

MONOGRAFIA COMPLETA-Caleb Roque, Magda Taipe y Adriana Rojas



Nombre del documento: MONOGRAFIA COMPLETA-Caleb Roque, Magda Taipe y Adriana Rojas.docx ID del documento: ff843cc02b1291a5bbdf30635de7da45c5600f69 Tamaño del documento original: 5,36 MB Autores: []	Depositante: MARÍA DE LOS ÁNGELES SÁNCHEZ Fecha de depósito: 1/10/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 1/10/2024	Número de palabras: 10.687 Número de caracteres: 75.926
--	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	revistas.uft.cl La influencia del clima escolar en el aprendizaje https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/download/300/359?inline=1#:~:text=Los resultados obteni... 12 fuentes similares	2%		🔗 Palabras idénticas: 2% (203 palabras)
2	repositorio.uasb.edu.ec https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El clima.pdf 3 fuentes similares	2%		🔗 Palabras idénticas: 2% (205 palabras)
3	repositorio.its.edu.pe https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1... 11 fuentes similares	2%		🔗 Palabras idénticas: 2% (198 palabras)
4	redined.educacion.gob.es https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#... 3 fuentes similares	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (122 palabras)
5	Trabajo Monográfico LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PROMUEVE EL CLI... #b990da El documento proviene de mi grupo 8 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (104 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	Documento de otro usuario #c25185 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	dspace.unl.edu.ec http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/22758/1/Edwin Conde Jaramillo.pdf	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
4	revistas.uft.cl https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300#:~:text=Este artículo presenta una revisión siste...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
5	repositorio.untumbes.edu.pe https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE EUSEBIO AYARZA ...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0009-1815-5864
2	https://orcid.org/0009-0003-9842-3879
3	https://orcid.org/0009-0003-9069-9360
4	https://orcid.org/0000-0002-5228-4688
5	http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4161/TRABSUBSUFICIENCIA_ALCANTARA_YENNIFER.pdf?sequence=5&isAllowed=7

Puntos de interés

□



CLIMA ESCOLAR POSITIVO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO.

POSITIVE SCHOOL CLIMATE IN THE MEANINGFUL LEARNING OF PRIMARY LEVEL STUDENTS.

1 **repositorio.its.edu.pe**
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en

2 **Trabajo Monográfico_LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PROMUEVE EL CLIMA_Medina y Gallegos_26 set.pdf** | Trabajo Monográfico_LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PR...
El documento proviene de mi grupo

Educación

3 **Trabajo de investigación Liz, Verónica, Jenny 22-07_Rev CZ.docx** | Trabajo de investigación Liz, Verónica, Jenny 22-07_Rev CZ
El documento proviene de mi grupo

Presentado por

Adriana Elena Rojas Vera
<https://orcid.org/0009-0009-1815-5864>

Caleb Samuel Roque Aquino
<https://orcid.org/0009-0003-9842-3879>

Magda Taipe Oré
<https://orcid.org/0009-0003-9069-9360>

Asesor:

María de los Angeles Sanchez Trujillo
<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, octubre, 2024

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón esta monografía a mi hijo, pues sin él no lo habría logrado, ya que ha sido mi motivo de inspiración y superación. A mis padres, por el apoyo constante y los valores inculcados durante todos estos años de vida que hicieron posible poder cumplir mis objetivos.
Adriana Elena Rojas Vera

Dedico la presente monografía, fruto de esfuerzo y dedicación a Dios quien renueva mis fuerzas para seguir adelante, a mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente, a mi esposa Luz y a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Innova Teaching School por la enseñanza recibida y a nuestra asesora María Sánchez quien nos guio al logro de la presente monografía.

Caleb Samuel Roque Aquino

A Dios, quien ha sido fiel, a mi padre, quién me enseñó a no rendirme a mi madre, quién desde el cielo cuida mis pasos, me apoya y sé que está orgullosa de las metas que cumplo. A mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían, y ser la fuerza de mi superación. A la Magíster, María Sánchez quien con sus conocimientos y apoyo nos guio a través de cada uno de los momentos de esta monografía para alcanzar los resultados que se deseaba obtener.

Magda Taipe Oré

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo el clima escolar positivo favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario, por lo cual se revisaron varias fuentes bibliográficas donde se pudo conocer los beneficios que tiene el clima escolar positivo y de qué manera las relaciones interpersonales intervienen en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, podemos manifestar que las interacciones personales entre el docente y el estudiante dentro de un espacio determinado como es el aula, influyen mucho en generar un clima escolar positivo que promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. El tema de la investigación tiene dos capítulos: En el primer capítulo abordamos la definición del clima de aula positivo, sus características, los factores que influyen en el clima positivo de aula y por último estrategias para generar un clima escolar positivo. En el segundo capítulo, comenzamos abordando el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria, las fases y sus ventajas. Las diversas fuentes bibliográficas revisadas permitieron definir que tanto el clima escolar positivo como el aprendizaje significativo, va formando al estudiante su personalidad a través de las percepciones y relaciones que establezca con los demás miembros de su entorno y por último reflexionamos sobre la relación entre clima escolar positivo y aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. Podemos agregar que existe una relación entre clima escolar positivo y el desarrollo de aprendizaje significativo, porque un buen clima escolar produce un ambiente ameno y, por lo tanto, esto favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: clima positivo; aprendizaje significativo; estrategias; relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze how a positive school climate favors the meaningful learning of primary school students, for which several bibliographic sources were reviewed where it was possible to know the benefits of a positive school climate and how interpersonal relationships. They intervene in the significant learning process of students. Furthermore, we can state that the personal interactions between the teacher and the student within a certain space such as the classroom have a great influence on generating a positive school climate that promotes the development of significant learning in students. The subject of the research has two chapters: In the first chapter we address the definition of the positive classroom climate, its characteristics, the factors that influence the positive classroom climate and finally strategies to generate a positive school climate. In the second chapter, we begin by addressing the meaningful learning of primary school students the phases and their advantages. The various bibliographic sources reviewed allowed us to define that both the positive school climate and meaningful learning shape students' personalities through the perceptions and relationships they establish with other members of their environment, and finally, we reflected on the relationship between positive school climate and meaningful learning in elementary school students. We can add that there is a relationship between positive school climate and the development of meaningful learning, because a good school climate produces a pleasant environment and, therefore, this favors student learning.

Keywords: positive climate; significant learning; strategies; relationships.



INDICE

DEDICATORIAii

RESUMENiii

ABSTRACTiv

INTRODUCCIÓNvi

CAPÍTULO I: CLIMA ESCOLAR POSITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO10

1.1. Definición de clima escolar positivo10

1.2. Características del clima positivo12

1.3. Factores de un clima escolar positivo14

1.

3.1. Ambiente físico15

1.3.2. Metodología de clase15

1.3.3. Relaciones interpersonales16

1.3.3.1. Relación docente – alumno18

1.3.3.2. Relación alumno- alumno19

1.



4. Estrategias para generar un clima escolar posi

vo.20

CAPÍTULO II: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA POSITIVO22

2.1. Definición de aprendizaje significativo22

2.2. Fases del aprendizaje significativo25

2.2.1. Fase Inicial26

2.2.2. Fase Intermedia26

2.2.3. Fase Final26

2.3. Ventajas del aprendizaje significativo26

2.3.1. Adquisición de nuevos conocimientos27

2.3.2. Estimula el interés28

2.3.3. Satisfacción del profesorado28

2.3.4. Desarrollo de competencias29

2.3.5. Retención29

2.4. Relación entre clima escolar positivo y aprendizaje significativo30

CONCLUSIONES32

REFERENCIAS35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Características del clima positivo. 12

Gráfico 2. Factores de un clima escolar positivo. 13

Gráfico 3. Fases del aprendizaje significativo. 21

Gráfico 4. Ventajas del aprendizaje significativo. 22

INTRODUCCIÓN

Se han realizado diferentes estudios sobre el clima escolar positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo que, hemos considerado importante indagar sobre el clima del aula positivo ya que se considera como un factor indispensable y muy necesario en el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario. Sarria (2016) también cree a nivel nacional que el aula ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se necesita un ambiente acogedor y de respeto constante entre profesores y estudiantes, así como buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Pero ya sea una escuela privada o una escuela pública, hay estudiantes con disciplina laxa, malos valores, mala evaluación personal y estudiantes agresivos, que no conducen a un buen aprendizaje, y la mayoría de ellos tienen relaciones frías e indiferentes entre maestros y estudiante, ya que muchos de los maestros solo les importa hacer el trabajo más no entablar vínculos con los estudiantes.

Tuc (2013) desarrolló el proyecto de investigación "Clima del Aula y Rendimiento Escolar" en México, con la finalidad de constatar la influencia del ambiente del aula en los 5 aprendizajes, tomó como referencia una muestra de 35 escolares de quinto de primaria con edades entre los 10 y 12 años, y una profesora de la Escuela Mixta "Benito Juárez, La Ciénaga" - Quetzaltenango. Como método, se llevó a cabo un estudio cuasiexperimental para examinar el efecto del ambiente en el aula sobre la productividad de los estudiantes y examinar la disminución en el desempeño de los estudiantes, concluyendo que la falta de un buen ambiente en el aula afecta el desempeño escolar y la participación de los docentes. Es necesario crear un ambiente cómodo en el que los estudiantes se sientan miembros activos de la clase, lo que promueve la convivencia y fomenta la unidad y cooperación entre pares.

Por otro lado, Pozo (2018) en su artículo, afirmó que los estudiantes no quieren aprender lo que les queremos enseñar, porque ellos están cada vez más desorientados, desconectados con la escuela. De esta manera se logró ayudar y motivar a querer aprender lo que se les enseña. Rodríguez et al. (2020) consideró crear un ambiente positivo en el que los estudiantes podrán inspirar y activar iniciativas de autoeducación, fortalecer la motivación personal y el deseo de superar diversos obstáculos tanto dentro como fuera del aula.

La calidad del clima positivo de aula es también responsable de los resultados académicos destacados, así como el bienestar de los estudiantes y el desarrollo personal de los mismos. El clima del aula está estrechamente relacionado con el entorno normativo, el entorno interpersonal y el entorno de aprendizaje, es decir, son propicios para el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Cáceres et al., 2015).

Por lo tanto, en cuanto a la relación del clima y aprendizaje, se ha podido encontrar cierta relación que trae beneficios en el desarrollo socioemocional y en el desempeño escolar cuando se fomenta un clima escolar positivo dentro del aula. Se ha visto la problemática estudiantil en las aulas, donde los docentes no se interesan en generar un clima positivo en los estudiantes por tal razón hemos visto por conveniente indagar, investigar acerca del tema. Con todo lo expuesto, la presente monografía permite concluir que el clima positivo de aula favorece en el aprendizaje significativo de los estudiantes para un buen desempeño escolar. Es por este motivo, que consideramos que las relaciones humanas son bastante importantes en las instituciones educativas, porque en las actividades educativas hay un proceso bidireccional mediante el cual las personas al relacionarse unos con otros logran valorar las acciones de los otros en este caso del alumno donde se formula diversas opiniones acerca de los demás.

Creemos que el aprendizaje significativo no es posible sin una atmósfera buena y positiva en el aula. En ese sentido consideramos necesario realizar la presente investigación que parte de la siguiente premisa: El clima escolar positivo en el aula favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria. Esta investigación gira en torno a la siguiente problemática: ¿De qué manera el clima escolar positivo en el aula favorece el



repositorio.untumbes.edu.pe

http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63849/TRABAJO_ACADEMICO_VASQUEZ_CALERO.pdf?sequence=1

aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria?

El objetivo general de la investigación es: analizar en qué medida el clima escolar positivo favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel

primario. Los objetivos específicos son: explicar los beneficios de un clima escolar positivo y explicar la relación entre clima escolar positivo y aprendizaje significativo del nivel primario. La presente investigación se divide en dos capítulos: el Capítulo 1 aborda conceptuales de un buen clima de aula, por otra el Capítulo 2 se desarrolla la conceptualización del aprendizaje significativo, el cual cierra con la relación existente entre el buen clima de aula y el aprendizaje significativo; finalmente se presentan las conclusiones de la investigación realizada y las referencias bibliográficas usadas.

La presente monografía tiene una estructura simple que consta de una portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión y referencias. Dicha monografía consta de 2 capítulos: como primer capítulo tenemos, el clima escolar positivo en los estudiantes de nivel primaria y como segundo capítulo, el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel primario.

CAPÍTULO I: CLIMA ESCOLAR POSITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

Definición de clima escolar positivo

El clima escolar positivo se define como un ambiente de convivencia positiva, en el que prevalecen la motivación por participar, cooperación entre los miembros, apertura para el aprendizaje y se favorece el predominio de sentimientos positivos Milicic y Arón (2017). Así es como se ve reflejado un ambiente en donde los miembros se sienten incluidos y a la vez conformes en el entorno en el que están conviviendo.

De manera similar, Casassus (2017) mencionó que el clima de aula incluye tres variables: el tipo de conexión entre docente y estudiantes, el tipo de conexión entre estudiantes y la atmósfera que se forma a partir de estas relaciones diarias. Sin embargo, Mena y Valdez (2008) señalan



11-07-24 Monografía Clima de aula y desarrollo socioemocional - Rina Garrido - Soledad Molina - Mariluz Sierra - viernes 26 de julio de 2024.docx | 11-07-24 Mono...

El documento proviene de mi grupo

que el clima de aula es la satisfacción de los

miembros de la comunidad escolar, resultado de una gestión implementada para garantizar la convivencia en el aprendizaje y el buen trato a todos. Según estos autores, esto se refiere a que los ambientes de aprendizaje positivos requieren cambios para crear un ambiente agradable y respetuoso entre ellos.

Por otro lado, Chaux (2012) señala que el cuidado de las relaciones en el aula incluye: preocupación mutua por el bienestar, calidez y ternura de los demás, comunicación clara y abierta, formación de equipos participativos y gestión constructiva de conflictos, valorar a los demás y brindar apoyo a quienes lo necesitan contribuye a crear un buen ambiente en el aula, facilitando la convivencia entre los miembros de la clase. En otras palabras, mantener una buena relación entre compañeros y profesores es de suma importancia para que la enseñanza pueda percibirse de manera más clara y armoniosa, lo que conduzca a buenos resultados de aprendizaje en la escuela.

La escuela no es sólo un entorno para el aprendizaje, sino también un espacio para lograr un ambiente de paz. Según Milicic (2001, como se citó en Sandoval, 2014) entiende el clima escolar en términos de cómo los miembros de una institución escolar perciben el entorno en el que realizan sus actividades diarias. Esta percepción se basará en la propia experiencia del individuo en las interacciones escolares.

Entre los factores que afectan el rendimiento estudiantil, el más impresionante es el aula. Enfatiza que estudiantes y docentes deben vivir en armonía en el aula y entablar un diálogo efectivo y actividades basadas en la colaboración activa en el proceso de aprendizaje para lograr mejores resultados académicos (Garay, 2016).

Según Barreto y Álvarez (2017), el clima escolar positivo ocurre cuando los estudiantes se sienten cómodos, valorados y aceptados, y cuando hay apoyo, confianza y respeto entre profesores y estudiantes, así como entre pares. Por un lado, las relaciones con los docentes tienen un impacto positivo en el clima escolar, especialmente cuando las interacciones con los docentes son óptimas y los estudiantes se sienten apoyados y respetuosos entre sí (Gálvez-Nieto et al. al., 2020). Según Pérez y Asensi (2021), un ambiente positivo en el aula es una de las claves para seguir el camino de una educación de alta calidad. Por las razones anteriores, el ambiente del aula es beneficioso para el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Un clima escolar positivo se vincula con elevados éxitos y motivación de los alumnos, productividad y satisfacción de los docentes. En el aula, el elemento más relevante de lo que sucede es el "clima emocional", es decir, la calidad de la relación entre el estudiante y el profesor, así como la interacción entre los estudiantes y el medio ambiente. Esto, a su vez, crea un ambiente motivador, tanto para el aprendizaje pedagógico como para la coexistencia social. Es fundamental crear un entorno de respeto, acogida y positividad para fomentar el aprendizaje entre los alumnos (Carrasco, 2018).

Características del clima positivo

Según Toro y Sanín (2013), "Un clima positivo se caracteriza por la percepción positiva que tienen las personas de la realidad laboral, como el apoyo que reciben de superiores y compañeros, la calidad del trato interpersonal, si el ambiente laboral no es lo suficientemente bueno, los objetivos de la empresa no están claros, la comunicación entre departamentos es insuficiente, no se promueve el trabajo en equipo, la infraestructura es insatisfactoria, las condiciones laborales son malas y no existe un sistema de motivación ni un plan de carrera, es difícil que los empleados se sientan comprometidos.

Una de las características del ambiente escolar mencionada por Pérez (2011) es: liderazgo democrático del director; la responsabilidad compartida de todas las instituciones educativas en la creación de esta atmósfera; comunicación y diálogo efectivo en las instituciones educativas, desarrollando la capacidad de escuchar a directivos y docentes; relaciones hospitalarias y cálidas en el aula; relaciones respetuosas entre miembros de la organización en el espacio escolar fuera del aula y relaciones de participación organizacional en el ámbito escolar. (p.3).



Esto significa que el autor enfatiza la importancia del ambiente escolar: si un ambiente amigable, respetuoso y positivo es beneficioso para el aprendizaje.

El autor enfatiza la importancia de un ambiente escolar: si es amigable, respetuoso y positivo, apoyará el aprendizaje y los logros de los estudiantes. En línea con las características de un ambiente escolar adecuado, Toledo (2009) afirma que: Las necesidades humanas básicas que debemos satisfacer son: fisiológicas, de seguridad, de aceptación y amistad, de logro y reconocimiento, y de maximización del potencial. Un ambiente de aprendizaje positivo permite que los estudiantes se sientan seguros, amados, tranquilos y promueve su crecimiento personal. Por el contrario, los entornos sociales negativos provocan estrés, irritabilidad, apatía, depresión, falta de atención y la sensación de cansancio físico y mental. (p. 16).

Al caracterizar un clima positivo, Neyra (2021) ofrece características específicas de los estudiantes: hay actividades que los motivan, le brindan fácil acceso a la información, perciben equidad en el aula, prevalece el valor y el reconocimiento para cada estudiante. enfoque adecuado y resolución de conflictos, se desarrolla un sentido de dominio respecto del conocimiento y cumplimiento de las reglas de la clase. Todo ello nos permite estimular el desarrollo personal y creativo de nuestros alumnos, así como desarrollar sus habilidades sociales y nivel de responsabilidad social. Según Orellana y Segovia (2014), se mencionan las siguientes características:

Respeto: los maestros



repositorio.its.edu.pe

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

y estudiantes tienen la sensación de que prima una atmósfera de respeto mutuo dentro del colegio.
Confianza: se acepta que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Cohesión: la escuela y el profesor generan un alto nivel de atracción para sus alumnos.

Oportunidad de input: quienes integran la institución tienen la posibilidad de participar en la toma de decisiones en la escuela en la medida en que aportan nuevas ideas y éstas sean tomadas en consideración.

En el presente Gráfico 1 se puede apreciar las siguientes características de un clima escolar positivo:

Gráfico 1. Características del clima positivo.

□

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Factores de un clima escolar positivo



repositorio.uasb.edu.ec

[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El clima.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf)

En varias partes del mundo se han desarrollado estudios sistemáticos que intentan identificar las características fundamentales de aquellas instituciones que logran mayores logros de aprendizaje, uno de estos estudios refleja que:

Anchundia (2011). "La eficacia escolar no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje"

Por lo tanto, alcanzar la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se basa en las características individuales de los alumnos y los profesores, sino que también tienen impacto la relación entre los participantes, la interacción entre los involucrados. En resumen, el entorno de la institución educativa y la interacción con las demás personas.

Algunos factores están relacionados con el clima del aula porque afectan de forma directa la calidad del clima escolar y, por tanto, las percepciones de los participantes.

Se mencionan algunos factores como el entorno físico, los métodos de aula, las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes y entre estudiantes. (Ríos et al., 2010). Como se ilustra en el gráfico 2

□

Gráfico 2. Factores de un clima escolar positivo.

Fuente: Elaboración propia, 2023. Basado en Ríos et al. (2010).

Ambiente físico

El diseño y la asignación de las aulas escolares juegan un papel muy importante en la creación de un ambiente físico



repositorio.its.edu.pe

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

apropiado en el aula. Los estudiantes pasan la mayor parte

de su tiempo en estas aulas. Por eso es necesario en el diseño adecuado según las necesidades de los estudiantes, buena organización del mobiliario y materiales en el aula para tener buena iluminación y ventilación. Por lo tanto, consideramos que el aula es una valiosa herramienta didáctica y un factor imprescindible a la hora de diseñar y realizar actividades de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, el aula es el principal lugar para reunirse y formar relaciones sociales, donde las personas pueden formar sus primeras amistades y aprender a vivir en sociedad con una convivencia escolar positiva.

Según Barreda (2012, como se citó en Alcántara, 2019) nos menciona que: para conseguir un buen ambiente en el aula, la distribución del espacio físico debe corresponderse con la situación real del aula. Sabemos que el aula es como un segundo hogar para los estudiantes, ya que pasan horas en el aula, por lo que estos espacios deben contar con un buen acabado y diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, la infraestructura y el mobiliario del salón de clase influyen en el ambiente escolar, porque son parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.2. Metodología de clase

Es un método importante de desarrollo de contenidos utilizado por los profesores porque a menudo puede regular la atmósfera en el aula.

La metodología aborda los factores que determinan en gran medida el ambiente del aula. Barreda (2012, como se citó en Chire, 2022) afirma en este método que un aula participativa implica la interacción constante de sus integrantes. El trabajo en grupo facilita las tareas de apoyo a los estudiantes y los profesores también pueden trabajar con cada grupo en diferentes aspectos para conseguir resultados que no se pueden conseguir con otros métodos.

Velásquez (2014) afirma que la metodología se refiere a los factores que regulan en gran medida el ambiente del aula, es decir, el docente como líder formal debe poder introducir alguna metodología adecuada, porque se debe enfatizar que en las lecciones. En Perú es necesario fomentar dos entornos operativos diferentes, para que los docentes como líderes puedan lograr los objetivos marcados en la lección, el conocimiento debe crear un buen ambiente de clase.

Sugerimos que hay una serie de factores que influyen en las percepciones de los estudiantes y profesores sobre el clima del aula, y estos incluyen: Adecuación de los métodos y contenidos de instrucción. La calidad, el contenido y el comportamiento de la lección afectarán el ambiente del aula. Los alumnos perciben el entorno de aprendizaje de manera diferente y se sentirán suficientemente motivados si sienten que la organización y el contenido del entorno de aprendizaje son beneficiosos para ellos, o si lo perciben como desorganizado, inútil, lento o constantemente interrumpido; desorganizados y perdiendo el tiempo, pierden la motivación.

Chire (2022) menciona que un enfoque participativo activo puede tener un efecto positivo en la formación de un buen clima en el aula, ya que promueve la motivación para el aprendizaje. La metodología aborda los factores que determinan en gran medida el ambiente del aula. En cuanto a la metodología, plantea que un aula participativa implica la interacción constante de sus integrantes. El trabajo en grupo facilita las tareas de apoyo a los estudiantes y los profesores también pueden trabajar con cada grupo en diferentes aspectos para conseguir resultados que no se pueden conseguir con otros métodos. (Barreda, 2012, como se citó en Chire, 2022)

1.3.3. Relaciones interpersonales

Otro elemento importante relacionado con el clima de aula es la relación entre profesores y estudiantes, por lo que es necesario crear un ambiente de respeto y confianza que se centre en la comprensión, la comprensión, los intereses y la motivación de los distintos participantes.

Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren (2015) menciona que el ambiente interpersonal se refiere a las percepciones de los estudiantes sobre la cercanía de la relación que mantienen con el docente y su preocupación por mantener una convivencia escolar positiva. Este contexto de las relaciones interpersonales del clima en el aula mide las percepciones de los estudiantes en cualquier nivel educativo sobre la cercanía y la preocupación de los profesores por sus alumnos para generar una convivencia escolar positiva, es decir, un clima ambiental de calidad interpersonal, amistad y confianza. Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en los elementos internos de la personalidad, en las relaciones personales intrapersonales e interpersonales, la adecuada satisfacción de necesidades, la autoestima, la autoimagen positiva, el sentido de autoconfianza, el sentido de pertenencia, la utilidad y el reconocimiento. La seguridad de ser amado, aceptado y respetado. En general, estos factores contribuyen al desarrollo armonioso de las personas, permitiéndoles desenvolverse emocionalmente y de manera equilibrada en el entorno familiar, social y escolar.

Agurto (2022) en su artículo Tecno Humanismo menciona a Moreno et al. (2018) y Flores (2019) reconocen que las relaciones interpersonales de los docentes influyen en la calidad del servicio educativo en la escuela. Esto lo podemos reafirmar con Schelmelkes (2010) que considera a la calidad como un proceso constante y permanente, y la organización que está constituida fundamentalmente por relaciones con los beneficiarios y entre quienes en ella trabajan. Entonces, si queremos calidad en las



bibliotecas.ucasal.edu.ar

https://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/72304/3314/Souto-Maria-Clima-Organizacional.pdf

instituciones educativas está condicionada por las buenas o malas relaciones que se dan dentro de la comunidad y todo lo que sucede repercute en la institución educativa.



La motivación y el compromiso se considera como factores relevantes a la hora de crear o propiciar la convivencia o ambiente escolar positivo.

Mardones (2023) nos menciona otros puntos que intervienen y son relevantes



revistas.uft.cl | La influencia del clima escolar en el aprendizaje

<https://revistas.uft.cl/index.php/re/article/download/300/359?inline=1#:~:text=Los resultados obtenidos muestran que un clima desfavorable,de dificultar el desarrollo de sus relaciones socioafectivas.>

al vínculo existente entre la motivación, el compromiso y la autoestima que presenta el alumnado; estos factores se consideran fundamentales para el aprendizaje, y, en cambio, su ausencia se vincula con el déficit en el rendimiento académico evidenciado en las calificaciones de las evaluaciones realizado a los estudiantes.

La motivación predice el compromiso que tendrá un estudiante con el establecimiento y con su logro académico, puesto que mantener una actitud colaborativa y comprometerse a realizar las actividades en el aula incrementa un clima escolar positivo y se expresa en las calificaciones del estudiantado. La motivación es un factor importante del clima de aula, tal como se comprueba en los resultados de (Garrido et al., 2013, como se citó en Mardones, 2023); al fomentar el uso de estrategias de aprendizaje para mejorar los resultados, la motivación se hace presente influyendo positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes (a mayor motivación y esfuerzo, mejores calificaciones). Además, la motivación y el compromiso permiten a los estudiantes adquirir habilidades sociales, capacidades para defender sus derechos, no dejarse manipular y socializar adecuadamente con sus compañeros.

1.3.3.1. Relación docente – alumno



repositorio.uasb.edu.ec

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El clima.pdf>

Un clima de aula positivo hace referencia a lo que los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes; sienten que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades y además opinan que la vida de aula es la adecuada, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se dan de forma óptima.

Casassus (2017) refiere que la tradición humanista sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de ordenamiento en las relaciones profesor-alumno. Para que los estudiantes estén abiertos al aprendizaje, es importante que sientan que el maestro respeta y comprende sus dudas e ideas. Los docentes emocionalmente maduros son capaces de ver que detrás de la indisciplina se esconde miedo, ira, orgullo o disgusto, todos los cuales son factores que deben abordarse.



En un contexto conductual son premiados o castigados; en un contexto humanístico, la conducta del docente corresponde a su comprensión de las emociones presentes.

Para conectarse, los docentes deben ser auténticos y estar conectados consigo mismos, su actitud hacia los estudiantes es de aceptación para que exista una relación interpersonal entre docentes y estudiantes.

Velásquez (2014) las relaciones interpersonales en una sociedad que aparentemente carece cada vez más de las buenas relaciones que pueden ser tan importantes. A partir de la experiencia que vemos cotidianamente en las instituciones educativas, vemos que la relación entre docente y alumno en la educación es inevitable. Pero debemos entender que sólo una "buena" relación profesor-alumno es la base de la educación. El estudiante se siente en un entorno cómodo y confiable en el que puede desenvolverse y emprender mejor.

La actividad pedagógica se hace posible y crea relaciones profundas encaminadas a mejorar el mundo personal, intelectual y emocional de los estudiantes. Este proceso eleva la enseñanza a un estándar educativo de mayor calidad.

Pozo (2018) menciona que la motivación ocurre cuando hay interés y el objetivo es comprender qué traerá satisfacción y felicidad. Bonhome (2004) expresa que la relación que los profesores construyen con los estudiantes se basa no sólo en el contenido de las expresiones habladas, sino también en muchos otros mecanismos que están saturados de significados, posiciones, tonos, miradas, gestos, silencios, etc. Por lo tanto, los profesores desempeñan un papel importante en la creación de una atmósfera ideal para la interacción interpersonal en el aula, lo que a su vez afecta la situación de enseñanza y aprendizaje.

1.3.3.2. Relación alumno- alumno

La relación entre los alumnos como lo señala Casassus (2017) nos dice que las escuelas y las aulas son excelentes lugares para aprender habilidades sociales y crear un clima escolar positivo, estos espacios se prestan al aprendizaje social, cuando los profesores pueden adaptarse y apoyar a los estudiantes en las interacciones. Uno de los objetivos de las tareas de aprendizaje es fomentar las relaciones entre los estudiantes. Los estudiantes pueden aprender a tratarse unos a otros con respeto y no con violencia. Esto es posible si la pedagogía utilizada crea un clima escolar confiable en el aula, aprendizaje que se centra en la interacción entre los estudiantes. Se debe crear un clima escolar bueno y positivo. Para crear tal atmósfera, es necesario permitir y activar la participación de los estudiantes, por ejemplo, permitiéndoles proponer, discutir y decidir conjuntamente qué vale la pena aprender.

Moreno y García (2008, como se citó en Velásquez, 2014) nos menciona que: debemos tener presente que las relaciones mutuas entre compañeros crean un ambiente de mayor influencia para ellos mismos, porque dichas relaciones se forman igualmente en la vida cotidiana y con mayor frecuencia debido a la gran convivencia que promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, debemos entender que los procesos cognitivos deben estar bien conectados con los estudiantes, porque son los encargados de organizar y sistematizar todos los conocimientos a nivel psicológico en un ambiente escolar de convivencia o confortable y un ambiente favorable. Perspectiva y lograr un aprendizaje cooperativo óptimo, influyendo así significativamente en el rendimiento del aprendizaje.

Estrategias para generar un clima escolar positivo.

Un clima escolar positivo óptimo, entendido como aquel en el que prevalecen valores como el respeto,



la amistad, la solidaridad, la honestidad,

la justicia, la buena actitud, la resolución constructiva de conflictos, etc., no es responsabilidad de una sola persona, sino responsabilidad de todo el equipo.

Según Bisquerra (2008, como se citó en Chire, 2022) menciona que el papel del docente es fundamental para construir un clima de aula positivo. Este constructo implica comprender las percepciones de los miembros del aula, determinar qué aspectos son más o menos valorados e identificar responsabilidades y actividades que permitan su desarrollo favorable. En este sentido, crear un buen ambiente en el aula puede contribuir a un mejor aprendizaje, donde factores como los profesores, los estudiantes, los métodos de aula y la organización del aula son muy importantes. Casassus (2017) menciona que es necesario comprender cómo funcionan los sistemas emocionales, lo que se refiere a comprender las emociones como mecanismos de acción e interacción y cómo surgen estas emociones en un entorno o clima. Por otro lado, González et al. (2017) señala que las interacciones en el aula que promueven el aprendizaje incluyen aspectos tanto académicos como emocionales. Cognitivamente, mantener la interacción en el aula promueve un diálogo productivo entre profesores y estudiantes, y sus efectos positivos son evidentes. Las prácticas de enseñanza emocional se refuerzan en un ambiente positivo y respetuoso con reglas claras y expectativas claras.

Por ello debemos tener en cuenta las siguientes estrategias:

La prioridad es el bienestar socioemocional, entendido como "equilibrio emocional (individual), adaptación a la convivencia (social), capacidad de afrontamiento de diversos retos (físicos, personales, académicos, etc.) y contribución al bienestar colectivo". Presencia (ciudadanía)". La autorregulación emocional es esencial para resolver conflictos de forma no violenta y para establecer y hacer cumplir normas y fortalecer nuestras identidades, permitiéndonos vivir democráticamente y participar en nuestras comunidades abordando los problemas que nos preocupan. (CNEB, 2016)

Experimentar y promover enfoques transversales del CNEB.

En lugar de evitar el conflicto, gestionarlo y resolverlo proactivamente de manera no violenta e intentar llegar a un acuerdo.

Promover la participación activa e igualitaria de todos los estudiantes y al mismo tiempo enfatizar sus diferencias.

Desarrollar reglas de convivencia de manera participativa.

Comuníquese con confianza y empatía con quienes lo rodean.

Promover la convivencia democrática y las relaciones interpersonales sanas.

Por otro lado, (Cornejo y Redondo, 2001, como se citó en Sandoval, 2014) menciona algunas estrategias para mejorar el clima escolar positivo. Se presentan recomendaciones para mejorar el clima social en las aulas escolares, teniendo en cuenta seis ejes estratégicos:

- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía y confianza.
- Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar.
- Sentido de pertenecer a la institución.
- Convivencia democrática y participativa.
- Sensación de relevancia del currículo escolar.
- Mejora de la autoconfianza académica de los estudiantes.

CAPÍTULO II: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA POSITIVO

2.1. Definición de aprendizaje significativo

Ausubel (2000) es a través del aprendizaje significativo, los estudiantes comprenden contenidos que son significativos, contenidos que pueden comprender, y contenidos en su campo de estudio inmediato. Porque más allá de esta corta distancia no puede entenderlos. El aprendizaje significativo proporciona a los estudiantes un elemento de su propia experiencia con nuevos conceptos, presentado de manera coherente e interconectada.

Así, el aprendizaje es un proceso de construcción personal y humana; las personas incorporan a la estructura del conocimiento conceptos que tienen en común y se relacionan con lo que ya sabemos.

Según González (2000), nos muestra cómo el aprendizaje basado en la repetición dificulta nuevos aprendizajes, mientras que el aprendizaje significativo promueve aprendizajes nuevos y relevantes. Por otro lado, se pueden memorizar grandes cantidades de material aprendido durante períodos de tiempo relativamente largos, meses o incluso años, mientras que el conocimiento adquirido mediante la repetición se recuerda durante períodos de tiempo más cortos, medidos en horas o días.

Rodríguez (2004) relaciona que un significativo aprendizaje es una teoría psicológica que se refiere a los procesos que comienza cuando una persona aprende y enfatiza lo que sucede durante el proceso de aprendizaje en el aula, la naturaleza de este aprendizaje, las condiciones necesarias para que tenga lugar, los resultados y por tanto su evaluación. Por ese motivo el material debe tener sentido lógico cuando el significado potencial para los estudiantes se transforma convierte en nuevo contenido cognitivo para el alumno, entonces el alumno habrá adquirido este conocimiento.

Según Rivas (2008), el proceso de aprendizaje construye redes conceptuales, estructuras cognitivas, esquemas mentales y proposiciones que se activarán cuando se creen nuevos significados. Se integran en campos de conocimiento o áreas de conocimiento, donde cada uno de sus elementos adquiere pleno significado. Los efectos de este tipo de aprendizaje se almacenan a largo plazo en la memoria semántica, que se denomina sistema que almacena toda la información sobre el mundo en el que vivimos.


Alanya (2022) sostiene que el aprendiz es quien construye su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la influencia de diversos factores como el entorno social, el entorno y la organización cognitiva que le permitirán adquirir nuevos conocimientos. Mientras que, Peiró (2021) sostiene que, según esta teoría, los estudiantes juegan un papel clave en el aprendizaje porque no solo se adaptan a la información que reciben. Por tanto, comprende la naturaleza que le rodea desde su propio punto de vista, teniendo en cuenta experiencias pasadas que le ayudarán a afrontar el presente y el futuro.

Pozo (2016) sostiene que el aprendizaje cambia quiénes somos. Asimismo, no se trata de llenar la mente sino de lo que ya está grabado en la mente y es tan importante como el nuevo conocimiento que se debe enseñar para comprender lo que ya está en la mente del estudiante, es decir, sus conocimientos previos. Cambiarnos a nosotros mismos es muy difícil, en parte porque muchas veces no sabemos quiénes somos, pero también porque dichos cambios requieren un proceso de aprendizaje complejo, además de mucho esfuerzo y, sobre todo, ganas de cambiar.

Para Moreira (2000) cree que el aprendizaje receptivo debe enseñarse y presentarse al alumno en su forma final, mientras que el aprendizaje por descubrimiento debe revelar el contenido central. Una vez que el alumno descubre, el aprendizaje será significativo si el contenido descubierto interactúa con usuarios que ya existen en la estructura cognitiva del alumno, por lo que no hay aprendizaje por descubrimiento. Tiene que ser importante, y aprender mediante la aceptación no es necesariamente mecánico.

Para conceptualizar el aprendizaje significativo tomamos como punto de partida el Ausubel mencionado por Ángeles (2020), quien señala que el aprendizaje conecta nuevos aprendizajes con viejos aprendizajes para crear significados nuevos e innovadores; esta nueva información hará que los conocimientos previos sean más fiables. Según Romero et al. (2020) el aprendizaje es significativo es un proceso mediante el cual los estudiantes consolidan nuevos conocimientos actualizando los existentes. Para Torres (2020), el aprendizaje significativo está profundamente conectado con el conocimiento previo porque el objetivo es aplicar nuevos conocimientos con un mejor apoyo. Finalmente, Mero (2021) considera el aprendizaje significativo como la organización cognitiva a través de la cual el conocimiento se actualiza con nueva información.

La motivación representa un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según

 [repositorio.its.edu.pe](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Boekaerts (2016) las creencias motivacionales son opiniones que tienen los alumnos acerca del funcionamiento de su sistema de motivación en diferentes materias. Estas funcionan como un contexto interno favorable o desfavorable, ya que usan estas creencias para darle significado a las tareas y situaciones de aprendizaje, a su contexto social y educativo. De ellas dependen el esfuerzo que le pongan y el tiempo que dediquen frente a las dificultades.

Díaz y Hernández (2010) señalan que el aprendizaje significativo es aquel que lleva a la formación de estructuras de conocimiento a través de la relación esencial entre la información nueva y las ideas anteriores del alumno. De igual forma, señalan que durante este proceso, la nueva información se vincula de forma no aleatoria y significativa con los saberes y vivencias anteriores y familiares que ya tiene en su estructura de conocimientos o cognitiva.

López (2011) sostiene que el concepto de aprendizaje significativo fue propuesto por David Paul Ausubel, quien lo contrapone al aprendizaje de memorización mecánica o recurrente de datos, hechos o conceptos. El aprendizaje significativo busca darle significado o establecer vínculos entre nuevos conceptos o información y los conceptos, saberes y vivencias anteriores del individuo. Hay un aprendizaje relevante cuando la nueva información "puede vincularse", de forma no aleatoria y significativa, con lo que uno ya conoce. Por lo tanto, cada individuo edifica su propio saber y además muestra interés y determinación para aprender.

López (2014) indica que, pese a que el aprendizaje es una actividad propia del alumno, es responsabilidad del docente proporcionar las condiciones pedagógicas apropiadas que permitan realizar ese aprendizaje significativo. En realidad, esto se debe a que el entorno educativo donde se realiza el aprendizaje está fuertemente influenciado por las acciones del docente, quien determina los objetivos que se plantean; la información que proporcionará, cuándo y de qué manera; qué actividades planeará para alcanzar los objetivos establecidos; y qué mensajes comunicará a los estudiantes antes, durante y después de las distintas actividades escolares.

Contreras (2016) nos menciona que el aprendizaje significativo en especial, provoca cambios físicos en el cerebro. En este sentido, el aprendizaje significativo se da cuando se producen 3 cambios en la mente del sujeto al que se enseña. Primero, el comportamiento es diferente, es decir, puede realizar cosas que antes no podía. En segundo lugar, su estructura cognitiva cambia, la estructura del conocimiento y el conocimiento cambia, los alumnos abordan el tema de una manera nueva, el sujeto puede reaccionar de manera diferente a situaciones problemáticas, mejores argumentos y percepción del conjunto. En tercer lugar, el aprendizaje importante provoca cambios físicos en el cerebro, ya que los cambios en la estructura cognitiva crean nuevas sinapsis y redes sinápticas, y herramientas especiales pueden observar una mayor activación de áreas que antes del aprendizaje. Es por ello buscar un aprendizaje significativo con el que se logre formar una persona con capacidad de desenvolverse adecuadamente dentro del entorno que tenga que desenvolverse.

2.2. Fases del aprendizaje significativo

"El aprendizaje significativo se desarrolla en una serie de fases, que dan cuenta del nivel de complejidad y profundidad progresiva en cada fase". (Díaz y Hernández, 1998, como se citó en, Méndez et al., 2013). Por consiguiente, creemos a este tipo de aprendizaje como un fenómeno polifásico.

Y para la presente investigación hemos visto conveniente tomar lo mencionado por Otero et al (2023) en el que explica las fases del aprendizaje significativo: Fase inicial, fase intermedia y fase final. En el Gráfico 3 podemos apreciar las fases propuestas por el autor mencionado.

Gráfico 3. Fases del aprendizaje significativo.

□

Fuente: Elaboración Propia

2.2.1. Fase Inicial

En la fase inicial, el conocimiento previo del alumno consta de partes estructuradas, y el sujeto interpreta el mensaje luego lo conecta con el contenido aprendido en un contexto específico. (Otero et al., 2023).

2.2.2. Fase Intermedia


Con lo que respecta a la fase intermedia Maraza y Zevallos (2022, como se citó en Otero, 2023) Se mencionó que los estudiantes comienzan a asimilar información, buscando similitudes y conexiones, y eventualmente se forma un mapa cognitivo, procesando gradualmente el conocimiento adquirido para que pueda ser utilizado en otras situaciones y volverse menos independiente de la fuente del conocimiento adquirido.

2.2.3. Fase Final

Por último, la fase final se caracteriza porque las soluciones desarrolladas en la etapa intermedia pasan a ser plenas y sistemáticamente operativas, con mayor autonomía y estrategias específicas del sujeto para determinar diversas tareas relacionadas con la resolución de problemas. (Vega et al., 2021, como se citó en Otero, 2023).

2.3. Ventajas del aprendizaje significativo

Bolívar (2009) menciona que el aprendizaje significativo tiene la ventaja de que a los alumnos se facilita el poder adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya asimilados significativamente, lo cual implica tener una retención más duradera de la información, al tratarse

 **educrea.cl**
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/11/COMO-FOMENTAR-EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO.pdf?x71973#:~:text=Un aprendizaje basado en la repetición tiende a>


de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades del alumno y es personal, por lo cual la significación de los aprendizajes de un estudiante determinado depende de sus propios recursos cognitivos como se puede apreciar en el Gráfico 4.

Gráfico 4. Ventajas del aprendizaje significativo.

□

Fuente: Elaboración propia

Pérez (2006, como se citó en Rodríguez, 2011) nos menciona que el aprendizaje significativo presenta valor de cambio, ya que se reestructuran los esquemas cognitivos de quien va aprendiendo y supone producción a través de sus logros, aplicación de este saber

 **redined.educacion.gob.es**
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La aportación esencial de Gowin es el establecimiento de una>

para quien lo construye. Cuando aprendemos de manera significativa, la información recibida se retiene por mayor tiempo; por lo cual, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproducirlo y en un corto periodo de tiempo (lo que ocurre ante un examen y al día siguiente se olvida).

2.3.1. Adquisición de nuevos conocimientos

Según Rodríguez (2011) mencionó que el aprendizaje significativo ayuda a adquirir nuevos conocimientos que pueden vincularse a conocimientos previamente aprendidos, ya que estos conocimientos actuarán como refuerzo de ideas para nuevos conceptos que serán mejor comprendidos y retenidos porque se basan en estructuras cognitivas además de elementos de claridad y estabilidad. De esta manera se reorganiza el programa de asimilación entendido desde la perspectiva de Vergnaud (s/f) y se incorpora nueva información, y en esta interacción la nueva información se almacena en la memoria a largo plazo.

El aprender significativamente es un proceso personal, ya que, el significado de



redined.educacion.gob.es

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La aportaci3n esencial de Gowin es el establecimiento de una](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La%20aportaci3n%20esencial%20de%20Gowin%20es%20el%20establecimiento%20de%20una)

la nueva informaci3n depende de los recursos cognitivos activados por el estudiante y de sus rasgos y caracter3sticas propias, que supone toma de decisiones y delimita las responsabilidades de quien aprende y de quien enseña (D3vila, 2000)

como se cit3 en Rodr3guez, 2011). Dependiendo de esta decisi3n, los individuos eligen si aprender de manera significativa y asimilar el contexto que facilita su aprendizaje.

Por su parte L3pez (2014), refiere la ventaja de facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos relacionados con conocimientos previos de manera significativa, ya que estructuras cognitivas claras, ayudan a retener contenidos nuevos.

2.3.2. Estimula el inter3s

Rodr3guez (2011) nos comenta que el aprendizaje significativo promueve el inter3s de los estudiantes por lo que aprenden, el gusto por asimilar conocimiento que la escuela les enseña. Es un desaf3o tanto individual como colectivo que procura la satisfacci3n ante el logro de su aprendizaje, su significatividad y las posibilidades de aplicar lo aprendido,



redined.educacion.gob.es

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La aportaci3n esencial de Gowin es el establecimiento de una](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La%20aportaci3n%20esencial%20de%20Gowin%20es%20el%20establecimiento%20de%20una)

agrado por construirlos y mejora de la autoestima. En definitiva,

el aprendizaje significativo es un desaf3o, una estimulaci3n intelectual mutua que promueve algo tan importante en el mundo actual como aprender a aprender (Ballester, 2002). El aprendizaje significativo implica el crecimiento cognitivo de los estudiantes, y este proceso tambi3n va acompaado de un crecimiento emocional, que en cierta medida motiva y conduce a nuevos aprendizajes.

2.3.3. Satisfacci3n del profesorado

Utilizar el aprendizaje significativo como referencia para el trabajo diario en el aula puede satisfacer a los profesores que pueden utilizar esta referencia como una forma de abordar la heterogeneidad entre disciplinas. Este enfoque es 3til para los profesores, ya que observan resultados positivos para los estudiantes. Al asegurar el aprendizaje para todos, optimizando el rendimiento de los estudiantes y los resultados del aprendizaje, el proceso facilita la orientaci3n y asesoramiento de las actividades que se ofrecen a estos estudiantes para que puedan desarrollar su aprendizaje (Ballester, 2008, como sostiene Rodr3guez, 2011).

2.3.4. Desarrollo de competencias

Este enfoque tambi3n proporciona una forma de pensar sobre el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Como plantea (Caballero, 2009, como se cit3 en Rodr3guez, 2011), el papel clave de un docente que quiere desarrollar importantes habilidades de aprendizaje en sus estudiantes es el de facilitador, quien se encarga de organizar e implementar materiales potencialmente relevantes. Para lograr este objetivo, basado en una perspectiva



redined.educacion.gob.es

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La aportaci3n esencial de Gowin es el establecimiento de una](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La%20aportaci3n%20esencial%20de%20Gowin%20es%20el%20establecimiento%20de%20una)

integrada de la teor3a del aprendizaje significativo y la teor3a

del campo conceptual, su tarea es seleccionar y presentar situaciones que se desarrollan en la zona de desarrollo pr3ximo del alumno, pero que no son situaciones did3cticas. Por el contrario, m3s a3n, porque debe considerarlas problem3ticas, y frente a ellas surge como una necesidad una conceptualizaci3n de las expectativas. El concepto de aprendizaje que proviene de la profesi3n docente como se afirma es relevante y prometedor para el desarrollo y adquisici3n de las habilidades que los sistemas educativos buscan en los estudiantes, siempre que estas habilidades no se entiendan desde una perspectiva conductual, sino desde una visi3n hol3stica". que integre conocimientos y saber hacer, seala (P3rez, 2007, como se cit3 en Rodr3guez, 2011).

Moreira (2010, como se cit3 en Rodr3guez, 2011). El aprendizaje que los docentes esperan lograr a trav3s de su trabajo es un aprendizaje significativo, comprensible, retentivo y transferible. (op. cit, p3g. 12). Aunque sabemos que esto es as3, en nuestras aulas observamos el mismo estilo de enseanza de siempre,



adocctrinamiento, disciplina, repetic3n,

tratar a los estudiantes como sujetos pasivos (Rodr3guez et al., 2010, como se cit3 en Rodr3guez, 2011) se le presenta informaci3n que ha memorizado, que almacena literal y mec3nicamente y sobre la que reflexiona antes de la prueba. No es m3s que aprender por uno mismo, lo que, adem3s de ser de poca utilidad y no darnos la oportunidad de enfrentarnos a situaciones nuevas, genera rechazo y una actitud negativa hacia las diversas materias que se ofrecen en las escuelas.

2.3.5. Retenci3n

Como docentes, debemos centrarnos en el aprendizaje significativo, no en el aprendizaje de memoria que se basa en la repetic3n de memoria y act3a como un almac3n aislado de elementos de conocimiento en estructuras cognitivas que



www.redalyc.org

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732281011.pdf>

son m3s dif3ciles de recuperar de la memoria a largo plazo.

En cambio, los nuevos conocimientos se adquieren incorpor3ndolos a conceptos que ya est3n presentes en la estructura cognitiva, permitiendo que este anclaje facilite y acelere el proceso de aprendizaje y retenga la informaci3n durante un per3odo de tiempo m3s largo. (Ontoria, 2006, como se cit3 en Rodr3guez, 2011).

Requerimientos del aprendizaje significativo Desde el punto de vista did3ctico, el aprendizaje significativo tiene sus exigencias para que se cumpla el proceso de fijaci3n y asimilaci3n de los conocimientos. La ventaja del aprendizaje significativo es que asocia nueva informaci3n con estructuras cognitivas m3s all3 de las expectativas de quien recuerda, es decir, almacena informaci3n para desarrollar la memoria a corto y largo plazo. Interact3a con la estructura intelectual del individuo y en definitiva con la motivaci3n, lo que ayuda a identificar y aplicar el conocimiento. En este contexto, la ventaja del aprendizaje significativo es que los nuevos conocimientos ayudan a almacenar nueva informaci3n en las estructuras cognitivas, es decir, cumple con la tarea de almacenar



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

nuevos conocimientos en la memoria a largo plazo. Seg3n Carrillo-Mora (2010), este tipo de memoria es un conjunto de funciones cerebrales cuya tarea es clasificar, codificar, almacenar y recuperar una gran cantidad de informaci3n para desarrollar el proceso de enseanza-aprendizaje.

Ayarza (2019) nos dice que el conocimiento registrado se puede conservar por m3s tiempo. Este tipo de aprendizaje brinda la oportunidad de comparar el conocimiento asimilado con el conocimiento previamente adquirido de manera significativa, porque cuando se asimila significativamente, facilita a3n m3s la adquisici3n de nuevos conocimientos.

2.4. Relaci3n entre clima escolar positivo y aprendizaje significativo



Finalizamos este Cap3tulo 2, para reflexionar sobre la importancia de un clima positivo en el aula y un aprendizaje significativo.

Para ello consideramos en primer lugar autores que han vinculado el clima de aula con el aprendizaje, posteriormente la aportaci3n de diversos autores relacionados con el tema en estudio, es decir asociar un buen clima en el aula con el desarrollo de aprendizajes significativos.

Para Pozo (2016) manifiesta que el aprendizaje escolar debe basarse en lo que los estudiantes ya tienen, sienten, creen y saben hacer, y ayudarlos a darse cuenta y hacerse preguntas que le permitan integrar nuevos conocimientos de manera que cambien su forma de pensar, en ese marco Vel3squez (2014) coincide que los estudiantes desarrollan el aprendizaje escolar en un ambiente positivo, utilizando interacciones socioemocionales creadas por los participantes en el proceso de aula en diversas situaciones interactivas, donde la confianza, el di3logo, las preguntas y reflexiones crean un mayor inter3s por aprender. As3 tambi3n Bisquerria (2008) relaciona que el enfoque en el clima escolar est3

vinculado con el interés propio de la comunidad educativa en el progreso y desarrollo de los estudiantes, así como por las condiciones ambientales y emocionales en las que se produce este desarrollo. Se ha constatado que un clima escolar positivo produce mejoras significativas en los resultados académicos. Es por ello, que los centros educativos deben tomar conciencia de la importancia y necesidad de crear un clima escolar positivo, para facilitar el aprendizaje como para la convivencia.

De igual manera Castro y Morales (2015) enfatizó que las aulas deben ser pacíficas,



participativas, acogedoras, positivas, respetuosas, ordenadas, motivadoras, amigables, decorativas, bellas,

interesantes, etc. Es garantía de un estado emocional positivo y, por tanto, de aprendizaje para todos los menores o adultos en el aula ya que mejora la atención,



la concentración, el interés, la disciplina, la felicidad, el atractivo, el temperamento, el comportamiento,

la protección y la seguridad, etc.

En este sentido Chire (2022) concluyó que un buen ambiente en el aula puede contribuir al desarrollo de aprendizajes importantes en los estudiantes de primaria, debido a que el ambiente con buena convivencia de sus integrantes promueve el equilibrio emocional necesario para el aprendizaje. Además, en un ambiente donde los estudiantes aprenden activamente, porque los puntos de partida se cuestionan en función de sus intereses, existe una atmósfera que promueve el desarrollo de un aprendizaje significativo, que conecta las lecciones aprendidas durante la vida con otras nuevas. Lo cual le permita lidiar con los problemas que enfrentan en sus vidas y los diversos problemas que puedan surgir.

Por último, Boekaerts (2016) explica que estas condiciones son necesarias para desarrollar el aprendizaje significativo, crear un buen ambiente en el aula no se trata sólo de crear buenas relaciones entre estudiantes y profesores, por el contrario los profesores también deberían fomentar este tipo de situaciones donde los estudiantes se sientan cómodos expresándose, siendo desafiados y tomando en serio su trabajo, teniendo en cuenta sus experiencias previas, es decir, los conocimientos, capacidades o habilidades que han aprendido a lo largo de la vida para poder utilizarlos y crear nuevos conocimientos. Por todo lo expuesto, podemos decir que la relación entre clima escolar positivo promueve el aprendizaje significativo en los niños de primaria, ya que si bien es cierto un buen ambiente escolar favorece una buena convivencia entre sus compañeros, maestros y en el rendimiento académico por lo que facilita el equilibrio emocional para involucrarse con el aprendizaje, propiciando así buenos resultados. Por tal sentido, el clima escolar es un factor muy importante para lograr un proceso educativo efectivo y a la vez el aprendizaje significativo es un reto y una oportunidad para la construcción de los nuevos saberes que permitirá con éxito desarrollar nuevas ideas.

El clima escolar también ha sido identificado y vinculado con factores que afectan la eficacia escolar y el rendimiento estudiantil. Una escuela académicamente excelente es aquella en la que los maestros establecen altas expectativas que los estudiantes aún pueden alcanzar razonablemente. Por su parte Torres et al (2022) manifiesta que para hacer esto, profesores y el alumnado deben trabajar en estrecha colaboración, compartiendo y trabajando hacia un objetivo en común y en interdependencia. Todos estos son indicadores de un clima escolar productivo, positivo y saludable. Por otro lado, un clima escolar saludable está moldeado e influenciado en gran medida por organizaciones formales e informales, así como por la personalidad, el liderazgo y la gestión organizacional. El clima escolar se convierte en un sistema social que construye y da forma al ambiente de aprendizaje. Esto significa que las escuelas activas y saludables tengan un entorno propicio para la enseñanza y el aprendizaje que permita y anime a los estudiantes a aprender en un entorno solidario y saludable, y que los docentes puedan proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades.

CONCLUSIONES

La investigación concluyó que un clima escolar positivo puede hacer que las personas se sientan acompañadas, seguras, amadas, tranquilas y favorecer su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y la construcción de relaciones positivas, por lo tanto, crear un buen ambiente escolar promueve una sana convivencia y un clima escolar positivo puede promover el desarrollo de un aprendizaje significativo entre los estudiantes de primaria.

Además, se deduce que los factores que intervienen en la creación de un buen clima de aula son los docentes, los estudiantes, los métodos y la organización del espacio físico en el aula. Los docentes brindan liderazgo en el aula y ayudan a los estudiantes a construir relaciones de armonía, cooperación, solidaridad y empatía que crean el bienestar necesario para el aprendizaje. Un método adecuado para crear un buen ambiente en el aula es ser activo y participativo, basándose en los intereses de los estudiantes, para fomentar y promover la motivación por el aprendizaje, todo lo cual requiere una buena organización del aula.

Es por ello, que en este tipo de aprendizaje el conocimiento previo que trae el alumno al salón de clase es de suma importancia para que se logre dar un aprendizaje significativo. Asimismo, el material de aprendizaje también juega un papel protagónico ya que guía al alumno estableciendo conexiones entre lo que sabe y los contenidos nuevos. De igual manera, para lograr el aprendizaje significativo se deben utilizar estrategias que estimulen la creatividad para generar que el alumno construya su propio aprendizaje.

Por ende, el aprendizaje significativo significa aprender a aprender ya que con el desarrollo de habilidades y pensamientos el estudiante se desarrolla de manera autónoma e independiente, por lo que este aprendizaje se logra cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento con base en la relación que establece entre la nueva información y las conceptualizaciones y representaciones ya existentes en su estructura cognitiva, a los cuales les atribuye un significado y sentido propio.

5. En cuanto a la relación entre clima escolar positivo y aprendizaje significativo podemos concluir que la experiencia del aprendizaje del alumnado llega a ser significativa, cuando nace del mismo docente crear las condiciones para un buen clima dentro del aula logrando con esto un ambiente propicio para el aprendizaje de sus estudiantes.

6. Finalmente, se concluye que los beneficios que aporta un clima de aula positivo a los estudiantes se pueden ver reflejados en su aprendizaje, ya que ellos adquieren nuevos conocimientos, estimula su interés por aprender, desarrollan competencias, retiene lo que va aprendiendo y por último que el docente pueda ver que su esfuerzo valió la pena, lo cual lo motiva a querer dar más de él.

REFERENCIAS

Alcalay, L., Milicic, N. y Torreti, A. (2005). Alianza efectiva familia - escuela: Un programa audiovisual para padres. Psykhe, 14(2), 149-161.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anchundia



Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

G. (2011).



zona ignorada

El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010



zona ignorada

2011.

[Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>

Alcántara, Y. (2019). El clima en el aula en relación con la satisfacción del aprendizaje. [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4161/TRABSUFICIENCIA_ALCANTARA_YENNIFER.pdf?sequence=5&isAllowed=y



repositorio.cuc.edu.co

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/11323/7434/1/Transversalidad%20curricular%20en%20la%20gesti%3bn%20del%20conocimiento.pdf>

Arón, A.,



zona ignorada

Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017).

Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Agencia de Calidad de la Educación.

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1

Arteaga, Y. (2020). Clima escolar en el aula en estudiantes de 6to



zona ignorada

grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao.

[Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio del Oyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e3eb8be-83da-4d74-b908-2ab1435c60de/content>

Ausubel, D. (2000). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. <https://books.google.com.co/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover#v=onepage&q=retencion&f=false>

Ayarza, J. (2019). Teoría del aprendizaje en la educación.



[Tesis de Posgrado, Universidad de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE%20EUSEBIO%20AYARZA%20MALQUI.pdf;jsessionid=CA575CA920A77EF5166970AEB900BCA3?sequence=1>

Baeza, S. (2020). Clima social escolar.



I Congreso Internacional de Psicología Educativa.

<http://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292/446>.

Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Polo del conocimiento, 6(5), 75–86.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/5509>

Barreto, F. y Álvarez



zona ignorada

J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria.

Daena: International Journal of Good Conscience.

12(2) 31-44. [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)

Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. Wolters Kluwer. https://books.google.com.pe/books?id=KNiyBjyT8lC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q=clima&f=false

Bocanegra, Y. (2017). El clima escolar y su incidencia en el desempeño escolar. [Tesis de Maestría, Universidad de Tolima]. <https://core.ac.uk/download/pdf/159771922.pdf>



zona ignorada

Boekaerts, M. (2016). El rol crucial de la motivación y de las emociones en el aprendizaje en el aula. En OCDE, OIE-UNESCO, U. L. (Ed.), La naturaleza del aprendizaje: Usando



zona ignorada

la investigación para inspirar la

práctica, (pp. 83-103). Tinto Estudio, S.A. https://panorama.oei.org.ar/_dev/wpcontent/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf

Bolívar, M. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/11/COMO-FOMENTAR-EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO.pdf>

Cáceres, J., Gutierrez, G.,



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/22891/1/Palomino_QGM.pdf

Briceño, M. y



zona ignorada

Aranguren, F. (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación NURR-ULA, Trujillo.


Latin American Physics Education Network, 9(3), 1-8 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5512631.pdf>

Campos, M., Garrido, M. y Castañeda, C. (2009).




zona ignorada


Carrasco, A. (2018). Clima escolar y adaptación de conducta en adolescentes

 **32** zona ignorada

Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grados de la educación básica - Informe Técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de


 **33** [bibliotecadigital.mineduc.cl](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18138/E09-0065.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18138/E09-0065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

la Educación

 **34** zona ignorada

- UNESCO Santiago.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

 **35** [repositorio.its.edu.pe](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casassus, J. (2017). Aprendizajes, emociones y clima de aula. Paulo Freire. Revista De

 **36** zona ignorada

Pedagogía Crítica,


7(6), 81-95. <https://doi.org/10.25074/07195532.6.480>.

Castro, M.

 **37** zona ignorada

y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica

Educare,19(3), 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

 **38** zona ignorada

Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar: El clima propicio para la convivencia. Prisa ediciones. <https://books.google.com.pe/books?>



[id=RCueDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=RCueDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Chire,

N. (2022). El clima del aula y el aprendizaje. [Monografía de Bachiller, Innova Teaching School]

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, F.

 **39** zona ignorada

(2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias.

Revista Horizonte de la ciencia. 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>

Díaz, F. y

 **40** zona ignorada

Hernández, G. (2010).

[Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista.](#)


 **41** zona ignorada

(3ª. Edición).

[Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>

Chong, E.

 **42** zona ignorada

(2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de estudios educativos. 47(1), 91-108. https://ri.iber.mx/bitstream/handle/iber/4886/RLEE_47_01_91.pdf?sequence=1&isAllowed=y

 **43** zona ignorada

Garay, P. (2016).

[Clima de aula en estudiantes de Primaria de una institución educativa estatal.](#)

[Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/158/Garay%20Osorio%2c%20Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



zona ignorada

Guerrero, L. (2013). Gestión pedagógica en el aula:

"Clima

social escolar, desde la

percepción de

estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos

fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de

Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias

Guayas y Santa Elena,

en el año lectivo

2011-2012". [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>

López, J. (2011). El poder y la acción, a través de comunicación estratégica. México. Ediciones Granica S.A. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>



repositorio.untumbes.edu.pe

https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE_EUSEBIO_AYARZA_MALQUI.pdf;jsessionid=CA575CA920A77EF5166970AEB900BCA3?sequence=1

López,



dspace.unl.edu.ec

<http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/22758/1/Edwin%20Conde%20Jaramillo.pdf>

J. (2014). Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de



zona ignorada

primer

grado.



[Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>



Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Revista Realidad Educativa* 3(2).

<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/359>

Mena, I. y Valdés, A. (2008). Clima social escolar. [Archivo PDF]. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>

Méndez, W., Ortiz, D. y Lozada,



zona ignorada

J. (2013). Fases de aprendizaje en el uso de tecnología multimedia en estudiantes de educación. Caso: Universidad Rafael María Baralt. *Omnia*,

19 (1), 114-127. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73726911006.pdf>

Milicic, N. y



zona ignorada

Arón, A. (2017). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal. Ediciones UC.

https://books.google.com.pe/books/about/Clima_social_escolar_y_desarrollo_person.html?



[id=_vHvDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf)

Minedu (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.

[Archivo PDF]. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Moreira, M. (2012). Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza. *Meaningful Learning Review* 2(1), 44-65.

https://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID24/v2_n1_a2012.pdf

Moreira, M. (2000).



Aprendizaje significativo: teoría y práctica.

Editorial Visor. https://www.if.ufrgs.br/public/tapf/tapf_v30n3.pdf

Neyra, M. (2021). Bases teóricas del clima social escolar. [Tesis de Pregado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4470/1/TL_NeyraChinchayMaria.pdf

Orellana, E. y Segovia, J. (2014). "Evaluación



zona ignorada

del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general

básica". [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5022/1/Tesis.pdf>

Pérez, T. (2011). El clima factor clave en la educación de calidad. [Archivo PDF]. <https://es-static.z-dn.net/files/d86/476821d58ea1167dcc43dbe6fee61a24.pdf>

Pozo, J.

51**zona ignorada**

(2016). Aprender en tiempos revueltos: la nueva ciencia del aprendizaje.

[Archivo PDF].

https://wp.catedu.es/wp-content/uploads/sites/108/2023/01/Aprender_en_tiempos_revueltos.pdf

52**zona ignorada**

Pozo, J. (2018). ¿Por qué los alumnos no quieren aprender lo que les queremos

enseñar?. Debates contemporáneos. 165(26), 4-7. <https://desdelapatagonia.uncoma.edu.ar/wp-content/uploads/2018/12/Revista-26-Pozo.pdf>

Pozo, J. (2019). Nuevas formas de aprender para la sociedad del conocimiento. Conferencias célebres impartidas en la Universidad Autónoma de Madrid. <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-74/j-ignacio-del-pozo-lecc-inag-.pdf>

Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J. y Fernández,

53**www.produccioncientificaluz.org | Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario | Revista Venezolana de Gerencia**

<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36436>

P. (2010).

54**riu.austral.edu.ar**

[https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/2432/Clima del aula, factor clave del proceso de enseñanza - aprendizaje.pdf?sequence=1](https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/2432/Clima%20del%20aula,%20factor%20clave%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20-%20aprendizaje.pdf?sequence=1)

Factores que inciden

55**zona ignorada**

en el clima de aula universitario. Revista Latinoamericana de Estudios

Educativos. 40(3-4), 105-126 <https://www.redalyc.org/pdf/270/27018888004.pdf>

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. BOCM.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M.

56**zona ignorada**

(2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Ponencia presentada en la First International Conference on Concept Mapping.

Pamplona, España. <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

57**zona ignorada**

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3(1), 29-50. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=>

Rodríguez, E., Moya M. y Rodríguez M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(2), 23-50. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467931.pdf>

58**zona ignorada**

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento.

Revista Última década, 22(41). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007

Suárez, C., Pozo, D., Nuñez, G. y Otero, S.

59**zona ignorada**

(2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(7), 13-24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>

Toledo, M. (2009).

60**zona ignorada**

Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los

61**zona ignorada**

estudiantes.

Universidad Diego Portales Proyecto Fonide Chile.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18138/E09-0065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toro, F. y Sanín A. (2013).

62**zona ignorada**

Gestión del clima organizacional. Intervención basada en evidencias. Medellín: Centro de Investigación en Comportamiento

Organizacional. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/3093b8da408b5257f60f848c1931e487.pdf>

Torres, A., Pérez, A., Brito, T. y Estrada, C. (2022).

63**zona ignorada**

Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de

Tuc (2013) "Clima del Aula y Rendimiento Escolar". [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].

<http://bibliod.url.edu.gt/F/UU11IJ9F8DH3TVMP9S2CM32EHKL7TQ96VJ6T98GP3PXPJQFE8-01816?func=find->

[b&find_code=WRD&request=tuc&adjacent=N&local_base=CATALOGO_URL&x=0&y=0&filter_code_1=WLN&filter_request_1=WLN&filter_code_2=WYR&filter_request_2=WYR&filter_code_3=WYR&filter_request_3=](http://bibliod.url.edu.gt/F/UU11IJ9F8DH3TVMP9S2CM32EHKL7TQ96VJ6T98GP3PXPJQFE8-01816?func=find-b&find_code=WRD&request=tuc&adjacent=N&local_base=CATALOGO_URL&x=0&y=0&filter_code_1=WLN&filter_request_1=WLN&filter_code_2=WYR&filter_request_2=WYR&filter_code_3=WYR&filter_request_3=)

Velásquez,



zona ignorada

N. (2014). El clima del aula y el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución educativa inicial N°332 aplicación pedagógica del distrito de Puno - 2014.



[Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/698/Tesis_CLima_auLa_Aprendizaje%20significativo_aLumnos_institucion%20educativa%20inicial%20332_Pedagogico_Puno%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y