



**FACTORES QUE INCIDEN EN LA PARTICIPACION FAMILIAR
EN LA EDUCACIÓN DE NIÑOS DE NIVEL INICIAL**

**FACTORS INFLUENCING FAMILY PARTICIPATION IN THE
EDUCATION OF PRESCHOOL-LEVEL CHILDREN**

**Trabajo de investigación para optar al grado Académico de Bachiller
en Educación**

Presentado por

Karen Micheel Apaza Condori
<https://orcid.org/0009-0002-7359-0606>

Nelly Esquivel Ttea
<https://orcid.org/0009-0005-3093-5477>

Yesseri Romely Salazar Tapia
<https://orcid.org/0009-0007-0198-6624>

Asesor

Nilda Jeannette Gálvez Varas
<https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>

Lima, diciembre, 2024



INFORME DE ANÁLISIS
magíster

Monografía Sanca y Bautista 02 dic 24

8%
Textos
sospechosos



8% Similitudes
1% similitudes entre comillas
1% entre las fuentes
mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Monografía Sanca y Bautista 02 dic 24.docx
ID del documento: 57043b77c6f99891049bb0f06f2c8774461e84aa
Tamaño del documento original: 81,4 kB
Autores: []

Depositante: ANTONIO RODRIGUEZ
Fecha de depósito: 3/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 3/12/2024

Número de palabras: 9563
Número de caracteres: 63.792

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	issuu.com Educación, arte y creatividad en las infancias del siglo XXI - Issuu https://issuu.com/wakayadanza/docs/librometasinfantil/s/11310602	2%		Palabras idénticas: 2% (205 palabras)
2	www.redalyc.org https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218004/673171218004.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (154 palabras)
3	issuu.com Experiencias de educación artística en la primera infancia: puntos de en... https://issuu.com/wakayadanza/docs/librometasinfantil/s/11310611	1%		Palabras idénticas: 1% (107 palabras)
4	tesis.pucp.edu.pe https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (102 palabras)
5	www.medigraphic.com https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (71 palabras)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi amada madre y a mis queridos hermanos, quienes han sido fuente de mi inspiración y fortaleza en cada paso de mi vida. Agradezco su presencia y su amor, los cuales me han acompañado en cada momento, siempre motivándome para seguir adelante.

Karen Micheel Apaza Condori

El presente trabajo está dedicado a Dios, por ser mi guía, y fuerza que me impulsa a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A mi pareja, por ser mi apoyo incondicional, mi compañero de vida, y por estar a mi lado con tanto amor, paciencia y comprensión. Gracias por compartir conmigo cada paso de este camino. A mis pequeños hijos, por su alegría, su amor puro y su capacidad de darme fuerzas. Ustedes son mi mayor fuente de motivación, con todo mi corazón gracias.

Nelly Esquivel Ttea

Dedico este trabajo de investigación a mi querida familia, el regalo más grande que la vida me ha dado. Juntos hemos celebrado los triunfos y superado los desafíos. Gracias por siempre estar ahí para mí, cuyo amor y apoyo incondicional me han permitido alcanzar mis metas.

Yesseri Romely Salazar Tapia

RESUMEN

La monografía titulada "Factores que inciden en la participación familiar en la educación de los niños de nivel inicial" aborda la relevancia de la implicación parental en el desarrollo educativo, cognitivo y socioemocional de los niños. El objetivo principal fue analizar los factores socioeconómicos y culturales que limitan o potencian dicha participación, así como proponer estrategias para fomentar una colaboración efectiva entre la familia y la escuela. La investigación empleó un enfoque documental y analítico, revisando literatura académica reciente sobre Educación Inicial, participación familiar y desigualdades sociales. Los resultados evidencian que la participación familiar se ve condicionada por barreras económicas, como la falta de recursos y las largas jornadas laborales, así como por factores culturales, como las diferencias en creencias, idiomas y prácticas educativas. Sin embargo, también se identifican oportunidades significativas, como la inclusión de tradiciones culturales en las actividades escolares y la adopción de estrategias inclusivas y flexibles. Las conclusiones subrayan la importancia de una relación sólida entre la familia y la escuela, basada en la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la participación activa en la toma de decisiones escolares. Además, se destacan estrategias como el uso de recursos accesibles, la flexibilidad en la programación de actividades y la promoción del diálogo intercultural, que pueden mitigar las barreras identificadas. Este estudio postula teóricamente que una colaboración efectiva entre familias y escuelas no solo mejora el rendimiento académico, sino también el bienestar integral de los niños en su etapa educativa inicial.

Palabras clave: escuela-familia; educación inicial; factores socioeconómicos; factores culturales; participación familiar.

ABSTRACT

The monograph titled "Factors Affecting Family Participation in the Education of Preschool Children" addresses the importance of parental involvement in the educational, cognitive, and socio-emotional development of children. The main objective was to analyze the socioeconomic and cultural factors that limit or enhance such participation and propose strategies to foster effective collaboration between families and schools. The research employed a documentary and analytical approach, reviewing recent academic literature on early childhood education, family participation, and social inequalities. The findings show that family participation is influenced by economic barriers, such as lack of resources and long working hours, as well as cultural factors, including differences in beliefs, languages, and educational practices. However, significant opportunities were also identified, such as the inclusion of cultural traditions in school activities and the adoption of inclusive and flexible strategies. The conclusions emphasize the importance of a strong relationship between families and schools, built on effective communication, mutual respect, and active participation in school decision-making. Additionally, strategies such as the use of accessible resources, flexibility in scheduling activities, and the promotion of intercultural dialogue are highlighted as means to mitigate the identified barriers. This study theoretically posits that effective collaboration between families and schools not only improves academic performance but also enhances the overall well.

Keywords: school-family; initial education; socioeconomic factors; cultural factors; family participation.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL	10
1.1. Participación familiar en la formación del niño	10
1.1.1. Definición.....	10
1.1.2. En el desarrollo cognitivo.....	10
1.1.3. Importancia en el desarrollo cognitivo	10
1.1.4. En el desarrollo socioemocional.....	11
1.2. Estilos de crianza y aprendizaje.....	12
1.3. Implicación parental en actividades escolares.....	14
1.4. Relación entre la familia y la escuela	16
1.5. Relación entre la familia y la escuela	16
1.6. Beneficios de una relación fuerte entre familia y escuela	17
CAPÍTULO II: FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES EN LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	19
2.1. Definición.....	19
2.2. Integración de los factores.....	19
2.3. Desigualdades económicas y acceso a la educación	20
2.4. Impactos de las desigualdades económicas en el acceso a la educación.....	20
2.5. Consecuencias de las desigualdades económicas en la Educación	21
2.6. Impacto de la diversidad cultural en la Educación Inicial.....	22
2.7. Desafíos de la diversidad cultural en la Educación Inicial.....	23

CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR	25
3.1. Contexto y diagnóstico inicial	25
3.2. Identificación de barreras y oportunidades vinculadas a los factores	26
3.3. Estrategias en relación con factores económicos	27
3.4. Estrategias en relación con factores sociales	29
3.5. Estrategias en relación con factores culturales	29
3.6. Promoción del diálogo intercultural	30
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de crianza y aprendizaje	13
---	----

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, la Educación Inicial constituye la base fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que en esta etapa se establecen los cimientos para el aprendizaje (Peralta et al., 2023). Durante este periodo, el entorno familiar se convierte en un agente clave para complementar el trabajo pedagógico de las instituciones educativas. La participación activa de los padres no solo potencia las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños, sino que también fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela (Boonk et al., 2018). No obstante, esta participación no siempre se da de manera efectiva, lo que genera interrogantes sobre los factores que influyen en ella y cómo estos condicionan el desarrollo educativo en esta etapa sustancial.

Uno de los principales aspectos a considerar es la influencia del contexto socioeconómico en la capacidad de las familias para participar en la educación de sus hijos. Según (Santander y Avendaño, 2022) las familias con mayores recursos suelen disponer de tiempo, conocimientos y materiales educativos, factores que facilitan su involucramiento. En cambio, aquellas que enfrentan limitaciones económicas o jornadas laborales extensas encuentran mayores dificultades para dedicar tiempo de calidad al aprendizaje de sus hijos. Estas desigualdades generan brechas significativas en el acceso y la calidad de la Educación Inicial, lo que subraya la necesidad de analizar cómo las condiciones socioeconómicas afectan la interacción entre padres, niños y docentes.

De manera paralela, los factores culturales y sociales desempeñan un rol determinante en el nivel de participación familiar. Las creencias, tradiciones y percepciones que las familias tienen sobre la educación influyen directamente en sus actitudes hacia las actividades escolares (Bautista y Veloz, 2024). Por ejemplo, en algunas comunidades rurales o con fuerte arraigo cultural, el rol educativo de los padres puede ser percibido como secundario frente a otras prioridades, como el trabajo agrícola o las labores domésticas. Además, en contextos donde las familias no comparten el idioma predominante de la escuela, pueden surgir barreras comunicativas que dificultan la colaboración activa entre padres y docentes.

Por otro lado, la relación entre las instituciones educativas y las familias constituye un elemento central en la promoción de la participación familiar. Para Saborido

et al. (2022) una comunicación efectiva, acompañada de estrategias inclusivas y actividades que fomenten la integración de los padres, es fundamental para fortalecer este vínculo. Sin embargo, en muchos casos, las escuelas no cuentan con programas específicos que faciliten este acercamiento, lo que genera una desconexión que afecta tanto a los niños como al proceso educativo en general. Este panorama resalta la importancia de que las instituciones diseñen programas más inclusivos y orientados a las necesidades reales de las familias.

Además, según Tapias (2024a) las características personales de los padres, como su salud emocional, motivación y habilidades, también influyen de manera directa en su nivel de participación. Padres que enfrentan estrés, falta de confianza en sus capacidades o problemas emocionales pueden tener menos disposición para involucrarse, aunque deseen hacerlo. En este sentido, siguiendo la misma línea, según Lopez y Caspe (2014) brindar apoyo emocional y herramientas prácticas a las familias resulta esencial para ayudarlas a superar estas barreras y asumir un rol activo en el desarrollo educativo de sus hijos.

Por otra parte, la participación familiar en la Educación Inicial no es un fenómeno aislado, sino que resulta de la interacción de múltiples factores contextuales, culturales, institucionales y personales. Identificar y analizar estos elementos permite no solo comprender las causas de la baja participación, sino también diseñar estrategias efectivas para fomentarla. Este estudio busca profundizar en dichos factores, con el objetivo de proponer soluciones prácticas que contribuyan a una participación familiar más activa, enriqueciendo así la experiencia educativa de los niños en esta etapa decisiva de sus vidas.

Finalmente, esta investigación no solo busca identificar los factores que influyen en la participación familiar en la Educación Inicial, sino también generar un impacto positivo tanto a nivel pedagógico como social. Al proponer estrategias efectivas para fomentar una mayor implicación de las familias, se espera enriquecer el desarrollo integral de los niños, promoviendo aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y la escuela. Además, la participación activa de las familias contribuirá a la construcción de comunidades educativas más cohesionadas y comprometidas, capaces de incidir favorablemente en el bienestar y el futuro de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

CAPÍTULO I:

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

1.1. Participación familiar en la formación del niño

1.1.1. Definición

La participación familiar se refiere al grado y la calidad de la implicación de los padres y otros miembros de la familia en los procesos de aprendizaje y socialización de los niños durante sus primeros años de vida (Sánchez et al., 2024). Asimismo, esta participación es de vital importancia, ya que las interacciones y el apoyo que los niños reciben en su entorno familiar influyen directamente en su desarrollo integral, moldeando sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales (Rachmad et al., 2023). Cuando la familia actúa como un modelo positivo y fomenta un ambiente enriquecedor, los niños desarrollan mayores niveles de autoestima, autonomía y motivación para aprender, lo que tiene un impacto duradero en su trayectoria educativa y personal (Herrera, 2013).

1.1.2. En el desarrollo cognitivo

Desde el punto de vista cognitivo, la participación familiar incluye actividades como la lectura conjunta, el juego educativo, la conversación, y la estimulación temprana, que promueven el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico, y la resolución de problemas (Saracho, 2023). Asimismo, los padres que crean un ambiente rico en estímulos, donde se fomenta la curiosidad y se ofrecen experiencias de aprendizaje, contribuyen significativamente al desarrollo intelectual de sus hijos (Duncan et al., 2022).

1.1.3. Importancia en el desarrollo cognitivo

La participación familiar en la educación tiene una importancia sustancial en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que en esta etapa se forman las bases del aprendizaje y las habilidades intelectuales. Asimismo, cuando los padres se involucran activamente, crean un ambiente enriquecedor que estimula el pensamiento crítico, la curiosidad y la creatividad (Vázquez y Bonilla, 2020).

Además, para Cruz y Alcívar (2023) el apoyo familiar refuerza el aprendizaje adquirido en la escuela, consolidando habilidades como el lenguaje, la resolución de problemas y la memoria. Los niños que cuentan con un respaldo constante en casa suelen desarrollar mayor confianza en sus capacidades cognitivas, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico y su adaptación escolar.

Asimismo, para Del Carmen y Loreto (2024) las interacciones familiares enriquecen la conexión entre las experiencias cotidianas y los contenidos educativos, favoreciendo la comprensión y la aplicación práctica de lo aprendido. En síntesis, el involucramiento familiar no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que también promueve hábitos de aprendizaje autónomo que benefician al niño a largo plazo.

Núñez y Tuesta (2021) sistematizaron la importancia en los siguientes aspectos:

- Estimulación temprana: Los padres fomentan habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas mediante actividades diarias.
- Refuerzo del aprendizaje: El apoyo familiar consolida los conocimientos adquiridos en la escuela, promoviendo la práctica y aplicación de conceptos.
- Desarrollo del lenguaje: La interacción constante en casa mejora las habilidades comunicativas y amplía el vocabulario.
- Fomento de la curiosidad: El entorno familiar puede motivar a los niños a explorar y hacer preguntas, estimulando su pensamiento crítico.
- Construcción de hábitos: La participación familiar ayuda a establecer rutinas de estudio que fortalecen la concentración y la organización.
- Conexión emocional y cognitiva: Un vínculo afectivo seguro mejora la confianza del niño, facilitando su disposición para aprender.
- Integración práctica: Las actividades familiares relacionan el aprendizaje con experiencias cotidianas, mejorando la comprensión.
- Motivación para aprender: El apoyo y reconocimiento de los padres refuerzan la autoestima y la actitud positiva hacia la educación.

1.1.4. En el desarrollo socioemocional

En cuanto al desarrollo socioemocional, la participación familiar se manifiesta a través de la creación de vínculos afectivos seguros, el modelado de comportamientos sociales

positivos, y la enseñanza de habilidades de autorregulación emocional (Chinga y Katusca, 2023).

Por otra parte, según Cruz y Alcívar (2023) los niños que experimentan una participación familiar activa suelen desarrollar una mayor autoestima, habilidades sociales más sólidas, y una mejor capacidad para manejar sus emociones, lo cual es fundamental para su éxito académico y bienestar general.

La importancia de la participación familiar en el desarrollo socioemocional fue sistematizada por Castro y Cedeño (2022). Es como sigue:

- Fortalecimiento del vínculo afectivo. La interacción positiva entre padres e hijos genera una base segura de confianza y apoyo emocional.
- Desarrollo de la autoestima. La participación activa de la familia refuerza la percepción de valía personal en los niños, aumentando su seguridad en sí mismos.
- Gestión de emociones. Los padres ayudan a los niños a identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada.
- Fomento de habilidades sociales. El ambiente familiar estimula la empatía, la comunicación y la capacidad de establecer relaciones positivas con otros.
- Modelo de comportamiento. Los niños observan e imitan las actitudes y valores de sus padres, desarrollando patrones saludables de interacción social.
- Reducción del estrés y la ansiedad. Un entorno familiar participativo y comprensivo ofrece apoyo ante desafíos, fortaleciendo la resiliencia emocional.
- Promoción del sentido de pertenencia. La colaboración en actividades escolares y sociales genera un sentimiento de inclusión y conexión con su entorno.
- Prevención de problemas conductuales. La supervisión y el acompañamiento familiar reducen conductas negativas y fomentan actitudes positivas.

1.2. Estilos de crianza y aprendizaje

Los estilos de crianza son los patrones de comportamiento que los padres utilizan para educar y relacionarse con sus hijos (Cruz y Alcívar, 2023). Además, estos estilos tienen un impacto profundo en el desarrollo y aprendizaje de los niños, influyendo en su

comportamiento, habilidades sociales, desarrollo emocional y rendimiento académico (Del Carmen y Loreto, 2024).

Según los artículos indexados de los últimos cinco años, existen varios estilos de crianza. Es como sigue:

Tabla 1.

Estilos de crianza y aprendizaje

Estilo Autoritario	Estilo Permisivo	Estilo negligente o indiferente	Estilo democrático o autoritativo
<p>Los padres autoritarios son estrictos, exigen obediencia y tienen altas expectativas, pero ofrecen poca calidez o retroalimentación positiva. Este estilo se centra en el control y la disciplina, con poca consideración hacia las opiniones o sentimientos del niño (Macías y Henríquez, 2023).</p> <p>Los niños criados en un ambiente autoritario suelen ser obedientes y tener un buen rendimiento académico debido al énfasis en la disciplina. Sin embargo, pueden desarrollar baja autoestima, poca confianza en sí mismos, y dificultades para tomar decisiones o pensar de manera independiente, lo que puede limitar su creatividad y motivación intrínseca para aprender (Larraín y León, 2020).</p>	<p>Los padres permisivos son indulgentes, ofrecen mucho amor y afecto, pero imponen pocas reglas o límites. Estos padres tienden a evitar la confrontación y permiten que sus hijos tomen muchas decisiones por sí mismos (Sánchez et al., 2024)</p> <p>Los niños criados en un ambiente permisivo pueden tener problemas para seguir reglas y estructurarse, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Aunque pueden ser creativos y tener una buena autoestima, a menudo carecen de autodisciplina y habilidades de autorregulación, lo que puede llevar a dificultades en la concentración y el manejo del tiempo en entornos educativos (Zambrano y Tomalá, 2022).</p>	<p>Los padres negligentes o indiferentes muestran poco interés en la vida de sus hijos. Proveen lo mínimo en términos de cuidado y supervisión, y están emocionalmente distantes (Vásquez y Bochaca, 2020).</p> <p>Los niños criados en este estilo suelen mostrar problemas de comportamiento, bajo rendimiento académico, y dificultades emocionales. La falta de apoyo y guía puede llevar a una baja motivación para aprender y a problemas con la autoestima y las relaciones sociales (Mayorga y Llerena, 2021).</p>	<p>Los padres autoritativos combinan altas expectativas con calidez y apoyo. Establecen reglas claras, pero también son receptivos a las opiniones de sus hijos y fomentan la independencia (Mayorga y Llerena, 2021).</p> <p>Los niños criados en un ambiente autoritativo tienden a tener un buen rendimiento académico, altas habilidades sociales, y una fuerte autoestima. Este estilo promueve la autonomía, la responsabilidad, y la motivación intrínseca, lo que facilita un enfoque positivo hacia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas y creativas (Cruz y Adaliz, 2021).</p>

Nota: Revisión sistemática, 2025

El estilo de crianza, adoptado por los padres, juega un papel preponderante en el desarrollo académico y emocional de los niños (Cárcamo y Jarpa, 2021). Es así que, un enfoque equilibrado como el estilo autoritativo suele ser el más beneficioso para fomentar un aprendizaje positivo, la autoestima y el desarrollo integral (Cansaya y Franco, 2023). Los otros estilos, si bien pueden tener algunos aspectos positivos, generalmente presentan desafíos que pueden afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo a largo plazo (Vera y Parra, 2022).

1.3. Implicación parental en actividades escolares

La implicación parental en actividades escolares se refiere al grado de participación y compromiso de los padres en las actividades académicas y extracurriculares de sus hijos dentro del entorno escolar (G. Sánchez et al., 2024). Asimismo, esta implicación es un factor clave en el éxito educativo de los niños, ya que influye directamente en su rendimiento académico, motivación, y desarrollo socioemocional (Rachmad et al., 2023).

Según Canales (2022) existen varias formas de implicación parental en actividades Escolares. Es como sigue:

- **Asistencia a reuniones y eventos escolares.** Participar en reuniones de padres, eventos escolares, y conferencias con maestros es una forma básica, pero de importancia de implicación. Puesto que permite a los padres estar al tanto del progreso académico de sus hijos y de las expectativas escolares. Asimismo, la asistencia a estos eventos refuerza la conexión entre la escuela y la familia, lo que puede motivar a los niños a esforzarse más en sus estudios al saber que sus padres están involucrados y comprometidos.
- **Apoyo en las tareas y estudio en casa.** Supervisar y ayudar en la realización de tareas, así como establecer rutinas de estudio, es otra forma de implicación. Esto incluye proporcionar un ambiente adecuado para el estudio y fomentar buenos hábitos de aprendizaje. Asimismo, los niños que reciben apoyo en casa suelen tener mejor rendimiento académico y desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este tipo de implicación ayuda a consolidar lo aprendido en clase y a desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo.

- **Voluntariado en la escuela.** Participar como voluntario en la escuela, ya sea en actividades extracurriculares, excursiones, o eventos especiales, permite a los padres estar más involucrados en la vida escolar de sus hijos. Por otro lado, el voluntariado aumenta la visibilidad de los padres en la escuela, lo que puede mejorar la relación entre padres, maestros y estudiantes. Además, los niños suelen sentirse más seguros y motivados cuando ven a sus padres activos en su entorno educativo.
- **Comunicación Constante con los maestros.** Mantener una comunicación regular y efectiva con los maestros acerca del progreso y las necesidades de los niños es fundamental. Esto puede realizarse a través de reuniones, correos electrónicos, o plataformas de comunicación escolar. Por otro lado, una comunicación abierta permite a los padres y maestros trabajar juntos para abordar cualquier problema que pueda surgir, asegurando que el niño reciba el apoyo necesario para tener éxito en su aprendizaje.
- **Participación en la toma de decisiones escolares.** Involucrarse en comités escolares, consejos de padres, o encuestas de opinión permite a los padres contribuir activamente en la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos. Por otro lado, la participación en la toma de decisiones fortalece la relación entre la familia y la escuela, y asegura que las políticas y programas educativos reflejen las necesidades y valores de la comunidad.

1.4. Beneficios de la implicación parental

Para Crismatt (2024) los beneficios más relevantes son como sigue:

- **Mejor rendimiento académico.** Los estudiantes cuyos padres están activamente implicados suelen obtener mejores calificaciones, completar más años de escolaridad y desarrollar una mayor motivación para aprender.
- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.** La implicación parental contribuye al desarrollo de la autoestima, la confianza, y las habilidades de comunicación en los niños.

- **Reducción de problemas de comportamiento.** Los niños con padres involucrados tienden a tener menos problemas de comportamiento y están más enfocados en sus estudios.
- **Fortalecimiento de la relación padre-hijo.** La participación en la educación de los hijos fomenta una relación más cercana y de apoyo, lo que puede tener beneficios duraderos en el bienestar emocional y social del niño.

La implicación parental en las actividades escolares es un componente esencial del éxito educativo (Gutiérrez et al., 2023). Los padres que participan activamente en la vida escolar de sus hijos no solo contribuyen al desarrollo académico, sino que también fortalecen el bienestar socioemocional de sus hijos, creando una base sólida para su futuro educativo y personal (Pedrazas et al., 2023).

1.5. Relación entre la familia y la escuela

La relación entre la familia y la escuela es una alianza fundamental que influye directamente en el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes (Tapias, 2024). Asimismo, este vínculo se basa en la colaboración, la comunicación y el compromiso mutuo entre padres, maestros y administradores escolares, con el objetivo común de proporcionar un entorno educativo óptimo para los niños (Monforte et al., 2024).

Según Sánchez et al. (2024) los elementos clave de la relación entre familia y escuela son:

- **Comunicación efectiva.** La comunicación abierta y continua entre la familia y la escuela es esencial. Esto incluye el intercambio regular de información sobre el progreso académico, el comportamiento, y las necesidades individuales de los estudiantes. Además, una comunicación efectiva permite a los padres y maestros identificar y abordar rápidamente cualquier problema que pueda surgir, adaptando estrategias para apoyar mejor el aprendizaje y el bienestar del niño.
- **Colaboración y cooperación.** La colaboración implica que tanto la familia como la escuela trabajen juntas en la planificación y ejecución de actividades educativas y extracurriculares. Esto puede incluir la participación de los padres en actividades escolares, comités, y en la toma de decisiones. Asimismo, la cooperación entre la

familia y la escuela crea un entorno cohesivo que refuerza los valores y expectativas de ambos contextos, lo que a su vez apoya el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

- **Participación Familiar.** La participación de los padres en la vida escolar ya sea a través de reuniones, voluntariado, o apoyo en casa, es crucial para mantener una conexión sólida entre la escuela y la familia. Por otro lado, la participación de los padres en la educación de sus hijos está asociada con un mayor rendimiento académico, mejor comportamiento y una actitud más positiva hacia la escuela.
- **Apoyo Mutuo.** Tanto la familia como la escuela deben apoyarse mutuamente en sus roles educativos. Esto significa que la escuela debe proporcionar recursos y orientación a los padres para ayudarles a apoyar el aprendizaje en casa, mientras que los padres deben respaldar las políticas y prácticas educativas de la escuela. Asimismo, este apoyo mutuo refuerza la consistencia entre el hogar y la escuela, proporcionando a los niños un mensaje claro sobre la importancia de la educación y el aprendizaje.
- **Toma de decisiones conjunta.** Involucrar a los padres en la toma de decisiones sobre aspectos importantes de la educación, como el currículo, las políticas escolares, y los programas extracurriculares, es crucial para construir una relación de confianza.

Cuando los padres se sienten parte del proceso de toma de decisiones, es más probable que apoyen y participen en las iniciativas escolares, lo que beneficia el ambiente educativo en general.

1.6. Beneficios de una relación fuerte entre familia y escuela

Según Sánchez et al. (2022) los beneficios más destacables son como sigue:

- **Mejor rendimiento académico:** Los estudiantes tienden a obtener mejores calificaciones y a tener un mayor compromiso con la escuela cuando sus padres están involucrados y existe una relación positiva entre la familia y la escuela.

- **Desarrollo socioemocional positivo:** Una buena relación entre la familia y la escuela ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, autoestima, y resiliencia emocional, ya que perciben un apoyo consistente y coordinado de ambas partes.
- **Reducción de problemas de comportamiento:** La coordinación entre padres y maestros en el manejo del comportamiento y las expectativas ayuda a prevenir y resolver problemas de conducta, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más positivo.
- **Mayor participación y retención escolar:** Los niños cuyos padres están comprometidos con su educación y mantienen una buena relación con la escuela tienen más probabilidades de permanecer en la escuela y de estar motivados para continuar su educación.

Por último, la relación entre la familia y la escuela es un componente sustancial del proceso educativo (Calle y Rodríguez, 2023). Cuando ambas partes colaboran y se apoyan mutuamente, se crea un entorno de aprendizaje enriquecedor y coherente que favorece el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Duncan et al., 2022). Esta alianza no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los niños, preparando el terreno para su éxito futuro (Chinga y Katusca, 2023).

CAPÍTULO II:

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES EN LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL

2.1. Definición

Los factores socioeconómicos y culturales en la participación familiar en la educación son aspectos que influyen en el nivel de involucramiento de las familias en el aprendizaje de los niños (Zambrano y Tomalá, 2022). Por un lado, Chinga y Katusca (2023) destacan que estos factores abarcan desde las condiciones económicas del hogar, como los ingresos y el nivel educativo de los padres, hasta las tradiciones, valores y creencias culturales que moldean las actitudes hacia la educación. Asimismo, Calle y Rodríguez (2023) señalan que las dinámicas familiares, el acceso a recursos educativos y las expectativas hacia el desempeño académico de los niños también son determinantes clave. En consecuencia, estos elementos no solo condicionan la calidad y frecuencia de la participación, sino que además afectan significativamente las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2. Integración de los factores

Para Vásquez y Bochaca (2020) los factores socioeconómicos incluyen el ingreso familiar, el nivel educativo de los padres y las condiciones laborales, que determinan los recursos y el tiempo disponible para apoyar la educación. Por otro lado, los factores culturales según Mayorga y Llerena (2021) abarcan creencias, valores, tradiciones y actitudes hacia la educación, que moldean la percepción y el compromiso de las familias. Asimismo, los factores interactúan y pueden facilitar o limitar el apoyo familiar (Cruz y Adaliz, 2021).

2.3. Desigualdades económicas y acceso a la educación

Las desigualdades económicas juegan un papel crítico en el acceso y la calidad de la educación que los estudiantes reciben (Cruz y Adaliz, 2021). Asimismo, estas desigualdades afectan a múltiples niveles, desde la disponibilidad de recursos hasta la capacidad de las familias para participar activamente en la educación de sus hijos, lo que genera brechas significativas en los resultados educativos y en las oportunidades futuras de los estudiantes (Mayorga y Llerena, 2021).

2.4. Impactos de las desigualdades económicas en el acceso a la educación

Según Gutiérrez et al. (2023); Herrera (2013) existen varios tipos de impactos. Son como sigue:

- **Acceso a instituciones educativas de calidad.** Las familias con mayores recursos económicos tienen acceso a instituciones educativas de mayor calidad, que suelen contar con mejores infraestructuras, materiales educativos, y maestros más capacitados. Asimismo, los estudiantes de familias con menores recursos económicos a menudo deben conformarse con escuelas que carecen de estos recursos, lo que limita su acceso a una educación de calidad y a oportunidades de aprendizaje enriquecedor.
- **Disponibilidad de recursos educativos.** Las desigualdades económicas afectan la capacidad de las familias para proporcionar materiales educativos básicos, como libros, computadoras, internet, y otros recursos necesarios para el aprendizaje en casa. Asimismo, la falta de acceso a estos recursos crea una desventaja significativa para los estudiantes de bajos ingresos, quienes pueden tener dificultades para completar tareas, acceder a contenido educativo en línea, o participar en actividades de aprendizaje a distancia.
- **Participación en actividades extracurriculares.** Las actividades extracurriculares, como deportes, música, y clubes académicos, son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, a menudo requieren una inversión económica que no todas las familias pueden

asumir. Asimismo, los estudiantes de familias con menos recursos tienen menos oportunidades de participar en estas actividades, lo que puede afectar su desarrollo social, emocional y académico, así como limitar sus oportunidades futuras.

- **Barreras en la educación superior.** Las desigualdades económicas influyen en la capacidad de los estudiantes para acceder a la educación superior, debido a los altos costos de matrícula, libros, y otros gastos asociados. Además, los estudiantes de bajos ingresos a menudo enfrentan mayores desafíos para acceder a universidades y programas de educación superior, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y limita sus oportunidades de movilidad social.
- **Impacto en la salud y bienestar de los estudiantes.** La pobreza está asociada con una serie de factores que pueden afectar negativamente la salud y el bienestar de los estudiantes, como la inseguridad alimentaria, el estrés crónico, y la falta de acceso a atención médica adecuada. Además, estos factores pueden interferir con la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir en la escuela, afectando su desarrollo cognitivo y emocional.

2.5. Consecuencias de las desigualdades económicas en la Educación

Según Calle y Rodríguez (2023); Sánchez et al. (2022) las consecuencias inmediatas más resaltantes son:

- **Brechas en el rendimiento académico.** Las desigualdades económicas están directamente relacionadas con brechas en el rendimiento académico, donde los estudiantes de entornos más favorecidos tienden a obtener mejores resultados en comparación con aquellos de entornos desfavorecidos.
- **Desigualdad de oportunidades.** La educación de calidad es un factor clave en la movilidad social. Las desigualdades económicas limitan el acceso de los estudiantes de bajos ingresos a oportunidades educativas que podrían mejorar sus perspectivas de vida.
- **Ciclo de pobreza intergeneracional:** La falta de acceso a una educación de calidad perpetúa el ciclo de pobreza, ya que los estudiantes de familias de bajos

ingresos tienen menos probabilidades de obtener empleos bien remunerados, lo que a su vez afecta a la próxima generación.

- **Desigualdades regionales:** En muchos países, las desigualdades económicas se reflejan en diferencias regionales significativas en la calidad de la educación, con áreas rurales o menos desarrolladas recibiendo menos recursos y apoyo que las zonas urbanas.

2.6. Impacto de la diversidad cultural en la Educación Inicial

La diversidad cultural en la Educación Inicial se refiere a la presencia de estudiantes y familias de diferentes orígenes étnicos, lingüísticos, religiosos y sociales en el entorno educativo (Cruz y Alcívar, 2023). Además, esta diversidad enriquece el proceso de aprendizaje, pero también presenta desafíos que requieren una respuesta educativa inclusiva y culturalmente sensible (Del Carmen y Loreto, 2024).

Según Zambrano y Tomalá (2022) el impacto de la diversidad cultural en la Educación Inicial es como sigue:

- **Fomento de la inclusión y la tolerancia.** La exposición a diferentes culturas desde una edad temprana ayuda a los niños a desarrollar una mentalidad inclusiva y a respetar las diferencias. Los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a ser más tolerantes hacia las personas que tienen costumbres, creencias o estilos de vida distintos. Asimismo, los niños que crecen en un entorno diverso suelen desarrollar habilidades sociales más fuertes, una mayor empatía y una mejor capacidad para trabajar en equipo, lo que es esencial para su desarrollo socioemocional.
- **Desarrollo de habilidades culturales y lingüísticas.** La diversidad cultural en el aula permite que los niños se expongan a diferentes idiomas y formas de comunicación. Esto no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de las costumbres y tradiciones de otros grupos culturales. Por otro lado, los estudiantes en entornos culturalmente diversos suelen ser más competentes en múltiples idiomas y más adaptables a diferentes contextos culturales, habilidades que son valiosas en un mundo globalizado.

- **Enriquecimiento del currículo.** La diversidad cultural permite a los educadores incorporar una variedad de perspectivas, historias y tradiciones en el currículo. Esto enriquece el contenido educativo y lo hace más relevante y atractivo para todos los estudiantes. Asimismo, un currículo culturalmente inclusivo ayuda a los estudiantes a ver el valor de su propia cultura y a aprender sobre otras, promoviendo un sentido de pertenencia y orgullo en su identidad cultural.
- **Desarrollo del pensamiento crítico.** La diversidad cultural desafía a los estudiantes a pensar críticamente sobre sus propias creencias y prejuicios, y a considerar múltiples perspectivas en la resolución de problemas. Por otro lado, esta habilidad de pensamiento crítico es fundamental para el éxito académico y personal, ya que prepara a los estudiantes para navegar en un mundo diverso y complejo.

2.7. Desafíos de la diversidad cultural en la Educación Inicial

Según Vásquez y Bochaca (2020) los principales desafíos concerniente a la diversidad cultural relacionados con la Educación Inicial.

- **Barreras Lingüísticas.** Los estudiantes que hablan un idioma diferente al idioma de instrucción pueden enfrentar dificultades para seguir el ritmo de las lecciones y comunicarse con sus compañeros y maestros. Por otro lado, estas barreras pueden afectar el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes, así como su capacidad para integrarse socialmente en el aula.
- **Estereotipos y prejuicios.** La presencia de estereotipos y prejuicios en el entorno educativo puede afectar negativamente a los estudiantes de minorías culturales, haciendo que se sientan marginados o menos valorados. Asimismo, los estereotipos y prejuicios pueden limitar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y afectar su sentido de identidad y pertenencia.
- **Falta de representación cultural en el currículo.** Un currículo que no refleje la diversidad cultural de los estudiantes puede hacer que algunos se sientan desconectados o desinteresados en el aprendizaje. Por otro lado, la falta de

representación puede llevar a una disminución en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes que no ven su cultura reflejada en el contenido educativo.

- **Desigualdad en el acceso a recursos.** Los estudiantes de diferentes orígenes culturales pueden tener un acceso desigual a recursos educativos, como libros, tecnología y apoyo adicional, debido a factores económicos o sociales. Asimismo, las desigualdades pueden perpetuar las brechas en el rendimiento académico y limitar las oportunidades de éxito para algunos estudiantes.

CAPÍTULO III:

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

3.1. Contexto y diagnóstico inicial

La comunidad educativa es un reflejo directo de las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias que la conforman, lo que tiene un impacto significativo en su nivel de participación en las actividades escolares. Estas condiciones abarcan factores como el nivel de ingresos, la estabilidad laboral, la educación de los padres y las tradiciones culturales, los cuales pueden actuar como facilitadores o limitantes. Según Quesada (2023), los entornos con restricciones económicas y sociales suelen enfrentar mayores desafíos para involucrarse debido a limitaciones como la falta de tiempo, recursos económicos insuficientes o acceso limitado a herramientas de comunicación e información. Por otro lado, la diversidad cultural presente en muchas comunidades puede ser un recurso valioso para enriquecer los procesos educativos, promoviendo el respeto y la inclusión. Sin embargo, Caycho (2022) advierte que esta misma diversidad, cuando no es gestionada adecuadamente, puede derivar en barreras lingüísticas y culturales que dificulten la colaboración entre las familias y la escuela.

3.2. Identificación de barreras y oportunidades vinculadas a los factores

En la relación familia-escuela, existen barreras que dificultan la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Estas barreras, influenciadas por factores económicos, laborales y culturales, limitan el involucramiento necesario para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Sánchez, 2012).

Falta de recursos económicos

La precariedad económica es una de las principales limitaciones, ya que muchas familias no pueden costear materiales educativos ni asumir los gastos que algunas actividades escolares implican. Según Ccolque (2017), esta carencia afecta no solo la participación en eventos escolares, sino también el acceso a herramientas tecnológicas y recursos que faciliten el aprendizaje en casa, agravando la desigualdad educativa.

Jornadas laborales extensas

En los sectores de bajos ingresos, los padres suelen trabajar largas jornadas para garantizar el sustento familiar, lo que reduce significativamente su tiempo disponible para involucrarse en actividades escolares. Crismatt (2024) destaca que esta situación genera una desconexión entre la familia y la escuela, limitando las oportunidades para que los padres apoyen o supervisen el progreso académico de sus hijos.

Diversidad cultural

La multiculturalidad presente en las comunidades educativas puede generar desafíos importantes. Las diferencias en valores, costumbres e idiomas dificultan la interacción entre las familias y las escuelas, especialmente cuando estas últimas no implementan estrategias inclusivas. Gutiérrez et al. (2023) argumentan que, aunque la diversidad puede enriquecer el entorno educativo, la falta de comprensión mutua y la ausencia de adaptaciones culturales pueden derivar en exclusión, desconfianza o incompreensión por parte de las familias hacia el sistema educativo.

A pesar de estas barreras, también existen oportunidades significativas. La diversidad cultural puede convertirse en un recurso valioso cuando se integran las tradiciones y perspectivas de las familias en el contexto escolar. Asimismo, la implementación de estrategias inclusivas y flexibles puede mitigar las barreras económicas y laborales, promoviendo una mayor participación de las familias en la educación de sus hijos (Herrera, 2013).

3.3. Estrategias en relación con factores económicos

El contexto económico de las familias influye directamente en su capacidad para participar en las actividades escolares, por lo que es esencial diseñar estrategias específicas que reduzcan estas barreras y fomenten su involucramiento.

Flexibilidad en la programación de actividades.

Diseñar horarios flexibles para las actividades escolares es una estrategia clave para garantizar la participación de los padres que enfrentan largas jornadas laborales. Pedrazas

et al. (2023) argumentan que las actividades planificadas fuera del horario laboral, como reuniones vespertinas, fines de semana o durante feriados, son efectivas para mejorar la asistencia. Además, la implementación de formatos híbridos o virtuales también puede facilitar el acceso, permitiendo a los padres participar desde su lugar de trabajo o durante sus descansos. Según Castro et al. (2015), este enfoque no solo incrementa la asistencia, sino que también refuerza la conexión entre las familias y la escuela.

Uso de recursos accesibles o gratuitos

La promoción de actividades que no impliquen costos adicionales para las familias es fundamental para eliminar barreras económicas. Tapias (2024) enfatiza que la utilización de materiales reciclables, plataformas digitales gratuitas o actividades comunitarias reduce significativamente las limitaciones financieras. Por ejemplo, talleres que aprovechen recursos disponibles en casa o que sean patrocinados por aliados locales garantizan la equidad en la participación. Este enfoque no solo alivia la carga económica, sino que también refuerza la creatividad y la innovación en las actividades escolares.

Gestión de apoyos externos

Establecer alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales permite a las escuelas acceder a recursos adicionales para apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad. Monforte et al. (2024) destacan que los programas de subsidios escolares, donaciones de materiales educativos y becas contribuyen significativamente a aumentar la participación familiar. Por ejemplo, programas como "Escuelas Solidarias" en América Latina han demostrado que la gestión de apoyos externos puede cubrir necesidades básicas de los estudiantes, como útiles escolares y uniformes, fomentando la asistencia de los padres a las actividades organizadas por la escuela. Además, este tipo de colaboración fortalece la red de apoyo comunitario, promoviendo una mayor cohesión social y compromiso educativo.

3.4. Estrategias en relación con factores sociales

Los factores sociales representan un eje fundamental en la relación entre la familia y la escuela, ya que abarcan aspectos como la integración, la diversidad y la construcción de relaciones de confianza (Sánchez et al., 2024). Pues, al abordar estos factores mediante

estrategias específicas contribuye al fortalecimiento de la comunidad educativa y al logro de un entorno inclusivo y participativo.

Fortalecimiento de redes comunitarias

Fomentar el trabajo colaborativo entre familias permite construir redes de apoyo mutuo que favorecen la participación activa en las actividades escolares. Según Rachmad et al. (2023), la creación de grupos comunitarios o comités de padres no solo mejora la integración de las familias en la escuela, sino que también impulsa un sentido de pertenencia y solidaridad. Este tipo de redes facilita el intercambio de recursos y conocimientos entre los miembros, fortaleciendo la cohesión social. Por ejemplo, iniciativas como las "Escuelas Comunitarias" en América Latina han demostrado que la cooperación entre familias y comunidades mejora la asistencia a reuniones escolares y la participación en proyectos educativos.

Inclusión de todos los tipos de familias

La diversidad en las estructuras familiares requiere un enfoque inclusivo por parte de las escuelas. Canales (2022) enfatiza que reconocer y respetar las diferentes configuraciones familiares, como hogares monoparentales, familias extensas o reconstituidas, es esencial para crear un ambiente educativo inclusivo. Adaptar actividades escolares que contemplen estas realidades, como flexibilizar las reuniones o permitir la participación de diferentes miembros del hogar, incrementa la equidad y reduce la exclusión. Además, Canales (2022) sugiere que los programas de sensibilización sobre diversidad familiar ayudan a promover una cultura de respeto y aceptación en la comunidad educativa, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Promoción de la confianza entre familias y escuela

La confianza es un pilar esencial para fomentar la participación familiar en el ámbito escolar. Establecer un diálogo abierto, transparente y respetuoso entre las familias y la institución educativa fortalece el vínculo y elimina barreras de comunicación. Saracho (2023) destaca que las reuniones periódicas, talleres interactivos y sesiones de escucha activa son herramientas efectivas para reducir prejuicios y aumentar la colaboración entre ambas partes. Por otro lado, Sánchez et al. (2022) señalan que la designación de un enlace

o mediador entre la escuela y las familias, como un tutor o representante comunitario, facilita la resolución de conflictos y refuerza la confianza mutua.

Participación activa en decisiones escolares

Incluir a las familias en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo escolar, como la planificación de actividades o la gestión de recursos, refuerza su compromiso con la educación de sus hijos. De acuerdo con Duncan et al. (2022), las escuelas que promueven la participación activa de los padres en comités escolares o juntas directivas generan un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

3.5. Estrategias en relación con factores culturales

Los factores culturales influyen profundamente en la relación entre las familias y las escuelas, especialmente en comunidades donde coexisten diferentes tradiciones, costumbres y lenguas (Chinga y Katusca, 2023). Implementar estrategias que promuevan el respeto y la inclusión cultural fortalece el compromiso de las familias y crea un ambiente escolar enriquecido por la diversidad.

Respeto por la diversidad cultural

La incorporación de las tradiciones y costumbres locales en las actividades escolares es fundamental para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y el sentido de pertenencia de sus familias. Vázquez y Bonilla (2020) argumentan que iniciativas como la inclusión de prácticas culturales en el currículo, la celebración de festividades locales o la integración de saberes ancestrales generan un vínculo más estrecho entre las familias y la escuela. Por ejemplo, programas como "Escuelas Interculturales" en regiones de América Latina han demostrado que respetar y valorar las raíces culturales de las comunidades promueve una mayor participación y reduce la desconexión cultural entre la escuela y las familias.

Traducción y adaptación lingüística

En comunidades con diversidad lingüística, garantizar que las familias comprendan la información escolar es esencial para fomentar su participación. Cruz y Alcívar (2023)

recomiendan traducir documentos escolares al idioma predominante en la comunidad y ofrecer servicios de interpretación en reuniones importantes. Además, la implementación de materiales audiovisuales o recursos didácticos multilingües facilita la comunicación y asegura que todos los miembros de la comunidad puedan participar activamente. Según Del Carmen y Loreto (2024), esta práctica no solo elimina barreras lingüísticas, sino que también transmite un mensaje de inclusión y respeto hacia las familias que hablan lenguas originarias o diferentes del idioma oficial.

Celebración de la identidad cultural

Organizar eventos escolares que destaquen las tradiciones culturales de las familias contribuye significativamente a su integración y refuerza el respeto por la diversidad. Horna et al. (2020) señala que actividades como ferias culturales, presentaciones artísticas o días dedicados a las tradiciones locales no solo enriquecen el entorno educativo, sino que también mejoran la percepción de la escuela como un espacio inclusivo y respetuoso. Estas celebraciones fomentan el orgullo cultural entre los estudiantes y sus familias, al tiempo que sensibilizan a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad.

3.6. Promoción del diálogo intercultural

Fomentar espacios de diálogo intercultural entre familias y docentes es otra estrategia clave para superar barreras culturales. Según Vargas y Orozco (2020), actividades como talleres de intercambio cultural, círculos de diálogo y proyectos colaborativos ayudan a construir puentes de entendimiento y colaboración. Este enfoque no solo fortalece las relaciones entre las familias y la escuela, sino que también contribuye a una educación más inclusiva y equitativa.

CONCLUSIONES

1. La implicación activa de las familias en la Educación Inicial no solo potencia el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, sino que también fomenta el establecimiento de hábitos de aprendizaje autónomo. Esto refuerza las competencias adquiridas en la escuela y mejora su rendimiento académico, especialmente cuando los padres participan activamente en actividades escolares y refuerzan en casa lo aprendido en el aula.
2. Las barreras económicas, como la precariedad de recursos y las extensas jornadas laborales, dificultan que las familias de bajos ingresos participen plenamente en la educación de sus hijos. Estas limitaciones, a menudo, generan brechas significativas en el acceso a una educación de calidad, afectando la equidad y las oportunidades educativas.
3. La integración de las diferencias culturales e idiomáticas en el currículo escolar y las actividades educativas se convierte en una herramienta esencial para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y promover un entorno educativo inclusivo. Este enfoque no solo fomenta el respeto mutuo, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje, impactando positivamente a las familias y a la comunidad educativa, y resaltando la importancia de valorar la diversidad cultural como parte fundamental de la educación.
4. Una comunicación efectiva y una colaboración activa entre padres y docentes permiten abordar mejor las necesidades individuales de los niños. Además, los esfuerzos conjuntos facilitan la solución de problemas y fomentan un ambiente de aprendizaje positivo, lo que repercute directamente en el éxito académico y personal de los estudiantes.
5. La participación familiar, cuando se realiza de manera constante y coordinada con la escuela, no solo refuerza el desarrollo integral de los niños, sino que también promueve una educación más inclusiva y equitativa. Al involucrar a las familias en actividades escolares, respetar su diversidad cultural y superar barreras económicas, se generan vínculos sólidos entre el hogar y la escuela, fortaleciendo el proceso de aprendizaje y fomentando una comunidad educativa cohesionada que trabaja en conjunto por el bienestar de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bautista, P., y Veloz, V. A. (2024). Estrategias para Involucrar y Promover la Participación de la Familia en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de Preparatoria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1045–1060. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12344
- Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., y Brand, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24(1), 10–30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Calle, R., y Rodríguez, A. M. (2023). Enseñanza y aprendizaje digital: Desafíos actuales en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 29(3), 439–452. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102166>
- Canales, D. E. (2022). Calidad del servicio educativo en el nivel inicial en tiempos de pandemia. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(3), 1–8. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i3.21437>
- Cansaya, Y., y Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Cárcamo, H., y Jarpa, C. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Perspectiva Educativa*, 60(1), 58–80. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1177>
- Castro, A., Argos, J., y Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(148), 1–16. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000200003yscript=sci_abstractylng=pt
- Castro, M. I., y Cedeño, S. I. (2022). The role of the family in the teaching-learning process of children at the beginning level II. *Polo Del Conocimiento*, 7(5), 347–360. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3966>
- Caycho, A. B. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140322>
- Ccolque, C. (2017). *Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco - 2017* [Tesis, Universidad Andina Del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3270>
- Chinga, M. F., y Katusca, M. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 1082–1094. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1118>

- Crismatt, D. (2024). Educación Positiva, una Sinergia entre la Escuela y la Familia hacia el Éxito y el Bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4386–4407. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i1.9779
- Cruz, A., y Adaliz, H. (2021). Parents' perceptions on male teachers in peruvian preschool education. *Revista Electronica Educare*, 25(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.33>
- Cruz, A., y Alcívar, J. (2023). La gestión de emociones en niños de segundo de Educación General Básica. Una experiencia de apoyo con padres de familia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2–11. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.896>
- Del Carmen, P., y Loreto, T. (2024). Learning allies: The role of family in distance education. *Testimonios Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 31(6), 1–9. <https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=qh-3DwAAQBAJyoi=findypg=PR1ydq=Learning+allies:+The+role+of+family+in+di+stance+educationyots=EeyfD-ciCMysig=mGICvVS8200bhnQqWIFQNqV1Q1s>
- Duncan, G., Kalil, A., Mogstad, M., y Rege, M. (2022). Investing in early childhood development in preschool and at home. *NBER Working Paper Serie*, 1(1), 1–109. <http://www.nber.org/papers/w29985>
- Gutiérrez, E., Sánchez, F., y López, A. M. (2023). Socioeconomic and gender inequalities in childhood obesity in Spain. *Anales de Pediatría*, 99(2), 111–121. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.05.013>
- Herrera, J. A. (2013). Atención primaria y mortalidad materno-infantil en Iberoamérica. *Atencion Primaria*, 45(5), 244–248. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2012.11.009>
- Horna, E., Bazalar, J., y Arhuis, W. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(61), 224–232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Larraín, F., y León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGÍA*, 1(1), 19–35. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2019>
- Lopez, M. E., y Caspe, M. (2014). *Involucramiento Familiar Para el Aprendizaje, en Cualquier Momento y Lugar*. <https://acortar.link/OWgjK8>
- Macías, C. P., y Henríquez, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.886-900>
- Mayorga, V. G., y Llerena, F. M. (2021). Role of the family in virtual education in the initial level. *Retos de La Ciencia*, 5(1), 23–41. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03>
- Monforte, E., Jiménez, E. M., y Alcalá, M. L. (2024). Environment, diversity and family: Franco's education from the voices of its students. *Revista Complutense de Educacion*, 35(3), 623–632. <https://doi.org/10.5209/rced.86090>

- Núñez, R., y Tuesta, G. (2021). Language development and numerical thinking in early childhood education: A bibliographic review. . . *Revista Conrado*, 17(78), 230–233. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1303066>
- Pedrazas, D., Cunillera, O., y Almeda, J. (2023). RCParvulari training: A basic life support training methodology applied to 5-year-old students: Effectiveness in a cluster-randomized clinical trial. *Anales de Pediatría*, 98(2), 99–108. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2022.05.013>
- Peralta, R. A., Criollo, J. F., y Cuichan, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad y Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Quesada, C. S. (2023). *Percepción docente sobre el rol de los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños de dos a cinco años de edad, en la modalidad de educación a distancia, en una Institución Educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores* [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26477>
- Rachmad, Y. E., Agnesiana, B., y Agama, I. (2023). Pages 13-21 The Analysis of Parenting Patterns in Instilling Morals of Early Childhood 14 | JCD. *JCD: Journal of Childhood Development Commons Attribution-ShareAlike*, 3(1), 2023. <https://doi.org/10.25217/jcd>
- Saborido, J. R., Alpízar, M., y Villavicencio. M V. (2022). *Informe de Política de Educación Superior: III Conferencia Mundial de Educación Superior auspiciada por la UNESCO*. <http://www.rces.uh.cu>
- Sánchez, G., Castro, G. C., y Fernandoi, J. (2024). Expectativas educacionales de familias de educación básica de establecimientos de distinta dependencia de la región del Maule. *Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 46(1), 1–22. <https://papelesdetrabajo.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/234>
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Sánchez, P., Bakieva, M., Sancho, C., y Jornet, J. M. (2022). Estudio diferencial del rol familiar en la educación a distancia en confinamiento debido al COVID-19. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 24(1). <https://doi.org/10.24320/REDIE.2022.24.E16.5411>
- Santander, E., y Avendaño, M. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos? *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3>
- Saracho, O. N. (2023). Theories of Child Development and Their Impact on Early Childhood Education and Care. *Early Childhood Education Journal*, 51(1), 15–30. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01271-5>

- Tapias, D. L. (2024a). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33–40. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>
- Vargas, N., y Orozco, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(3), 33. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- Vásquez, H. C., y Bochaca, J. G. (2020). Social representation of family-school relationship from initial teacher training. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 22(1), 1–14. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E11.2406>
- Vázquez, M. A., y Bonilla, W. (2020). Education outside of school in times of a Covid 19 pandemic. Experiences of students and parents. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 1–247. <https://orcid.org/0000-0002-8449-1120>
- Vera, D., y Parra, V. (2022). Family role in school engagement from the perspective of students with special education needs. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 28(1), 263–280. <https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0120>
- Zambrano, W. A., y Tomalá, M. D. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza*, 3(2), 17–26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>