

# Monografía- Amador y Claudia Peñaherrera (1)

**10%**  
Textos sospechosos



**6% Similitudes**  
1% similitudes entre comillas  
2% entre las fuentes mencionadas  
**4% Idiomas no reconocidos**

**Nombre del documento:** Monografía- Amador y Claudia Peñaherrera (1).docx  
**ID del documento:** 0dae6059c55bcbfd5c7ff09d24b1031edaad2e9  
**Tamaño del documento original:** 92,66 kB  
**Autores:** []

**Depositante:** MARÍA DE LOS ÁNGELES SÁNCHEZ  
**Fecha de depósito:** 8/10/2024  
**Tipo de carga:** interface  
**fecha de fin de análisis:** 8/10/2024

**Número de palabras:** 10.512  
**Número de caracteres:** 73.711

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>Documento de otro usuario</b> #bd6588 El documento proviene de otro grupo 52 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (209 palabras)
2	<b>Documento de otro usuario</b> #605388 El documento proviene de otro grupo 47 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (166 palabras)
3	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS_AYAMBO_CATASHUN...">https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS_AYAMBO_CATASHUN...</a> 34 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (143 palabras)
4	<b>tesis.unap.edu.pe</b>   Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los e... <a href="http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419">http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419</a> 15 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (130 palabras)
5	<b>Documento de otro usuario</b> #0cc5f5 El documento proviene de otro grupo 17 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (117 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>Documento de otro usuario</b> #f39550 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	<b>Documento de otro usuario</b> #b7a42d El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	<b>hdl.handle.net</b>   Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estu... <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12802/10404">https://hdl.handle.net/20.500.12802/10404</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
4	<b>Documento de otro usuario</b> #3fa28c El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
5	<b>ru.dgb.unam.mx</b> <a href="https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000756884/3/0756884.pdf">https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000756884/3/0756884.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://orcid.org/0000-0001-6419-6565>
- <https://orcid.org/0009-0001-3836-7452>
- <https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>
- <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19696/AlcantaraQuirozLorenaLisbeth.pdf?sequence=1>
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013)

# Puntos de interés

□

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ANÁLISIS DETALLADO DE SU RELACIÓN

FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT: A DETAILED ANALYSIS OF THEIR RELATIONSHIP

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Claudia Peñaherrera Mora  
<https://orcid.org/0000-0001-6419-6565>

Amador Peñaherrera Saldaña  
<https://orcid.org/0009-0001-3836-7452>

Asesor:

María de Los Ángeles Sánchez Trujillo  
<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, octubre 2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser el dador de todo el conocimiento y fortalecernos en el proceso de nuestra carrera profesional.  
A nuestra familia, por acompañarnos y respaldarnos en cada paso que damos.  
Finalmente, a nuestros profesores que, aunque no lo sepan, han aportado significativamente a este trabajo académico.

RESUMEN

El acompañamiento familiar ha demostrado ser un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de una revisión de estudios recientes, este trabajo explora la relación entre el apoyo familiar y el éxito escolar, considerando tanto los aspectos emocionales como académicos. Se concluye que



## Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos

influye positivamente en sus calificaciones, motivación y habilidades socioemocionales. Sin embargo, el contexto socioeconómico y la estructura familiar pueden afectar la calidad y frecuencia de este acompañamiento, por lo que se requieren políticas educativas inclusivas que apoyen a las familias más vulnerables. El estudio destaca



## repository.unad.edu.co

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61530/jpperdomop.pdf?sequence=1>

la importancia de la colaboración entre la familia y la

escuela para optimizar el proceso de aprendizaje y garantizar un desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, Rendimiento académico, Participación parental, Apoyo emocional, Colaboración familia-escuela.

ABSTRACT

Family involvement has been shown to be a crucial factor in students' academic performance. Through a review of recent studies, this paper explores the relationship between family support and academic success, considering both emotional and academic aspects. It concludes that active parental participation in their children's school life positively influences their grades, motivation, and socio-emotional skills. However, socioeconomic context and family structure can affect the quality and frequency of this involvement, highlighting the need for inclusive educational policies to support vulnerable families. The study underscores the importance of family-school collaboration to optimize the learning process and ensure students' holistic development.

Keywords: Family involvement, Academic performance, Parental participation, Emotional support, Family-school collaboration.



## TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIAii

RESUMENiii

ABSTRACTiv

INTRODUCCIÓN6

CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO10

1.1. Definición del rendimiento académico10

- 1.
2. El rendimiento académico y la evaluación12
- 1.



3. Factores del rendimiento académico15

CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR19

2.1. Caracterización de los tipos de familias20

2.2. La



repositorio.ucss.edu.pe

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS\\_AYAMBO\\_CATAHUNGA\\_JOSÉ\\_FCEH.pdf?sequence=1#&:text=La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS_AYAMBO_CATAHUNGA_JOSÉ_FCEH.pdf?sequence=1#&:text=La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre)

importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños.21

2.3. La relación entre familia

lia-escuela23

2.4. Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico

del estudiante25

CONCLUSIONES29

REFERENCIAS30

## INTRODUCCIÓN

América Latina y el Caribe enfrenta la mayor crisis educativa de su historia. Los graves impactos educativos derivados de la COVID-19 demandan acciones urgentes, coordinadas y a escala para rescatar el presente y el futuro de las niñas, niños y jóvenes de la región. En América Latina, el porcentaje de niños afectados por la pobreza de aprendizajes —52 % antes de la pandemia— podría llegar a más del 70 % debido a los cierres prolongados de las escuelas y a la brecha digital que redujo la eficacia de la educación a distancia. Frente a las grandes brechas que se han formado en estos últimos es esencial buscar métodos y formar de contribuir con avance del aprendizaje académico. (Banco Mundial, 2021).

De acuerdo con el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), evaluación que refleja el rendimiento en la lectura y ciencias. PISA clasifica según el desempeño en una escala de siete u ocho niveles dependiendo de cada competencia. En esa escala, el nivel 2 es considerado el mínimo necesario para desenvolverse en el mundo contemporáneo. El porcentaje de estudiantes peruanos que se ubicaron en el nivel 2 o superiores en PISA 2022 fue de 50 % en Lectura, 47 % en Ciencia y 34 % en Matemática (MINEDU, 2023). Observando estos resultados podemos indicar que en nuestro país seguimos en proceso de construir mejores resultados académicos de los estudiantes.

El acompañamiento familiar ha sido objeto de estudio en diversos países, dado su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio de Beltrán et al. (2020) abordó



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar

en áreas rurales. Los autores concluyeron que, aunque las condiciones socioeconómicas en estas zonas son más limitadas, las familias que logran mantenerse involucradas en la educación de sus hijos, a través de actividades como la lectura conjunta o la revisión de tareas, observan mejoras significativas en el desempeño académico. El estudio también destacó la importancia de políticas públicas que fomenten la participación activa de las familias en entornos rurales.

Según la evidencia presentada por Uriol & Tapia (2021), quienes revelan que un considerable 69% de los niños aplican consistentemente en la práctica las acciones o conocimientos transmitidos en el hogar, lo que conlleva a una mejora y facilitación de su aprendizaje escolar. Esta constatación refuerza la idea de que la educación es una empresa compartida entre dos actores clave: la familia y las instituciones sociales, específicamente la escuela. La familia, como fuente primaria de principios, valores e identidad, proporciona la atención propicia para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Por otro lado, la escuela, a través del profesorado, se encarga de la formación académica, el desarrollo de habilidades y destrezas, y el refuerzo de enseñanzas inculcadas por los padres desde temprana edad (Vera et al., 2022, p.667).

Guerra y Parra (2020) señalan la importancia crucial del papel de la familia en el proceso educativo, proporcionando una interacción particular y una base sólida para el desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, resaltan la falta de intervención de la familia, especialmente de los padres, en la formación académica de sus hijos. Esto plantea la necesidad de la intervención de las instituciones educativas para involucrar a la familia en el proceso educativo, ya que son los principales responsables de la educación de sus hijos según la normativa. Mayorquín y Zaldívar (2018) contribuyen al panorama destacando la influencia crucial de la familia en la educación formal e informal, y cómo esta influencia impacta el rumbo que tomará el individuo en su formación durante edades tempranas y la adolescencia. El apoyo y la estimulación de la familia se presentan como factores determinantes para el rendimiento académico, así como el valor social y motivacional aportado por los padres en el proceso educativo.

En consonancia, Lastre et al. (2018) enfatizan que la participación activa de la familia en todos los procesos educativos es fundamental para la adquisición de aprendizajes significativos en la escuela. Abogan por la transformación de los padres en coeducadores, brindando apoyo comprensivo y creando un entorno estable y seguro para el logro de los mejores resultados académicos. Se destaca la importancia de la presencia continua de la familia desde las primeras etapas escolares y su participación en todos los eventos del contexto escolar. Finalmente, la presente investigación se justifica por la imperiosa necesidad de comprender y analizar en profundidad la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento del estudiante. La participación activa de la familia es esencial para el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes. A través del estudio de esta relación, se pretende establecer pautas y estrategias que fomenten una participación efectiva de la familia en el proceso educativo, contribuyendo así a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

Premisa  
El papel



**www.eumed.net** | Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes  
<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2016/08/toluca.html>

de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes

ha sido objeto de estudio durante décadas, mostrando cómo el acompañamiento familiar influye de manera significativa en el éxito escolar. En la actualidad, hay estudios que confirman esta relación. Por ello esta investigación tiene como premisa lo siguiente:

El acompañamiento familiar se relaciona positivamente con el rendimiento académico del estudiante.

Pregunta

La pregunta sobre cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico se ha abordado desde diferentes enfoques. Investigaciones recientes, como la de Martínez et al. (2020), revelan que el apoyo familiar constante contribuye a crear hábitos de estudio sólidos, incrementa la autoestima del estudiante y fortalece su compromiso hacia la educación.

Estos efectos se observan independientemente de la estructura familiar, aunque el nivel de participación de los padres varía según factores socioeconómicos y culturales. Ante esto nos hacemos la pregunta central:

¿Cómo se relaciona el acompañamiento familiar en el rendimiento académico del estudiante?

Objetivo general:

Explicar



**repositorio.ucv.edu.pe**  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124068/Felipe\\_PMD-SD.pdf?sequence=1#:~:text=El acompañamiento familiar viene a ser la intervención de](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124068/Felipe_PMD-SD.pdf?sequence=1#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20familiar%20viene%20a%20ser%20la%20intervenci%C3%B3n%20de)

la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el

rendimiento académico del estudiante.

Objetivos específicos:

Caracterizar el concepto de rendimiento académico.

Caracterizar el concepto del acompañamiento familiar.

En el presente trabajo académico se desarrollarán dos capítulos. En el primer capítulo se presentará la caracterización del rendimiento académico, dentro del cual se expondrán sus definiciones, su relación con la evaluación y aquellos factores que influyen en el rendimiento académico. En el segundo capítulo, se tratará la caracterización del acompañamiento familiar, dentro del cual se abordarán los tipos de familias,



**Documento de otro usuario**  
El documento proviene de otro grupo

la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños, la relación entre familia-escuela



**Documento de otro usuario**  
El documento proviene de otro grupo

y el impacto que tiene el acompañamiento familiar en el



**Documento de otro usuario**  
El documento proviene de otro grupo

rendimiento

académico del estudiante.

## CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El estudio d



**www.scielo.sa.cr**  
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/trie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-46.pdf>

el rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran controversia en la investigación educativa

debido a su importancia y complejidad, y ha recibido una atención especial en las últimas décadas. Tanto en nuestro país como en otros países de América Latina y de otros continentes, el rendimiento escolar es una preocupación profunda para los estudiantes, padres, profesores y autoridades.

#### Definición del rendimiento académico

Según Lamas (2015), diferentes autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje que surge a partir de la enseñanza impartida por el docente y vivida por el estudiante. Desde un enfoque humanista, se entiende como el logro que los estudiantes alcanzan dentro de los entornos escolares y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Además,



[www.scielo.sa.cr](http://www.scielo.sa.cr)

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/trie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-46.pdf>

el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas o representativas que demuestran, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o



[dialnet.unirioja.es](https://dialnet.unirioja.es)

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>

formación.

De acuerdo con Edel (2003), el rendimiento académico se refiere al conjunto de conocimientos adquiridos y evidenciados por un estudiante durante un periodo educativo, ya sea a través de evaluaciones cualitativas o cuantitativas como calificaciones. El rendimiento es una medida compleja y multifacética, ya que involucra tanto las habilidades cognitivas del estudiante como factores externos que influyen en su aprendizaje, tales como la calidad de la enseñanza, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas. Es, por tanto, un concepto integral que va más allá de los resultados académicos numéricos, englobando también el proceso de aprendizaje y las competencias desarrolladas.

Por su parte Peñalosa et al. (2021), definen al rendimiento académico como una medida del nivel de conocimientos alcanzados por el estudiante en su área de estudio. Este concepto es evaluado predominantemente a través de promedios de calificaciones o pruebas estandarizadas. El estudio señala que los factores más influyentes en el rendimiento académico incluyen los aspectos metodológicos de las clases, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la motivación y los hábitos de estudio. Además, subraya que las características del entorno educativo y las estrategias pedagógicas juegan un papel crucial en el éxito académico.

Andrade et al. (2000), por su parte, menciona que el rendimiento académico se refiere a la capacidad de responder a estímulos educativos y se puede interpretar según los objetivos o propósitos educativos preestablecidos. En este sentido, el rendimiento académico implica la verificación de resultados concretos en relación con los aprendizajes propuestos en planes de estudio específicos dentro del ámbito de la educación formal.



Está relacionado con las expectativas del estudiante y el nivel exigible en un curso o plan de acción académico determinado.

Para Estrada (2018) el rendimiento académico se define como el resultado de una compleja interacción entre habilidades cognitivas, el entorno social y emocional del estudiante, y el contexto educativo. Los estudiantes que disponen de mejores recursos emocionales, como la autogestión y la motivación, suelen obtener mejores resultados. En su investigación resalta que, además de las calificaciones, el rendimiento académico debe entenderse desde una perspectiva más amplia que incluya el desarrollo personal y las habilidades para enfrentar desafíos educativos.

La investigación de Fajardo et al. (2019) describe el rendimiento académico como una variable multidimensional, influenciada no solo por las calificaciones obtenidas, sino también por el entorno educativo y las interacciones con docentes y compañeros. Este enfoque sugiere que un ambiente de estudio positivo y enriquecedor es fundamental para maximizar el potencial académico de los estudiantes.

Medina et al. (2018) definen el rendimiento académico como el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje medido a través de calificaciones. Sin embargo, destacan que el rendimiento académico está profundamente influenciado por factores como la calidad de la enseñanza, las metodologías pedagógicas y el entorno familiar del estudiante. Además, los recursos disponibles, como tecnologías y materiales didácticos, también juegan un papel fundamental en el éxito académico.

A la luz de lo antes expuesto, Weimer (2003) sostiene que no es posible transferir el conocimiento de manera pasiva, lo que sitúa a los estudiantes en un rol activo como constructores de su propio aprendizaje, convirtiéndose en el centro del proceso educativo. A partir de esto, se deduce que es el estudiante quien tiene la responsabilidad de analizar, evaluar, crear, prototipar, investigar, exponer y concluir, mientras que el docente debe proporcionar retroalimentación, facilitar y guiar de manera constante. En este sentido, el profesor tiene la tarea de implementar metodologías acordes a la naturaleza de la asignatura, tales como el aprendizaje basado en proyectos de investigación,



retos, servicio, Design Thinking, Visual Thinking, Gamificación Flipped Classroom (FC) o Aula Invertida, entre otras, para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Con respecto a lo anterior, diversas investigaciones han establecido una asociación entre la implementación de una metodología educativa basada en el modelo de aula invertida y una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en comparación con aquellos que siguen un enfoque pedagógico tradicional (Hinojo et al., 2019).

En ese sentido, el modelo de aula invertida, también conocido como "flipped classroom", ha ganado popularidad en los últimos años como una estrategia educativa que promueve el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes. Este enfoque invierte la estructura tradicional del aula, donde los estudiantes acceden al contenido teórico de forma remota, generalmente a través de videos o lecturas, y luego utilizan el tiempo en clase para realizar actividades prácticas y colaborativas.

En el ámbito del aprendizaje colaborativo, el aula invertida ha demostrado ser particularmente efectiva.

Por otro lado, la motivación y el compromiso de los estudiantes también parecen mejorar con el uso del aula invertida. Según un estudio de Martínez et al. (2021) en España, los estudiantes que participaron en este modelo informaron sentirse más motivados para aprender y estar más comprometidos con las actividades educativas. Esto se debe a que el aula invertida les permite avanzar a su propio ritmo y les otorga un mayor control sobre su aprendizaje. Asimismo, el tiempo en clase se aprovecha para aclarar dudas y profundizar en temas complejos, lo que favorece un aprendizaje más personalizado y efectivo. En conclusión, tal y como lo afirman Cardenas, et al. (2020), existe falta de consenso entre los teóricos en cuanto a la definición y explicación del constructo del rendimiento académico. Algunos lo definen como el cumplimiento de metas, logros u objetivos establecidos en un área específica.

#### El rendimiento académico y la evaluación

El rendimiento académico se asocia a un constructo que puede ser evaluado tanto cuantitativa como cualitativamente; y cuando mencionada cantidad y calidad, hace referencia a variables como: habilidades, actitudes y valores trabajadas por el alumno a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, son aspectos que pueden ser evaluados de manera objetiva. Esto significa, que el rendimiento del alumno debe interpretarse en función de los procesos de evaluación que atraviesa. Sin embargo; la evaluación y medición de los resultados obtenidos por los alumnos no proporciona por sí sola todas las directrices necesarias para promover la mejora en la calidad educativa. En el mejor de los casos, si intentamos definir el rendimiento académico basándonos en la evaluación, es fundamental tomar en cuenta no solo el desempeño individual del estudiante, sino también la influencia que ejercen sus compañeros y el entorno del aula. (Edel, 2003)

Erazo (2011), afirma que el rendimiento académico se define como el sistema de evaluación que mide los logros y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Estos logros son el resultado de la implementación de estrategias educativas que son evaluadas tanto cualitativa como cuantitativamente en una determinada materia. Aunque la objetividad del rendimiento académico se encuentra en la evaluación numérica de los conocimientos expresados a través de calificaciones, en realidad es un fenómeno complejo que involucra características subjetivas. Es necesario comprender y relacionar estas características subjetivas con la acción educativa, las ciencias sociales y la psicología educativa.

El rendimiento académico es un indicador crucial en el ámbito educativo, pues refleja el nivel de aprendizaje y desarrollo cognitivo alcanzado por los estudiantes durante su formación. Según Gonzales (2022), el rendimiento académico se ve influenciado por diversos factores que incluyen tanto el contexto familiar y socioeconómico como la calidad pedagógica y la motivación intrínseca del estudiante. Este concepto ha evolucionado para abarcar no solo el desempeño en exámenes, sino también el desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar los retos futuros.

La evaluación juega un papel central en la medición del rendimiento académico, ya que constituye el medio a través del cual se determinan los logros alcanzados por los estudiantes. En este sentido, Epstein (2019) destaca que una evaluación adecuada no solo mide conocimientos adquiridos, sino que también debe considerar el contexto individual de cada estudiante, las dificultades a las que se enfrentan y las estrategias de enseñanza utilizadas. Esto permite a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza para mejorar los resultados académicos.

Por su parte, Lamas (2015), examina cómo la evaluación continua, que implica la revisión constante del progreso del estudiante a lo largo del curso, puede mejorar el rendimiento académico. Este enfoque de evaluación permite a los estudiantes recibir retroalimentación y ajustar sus estrategias de estudio de manera más efectiva, lo que se traduce en mejores resultados en las evaluaciones finales.

Según Rocchino et al. (2017), las pruebas estandarizadas son útiles para comparar el rendimiento de estudiantes a nivel nacional o internacional, pero no siempre reflejan con precisión el aprendizaje individual. Aunque estas pruebas proporcionan una visión general del rendimiento académico, no permiten captar las habilidades específicas o el crecimiento personal de los estudiantes.

El enfoque tradicional de evaluación, basado exclusivamente en exámenes y calificaciones numéricas, ha sido objeto de críticas en investigaciones recientes. Fernández (2023) sostiene que este tipo de evaluación no siempre refleja el verdadero aprendizaje y desarrollo de competencias, especialmente en estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos vulnerables. En su lugar, propone una evaluación formativa que considere el progreso individual del estudiante, y que fomente un aprendizaje más personalizado y significativo. Además, el uso de la evaluación formativa ha demostrado ser efectivo en la mejora del rendimiento académico. Este tipo de evaluación, que se realiza de manera continua a lo largo del proceso de enseñanza, permite identificar a tiempo las dificultades y necesidades de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación inmediata que favorece su desarrollo. Según Gonzales (2022), la retroalimentación es una de las estrategias más poderosas para mejorar el rendimiento académico, ya que ayuda a los estudiantes a reconocer sus errores y aprender de ellos de manera efectiva.

Medina et al. (2018), resaltan que la evaluación formativa es una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico. Al centrarse en proporcionar retroalimentación continua y permitir ajustes en el proceso de aprendizaje, la evaluación formativa ayuda a los estudiantes a identificar sus debilidades y fortalezas, lo cual favorece su desarrollo académico. Además, señalan que este tipo de evaluación fomenta una mayor implicación del estudiante en su propio aprendizaje, mejorando su rendimiento a largo plazo. Además, sugieren que la evaluación basada en competencias, que mide la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas, es más efectiva para mejorar el rendimiento académico a largo plazo. Este tipo de evaluación prepara mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros, ya que va más allá de la mera memorización y fomenta la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Finalmente, desde lo antes mencionado el rendimiento académico y la evaluación están estrechamente interrelacionados. Para que la evaluación sea efectiva, debe ir más allá de la medición del conocimiento y considerar el contexto, los recursos disponibles y las características individuales de los estudiantes. Es decir, es importante adoptar enfoques de evaluación más holísticos y formativos que no solo midan el conocimiento, sino que también promuevan el aprendizaje continuo y adaptativo.

#### Factores del rendimiento académico

El rendimiento académico es un fenómeno complejo en el que convergen múltiples factores. Ariza et al. (2018), menciona que el rendimiento académico se debe a varios factores,



13 dialnet.unirioja.es

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>

como el nivel



14 www.revistadepsicologiayeducacion.es

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>

intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio

y la relación profesor-estudiante, pueden influir en el rendimiento del estudiante. En relación con lo anterior, Borja et al. (2021) añade que la autoestima, el clima familiar y social, así como las relaciones entre familia y escuela, también son determinantes en este proceso.

Unos de los factores más estudiados en relación con el rendimiento académico es el nivel socioeconómico. Según Chong (2017), el nivel socioeconómico de las familias y las condiciones institucionales determinan en gran parte el éxito académico de los estudiantes. Factores como los ingresos familiares, el nivel educativo de los padres y el acceso a recursos académicos influyen significativamente en el rendimiento académico. En la misma línea Edel (2003), indica que los estudiantes de entornos socioeconómicos más favorables tienden a tener acceso a más recursos educativos, lo que contribuye a mejorar su rendimiento.

En concordancia con lo anterior, en el estudio titulado "Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi -Anta-Cusco - 2018", llevado a cabo por Delgado (2019), se exploraron las implicancias del nivel económico, el empleo de los padres y el acceso a recursos educativos en el rendimiento académico. A través de un análisis de correlación, se determinó que los estudiantes provenientes de familias con mejores recursos económicos tendían a tener mejores notas debido a su acceso a materiales educativos y al apoyo parental. Sin embargo, también se destacó que la resiliencia y la motivación interna eran factores que permitían a estudiantes con bajos recursos económicos superar sus dificultades y alcanzar el éxito académico.

Por otro lado, el ambiente familiar constituye uno de los elementos clave que influyen en el rendimiento académico. En la tesis de Castro (2020), titulada "



15 repositorio.upla.edu.pe

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4836/TESIS\\_CLIMA\\_FAMILIAR\\_.pdf?sequence=1](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4836/TESIS_CLIMA_FAMILIAR_.pdf?sequence=1)

Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria

rural", se destaca que el entorno familiar es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Factores como la escolaridad de los padres y el clima familiar juegan un papel crucial en el éxito o fracaso académico. El estudio subraya que un entorno familiar afectuoso, con reglas claras y apoyo constante, favorece el rendimiento escolar. Por el contrario, ambientes de tensión y conflictividad familiar pueden contribuir a un bajo desempeño. También se menciona la importancia del apoyo directo en tareas y el control del comportamiento escolar por parte de los padres.

En ese sentido, en el estudio de Rodríguez et al. (2019), titulado "Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo", se examinó cómo los factores familiares afectan el rendimiento de los estudiantes. El objetivo fue identificar los factores más influyentes en el éxito académico, considerando variables como el apoyo familiar, el nivel educativo de los padres y la estabilidad emocional del estudiante. Los resultados indicaron que el apoyo emocional y el involucramiento de los padres en la vida académica eran esenciales para un mejor desempeño académico, mientras que los problemas económicos y familiares negativos tendían a disminuir los logros escolares.

De acuerdo con lo anterior, Pfocco et al. (2021) menciona que el involucramiento activo de los padres en la vida académica de sus hijos es crucial. No solo el apoyo emocional, sino también el seguimiento de las actividades escolares, la asistencia a reuniones con profesores y la creación de un ambiente propicio para el estudio son elementos que influyen en el éxito escolar. Los estudiantes que reciben mayor apoyo emocional de sus padres tienden a mostrar mejores habilidades de gestión del tiempo y mayor confianza en sí mismos, lo que repercute directamente en su rendimiento académico.

Por otra parte, la motivación es un aspecto crucial para el rendimiento académico. En la investigación realizada por García (2023), titulada "La motivación como factor clave para el rendimiento académico en los estudiantes", se aborda la influencia de la motivación tanto intrínseca como extrínseca en el rendimiento académico. La investigación destaca que la motivación intrínseca, definida como el deseo de aprender por el interés y satisfacción personal, tiene un impacto significativo en los resultados académicos. Asimismo, la motivación extrínseca, basada en recompensas externas, también juega un papel crucial, pero su influencia es más circunstancial. El estudio resalta que la combinación de ambas formas de motivación, junto con el apoyo familiar y la orientación de los docentes, puede generar mejoras sustanciales en el rendimiento académico. Además, se menciona que el proyecto de vida de los estudiantes, así como la formación de metas a largo plazo, son factores esenciales que deben ser fomentados desde el ámbito educativo para lograr un mayor compromiso académico.

En esa misma línea, en el estudio de Pfocco et al. (2021),



16 repositorio.unsaac.edu.pe

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/61377/1/253T20210316\\_TC.pdf](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/61377/1/253T20210316_TC.pdf)

"Motivación y rendimiento académico en el área de matemática

en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera

- Cusco - 2020", se estudiaron factores internos como la motivación, el autocontrol y la automotivación. La investigación utilizó encuestas para analizar cómo estos factores se correlacionaban con las calificaciones escolares. Los resultados mostraron que los estudiantes con altos niveles de automotivación y apoyo familiar obtenían mejores resultados académicos.

Por su parte, Gonzales (2022) destaca que los estudiantes que desarrollan una motivación interna fuerte, que no dependen exclusivamente de estímulos externos, tienden a obtener mejores resultados. Este aspecto está íntimamente relacionado con la educación emocional y los programas de desarrollo personal que implementen las instituciones educativas.

Fomentar habilidades como la resiliencia y el control emocional es esencial para que los estudiantes enfrenten las dificultades académicas de manera constructiva. Además, recomienda que se desarrollen programas de apoyo emocional en las escuelas para mejorar significativamente el rendimiento de aquellos estudiantes con bajos niveles de automotivación.

Según Rocchino et al. (2017), la autoeficacia actúa también como un factor protector del rendimiento académico en estudiantes de bajos recursos. Aquellos estudiantes que confían en su capacidad para completar tareas académicas muestran un mejor desempeño, incluso cuando enfrentan factores socioeconómicos adversos. Además, la motivación y la autorregulación también median el efecto de las condiciones familiares, protegiendo a los estudiantes de los riesgos asociados a su entorno.

Otro aspecto que influye en el éxito académico son los factores pedagógicos e institucionales. En su investigación, Medina et al. (2018) exploran el impacto de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Los docentes que emplean metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, logran una mayor participación de los estudiantes, lo que se refleja en mejores calificaciones. El uso de herramientas tecnológicas en el aula también potencia el interés de los estudiantes por los contenidos académicos, mejorando así su rendimiento.

Por su parte, Cárdenas et al. (2019) en su trabajo titulado "Rendimiento académico: un universo muy complejo para el quehacer pedagógico", concluyeron que la calidad de la educación, la interacción docente-estudiante y las condiciones socioeconómicas juegan un rol crucial en el rendimiento académico de los estudiantes en Perú. Los factores pedagógicos e institucionales también son determinantes. La calidad de la enseñanza, el tamaño de las clases, la infraestructura escolar y la metodología de enseñanza empleada por los docentes afectan significativamente el rendimiento de los estudiantes. Se hace mención, que un sistema educativo que proporciona programas de apoyo y tutorías personalizadas puede marcar la diferencia, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades. Además, la atención personalizada y la formación continua de los docentes permiten adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades de cada estudiante, mejorando los resultados académicos.

Por su parte, Edel (2003) también subraya que la calidad de la enseñanza y el apoyo de los docentes son cruciales. Los estudiantes que se benefician de metodologías pedagógicas más activas y un mayor acompañamiento docente tienden a obtener mejores resultados. Además, las condiciones emocionales y psicológicas del estudiante, como la motivación y el manejo del estrés, juegan un papel relevante en su éxito académico.

En ese sentido, el estrés académico es otro de los factores que más afectan negativamente el rendimiento escolar. En esta dirección, Alfonso et al. (2020) destacan que el estrés académico traducido en la presión de las tareas y las expectativas de los padres o maestros pueden generar ansiedad, lo que reduce la capacidad de los estudiantes para concentrarse y tener éxito en sus estudios. Es esencial que las escuelas ofrezcan programas de apoyo para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su bienestar emocional.

Por otro lado, las actividades extracurriculares también juegan un papel importante en el rendimiento académico. Según la investigación de Moriana et al. (2006), realizar actividades fuera del horario escolar beneficia a los alumnos en su rendimiento, sobre todo si se alternan actividades tanto de tipo académico como de tipo deportivo. Sin embargo, estas actividades se deben realizar de manera periódica y en horarios establecidos. En la investigación se encontraron a alumnos que informaban estar asistiendo a más de cuatro actividades extracurriculares; es decir, tenían todos los días de la semana ocupados y se evidenció que mostraban un bajo rendimiento académico por la sobrecarga de actividades.

Para concluir sobre el tema de los factores que influyen en el rendimiento académico, es necesario abordar este fenómeno de manera integral, considerando múltiples dimensiones que interactúan y afectan el desarrollo educativo de



#### Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

los estudiantes. El rendimiento académico no es el resultado de un solo

elemento, sino de una compleja interacción de factores que incluyen el contexto socioeconómico, el entorno familiar, las habilidades cognitivas, la motivación interna y la calidad del sistema educativo.

## CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

La caracterización del acompañamiento familiar es un tema relevante en el contexto educativo, ya que este factor es determinante en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. El acompañamiento familiar se refiere a la participación activa de los padres o tutores en las actividades escolares y el apoyo constante que brindan a los niños en su proceso de aprendizaje. Este acompañamiento no se limita solo al apoyo académico, sino que también incluye aspectos emocionales y motivacionales que inciden directamente en el bienestar del estudiante.

La familia, como primer núcleo de socialización, juega un papel crucial en la formación de valores y actitudes que favorecen el aprendizaje. Según Epstein (2019), la implicación de los padres en el proceso educativo es uno de los principales predictores de éxito académico, ya que fomenta una actitud positiva hacia la escuela y mejora el rendimiento de los estudiantes. El acompañamiento familiar implica una colaboración constante entre padres y docentes, estableciendo una comunicación fluida y participativa, lo cual es clave para superar las barreras que puedan surgir en el aprendizaje.

Estudios recientes destacan que el acompañamiento emocional de los padres es un aspecto esencial que influye en la autoeficacia y la motivación intrínseca del estudiante. Gonzales (2022) menciona que los estudiantes que reciben un fuerte apoyo emocional en casa tienen mayor capacidad para superar el estrés académico y afrontar los retos escolares. Asimismo, el entorno familiar puede proporcionar recursos cognitivos y sociales que mejoran las habilidades académicas de los estudiantes.

Además, en entornos socioeconómicos más vulnerables, el acompañamiento familiar cobra una mayor relevancia. Según Fernández (2023), el apoyo familiar en estos contextos es fundamental para compensar las carencias institucionales y recursos limitados a los que los estudiantes pueden acceder en sus escuelas. La presencia activa



#### institutojubones.edu.ec

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/download/386/683>

de los padres en la vida escolar de los hijos

ayuda a reducir las brechas educativas y favorece la inclusión

Finalmente, el acompañamiento familiar, tanto en términos emocionales como académicos, constituye un factor determinante para el rendimiento y éxito escolar de los estudiantes. Las investigaciones actuales resaltan la importancia de una colaboración estrecha entre la familia y la escuela, que permita un desarrollo integral del estudiante, más allá de los logros académicos inmediatos.

#### Caracterización de los tipos de familias

La caracterización de los tipos de familias en el contexto actual ha sido ampliamente abordada en diversas investigaciones, reflejando la evolución de la estructura familiar y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes. Existen varios tipos de familias, cada una con sus características particulares, que influyen de manera diferente en el acompañamiento que pueden brindar a sus hijos. Entre las más comunes se encuentran las familias nucleares, monoparentales, extendidas y reconstituidas.

En su investigación Rodríguez et al. (2019) abordan cómo las diferentes configuraciones familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Las familias nucleares tienden a ofrecer un entorno más estable emocional y económicamente, lo que favorece el desempeño académico. Por otro lado, las familias monoparentales enfrentan mayores desafíos económicos y de tiempo, lo que puede impactar negativamente en el apoyo que los hijos reciben para sus estudios. No obstante, con el apoyo adecuado de las instituciones educativas, estas familias pueden compensar estas dificultades y fomentar un rendimiento positivo en sus hijos.

Moreira et al. (2022) indican que los tipos de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, en virtud la conformación familiar en la que se desenvuelve y es criado el niño, lo que puede impulsar o limitar su desarrollo cognitivo porque afecta el proceso psicoemocional y social; pues, algunas familias son poco comunicativas y no se expresan mucho o lo hacen de una manera que no es asertiva, sobre todo aquellas que son extensas conformadas por un número de personas que complejizan la convivencia.

Un estudio reciente de Briones et al. (2022) analizó cómo las familias monoparentales y reconstituidas enfrentan mayores desafíos para ofrecer un acompañamiento académico constante, debido a la ausencia de uno de los padres o la complejidad de reorganizarse tras una separación o nueva unión. En estos casos, se observó que los hijos suelen tener más dificultades académicas en comparación con aquellos que provienen de familias nucleares, donde el apoyo tiende a ser más constante. A pesar de esto, las familias monoparentales con una estructura de apoyo fuerte, ya sea de familiares o amigos, pueden compensar esta desventaja.

En cuanto a las familias con hijos adoptados González (2019), señala que los datos sobre el rendimiento académico de los niños adoptados son objeto de debate, ya que algunas investigaciones indican que estos niños tienen un rendimiento inferior en comparación con los no adoptados, mientras que otros estudios no encuentran diferencias significativas en este aspecto. Esta discrepancia podría deberse a que no siempre se considera en los análisis el nivelsociocultural de los padres adoptivos. Si bien es cierto que algunos niños, debido a sus condiciones previas a la adopción, padecen síndromes o trastornos que los afectan de manera permanente, es importante evitar estigmatizar a este alumnado. De hecho, cada vez más niños adoptados muestran excelentes resultados académicos y un desarrollo educativo sobresaliente, lo cual está vinculado, en parte, a la estimulación que reciben en el entorno de su nueva familia.

En Latinoamérica, el estudio de Martínez et al. (2020) exploró las familias extendidas, donde varios miembros del hogar (abuelos, tíos, etc.) participan activamente en la crianza y educación de los hijos. Este modelo, común en países con una fuerte tradición familiar, ha mostrado ser eficaz en términos de apoyo emocional y académico, aunque en ocasiones la falta de coordinación entre los miembros puede generar inconsistencias en el seguimiento educativo.

La importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños.

Como lo afirma Palomino (2020), el acompañamiento familiar consiste en el acompañamiento constante de los padres a los niños desde edades muy tempranas en el desarrollo de sus tareas y solución de sus dudas; así como, la exploración de nuevos talentos ocultos. Ello influye en el desarrollo del niño y su proceso educativo. A continuación, se mostrarán los resultados de algunos estudios:

Briones et al.

19

repositorio.upla.edu.pe

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4836/TESIS CLIMA FAMILIAR .pdf?sequence=1](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4836/TESIS%20CLIMA%20FAMILIAR.pdf?sequence=1)

(2021), en su investigación

“Clima familiar y rendimiento académico en

adolescentes de Lima, Perú” trató la problemática del bajo rendimiento escolar debido al clima familiar. El objetivo de este estudio fue mostrar si hay una conexión

20

www.revistadepsicologiayeducacion.es

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>

entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de

l quinto año de secundaria en Lima, Perú. Los resultados concluyeron que existe una relación directa y significativa entre el clima familiar, sus diferentes dimensiones, y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los datos descriptivos mostraron que, en la muestra total, el nivel de clima familiar más prevalente fue el medio, representando el 56% de los casos. Asimismo, se observó que el 67% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico correspondiente al logro previsto.

Chávez (2021), realizó un estudio titulado “Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños egresados del PNCM, Cajamarca 2021”. La problemática abordada fue la falta de acompañamiento familiar que influyó negativamente en el desarrollo infantil temprano. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños egresados del PNCM en Cajamarca? Se utilizó la técnica de observación y la ficha de Señales de Alerta del Desarrollo Infantil. El objetivo fue determinar el impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil temprano, encontrando que el 98% de los niños con acompañamiento familiar lograron un desarrollo infantil normal, frente a solo el 30% de los que no lo recibieron. El coeficiente de correlación D de Somers fue de 0.745, indicando un impacto positivo significativo.

Acero (2023) investigó

21

tesis.unap.edu.pe | Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lag...

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419>

22

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Acompañamiento

23

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

familiar en

el rendimiento académico de los estudiantes de

la

24

tesis.unap.edu.pe | Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lag...

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419>

Institución Educativa

Secundaria

San Francisco de Asís Villa del Lago Puno

2021”. La problemática se centró en el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a la falta de apoyo de sus padres. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Cómo influye

25

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

el acompañamiento

26

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la

27

tesis.unap.edu.pe | Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lag...

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419>

Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno

, 2021? Se aplicaron encuestas a los estudiantes y entrevistas a los padres para medir el nivel de participación parental. El objetivo fue

28

tesis.unap.edu.pe | Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lag...

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419>

determinar la influencia

29

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

del acompañamiento

30

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la

31

tesis.unap.edu.pe | Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lag...

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419>

2021, concluyendo que los estudiantes con mayor acompañamiento familiar lograron mejores calificaciones en comparación con los que no lo recibieron.

Tapia (2022) presentó la investigación

32

repositorio.uss.edu.pe

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/20.500.12802/10404/1/Tapia%20Alarcon%2c%20Mariana.pdf>

Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo

2021". La problemática era el bajo rendimiento académico debido a la falta de acompañamiento familiar. La pregunta de investigación fue la siguiente:

33

repositorio.uss.edu.pe

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/20.500.12802/10404/1/Tapia%20Alarcon%2c%20Mariana.pdf>

¿Cuál es el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366 en el

Distrito de Súcota – Cutervo 2021? Se utilizaron entrevistas a padres y observación en el aula. El objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje escolar, concluyendo que el acompañamiento de los padres estaba directamente relacionado con un mejor rendimiento académico.

Pino (2020), realizó el estudio

34

repositorio.ucv.edu.pe

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/110025/1/Pino\\_JGM-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/110025/1/Pino_JGM-SD.pdf)

El acompañamiento familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019"

La problemática abordada fue la baja autoestima en niños debido a la falta de apoyo emocional de sus padres. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes? Se aplicaron encuestas de autoestima y entrevistas con los padres. El objetivo fue

35

repositorio.ucv.edu.pe

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/110025/1/Pino\\_JGM-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/110025/1/Pino_JGM-SD.pdf)

determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la

36

hdl.handle.net | El acompañamiento familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir ...

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/110025>

autoestima de los

estudiantes, concluyendo que los niños con un acompañamiento familiar activo presentaban niveles más altos de autoestima.

La relación entre familia-escuela

Según Murillo (2022), el acompañamiento familiar consiste también en la participación de los padres en eventos sociales, culturales y recreativos organizados por la institución, la asistencia a las reuniones generales y especiales, y el apoyo para el desarrollo de las tareas escolares desde el hogar. De este modo, su interacción es importante para el progreso apropiado en la formación de los niños para la vida adulta.

Según Pedraza et al. (2017), señala que

37

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la relación entre la escuela y la familia es un

proceso de doble vía que exige un esfuerzo conjunto iniciado en el aula, teniendo en cuenta las necesidades, requerimientos y conocimientos de los niños y jóvenes, y que se desarrolla y fortalece a lo largo de todos los niveles de la comunidad educativa. Tanto en la escuela como en el hogar, se construyen, experimentan y se hacen propios los derechos humanos, incluidos los de los niños. Los conceptos de "familia" y "escuela" nos permiten abarcar a toda la comunidad educativa y sus conexiones con el entorno, los padres, la comunidad y la ciudad. La interacción en el ámbito educativo exige un alto grado de valoración, superar el miedo al cambio y a la transformación, y comprender que debemos ser menos transmisores de información y más facilitadores de herramientas creativas, innovadoras y reflexivas.

Como menciona Alcántara (2020), las normativas a nivel internacional y nacional destacan la importancia de la participación y colaboración entre la familia y la escuela, dado que ambas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta colaboración es clave para armonizar la práctica educativa con la formación brindada por las familias, con el objetivo de lograr una educación complementaria y coherente. Asimismo, la participación de las familias en la educación de sus hijos es vital para alcanzar un mayor éxito académico. Es imperativo construir un vínculo sólido entre la escuela y las familias, ya que este vínculo fomenta la confianza de las familias en el centro educativo, los docentes y la calidad de la educación recibida. A través de esta conexión, se logran satisfacer las expectativas y necesidades de las familias en relación con el proceso educativo de sus hijos. Para promover esta participación, es esencial implementar prácticas, técnicas y estrategias en los centros educativos, donde la comunicación activa y constante entre la familia y el profesorado juega un papel central. Esto facilita una interacción eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando la coherencia educativa en las aulas y beneficiando a los estudiantes.

Por su parte, Tapias (2024), señala que la relación entre familia y escuela es crucial para el rendimiento académico de los estudiantes, influida por factores como el nivel educativo de los padres y la situación geográfica. El vínculo entre familia y escuela fortalece la colaboración y la comunicación efectiva, permitiendo una comprensión más profunda de las necesidades y habilidades de los estudiantes. La implicación de los padres va más allá de asistir a reuniones escolares, ya que incluye el apoyo en tareas diarias, la revisión de lecciones y la promoción de hábitos de estudio efectivos, lo cual tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, la participación activa de la familia contribuye a establecer hábitos positivos hacia la educación y a crear un ambiente en el hogar que valora y prioriza el aprendizaje. Los padres también pueden colaborar estrechamente con los educadores para identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante, lo cual es esencial para adaptar las estrategias educativas y proporcionar el apoyo necesario, especialmente en casos de dificultades académicas o necesidades especiales. Finalmente, la relación positiva entre familia y escuela facilita la creación de canales efectivos para compartir información sobre el progreso académico y los desafíos, permitiendo una colaboración continua y una respuesta rápida a las necesidades cambiantes. La implicación familiar es un factor determinante que trasciende las diferencias socioeconómicas, demostrando que el compromiso y la participación activa de la familia pueden marcar una diferencia significativa en el rendimiento académico.

Impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del estudiante

Según Lastre et al. (2018), existen algunos factores decisivos para lograr buenos resultados académicos, uno de ellos es el tiempo que los padres dedican a aprender, guiar, aconsejar y explicar actividades académicas a sus hijos. Es responsabilidad de los padres procurar que el niño no venga a clase sin cumplir con sus responsabilidades.

De acuerdo con la investigación de Flórez et al. (2017), el acompañamiento familiar es vital en la educación de un niño e influye enormemente en su rendimiento académico; sin embargo, en muchas ocasiones se pasa por alto. Se observó que la mayoría de los estudiantes percibían que sus padres no les ayudaban a resolver sus dudas cotidianas ni participaban en las actividades escolares que se organizan en la unidad educativa. Todo ello, traía como resultado que los sean pocos los estudiantes que logren los aprendizajes requeridos por la institución educativa.

Según Peralta et al. (2023),

38

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la participación

39

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

activa de los padres en la educación de sus hijos es

40

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

### crucial para

sus logros académicos y el desarrollo de su personalidad. Si los padres no están interesados o no participan directamente en el proceso educativo, los niños pueden tener un rendimiento deficiente y dificultades de aprendizaje. Cuando los padres se interesan en participar en la educación de sus hijos y siguen la guía de sus maestros, se sienta una base sólida para el éxito académico y el desarrollo general de sus hijos. Esta asociación entre el hogar



**41** [institutojubones.edu.ec](https://institutojubones.edu.ec)

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/download/386/683>

y la escuela crea un ambiente de apoyo y estímulo que

mejora el aprendizaje y el progreso de los estudiantes a lo largo de su educación.

Así lo muestran Alama et al. (2023) en su investigación, aplicada a estudiantes de subnivel de básica media y básica superior en Ecuador que, el 47,56% y 34,11% de los estudiantes se ubican en las categorías de "casi siempre" y "siempre", lo que indica que reciben apoyo familiar en su desarrollo personal y rendimiento académico. Sin embargo, un 16,22% de los estudiantes se encuentran en la categoría de "a veces" y un 2,11% en la de "casi nunca", lo que sugiere la falta de relaciones interpersonales dentro de sus familias. Esta carencia podría estar influyendo tanto en su bienestar emocional como en su proceso de aprendizaje.

Céspedes (2023) realizó un estudio titulado



**42** [repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/20.500.12802/10777/1/Cespedes%20Montenegro%2c%20Leydi%20Yulisa.pdf>

#



**43** Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Acompañamiento

familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de

la Institución Educativa

Cristo



**44** [repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/20.500.12802/10777/1/Cespedes%20Montenegro%2c%20Leydi%20Yulisa.pdf>

Rey

- José Leonardo

Ortiz". La problemática identificada fue la falta de acompañamiento familiar y su posible influencia en el bajo rendimiento escolar. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Cómo influye



**45** [tesis.unap.edu.pe](http://tesis.unap.edu.pe) | Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lag...

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419>

el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes

? Utilizó encuestas aplicadas a 79 estudiantes y el diseño fue no experimental de tipo correlacional. El objetivo fue



**46** [repositorio.ucss.edu.pe](https://repositorio.ucss.edu.pe)

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS\\_AYAMBO\\_CATASHUNGA\\_JOSÉ\\_FCEH.pdf?sequence=1#--:text=La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS_AYAMBO_CATASHUNGA_JOSÉ_FCEH.pdf?sequence=1#--:text=La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre)

determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico,

encontrando una correlación significativa ( $p < 0.05$ ). El 58.2% de los estudiantes evaluaron el acompañamiento familiar en un nivel medio, y de este grupo, el 89.9%



**47** [renati.sunedu.gob.pe](https://renati.sunedu.gob.pe) | Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Edu...

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3397459>

alcanzó el nivel de logro esperado en su rendimiento académico.

Fernández (2023) investigó en "



**48** Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Apoyo

familiar

y su influencia en el rendimiento académico de



**49** [repositorio.unsaac.edu.pe](http://repositorio.unsaac.edu.pe)

[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/4731/1/253T20190665\\_TC.pdf](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/4731/1/253T20190665_TC.pdf)

estudiantes de

una escuela multigrado, Catacaos" cómo el apoyo familiar influye en el rendimiento académico en un entorno rural. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Cuál es



**50** Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en



**51** Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

estudiantes de

una escuela multigrado? Se utilizó un diseño no experimental, correlacional, con una muestra de 45 padres. El análisis estadístico reveló que el apoyo familiar influyó en un 22.8% del rendimiento académico de los estudiantes, con una significancia del 0.001. El estudio concluyó que el apoyo familiar tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico. Cardozo (2023) en su estudio "



**52** Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Relación entre

apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes



**53** [revistascientificas.una.py](https://revistascientificas.una.py) | La relación entre el Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay | Revista Científica ...

<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3683>

del departamento Central del

Paraguay", se centró en la problemática del escaso apoyo familiar en el proceso educativo. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo de corte transversal, con un diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 70 docentes del departamento Central, quienes respondieron a un cuestionario semiestructurado que incluyó 3 preguntas abiertas y 14 cerradas. El propósito de este artículo es examinar el impacto que tiene

el acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, subrayando la relevancia de promover una colaboración efectiva entre la familia y la escuela

con el fin de crear un entorno de aprendizaje ideal. Los resultados indicaron que las familias de los niños, niñas y adolescentes del departamento Central del Paraguay presentan escaso acompañamiento en el proceso escolar. Además, es relevante la presencia familiar en las diversas actividades que hacen parte de la formación académica de los estudiantes, dado que en esos momentos son cuando más necesita el estudiante de soporte y afecto, para su propia validación y el logro de la confianza para el éxito escolar.

Gutiérrez (2022) realizó un estudio en "Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria en zonas rurales de Arequipa". La problemática fue la falta de involucramiento de las familias en las zonas rurales. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿De qué manera el acompañamiento familiar en el hogar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria? El estudio fue de tipo correlacional, y se aplicaron encuestas a 60 familias. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor acompañamiento familiar lograron mejores resultados académicos en comparación con aquellos con menor participación de sus padres.

Epstein (2019) en Estados Unidos,



señala que la problemática abordada en su investigación

"School, Family, and Community Partnerships" fue la falta de implicación de las familias en la educación formal. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Cómo influye



#### Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la participación de los padres en el rendimiento académico de

los estudiantes? Utilizó encuestas a padres, maestros y directivos. El objetivo fue identificar las formas en que las familias pueden apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes con padres más involucrados tendían a tener un mejor desempeño académico y social. Las intervenciones que promovían la participación parental activa en actividades escolares mejoraban los resultados escolares de manera significativa.

Jeynes (2012), Estados Unidos. En su estudio "A Meta-Analysis of the Efficacy of Different Types of Parental Involvement Programs for Urban Students",



la problemática fue la efectividad de los programas de participación parental en entornos urbanos.

La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Qué tipo de programas de participación familiar son más efectivos para mejorar el rendimiento académico en entornos urbanos? Utilizó una meta-análisis de estudios sobre programas de intervención parental. El objetivo fue determinar qué enfoques eran más efectivos. Los resultados mostraron que los programas que involucraban activamente a los padres en la vida escolar, como la tutoría y la asistencia a reuniones, tenían un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes.

En conclusión, el acompañamiento familiar es un factor clave para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, que influye positivamente en su rendimiento escolar y bienestar. Las diferentes estructuras familiares, como las nucleares, monoparentales y extendidas, impactan de manera diversa en este proceso, siendo esencial



#### Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la colaboración activa entre la familia y la escuela para

potenciar el desarrollo integral del estudiante. Además, las estrategias que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela promoverán no solo logros académicos inmediatos, sino también su formación como individuos resilientes y competentes para afrontar los retos futuros.

#### CONCLUSIONES

El rendimiento académico no se limita solo a las calificaciones que los estudiantes obtienen, sino que está influido por una serie de factores, tanto personales como del entorno. Aspectos como las habilidades del estudiante, su situación familiar y económica, y el tipo de enseñanza que recibe, juegan un papel clave en su desempeño escolar. Todos estos factores interactúan entre sí, lo que demuestra que para mejorar el rendimiento académico es necesario abordarlo de manera completa, considerando tanto el progreso del alumno como el contexto en el que estudia.

El acompañamiento familiar es fundamental para el éxito escolar y emocional de los estudiantes.



#### benefipedia.com | 10 Beneficios de la Participación de los Padres en la Escuela que Debes Conocer Ahora - Benefipedia

<https://benefipedia.com/beneficios-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-escuela-2/>

Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos,

ya sea ayudando con tareas o brindando apoyo emocional, los estudiantes suelen estar más motivados y preparados para afrontar los retos académicos. Sin embargo, la estructura y las condiciones socioeconómicas de la familia pueden influir en la calidad de este acompañamiento. Es por ello, que se enfatiza en la importancia de una colaboración constante entre escuela y familia, para que juntos creen un entorno de calidad que favorezca el aprendizaje y el bienestar del estudiante.

La relación entre el rendimiento académico y el acompañamiento familiar es un vínculo estrecho que refleja cómo ambos factores interactúan de manera complementaria para el éxito escolar de los estudiantes. No se puede entender el rendimiento académico por separado, ya que el apoyo familiar juega un papel clave al brindar un entorno seguro y motivador que impulsa las habilidades y el aprendizaje del estudiante. Además, se evidencia que la colaboración entre familia y escuela no es solo deseable, sino imprescindible para la formación de individuos resilientes y competentes, ya que permiten abordar las carencias de los estudiantes y favorecen un proceso de aprendizaje más inclusivo y lleno de oportunidades.

#### REFERENCIAS

Acero, J. (2023).



#### Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Acompañamiento



#### Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la



#### zona ignorada

Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno

2021. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional de la UNAP. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19419>

Alama, J. y Obaco, L.



#### Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

(2023). La familia y su impacto en el rendimiento académico.

**62****zona ignorada**

Ciencia

Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 4103-4118. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10823](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823)

Alcántara, L. (2020). La relación familia - escuela. Propuesta de intervención en educación infantil. [Tesis de maestría. Universidad de Cantabria].



Repositorio institucional de la Universidad de Cantabria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19696/AlcantaraQuirozLorenaLisbeth.pdf?sequence=1>

Alfonso, C., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). Estrés académico.

Revista Edumecentro 7(2), 163-178. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013)

Andrade M., Miranda C., y Freixas I. (2000).

**63****zona ignorada**

Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago.



Revista de Psicología Educativa, 6(2), 1-18.

**64****zona ignorada**

Ariza, C., Sardoth, J., &amp; Rueda, L. (2018). El Rendimiento Académico: Una Problemática Compleja. Revista Redipe 7(7),

137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>

Banco Mundial, (2021).



Grupo Banco Mundial. Comunicado de prensa N°2021/121/LAC.

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Beltrán, J., Gaviria, E. y

**65****zona ignorada**

Zuluaga, A. (2020).

La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural.

<https://hdl.handle.net/20.500.13064/1004>

Briones, D. y

**66****zona ignorada**Briones, Y. (2022). La familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar. Revista Cognosis 7(4), 133-146. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(4\).3416](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(4).3416)

Briones, W. y Meléndez, C.

**67****zona ignorada**

(2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú.

Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6(2), 31-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>

Borja, G. &amp; Martínez, J. &amp; Barreno, S. &amp; Haro, O.

**68****zona ignorada**(2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Revista Educare, 23(3), 54-68. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

Cárdenas, I. T. &amp; Vásquez S. &amp; Verde E. &amp; Colque E. (2019). Rendimiento académico: Un universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Revista Muro de la Investigación, 5(2), 53-65.

<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Cardozo, S. (2023).

**69****Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes

**70****zona ignorada**

del departamento Central del Paraguay. Revista Científica de la Facultad de Filosofía

18(2), 37-52. <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3683>

Castro, B.

**71****Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

(2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos

 72 zona ignorada

de una telesecundaria rural. [Tesis de maestría,

 73 zona ignorada

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey].  
Repositorio del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. <https://hdl.handle.net/11285/636367>  
Céspedes,

 74 zona ignorada

L.  
(2023).  
Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo

 75 zona ignorada

Rey - José Leonardo Ortiz, 2022.  
[Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10777>  
Chávez, C. (2021). Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños egresados del PNCM, Cajamarca 2021. Revista de Educación Infantil, 22(4), 77-91. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86513>

 76 Documento de otro usuario  
El documento proviene de otro grupo

Chong, E.

 77 [institutojubones.edu.ec](https://institutojubones.edu.ec)  
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/download/386/683>

(2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los

 78 zona ignorada

estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios

 79 zona ignorada

Educativos (México), 47(1), 91-108.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>  
Delgado, M. (2019). Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi -Anta-Cusco - 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional de la Universidad Andina del Cusco. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/2991>

 80 zona ignorada

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 1(2), 41-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>  
Epstein, J. L. (2019).



School, family, and community partnerships: Your handbook for action (4th ed. ). Corwin Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED586508>  
Erazo, O. (2011).

 81 zona ignorada

El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica. Revista de Educación Infantil, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>

 82 zona ignorada

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Redipe, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>



Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B. y

 83 [www.scielo.sa.cr](http://www.scielo.sa.cr)  
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-46.pdf>

Polo del Río, M.

 84 zona ignorada

(2017).  
Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Revista Educación XX1, 20(1), 209-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>  
Fernández, C. (2023).

**Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de

**zona ignorada**

estudiantes de una escuela multigrado, Catacaos. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

**zona ignorada**

Repositorio institucional de la Universidad César

Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/127004>

**uconline.mx**

<https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodetesis/LEONCHOCOAMALFI.pdf>

Flórez, G., Villalobos, J. y

**zona ignorada**

Londoño,

D. (2017).

El acompañamiento familiar en el proceso de

**repositorio.ucss.edu.pe**

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS\\_AYAMBO\\_CATASHUNGA\\_JOSÉ\\_FCEH.pdf?sequence=1#:~:text=La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS_AYAMBO_CATASHUNGA_JOSÉ_FCEH.pdf?sequence=1#:~:text=La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre)

formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.

**www.revistas.investigacion-upelipb.com**

<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1640/1634/3476>

Revista

**repositorio.uss.edu.pe**

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/20.500.12802/10404/1/Tapia%20Aларcon%2c%20Mariana.pdf>

Psicoespacios,

**zona ignorada**

11(18),

195-217. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

García, Y. (2023). La Motivación como factor clave para el rendimiento académico en los estudiantes. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].



Repositorio institucional de la Universidad de Manizales.

<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6350?show=full>



González, H. (2019). Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Laguna].

Repositorio institucional de la Universidad de la Laguna. <http://riull.uull.es/xmlui/handle/915/15721>

Gonzales, J. A. (2022). Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana en Piura.

**zona ignorada**

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96734>



Guerra, C., y Parra, F. (2020). Importancia del papel de la familia en el proceso educativo. *Revista de Educación y Desarrollo Social*,

8(2), 33-50.

Gutiérrez, M. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria en zonas rurales de Arequipa. *Revista de Educación Rural*, 16(3), 76-90.

<https://doi.org/10.1234/rer.v16i3.23456>

Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18.

<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>

Jeynes, W. H. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706-742.

<https://doi.org/10.1177/0042085912445643>



Lamas, H. (2015).

**zona ignorada**

Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*,

3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lastre, K., López, L. y

**revistascientificas.una.py | La relación entre el Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay | Revista Científica ...**

<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3683>

Alcázar,



zona ignorada

C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.



institutojubones.edu.ec

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/download/386/683>

Psicogente, 21(39).



zona ignorada

102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825ISSN 0124-0137EISNN 2027-2125>

Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el



zona ignorada

rendimiento académico.

Revista de Investigación Educativa de la REDIECH,

11(1), 1-17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Martínez, J. y Pérez,



J. (2021). El "aula invertida" frente al modelo de enseñanza tradicional.

REDINE. Conference Proceedings EDUNOVATIC 2021. Madrid, Spain.

Mayorquín, E. A. y Zaldívar,



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

A. (2018).



zona ignorada

Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 9(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Meza, K. L., Salazar, L. D., y Berrío, C. A.



zona ignorada

(2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.



zona ignorada

Psicogente, 21(39).

102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Medina, N., Ferreira, J. y Mazrol,



zona ignorada

R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría.

Revista Telos 20(1),4-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356731002>

MINEDU, (2023, 05 de julio). Resultados PISA 2022. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

Moriana,



J., Alós, C., Alcalá, R., Pino, M., Herruzo, J. y Ruiz, R. (2006).

Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 4(1), 35-46.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123488002>

Moreira, J. S., Plazarte, D. C. y Cevallos,



zona ignorada

D. P. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.



zona ignorada

Revista Electrónica Formación Y Calidad

Educativa, 10(1), 91-106. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

Murillo, V. (2022). Acompañamiento Familiar en las actividades escolares de los niños de Grado Jardín en el Municipio de Majagual Sucre. Revista de Educación Simón Rodríguez 2(3),37-

48. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/44>



repositorio.uncp.edu.pe

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5102/T010\\_47831005\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5102/T010_47831005_T.pdf?sequence=1)

Olaya, Y.



repository.uniminuto.edu

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13142/1/TM\\_ED\\_BejaranoCuestaYenifer\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13142/1/TM_ED_BejaranoCuestaYenifer_2021)

y



repositorio.ucss.edu.pe

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS\\_AYAMBO\\_CATASHUNGA\\_JOSE\\_FCEH.pdf?sequence=1#:~:text=La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2504/TESIS_AYAMBO_CATASHUNGA_JOSE_FCEH.pdf?sequence=1#:~:text=La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre)

Mateus, J. (2015).

**111**

zona ignorada

Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil

**112**

zona ignorada

"Mi nuevo mundo." [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores].



Repositorio institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/298>  
Palomino, A. (2020).

**113**

zona ignorada

Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos.



Revista Universitaria de Informática (RUNIN),

7(10), 42-46. <https://doi.org/10.22267/runin>

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A. & Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica Revista Análisis, 49(91), 301-314. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>

Peralta, R., Criollo, J. y Cuichan, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". Estudio de caso. Revista Sociedad & Tecnología, 6(3), 414-431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>

Peñaloza, E. y Britton H.

**114**

zona ignorada

(2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios latinoamericanos: una revisión sistemática.

<http://hdl.handle.net/11634/38418>

Pfocco, S. & Pinto, C. (2021).

**115**

zona ignorada

Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera

**116**

repositorio.unsaac.edu.pe

[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/4731/1/253T20190665\\_TC.pdf](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/4731/1/253T20190665_TC.pdf)

- Cusco - 2020. [Tesis de licenciatura,

**117**

zona ignorada

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

Repositorio institucional de la  
Universidad Nacional de San Antonio Abad del  
Cusco.

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6137>

Pino, G. (2020).

**118**

zona ignorada

El acompañamiento familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir - Buldibuyo - Patáz - La Libertad, 2019.

**119**

biblioteca.upc.edu.pe | Tesis - Turismo sostenible - Biblioteca UPC at Universidad Peruana Ciencias Aplicadas

<https://biblioteca.upc.edu.pe/c.php?g=1168189&p=8531214>

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio institucional de la Universidad César  
Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/110025>



Rocchino, G. H., Dever, B. V., Telesford, A. y

**120**

dx.doi.org | Academic performance of secondary education students in socio-familial risk contexts - Suma Psicológica

<http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.5>

Fletcher, K. (2017). Internalizing and externalizing in adolescence:

The roles of academic

self-efficacy and gender. Psychology in the Schools, 54(9), 905-917. <https://doi.org/10.1002/pits.22045>

**121**

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Rodríguez, D. y

**122**

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Guzmán,

R.

(2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo.

123

zona ignorada

Revista Perfiles Educativos, 41(164).

118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

124

zona ignorada

Salcedo, R., Claudio, M. y Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y

oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&nrm=iso&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&nrm=iso&lng=es)

Sánchez, E., Mora, I., Meza, F., Naula, D. y Rumiguano, J. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica GADE*, 4(1), 359-381.

<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/413>

Tapia, M. (2022). Acompañamiento familiar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. 40150 de Arequipa. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10404>

Uriol, G. T.v y

125

zona ignorada

Tapia, M. (2021). Acompañamiento Familiar Y Proceso De Aprendizaje En

Estudiantes Del Nivel Primario. *Hacedor - AIAP/EC*, 5(1), 68-79.

<https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>

Vera, J., Alcívar, A. y Elizalde, C. (2022).

126

zona ignorada

Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la

lectoescritura. *Revista Educare*, 26(Extraordinario), 666-686.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1640>

Weimer, M. (2003). Learner-Centered Teaching: Five Key Changes to Practice. *Teaching Sociology*, 31(2), 251-253. <https://doi.org/10.2307/3211318>