjunto con los padres para superarlas. La implementación de estrategias efectivas de colaboración, así como el ofrecimiento de recursos y apoyo adecuados a las familias, son pasos fundamentales para cerrar la brecha entre la escuela y el hogar y garantizar un desarrollo educativo integral de los niños.

Del segundo objetivo específico identificar las modalidades de acompañamiento familiar que apoya al aprendizaje de los niños de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023. En primer lugar, se observa que la mayoría de los padres, un 40%, brindan un acompañamiento positivo, lo que sugiere un involucramiento activo y constructivo en el proceso educativo de sus hijos. Este hallazgo coincide con investigaciones previas, como la de Uriol y Tapia (2021), que destacaron la correlación positiva entre el apoyo familiar y el proceso de aprendizaje de los niños.

Sin embargo, un padre de familia mostró un acompañamiento familiar negativo que limitó el progreso académico y el bienestar emocional de los niños, por la falta de apoyo y refuerzo positivo en su desarrollo educativo. También, otro padre mostró un acompañamiento sobreprotector, lo que también puede limitar la autonomía y la resiliencia de los niños. Este hallazgo destaca la importancia de equilibrar el apoyo parental con la necesidad de fomentar la independencia y la autoconfianza en los niños. Las conclusiones de Rodríguez et al. (2023) refuerzan la idea de que la función educativa desempeñada por los padres es crucial para el bienestar integral de los niños. Sin embargo,

es necesario seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para mejorar la participación familiar y, por ende, los resultados académicos de los estudiantes.

Finalmente, el análisis de las modalidades de acompañamiento familiar en la Institución Educativa María Guadalupe resalta la importancia crítica de la colaboración entre la escuela y la familia en el proceso educativo de los niños. Identificar y abordar los diferentes tipos de acompañamiento familiar puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Del tercer objetivo específico explicar las estrategias que se ejecutan en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de IE. María Guadalupe, 2023. Se evidencia que hasta el momento la institución no ha implementado estrategias específicas para mejorar el acompañamiento familiar. Esto limita la colaboración entre la escuela y las familias. La comunicación se basa principalmente en reuniones esporádicas y reportes de calificaciones. Aunque se facilita la comunicación a través de reuniones periódicas de padres y maestros, así como por WhatsApp, la colaboración entre docentes y padres en el proceso educativo es limitada.

La falta de implementación de estrategias específicas para mejorar el acompañamiento familiar en la Institución Educativa María Guadalupe, según lo evidenciado hasta el momento, se alinea con las conclusiones de Sucari et al. (2020). Estos autores resaltan que, si bien la legislación educativa en Perú promueve la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, en la práctica, esta colaboración no se lleva a cabo de manera satisfactoria en muchos casos. Esta discrepancia entre la teoría y la realidad en la participación de la familia en la educación refleja los desafíos que enfrentan las instituciones educativas para establecer una colaboración efectiva con los padres.

Además, la limitada colaboración entre docentes y padres en el proceso educativo, como se observa en la IE María Guadalupe, contrasta con los hallazgos de Briones y Meléndrez (2021). Estos autores identificaron una relación directa y significativa entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sugiere que un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos puede tener un impacto positivo en su desempeño académico.

Finalmente se puede decir que la falta de implementación de estrategias específicas para mejorar el acompañamiento familiar en la IE María Guadalupe puede

estar contribuyendo a una colaboración limitada entre la escuela y las familias, lo que podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Es crucial que las instituciones educativas aborden esta brecha y promuevan una participación más activa y efectiva de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Finalmente, podemos plantear las oportunidades de mejora a las estrategias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa investigada:

Se sugiere mejorar la comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias, así como desarrollar un enfoque inclusivo que considere las diversas necesidades y contextos familiares. Para implementar estas mejoras, proponen organizar reuniones regulares y sesiones de capacitación conjunta para docentes y padres. Además, sugieren la inclusión de actividades específicas para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, la implementación de programas de capacitación para padres y la personalización de las estrategias de apoyo.

Los hallazgos de Bazán et al. (2022) y Carvajal et al. (2022) respaldan la importancia del papel de los padres en el apoyo educativo de sus hijos. Bazán et al. encontraron que las prácticas de apoyo familiar están influenciadas por la historia personal de los padres y sus expectativas hacia sus hijos, mientras que Carvajal et al. identificaron elementos dentro del entorno familiar que ejercen una influencia significativa en el proceso de aprendizaje. Ambos estudios subrayan la relevancia de los hábitos positivos, valores y tradiciones inculcados en el hogar para el rendimiento académico de los estudiantes.

En conjunto, estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, así como de implementar estrategias inclusivas y personalizadas que promuevan una participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La comunicación abierta, la capacitación conjunta y la consideración de las diversas realidades familiares son aspectos clave para mejorar el acompañamiento familiar y, por ende, el éxito académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se ha demostrado que el tipo de acompañamiento familiar que reciben los niños de 4 años tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias clave en áreas como matemáticas, comunicación, personal social, ciencia y ambiente. Aquellos con un acompañamiento positivo tienden a destacarse en estas áreas, mientras que los que reciben un acompañamiento menos activo o negativo pueden enfrentar dificultades en su desarrollo integral. Como docentes, estos resultados nos motivan a establecer una comunicación sólida con las familias de nuestros estudiantes y a trabajar en colaboración con ellos para apoyar su desarrollo integral. Reconocemos que cada familia tiene su propio estilo de crianza y que es fundamental respetar y adaptarse a estas diferencias para brindar el mejor apoyo posible. Además, comprendemos la importancia de proporcionar recursos y orientación a los padres para que puedan desempeñar un papel más activo en la educación de sus hijos.

Los hallazgos indicaron que este proceso no se lleva a cabo de manera óptima en la Institución Educativa María Guadalupe, 2023, debido a limitaciones de tiempo, recursos y las exigencias del currículo. Es esencial reconocer que la educación no puede limitarse únicamente al aula. Requiere una asociación estrecha entre la escuela y la familia para garantizar un desarrollo educativo integral de los niños. La falta de actividades planificadas y la comunicación fragmentada pueden socavar este proceso, especialmente durante crisis como la pandemia, donde la participación de los padres se vuelve aún más crucial pero también más desafiante debido a las circunstancias externas.

Se destacó que la mayoría de los padres brindan un acompañamiento positivo, lo que sugiere un compromiso activo y constructivo en el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, es preocupante observar que un porcentaje significativo de padres muestra un acompañamiento familiar negativo, lo que representa un desafío importante para los objetivos educativos de la institución. Este tipo de acompañamiento puede repercutir negativamente en el progreso académico y el bienestar emocional de los niños al carecer de apoyo y refuerzo positivo en su desarrollo educativo. Además, la presencia de un grupo de padres que exhiben un acompañamiento sobreprotector subraya la importancia de equilibrar el apoyo parental con la necesidad de fomentar la autonomía y la autoconfianza en los niños.

La falta de implementación de estrategias específicas para mejorar el acompañamiento familiar en la IE María Guadalupe refleja una discrepancia entre la teoría y la realidad en la participación de la familia en la educación. Esto se alinea con las conclusiones de Sucari et al. (2020), quienes resaltan que, a pesar de la promoción legal de la participación familiar en Perú, esta colaboración no se materializa efectivamente en muchas instituciones educativas.

Sugirieron mejorar la comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias, desarrollar un enfoque inclusivo y organizar reuniones regulares y sesiones de capacitación conjunta. Además, proponen la inclusión de actividades específicas para involucrar a los padres, la implementación de programas de capacitación y la personalización de las estrategias de apoyo.

RECOMENDACIONES

Mejorar los canales de comunicación entre la escuela y las familias es crucial para mantener una colaboración efectiva en el proceso educativo de los niños. Esto implica organizar reuniones regulares, utilizar herramientas de mensajería electrónica y crear espacios donde se compartan los avances académicos y las necesidades de los estudiantes.

Se deben desarrollar programas y actividades que permitan la participación activa de todos los padres en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo así un ambiente inclusivo y respetuoso.

Realizar sesiones de capacitación para padres y docentes puede ser beneficioso para abordar temas relevantes relacionados con el acompañamiento familiar. Estas sesiones pueden cubrir aspectos como técnicas de estudio, manejo de emociones y estrategias de comunicación efectiva, proporcionando herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de los niños.

Incluir a los padres en actividades educativas específicas, como talleres y jornadas de reflexión, fortalecerá la relación entre la escuela y las familias. Estas actividades no solo contribuirán al desarrollo académico y emocional de los estudiantes, sino que también fomentarán un mayor compromiso por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Realizar una evaluación periódica de las estrategias implementadas para identificar áreas de mejora y realizar ajustes según las necesidades de las familias. La retroalimentación constante de los padres será clave para garantizar la efectividad y relevancia de estas estrategias en el proceso educativo de los niños.

Desde lo analizado y discutido se plantean las siguientes oportunidades de mejora a partir de aspectos pedagógicos que fortalecer, como actividades para optimizar el diseño de la implementación, estrategias de colaboración e indicadores de evaluación:

Tabla 21. *Oportunidades de mejora desde la investigación por las autoras*

	Sandy Díaz	Hermelinda Mendoza
1. Aspectos pedagógicos que fortalecer para mejorar la efectividad del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños	Mejorar la comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias.	La implementación de programas de capacitación para padres
2. Actividades para optimizar el diseño e implementación de las estrategias de acompañamiento familiar	Desarrollar un enfoque inclusivo que considere las diversas necesidades y contextos de las familias. Esto implica ofrecer recursos y programas de capacitación que sean culturalmente sensibles y lingüísticamente accesibles para todos los padres, independientemente de su trasfondo socioeconómico o cultural. Además, es fundamental establecer una comunicación abierta y bidireccional entre la escuela y las familias, promoviendo una colaboración activa que permita a los padres estar más involucrados en el proceso educativo de sus hijos.	Es priorizar la personalización y la flexibilidad. Esto implica reconocer que cada familia tiene sus propias necesidades, recursos y desafíos únicos, y adaptar las estrategias de apoyo de acuerdo con estas particularidades. Se pueden ofrecer opciones y recursos diferenciados que permitan a los padres seleccionar las formas de acompañamiento que mejor se ajusten a sus circunstancias individuales.
3. Estrategias de colaboración con los docentes y padres de familia para implementar estas mejoras de manera efectiva	Organizar reuniones regulares donde se puedan discutir y planificar iniciativas que aborden las necesidades específicas de las familias. Además, podrían diseñar sesiones de capacitación conjunta para docentes y padres, donde se compartan herramientas y recursos que fomenten una comunicación abierta y una comprensión más profunda de las diversas culturas y contextos familiares presentes en la comunidad escolar.	Establecer un sistema de retroalimentación continua donde los padres puedan expresar sus necesidades y preferencias, y los docentes puedan proporcionar orientación personalizada y recursos adaptados a las circunstancias individuales de cada familia. Además, podrían crear grupos de trabajo colaborativo que incluyan tanto a docentes como a padres,

<p>4. Indicadores de evaluación para el éxito de las mejoras implementadas en el acompañamiento familiar</p>	<p>Incluir la participación de los padres en las reuniones regulares organizadas para discutir y planificar iniciativas específicas que aborden las necesidades familiares. Además, el número y la asistencia a las sesiones de capacitación conjunta para docentes y padres podrían ser indicadores importantes, junto con la calidad de la comunicación y la comprensión intercultural que se promueva durante estas sesiones. La retroalimentación continua de los padres sobre sus necesidades y preferencias, así como la implementación efectiva de las recomendaciones surgidas de los grupos de trabajo colaborativo</p>	<p>donde se puedan compartir ideas, experiencias y mejores prácticas para fortalecer la colaboración y mejorar el apoyo a los niños en su proceso educativo.</p> <p>Medir la efectividad del sistema de retroalimentación continua establecido para los padres, tanto en términos de la cantidad de comentarios recibidos como en la acción tomada en respuesta a estos comentarios por parte de los docentes y el personal educativo. Asimismo, la creación y el funcionamiento exitoso de grupos de trabajo colaborativo que involucren tanto a docentes como a padres podrían ser un indicador de éxito importante, ya que estos grupos pueden proporcionar un espacio para compartir ideas, experiencias y mejores prácticas que fortalezcan la colaboración y mejoren el apoyo a los niños en su proceso educativo.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

En síntesis, esta investigación ha permitido describir el proceso de acompañamiento de los padres de familia desde la reflexión de ellos mismos como de los docentes, permitiendo tener un diagnóstico cualitativo para iniciar procesos de mejora en beneficio de la calidad educativa de la institución.

REFERENCIAS

- Adams, G. y Ryan, B. (s.f.). *The family-school relationships model: parental influence on school success*. (M. K. , Ed.) Ontario: Nova Publishing : Contemporary issues in parenting.
- Álvarez, M., Herrera, O. y Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. 10.22507/rli.v18n2a15
- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Educación*, 21(40), 7-26. <https://doi.org/10.18800/educacion.201201.001>
- Andrade, F., Alejo, O. y Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*, 14(63), 117-122. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117&lng=es&tlng=es.
- Ausubel, D. (1983). *Teoria del Aprendizaje significativo*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980
- Avila, N. y Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*(291), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004&lng=es&tlng=es.
- Baes, G. y Caldas, T. (2019). *La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San Antonio del distrito de Chosica en el año 2017*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Baldovino, A. P. (2019). *Acompañamiento en el proceso de adaptación escolar a niños de 2 a 5 años de una institución educativa privada*. Lima-Perú: Universidad de Lima [Tesis de pregrado].

- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Conocimiento*, 6(5), 75-86. <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc1/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazán, A., Márquez, L. y Félix, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-27.
- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(2), 31-42. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Carvajal, J. A., Martes, S. R., Posada, J. D., Rodríguez, A. V. y Sánchez, C. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68. 10.30554/pe.1.4523.2022.
- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J. y Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Habilidades y destrezas.*, 20(10), 168-81. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>
- Castillo, K., Chávez, P. y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2), 124-134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación?. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1), 5-6. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001&lng=es&tln=es.
- Conopoima, Y. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. 4(3), 78-88. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/441>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Observatorio-Institute for the future of education : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socio económico: un estudio comparativo. *Revista De Psicología*, 4(1), 37-59. <https://doi.org/10.18800/psico.198601.004>
- Feldman, R. (2005). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. México: McGrawHill.
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 1-25.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gabarro, D. (2011). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Madrid: Editorial Boira.
- Gala, V. (2022). Identidad cultural en los entornos virtuales del estudiante de educación inicial en Lurigancho, Perú. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 36-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471671>
- Gerde, H., Wright, T. y Bingham, G. (2019). Creencias de los maestros de preescolar e instrucción para la escritura. *Revista Educación Docente de la Primera Infancia*, 40(4), 326-351.
- Graham, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Guerrero, L. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Ley N° 28044. (1993). *Ley General de Educación*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- López, W. (2017). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>
- Mendiola, P. (2020). *La matemática en el nivel inicial*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Orozco, D. y Zapata, P. (2018). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la lengua materna*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

- Osses, S. y Sánchez, I. I. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 119-133.
- Padilla, J. (2016). *La importancia de la familia en el proceso escolar: Jonathan*. La prensa: https://www.prensa.com/impresa/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html
- Pi Osoria, A. y Cobián, A. (2006). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN*, 13(6), Virtual.
- Piaget, J. (1936). *Origins of intelligence in the child*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor.
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Universidad Autónoma Indígena de México*, 12(3), 271-283.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A. y Vial Lavín, B. (2009). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Rodríguez, V., Cruz, C. d., Taya, C. y Huairé, E. (2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. *Educación*, 29(1), 3-14. 10.33539/educacion.2023.v29n1.2887
- Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de actitudes maternas*. México: Trillas.
- Sáez, M. y Gil, P. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*(392), 177-203. 10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483
- Salcedo, R., Claudio, M. y Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol EduSol*, 21(77), 134-143. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&tlng=es

- Salinas, M. (2023). Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8123-8133. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7553
- Schmeck, R. (1988). *Individual differences and learning strategies*. En C.E. Weinstein, E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.). *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. New York : Academic Press.
- Schunk, D. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.
- Silva, J. (2022). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica de las escuelas: Básica N° 947 Virgen Del Carmen De Ñanducua Y básica N° 663 Capitán Pedro Juan Caballero De Curupayty. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía – UNA (ISSN: 2414-8717)*, 15(2), 380-410. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3100/2704>
- Suárez, J. U. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 6, 97-113. http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 1-25.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Téllez, G. (2023). *Importancia en la educación preescolar*. Obtenido de Colegio Boston: https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/63215/MLNIDPE_D3553_Importancia%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Preescolar.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESCO.
<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5612/Participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20infantil%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2022). *Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia:
<https://www.unicef.org/lac/media/37031/file/Experiencias-innovadoras-educacion-inicial.pdf>
- Uriol, G. T. y Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Acedor AIAPÆC*, 5(1), 68–79.
<https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Vilca, H. y Mamani, W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*, 8(1), 48-60. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005&lng=es&tlng=es.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>
- Zuloeta, E., Rojas, N. y Caramutti, V. (2021). La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(82), 260-267.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500260&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Instrumentos de recolección de información

Anexo 1. Guía de entrevista para el acompañamiento familiar según las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente.

Estimado padre de familia el presente cuestionario tiene la finalidad de identificar qué tipo de acompañamiento brindan a su menor hijo en su proceso de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional, con la finalidad que la Institución Educativa pueda analizar los resultados y brindar estrategias institucionales para mejorar su servicio educativo.

Nombre del niño: _____ Edad: _____

Vive con su mamá y papá:

Aprendiendo en casa las matemáticas

1. ¿Qué tipo de materiales manipulativos utilizan en casa para enseñar conceptos matemáticos a sus hijos?

2. ¿Podrían compartir un ejemplo de un juego o actividad práctica que realizan en casa para aprender matemáticas con sus hijos?

3. ¿Cómo integran las matemáticas en las actividades diarias en casa con sus hijos?

4. ¿Han creado o contado alguna vez una historia que involucre conceptos matemáticos para enseñar a sus hijos? Describe la situación.

5. ¿Qué tipo de preguntas hacen para fomentar la reflexión y el razonamiento matemático en sus hijos?

6. ¿Qué palabras o términos matemáticos destacan durante las actividades de aprendizaje en casa con sus hijos?

7. ¿Cómo demuestran ustedes como padres una actitud positiva hacia las matemáticas durante las actividades de aprendizaje con sus hijos?
-

Aprendiendo en casa el área de comunicación

8. ¿Qué tipo de libros o historias suelen leer en voz alta en casa con sus hijos para fomentar la comunicación y el desarrollo del lenguaje?
-

9. ¿Cómo promueven las conversaciones significativas en casa para fomentar la comunicación y el intercambio de ideas con sus hijos?
-

10. ¿Han creado o narrado alguna vez una historia juntos en casa para promover la comunicación y la imaginación con sus hijos?
-

11. ¿Pueden compartir algún juego de palabras o actividad lingüística que disfruten haciendo en casa con sus hijos para fortalecer su habilidad comunicativa?
-

12. ¿Cómo fomentan la escritura creativa en casa como una forma de expresión y comunicación con sus hijos?
-

13. ¿Qué tipo de música suelen escuchar juntos en casa y cómo creen que esto contribuye al desarrollo de la comunicación y el lenguaje de sus hijos?
-

14. ¿Han realizado alguna visita a lugares de interés cultural o educativo en la comunidad como una forma de enriquecer la comunicación y el vocabulario de sus hijos? Describe la situación.
-

15. ¿Cómo modelan ustedes como padres hábitos de comunicación efectivos en casa para que sus hijos aprendan a expresarse y comunicarse de manera adecuada?
-

Aprendiendo en casa el área de ciencia y ambiente

16. ¿Cómo fomentan la exploración al aire libre en familia para aprender sobre el entorno natural y el medio ambiente con sus hijos?

17. ¿Han realizado algún experimento simple en casa para aprender sobre conceptos científicos básicos junto a sus hijos? ¿Cuál fue la experiencia?

18. ¿Qué tipo de juegos de clasificación y categorización han jugado en casa para enseñar a sus hijos sobre la organización y clasificación de objetos en el entorno?

19. ¿Han observado juntos el cielo en la noche para identificar estrellas, planetas u otros fenómenos astronómicos con sus hijos?

20. ¿Han cultivado algún tipo de huerto en casa para enseñar a sus hijos sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el medio ambiente?

21. ¿Qué tipo de libros sobre ciencia han leído juntos en casa para aprender sobre diferentes temas científicos y ambientales?

22. ¿Han realizado visitas a museos o centros de ciencia en familia para explorar exposiciones y aprender sobre ciencia y medio ambiente?

Aprendiendo en casa el área de personal social

23. ¿Cómo modelan ustedes como padres comportamientos sociales positivos en casa para enseñar a sus hijos sobre la importancia del respeto y la amabilidad hacia los demás?

24. ¿Qué actividades o juegos promueven en casa para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre sus hijos y otros miembros de la familia?

25. ¿Cómo ayudan a sus hijos a establecer rutinas diarias y hábitos saludables que promuevan la responsabilidad y el autocuidado en el ámbito social?

26. ¿Cómo animan a sus hijos a expresar sus emociones de manera abierta y saludable en casa? ¿Qué estrategias utilizan para ayudarles a manejar sus emociones de manera positiva?

27. ¿Cómo enseñan a sus hijos sobre la importancia de ponerse en el lugar de los demás y entender sus sentimientos y necesidades?

28. ¿Cómo reconocen y celebran ustedes los logros y esfuerzos de sus hijos en el ámbito social? ¿Qué actividades o rituales utilizan para reforzar su autoestima y confianza?

29. ¿Cómo aprovechan el tiempo en familia para fortalecer los lazos afectivos y promover un ambiente de apoyo y comprensión mutua entre todos los miembros de la familia?

Anexo 2. Entrevista semiestructurada – Docentes para el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años

Guía de entrevista para el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años

Estimada maestra teniendo en cuenta los niños sujetos de este estudio, responda a las interrogantes, desde su perspectiva pedagógica. Teniendo en cuenta el diseño curricular de 4 y 5 años.

Nombre del niño:

Sub categoría de Comunicación:

1. ¿Realiza el niño (a) actividades físicas y motrices de manera independiente y segura? Describir:

2. ¿El (la) niño (a) ha desarrollado habilidades motoras básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos? Describir:

3. ¿Cómo explora y experimenta el (la) niño (a) con diferentes movimientos y posturas corporales?

4. ¿Expresa el (la) niño (a) ideas, emociones y necesidades de manera clara y coherente? Describir

5. ¿Cómo utiliza el (la) niño (a) un vocabulario variado y adecuado a su edad y contexto?

6. ¿Cómo participa el (la) niño (a) en conversaciones y discusiones grupales, escuchando y respondiendo a los demás de manera respetuosa?

7. ¿Cómo comprende el (la) niño (a) y sigue instrucciones simples en textos escritos?

8. ¿Reconoce y nombra el (la) niño (a) palabras y frases comunes en textos escritos? Describir:

9. ¿Disfruta el (la) niño (a) de la lectura de cuentos, poemas y otros tipos de texto adecuados para su edad? Describir:

10. ¿Cómo produce el (la) niño (a) escritos simples, como listas, tarjetas y notas cortas?

11. ¿Utiliza el (la) niño (a) convenciones básicas de escritura, como mayúsculas, minúsculas y espacios entre palabras? Describir:

12. ¿Experimenta el (la) niño (a) con la escritura creativa, como la creación de historias cortas o la elaboración de descripciones? Describir:

13. ¿Utiliza el (la) niño (a) diferentes medios y materiales artísticos para expresar ideas y emociones? Describir:

14. ¿Experimenta el (la) niño (a) con técnicas artísticas básicas, como el dibujo, la pintura y el modelado? Describir:

Sub categoría de Personal Social:

15. ¿El (la) niño (a) expresa sus gustos, intereses y emociones de manera coherente y auténtica? Describir:

16. ¿Reconoce y valora el (la) niño (a) sus propias cualidades y características? Describir:

17. ¿El (la) niño (a) muestra confianza en sí mismo y en sus capacidades para enfrentar desafíos? Describir:

18. ¿Participa el (la) niño (a) activamente en actividades grupales y colaborativas? Describir:

19. ¿Respeto el (la) niño (a) las opiniones y puntos de vista de los demás?

Describir:

20. ¿Contribuye el (la) niño (a) al bienestar y la armonía del grupo mediante acciones solidarias y empáticas? Describir:

21. ¿Demuestra el (la) niño (a) comprensión de los valores y principios éticos de su religión? Describir:

22. ¿Participa el (la) niño (a) en actividades religiosas y de reflexión espiritual de acuerdo con su fe? Describir:

23. ¿Muestra el (la) niño (a) respeto y tolerancia hacia las creencias religiosas de los demás? Describir:

Sub categoría de matemática:

24. ¿El (la) niño (a) utiliza estrategias de conteo y comparación para resolver problemas de suma y resta? Describir:

25. ¿El (la) niño (a) identifica y nombra números y cantidades en situaciones cotidianas? Describir:

26. ¿El (la) niño (a) resuelve problemas simples de adición y sustracción utilizando manipulativos y objetos concretos? Describir:

27. ¿El (la) niño (a) reconoce y describe formas geométricas básicas, como círculos, cuadrados y triángulos? Describir:

28. ¿El (la) niño (a) utiliza instrucciones de posición y orientación, como arriba, abajo, izquierda y derecha, para describir la ubicación de objetos? Describir:

29. ¿El (la) niño (a) experimenta con patrones y secuencias de movimiento, como saltar, girar y deslizarse? Describir:

Sub categoría de ciencia y ambiente:

30. ¿El (la) niño (a) formula preguntas y predicciones sobre fenómenos naturales y científicos? Describir:

31. ¿El (la) niño (a) realiza experimentos simples para explorar y comprender conceptos científicos básicos? Describir:

32. ¿El (la) niño (a) observa, registra y analiza datos y resultados de experimentos, sacando conclusiones basadas en evidencia? Describir:

**Anexo 3. Entrevista semi estructurada para padres – tipo de
acompañamiento familia (Complementaria)**

**Guía de entrevista a los padres que desarrollan el acompañamiento familiar
en el proceso de aprendizaje inicial**

Estimado padre de familia el presente cuestionario tiene la finalidad de identificar qué tipo de acompañamiento brindan a su menor hijo en su proceso de aprendizaje, con la finalidad que la Institución Educativa pueda analizar los resultados y brindar estrategias institucionales para mejorar su servicio educativo.

Nombre del niño: _____

Edad: _____

1. Cuando tu hijo comete un error en sus tareas escolares, ¿cómo reaccionas?

Describir:

2. ¿Qué haces cuando tu hijo enfrenta un desafío académico? Describir:

3. ¿Cómo animas a tu hijo cuando tiene éxito en sus actividades escolares? Describir:

4. ¿Qué haces cuando tu hijo muestra falta de interés en el aprendizaje escolar?

5. ¿Cómo manejas las dificultades académicas de tu hijo?

Anexo 4. Entrevista semi estructurada para las docentes para identificar las estrategias implementadas por la institución (Complementaria)

Guía de entrevista para identificar las estrategias implementadas por la institución educativa para mejorar el acompañamiento familiar

Estimada maestra teniendo en cuenta los niños de objeto de estudio responder las interrogantes, desde su perspectiva pedagógica. Teniendo en cuenta el diseño curricular de 4 y 5 años.

Proceso de Planificación y Organización del Acompañamiento Familiar

1. ¿Cómo integran el acompañamiento familiar en su planificación curricular?

2. ¿Qué tipo de actividades o iniciativas implementan para involucrar a los padres en el proceso educativo?

3. ¿Cuál es el enfoque para la comunicación con los padres y la coordinación de actividades de acompañamiento familiar?

4. ¿Cómo evalúan la efectividad del acompañamiento familiar y ajustan sus estrategias en consecuencia?

5. ¿Qué desafíos enfrentan en el proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar y cómo los abordan?

Sobre estrategias implementadas

1. ¿Qué estrategias o programas ha implementado la institución para mejorar el acompañamiento familiar?

2. ¿Cómo se facilita la comunicación entre la institución y los padres?

3. ¿Se fomenta la colaboración activa entre los docentes y los padres en el proceso educativo? ¿De qué manera?

Anexo 5. Validación de los instrumentos

ACOMPANAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GUADALUPE, 2023

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Guia de entrevista para el acompañamiento familiar según las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente (Aplicado a los padres de familia)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Fabrizio Arenas Barchi
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Areas de experiencia profesional: Educación
- 1.4 Cargo e Institución donde labora: Docente de Innova Teaching School
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Acompañamiento familiar
- 1.6 Autor del instrumento: Sandy Julissa, Díaz Vásquez y Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso.					X
2. OBJETIVIDAD	Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos técnicos en conformidad con bases técnicas.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento es adecuado al enfoque de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del ____ (colocar la teoría que corresponde a la dimensión de la variable o las subcategorías de investigación)_____					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos - científicos de la ____ (base epistémica de la variable o categoría que atiende el instrumento).					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones/ aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.					X
9. METODOLOGIA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACION: **Excelente 81-100%**
Mg. Fabrizio Arenas Barchi



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años (aplicado a la maestra)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **Fabrizio Arenas Barco**
 1.2 Grado académico: Magíster
 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
 1.4 Cargo e Institución donde labora: Docente de Innova Teaching School
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Proceso de aprendizaje
 1.6 Autor del Instrumento: Sandy Julissa, Díaz Vásquez y Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso.					X
2. OBJETIVIDAD	Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos técnicos en conformidad con bases técnicas.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento es adecuado al enfoque de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del ____ (colocar la teoría que corresponde a la dimensión de la variable o las subcategorías de investigación)					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos - científicos de la ____ (base epistémica de la variable o categoría que atiende el instrumento)					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones/ aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.					X
9. METODOLOGIA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					X

III. **PROMEDIO DE VALORACION: Excelente 80-100%**

Lima, 25 marzo de 2024

Colocar % estimado



Mg. **Fabrizio Arenas Barco**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para identificar el tipo de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje inicial (para los padres de familia)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Fabrizio Arenas Barchi
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
 1.4 Cargo e Institución donde labora: Docente de Innova Teaching School
 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Acompañamiento familiar
 1.6 Autor del Instrumento: Sandy Julissa, Díaz Vásquez y Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso.					X
2. OBJETIVIDAD	Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos técnicos en conformidad con bases técnicas.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento es adecuado al enfoque de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del _____ (colocar la teoría que corresponde a la dimensión de la variable o las subcategorías de investigación) _____					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos - científicos de la _____ (base epistémica de la variable o categoría que atiende el instrumento).					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y los dimensionales aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.					X
9. METODOLOGIA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					X

Colocar % estimado

**III. PROMEDIO DE VALORACION:
80-100%- Excelente**

Lima, 25 marzo de 2024



Mg. Fabrizio Arenas Barchi

Lima, 25 de marzo del 2024.

Señor(a) : Mg. Jesús Crisologo

Presente.-

ASUNTO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la segunda especialidad del Programa Educación Inicial; dónde estoy desarrollando la tesis: **ACOMPANIAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GUADALUPE, 2023**

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

Para lo cual acompaño:

1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables/ o Matriz de categorización
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumento de investigación

Los objetivos de nuestra investigación son:

- Objetivo general:

Explicar el desarrollo del proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa María Guadalupe, 2023.

- Objetivos específicos:
 - Explicar cómo desarrollan el proceso de planificación y organización del acompañamiento familiar los docentes de los niños de IE María Guadalupe, 2023.
 - Identificar las modalidades de acompañamiento familiar que apoya al aprendizaje de los niños de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023.
 - Explicar las estrategias que se ejecutan en el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de IE. María Guadalupe, 2023.
 - Plantear las oportunidades de mejora a las estrategias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de la IE María Guadalupe, 2023.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,



Sandy Julissa, Díaz Vásquez



Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán

ACOMPANAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GUADALUPE, 2023

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para el acompañamiento familiar según las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente (Aplicado a los padres de familia)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Jesús Crisólogo
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
- 1.4 Cargo e Institución donde labora: Docente de Innova Teaching School
- 1.5 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Acompañamiento familiar
- 1.6 Autor del Instrumento: Sandy Julissa, Díaz Vásquez y Hermelinda Dioncia, Mendoza Huamán

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso.				x	
2. OBJETIVIDAD	Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos técnicos en conformidad con bases técnicas.					x
3. ACTUALIDAD	El instrumento es adecuado al enfoque de investigación.					x
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada.					x
5. SUFICIENCIA	Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del _____ (colocar la teoría que corresponde a la dimensión de la variable o las subcategorías de investigación)					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la (base epistémica de la variable o categoría que atiende el instrumento).					x
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones (aspectos, subcategorías y categorías) hay relación lógica científica.					x
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					x

Colocar % estimado 95 %

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 % (Indicar si es aplicable y si hay alguna observación) y es aplicable.

Lima, 15 abril de 2024



 Mg. Jesús Martín Crisólogo Galván

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años (aplicado a la maestra)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Jesús Crisólogo
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
- 1.4 Cargo e Institución donde labora: Docente de Innova Teaching School
- 1.5 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Proceso de aprendizaje
- 1.6 Autor del Instrumento: Sandy Julissa, Díaz Vásquez y Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21- 40 %	Bueno 41- 60 %	Muy bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso.				X	
2. OBJETIVIDAD	Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos teóricos en conformidad con bases teóricas.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento es adecuado al enfoque de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del ____ (colocar la teoría que corresponde a la dimensión de la variable o las subcategorías de investigación)_____					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la (base epistémica de la variable o categoría que atiende el instrumento)					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones (aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.					X
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					X

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 % (Indicar si es aplicable y si hay alguna observación) y es aplicable.

Lima, 15 abril de 2024

_____  _____
Mg. Jesús Martín Crisólogo Galván

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista para identificar el tipo de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje inicial (para los padres de familia)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Jesús Crisólogo
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Educación
- 1.4 Cargo e institución donde labora: Docente de Innova Teaching School
- 1.5 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Acompañamiento familiar
- 1.6 Autor del Instrumento: Sandy Julissa, Díaz Vásquez y Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20 %	Regular 21- 40 %	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	El instrumento está elaborado en lenguaje claro y preciso.				x	
2. OBJETIVIDAD	Cada ítem expresa conductas que pueden ser observadas o están referidas a aspectos teóricos en conformidad con bases teóricas.					x
3. ACTUALIDAD	El instrumento es adecuado al enfoque de investigación.					x
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems reflejan la relación con las preguntas y objetivos de investigación en forma ordenada.					x
5. SUFICIENCIA	Los ítems consideran los aspectos de cantidad y calidad					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del _____ (colocar la teoría que corresponde a la dimensión de la variable o las subcategorías de investigación)_____					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la _____ (base epistémica de la variable o categoría que atiende el instrumento)					x
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones(aspectos, subcategorías y categoría) hay relación lógica científica.					x
9. METODOLOGÍA	El instrumento corresponde al diseño planteado.					x

Colocar % estimado 95 %

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 % (Indicar si es aplicable y si hay alguna observación) y es aplicable.

Lima, 15 abril de 2024



 Mg. Jesús Martín Crisólogo Galván

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Innova Teaching School
Institución Educativa María Guadalupe

Investigadores: Sandy Julissa, Díaz Vasquez
Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán
Dr. Fabrizio Arenas Barchi (Asesor)

Título: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023

INTRODUCCIÓN:

Lo estamos invitando a participar del estudio de investigación llamado: "Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de caracterizar el acompañamiento que las familias dan a sus hijos en el proceso de aprendizaje del preescolar en la Institución Educativa María Guadalupe; que se fundamenta en algunos estudios que evidencian el rol tan importante que cumplen las familias en el aprendizaje de los niños, así también en las construcciones pedagógicas actuales, están orientadas a la participación activa de estos, como principales actores de la educación infantil. A partir de lo dicho es que se plantea la interrogante sobre cómo influyen las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa Pública 006-Chiclayo. En base a lo investigado se podrá conocer si la familia está influyendo de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño, siendo un recurso teórico para las futuras líneas de investigación y de planes de mejoras, frente a metodologías educativas que integran todos los actores educativos.

METODOLOGÍA:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Entrevista a los docentes.
2. Entrevista a los niños (as).
3. Entrevista a los padres de familia.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento. Los resultados también serán archivados en las historias clínicas de cada paciente y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participé en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

		
Firma del Participante	Huella Digital	Fecha
Nombre:		
DNI:		
		14/12/2023
Firma del Investigador	Huella Digital	Fecha
Nombre: <i>Josely Guillerma Díaz Viquez</i>		
DNI: <i>40239008</i>		

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Instituciones: Innova Teaching School
Institución Educativa María Guadalupe

Investigadores: Sandy Julissa, Díaz Vasquez
Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán
Dr. Fabrizio Arenas Barchi (Asesor)

Título: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023

INTRODUCCIÓN:

Estamos invitando a su hijo(a)

Santiago
a participar del estudio de investigación llamado: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de
Existen algunos estudios que evidencian el rol tan importante que cumplen las familias en el aprendizaje de los niños, así también en las construcciones pedagógicas actuales, están orientadas a la participación activa de estos, como principales actores de la educación infantil. A partir de lo dicho es que se plantea la interrogante sobre cómo influyen las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa Pública 008-Chidayo.
En base a lo investigado se podrá conocer si la familia está influyendo de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño, siendo un recurso teórico para las futuras líneas de investigación y de planes de mejoras, frente a metodologías educativas que integran todos los actores educativos.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrevista a los docentes.
2. Entrevista a los niños (as).
3. Entrevista a los padres de familia.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo(a) participe.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted o su hijo(a) por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento. Los resultados también serán archivados en las historias clínicas de cada paciente y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PACIENTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me pueden suceder si participa en el proyecto, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

		14/12/2023
Firma del Padre o apoderado	Huella Digital	Fecha
Nombre: Tatiana Vera Vargas		
DNI: 73743479		
		14/12/2023
Firma del Investigador	Huella Digital	Fecha
Nombre: Tatiana Vera Vargas		
DNI: 40239008		

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Instituciones: Innova Teaching School
Institución Educativa María Guadalupe

Investigadores: Sandy Julissa, Díaz Vasquez
Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán
Dr. Fabrizio Arenas Barchi (Asesor)

Título: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023

INTRODUCCIÓN:

Estamos invitando a su hijo(a)

^{Emily}
a participar del estudio de investigación llamado: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de
Existen algunos estudios que evidencian el rol tan importante que cumplen las familias en el aprendizaje de los niños, así también en las construcciones pedagógicas actuales, están orientadas a la participación activa de estos, como principales actores de la educación infantil. A partir de lo dicho es que se plantea la interrogante sobre cómo influyen las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa Pública 008-Chidayo.
En base a lo investigado se podrá conocer si la familia está influyendo de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño, siendo un recurso teórico para las futuras líneas de investigación y de planes de mejoras, frente a metodologías educativas que integran todos los actores educativos.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrevista a los docentes.
2. Entrevista a los niños (as).
3. Entrevista a los padres de familia.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo(a) participe.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted o su hijo(a) por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento. Los resultados también serán archivados en las historias clínicas de cada paciente y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PACIENTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me pueden suceder si participa en el proyecto, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

		15/12/2023
Firma del Padre o apoderado	Huella Digital	Fecha
Nombre: Ianna Vázquez Divina		
DNI: 27670278		
		14/12/2023
Firma del Investigador	Huella Digital	Fecha
Nombre: Stanley Juliana Díaz Viquez		
DNI: 40239608		

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Instituciones: Innova Teaching School
Institución Educativa María Guadalupe

Investigadores: Sandy Julissa, Díaz Vasquez
Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán
Dr. Fabrizio Arenas Barchi (Asesor)

Título: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023

INTRODUCCIÓN:

Estamos invitando a su hijo(a)

^{Tiempo}
a participar del estudio de investigación llamado: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023*. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de
Existen algunos estudios que evidencian el rol tan importante que cumplen las familias en el aprendizaje de los niños, así también en las construcciones pedagógicas actuales, están orientadas a la participación activa de estos, como principales actores de la educación infantil. A partir de lo dicho es que se plantea la interrogante sobre cómo influyen las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa Pública 005-Chiclayo.
En base a lo investigado se podrá conocer si la familia está influyendo de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño, siendo un recurso teórico para las futuras líneas de investigación y de planes de mejoras, frente a metodologías educativas que integran todos los actores educativos.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrevista a los docentes.
2. Entrevista a los niños (as).
3. Entrevista a los padres de familia.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo(a) participe.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted o su hijo(a) por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento. Los resultados también serán archivados en las historias clínicas de cada paciente y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de su hijo(a) no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PACIENTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me pueden suceder si participa en el proyecto, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma del Padre o apoderado
Nombre: CHRISTIAN TOCTO LÓPEZ
DNI: 73496302



Huella Digital

17/02/2023

Fecha



Firma del Investigador
Nombre: SANDY FABIANA DÍAZ URQUIZA
DNI: 40239008



Huella Digital

14/12/2023

Fecha

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Instituciones: Innova Teaching School
Institución Educativa María Guadalupe

Investigadores: Sandy Julissa, Díaz Vasquez
Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán
Dr. Fabrizio Arenas Barchi (Asesor)

Título: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023

INTRODUCCIÓN:

Estamos invitando a su hijo(a)

Cristel
a participar del estudio de investigación llamado: Acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa María Guadalupe, 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de

Existen algunos estudios que evidencian el rol tan importante que cumplen las familias en el aprendizaje de los niños, así también en las construcciones pedagógicas actuales, están orientadas a la participación activa de estos, como principales actores de la educación infantil. A partir de lo dicho es que se plantea la interrogante sobre cómo influyen las familias en el aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa Pública 008-Chiclayo.

En base a lo investigado se podrá conocer si la familia está influyendo de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño, siendo un recurso teórico para las futuras líneas de investigación y de planes de mejoras, frente a metodologías educativas que integran todos los actores educativos.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución Innova Teaching School.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Entrevista a los docentes.
2. Entrevista a los niños (as).
3. Entrevista a los padres de familia.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hijo(a) al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar que su hijo(a) participe.

BENEFICIOS:

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participé en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

 Firma del Participante	 Huella Digital	17/12/23 Fecha
Nombre: Yudi Linares Santos DNI: 47699351		
 Firma del Investigador	 Huella Digital	14/12/2023 Fecha
Nombre: Randy Juliana Diaz Vazquez DNI: 40239008		

Consentimiento de la Institución Educativa para el desarrollo de la investigación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
- ADULTOS -**

Instituciones: INNOVA TEACHING SCHOOL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GUADALUPE

Investigadores: Sandy Julissa, Díaz Vázquez
Hermelinda Dionicia, Mendoza Huamán
María del Carmen Llantop Castillo (ASESOR)

Título: ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
GUADALUPE, 2023

INTRODUCCIÓN:

Lo estamos invitando a participar del estudio de investigación llamado: "ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GUADALUPE, 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la institución INNOVA TEACHING SCHOOL

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de explicar el desarrollo del proceso de acompañamiento que dan las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa María Guadalupe, 2023; que se fundamenta contribuye al cuerpo de conocimientos existente en campos como la psicología del desarrollo infantil, la educación temprana, la pedagogía y la participación parental. Porque en el ámbito de la psicología del desarrollo infantil, proporciona nuevos conocimientos sobre cómo la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la etapa preescolar puede influir en diversos aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. ENTREVISTA A LA DOCENTE
2. ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento. Los resultados también serán archivados en las historias clínicas de cada paciente y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participé en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



[Handwritten signature of participant]



20/04/2024

Firma del Participante
Nombre: *Maria Elena Zapata Iñumada*
DNI: *41547561*

Huella Digital

Fecha

[Handwritten signature of investigator]



20/04/2024

Firma del Investigador
Nombre: *Sandy Yulissa Díaz Vasquez*
DNI: *40259008*

Huella Digital

Fecha