



**INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA  
PEDAGÓGICA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE  
INICIAL DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA  
METROPOLITANA**

**INFLUENCE OF COOPERATIVE PLAY AS A PEDAGOGICAL TOOL ON  
SOCIAL SKILLS IN CHILDREN FROM THE 5-YEAR-OLD PRIOR  
SCHOOL IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN METROPOLITAN  
LIMA**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial**

**Presentado por**

Daniel Antonio Jara Barnett  
<https://orcid.org/0000-0002-2573-5201>

Cristel Rossemari Jara Velarde  
<https://orcid.org/0009-0000-0660-4620>

**Asesora**

María del Carmen Llontop Castillo  
<https://orcid.org/0000-0003-4110-3025>

**Lima, mayo, 2024**



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# INFORME FINAL\_JARA DANIEL Y JARA CRISTEL

7%  
Textos  
sospechosos



7% Similitudes  
< 1% similitudes entre  
comillas  
1% entre las fuentes  
mencionadas  
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: INFORME FINAL\_JARA DANIEL Y JARA CRISTEL.docx  
ID del documento: 60c951ebd6b326b53f05c2959ee668e97ebd007  
Tamaño del documento original: 3,27 MB

Depositante: MARÍA DEL CARMEN LLONTOP  
Fecha de depósito: 13/8/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 13/8/2024

Número de palabras: 24.809  
Número de caracteres: 168.443

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	pdfcoffee.com   Escala de Habilidades Sociales para Niños de 3 A 5 Años - PDFCOFF... <a href="https://pdfcoffee.com/escala-de-habilidades-sociales-para-ninos-de-3-a-5-aos-4-pdf-free.html">https://pdfcoffee.com/escala-de-habilidades-sociales-para-ninos-de-3-a-5-aos-4-pdf-free.html</a> 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (307 palabras)
2	dspace.utpl.edu.ec <a href="https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22324/1/Rodriguez%20Nicolalde%20Miryam%20Jeaneth.pdf">https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22324/1/Rodriguez Nicolalde Miryam Jeaneth.pdf</a> 4 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (301 palabras)
3	www.redalyc.org <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf</a> 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (280 palabras)
4	redl.uady.mx <a href="https://redl.uady.mx/bitstream/123456789/4393/1/tesis%20maestria%20Indira%20Nah.pdf">https://redl.uady.mx/bitstream/123456789/4393/1/tesis maestria Indira Nah.pdf</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (259 palabras)
5	repositorio.unife.edu.pe <a href="https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/20.500.11955/1266/1/AgulaQ_2024.pdf">https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/20.500.11955/1266/1/AgulaQ_2024.pdf</a> 13 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (237 palabras)

## Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org   J. Intell.   Free Full-Text   Developing Children's Creativity and Soc... <a href="https://doi.org/10.3390/jintelligence10040077">https://doi.org/10.3390/jintelligence10040077</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	doi.org   Developing Beach Ball Group Investigations Cooperative Learning Model L... <a href="https://doi.org/10.4108/eai.27-4-2019.2286784">https://doi.org/10.4108/eai.27-4-2019.2286784</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
3	Documento de otro usuario #7805b El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	repositorio.ujcm.edu.pe <a href="https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2349/jose_tesis_grad_acad_2024.pdf">https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2349/jose_tesis_grad_acad_2024.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
5	www.academia.edu   (PDF) El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como im... <a href="https://www.academia.edu/111668021/El_juego_cooperativo_e_inclusivo_en_los_recreos_como_imp...">https://www.academia.edu/111668021/El_juego_cooperativo_e_inclusivo_en_los_recreos_como_imp...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)

## **DEDICATORIA**

Agradecer a Dios por estar siempre presente en mi vida, a mi familia, por todo el apoyo incondicional en mi formación pedagógica, a mi madre por ser mi maestra en esta hermosa vocación, la educación inicial.

**Daniel Antonio Jara Barnett**

A Dios por siempre guiar mi camino. A mi esposo, mi madre y Simón. Gracias por siempre, ¡Lo logramos!

**Cristel Rossemari Jara Velarde**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa de Lima Metropolitana. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental para introducir la herramienta pedagógica en un grupo experimental y medir posteriormente la influencia que ejerce. Se realizaron mediciones de las habilidades de los niños antes y después de su implementación. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales Prescolares desarrollada por Lacunza, que se caracteriza por su alta fiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.86) y validez. La muestra estuvo compuesta por 50 niños, divididos en dos grupos de 25 cada uno. La escala utilizada incluye 16 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones que evalúan habilidades sociales básicas, de afrontamiento, asertivas y avanzadas. Los juegos cooperativos fueron implementados durante sesiones de 30 minutos, tres veces por semana, a lo largo de un período de 4 semanas. Los resultados demostraron que la implementación de juegos cooperativos tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años ya que se demostró cambios estadísticamente significativos en las habilidades sociales, con valores de Z de -5.691 en el pre-test y -6.411 en el post-test reflejan diferencias estadísticamente significativas, con valores de significancia bilateral de 0,000 en ambos momentos. El grupo de control no mostró cambios significativos, lo que subraya la influencia directa de la intervención en el grupo experimental y valida la eficacia de los juegos cooperativos en el desarrollo de competencias sociales en niños.

**Palabras clave:** habilidades sociales; habilidades de afrontamiento; juego cooperativo; habilidades asertivas.

## ABSTRACT

The present research aimed to evaluate the influence of cooperative play as a pedagogical tool in the development of social skills in five-year-old children in an educational institution in Metropolitan Lima. A quantitative approach and a quasi-experimental design were used to introduce the pedagogical tool in an experimental group and subsequently measure the influence it exerts. Measurements of the children's skills were made before and after its implementation. Data collection was carried out by applying the Preschool Social Skills Scale developed by Lacunza, which is characterized by its high reliability (Cronbach's Alpha of 0.86) and validity. The sample consisted of 50 children, divided into two groups of 25 each. The scale used includes 16 items, distributed in four dimensions that evaluate basic, coping, assertive and advanced social skills. The cooperative games were implemented during 30-minute sessions, three times a week, over a period of 4 weeks. The results showed that the implementation of cooperative games has a significant impact on the development of social skills in five-year-old children, as statistically significant changes in social skills were demonstrated, with Z values of -5.691 in the pre-test and -6.411 in the post-test reflecting statistically significant differences, with bilateral significance values of 0.000 at both times. The control group did not show significant changes, which underlines the direct influence of the intervention on the experimental group and validates the effectiveness of cooperative games in the development of social skills in children.

**Keywords:** social skills; coping skills; cooperative play; assertive skills.

## ÍNDICE

RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL	22
1.1. Antecedentes	22
1.2. Bases teóricas	29
CAPÍTULO II: DISEÑO METOLÓGICO	46
2.1. Método	46
2.2. Variables	47
2.3. Participantes o cuerpo de investigación	48
2.4. Técnicas e instrumentos	49
2.5 Flujo de las etapas del cuasi-experimento	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS	52
3.1. Análisis descriptivo	52
3.2. Análisis inferencial	60
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	68
REFERENCIAS	74
ANEXOS	82

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana</i> .....	52
<b>Tabla 2:</b> <i>Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana</i> .....	54
<b>Tabla 3:</b> <i>Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales de afrontamiento en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana</i> .....	55
<b>Tabla 4:</b> <i>Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades asertivas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana</i> .....	57
<b>Tabla 5:</b> <i>Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana</i> .....	58
<b>Tabla 6:</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	60
<b>Tabla 7:</b> <i>Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades Sociales</i> .....	61
<b>Tabla 8:</b> <i>Pruebas de hipótesis general</i> .....	62
<b>Tabla 9:</b> <i>Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades Sociales básicas</i> .....	63
<b>Tabla 10:</b> <i>Pruebas de hipótesis específica 3</i> .....	63
<b>Tabla 11:</b> <i>Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades Sociales de afrontamiento</i> .....	64
<b>Tabla 12:</b> <i>Pruebas de hipótesis específica 4</i> .....	64
<b>Tabla 13:</b> <i>Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades asertivas</i> .....	65
<b>Tabla 14:</b> <i>Pruebas de hipótesis específica 5</i> .....	66
<b>Tabla 15:</b> <i>Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades Sociales avanzadas</i> .....	67
<b>Tabla 16:</b> <i>Pruebas de hipótesis específica 6</i> .....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> Flujo de sistematización de la investigación.....	51
<b>Figura 2:</b> <i>Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana .....</i>	53
<b>Figura 3:</b> <i>Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana .....</i>	55
<b>Figura 4:</b> <i>Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales de afrontamiento en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana .....</i>	56
<b>Figura 5:</b> <i>Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades asertivas en niños de 5 en una institución educativa de Lima Metropolitana .....</i>	58
<b>Figura 6:</b> <i>Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana .....</i>	59



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Matriz de consistencia .....	82
<b>Anexo 2.</b> Innovación de la variable independiente .....	84
<b>Anexo 3.</b> Matriz de operacionalización de la variable dependiente.....	886
<b>Anexo 4.</b> Instrumento de la variable dependiente .....	89
<b>Anexo 5.</b> Programa de aplicación de los juegos cooperativos. <b>¡Error! Marcador no definido.</b> 9	
<b>Anexo 6.</b> Oficio dirigido a la directora de la institución educativa de Lima Metropolitana para autorizar la ejecución del Programa de aplicación de “Juegos cooperativos”. .....	95

## INTRODUCCIÓN

La insuficiente formación sobre las habilidades sociales en la niñez puede acarrear impactos negativos duraderos en la interacción social, el bienestar emocional y el desempeño académico (Salas, 2020). Un informe de la Organización Mundial de la Salud (2020) indica que aproximadamente el 20% de los niños y adolescentes enfrentan problemas de salud mental, muchos de los cuales se relacionan directamente con la deficiente adquisición de competencias sociales. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado esta problemática, debido a las restricciones de interacción social y los cambios en la dinámica educativa. En ese contexto Garaigordobil et al. (2022) explican que el aislamiento prolongado y la limitación de actividades presenciales han creado un entorno menos propicio para el desarrollo natural de habilidades sociales en los niños. Por lo tanto, la falta de educación en habilidades sociales durante la infancia puede llevar a consecuencias adversas en la interacción social, el estado emocional y el rendimiento escolar.

Al respecto, Eisenberg et al. (2000), sugieren que la falta de habilidades sociales no solo restringe la capacidad de formar relaciones significativas, sino que también incrementa el riesgo de sufrir ansiedad, depresión y conflictos interpersonales a lo largo de la vida. Estos efectos se ven potencialmente agravados por el contexto pandémico, donde las oportunidades para la interacción social espontánea y el aprendizaje emocional han sido significativamente reducidas. Por lo tanto, la pandemia no solo ha presentado desafíos inmediatos en términos de salud física y mental, sino que también plantea preocupaciones a largo plazo sobre el desarrollo socioemocional e intensifica estos problemas, limitando las oportunidades para el desarrollo de competencias sociales en niños debido al aislamiento y los cambios en la educación.

En la institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, se ha identificado un aumento en incidentes de conflicto entre niños, evidenciando dificultades para compartir materiales y espacios (Saavedra, 2023). Esta situación ha requerido intervención frecuente de los educadores, debido a disputas por juguetes o espacios específicos, y a menudo sin alcanzar

resoluciones cooperativas. Paralelamente, un número considerable de niños muestra tendencia al aislamiento y una participación limitada en actividades grupales, lo que afecta tanto el aprendizaje colaborativo como el desarrollo socioemocional (Ayala, 2020). Las evaluaciones pedagógicas resaltan también problemas en habilidades comunicativas básicas, como expresar sentimientos y comprender emociones ajenas, conduciendo a preocupaciones docentes sobre la limitada capacidad de los niños para resolver conflictos de forma pacífica y constructiva (Luna y Luna, 2021). Además, muchos niños muestran retraimiento y escasa participación en lo colectivo, lo que repercute en su aprendizaje y desarrollo emocional. Las evaluaciones citadas destacan carencias en la comunicación, como la expresión y comprensión emocional, lo que sugiere una menor habilidad para manejar desacuerdos de manera efectiva.

A nivel internacional, la magnitud de la problemática sobre la deficiente adquisición de habilidades sociales en niños y sus potenciales efectos negativos en la salud mental y el bienestar a lo largo de la vida, el juego cooperativo, definido como una actividad lúdica donde los participantes trabajan conjuntamente hacia objetivos comunes, fomentando la interacción social, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, se consolida como un elemento clave en el desarrollo de habilidades sociales en niños a nivel mundial (Cerchiaro et al., 2019).

Investigaciones en Estados Unidos, como la de Gladh et al. (2022), destacan un aumento del 25% en las interacciones sociales positivas entre los niños en edad preescolar a través de juegos cooperativos. El estudio enfatiza la importancia del juego social para el desarrollo general de los niños, ya que fomenta el aprendizaje, la participación social y las amistades. Sin embargo, los niños con necesidades educativas especiales (NEE), como el autismo o las discapacidades intelectuales, tienen dificultades para participar en estos juegos. Las intervenciones entre pares, como el programa Play Time/Social Time (PT/ST), han tenido éxito a la hora de mejorar las habilidades sociales de estos niños y crear entornos inclusivos.

Del mismo modo, según el estudio realizado por Luther (2011) afirma que estos niños tienen un 30% más de probabilidad de exhibir comportamientos prosociales, de esta manera se argumenta que existe una relación notable y significativa que sugiere una mayor probabilidad entre los niños que han experimentado estas situaciones particulares de mostrar acciones y

actitudes marcadas por el desinterés, la benevolencia y la comprensión hacia sus compañeros y otras personas. Estas conductas, a menudo reconocidas como comportamientos que promueven el bienestar social y la cooperación, también se reflejan en la capacidad de los niños para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas y constructivas. Además, el estudio destaca que dichas experiencias pueden fomentar un sentido de responsabilidad social y una mayor empatía, lo que contribuye a la formación de una comunidad más solidaria y cohesionada.

En Malasia, Rauf y Bakar (2019) observaron mejoras significativas en la comunicación y la empatía en el 80% de los preescolares participantes en actividades lúdicas. Ante los desafíos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y sus efectos a largo plazo, el juego cooperativo emerge como estrategia global eficaz. Esta modalidad ha demostrado potenciar la interacción, colaboración y competencias sociales, evidenciando mejoras significativas en comportamientos prosociales y empatía en diferentes contextos.

En Colombia el impacto de los juegos cooperativos es notable, de este modo Cerchiaro et al. (2019) reportaron que un 90% de los niños en programas de juegos cooperativos mostraron mejoras en razonamiento prosocial. Este estudio sugiere que las intervenciones educativas que incorporan juegos cooperativos pueden ser eficaces para promover el desarrollo prosocial en niños. A pesar de que existen muchas estrategias para fomentar la prosocialidad en escuelas, pocos programas se enfocan específicamente en el desarrollo del razonamiento prosocial. Los juegos cooperativos proporcionan un ambiente de interacción sin competencia, lo cual facilita el desarrollo de habilidades sociales y prosociales, como la cooperación y el cuidado de los demás. Esto destaca la importancia de diseñar programas educativos que integren el juego cooperativo para mejorar el razonamiento y la conducta prosocial en niños en contextos escolares.

En Perú, los resultados son igualmente positivos. Aguilar (2019) reveló que el 75% de niños de 5 años mejoraron sus habilidades sociales a través de estos juegos. Por ello, es crucial fomentar esta habilidad desde la primera infancia. La habilidad social es una herramienta fundamental para el desarrollo personal, y el juego es el complemento ideal para potenciarla. Abordar el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana es especialmente

pertinente en el contexto educativo actual, donde se reconoce la importancia del juego en la formación integral de los niños. De esta manera, se evidencia la efectividad de los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños pequeños.

Carhuana (2022) en Lima encontró que el 85% de estudiantes de nivel inicial mejoraron sus competencias sociales con intervenciones similares. El estudio enfatiza el papel de los juegos cooperativos en el fomento de las habilidades sociales en los niños en edad preescolar. Se ha demostrado que los juegos cooperativos mejoran la empatía, la comunicación y la colaboración entre los niños. Proporcionan un entorno divertido e interactivo para que los niños desarrollen habilidades sociales vitales. Este enfoque impulsa la interacción, la colaboración y las competencias sociales, lo que conduce a mejores comportamientos prosociales y a la empatía en diferentes entornos.

Además, Salas (2020) identificó avances en habilidades sociales en el 70% de los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín, gracias a los juegos cooperativos. Estudios evaluados muestran altos porcentajes de mejora en el razonamiento prosocial y competencias sociales entre los participantes, subrayando la efectividad de estas prácticas lúdicas en el fortalecimiento de interacciones positivas y colaborativas. La investigación destacó que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos, además de ofrecer alternativas a la agresión.

La investigación realizada por Cabrera y Chahuayo (2018) en el I.E.P. Semillitas de la Asociación Educativa del Futuro de Curahuasi encontró un vínculo significativo entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Se enfatizaron las habilidades sociales básicas como escuchar, conversar, hacer preguntas, dar las gracias, presentarse y dar cumplidos. La gestión adecuada de los juegos cooperativos es crucial en el hogar y en las aulas para tener un impacto positivo en el crecimiento social de los niños. Enseñar a los niños a escuchar atentamente a los adultos puede mejorar su interacción social y su trabajo en equipo, lo que se traduce en mejores resultados y en interacciones más agradables entre los niños.

Raymundo (2021) demostró que el 56% de los niños utilizan de manera competente el juego cooperativo, mientras que el 53% mejora de manera efectiva sus habilidades sociales. Estos resultados sugieren que los juegos cooperativos sirven como un instrumento pedagógico fundamental para fomentar el cultivo de conexiones sociales favorables, la gestión de conflictos y la formulación de decisiones prudentes. Especialmente en la infancia, es imperativo que los jóvenes adquieran comportamientos que les permitan navegar con destreza en su entorno social, obteniendo beneficios en sus interacciones tanto con sus compañeros como con los adultos. En consecuencia, la adquisición de habilidades sociales asume una función fundamental en el desarrollo holístico de una persona, ya que mejora su capacidad para enfrentar y resolver los desafíos en diversos contextos sociales.

De acuerdo a Jaimes (2022), la adquisición de habilidades de interacción social se considera fundamental para las primeras etapas del desarrollo de los niños. Cabe destacar que, en la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, numerosos niños han tenido dificultades para establecer relaciones con sus compañeros de manera eficaz, como lo demuestran la conducta agresiva, la renuencia a compartir y las dificultades para cumplir las normas sobre los juegos grupales. Además, se ha establecido una asociación notable entre el juego cooperativo y la mejora de las competencias sociales de los niños de cinco años. Estos resultados abogan por la integración de los ejercicios de juego cooperativo en los entornos educativos de la primera infancia, mejorando así la dinámica de la interacción social y cultivando un ambiente educativo inclusivo y colaborativo. Estas iniciativas tienen importantes implicaciones tanto para los educadores como para los padres, ya que desempeñan un papel crucial en la promoción del desarrollo holístico y el bienestar general de los niños.

Cadenas (2021) sugiere la utilización de juegos educativos como un medio para aumentar las habilidades sociales en los niños de cuatro años. La importancia de este estudio reside en su capacidad de influir positivamente en los logros académicos y la conducta de los niños en diversos entornos, al abordar los desafíos que se derivan de una deficiencia en las habilidades sociales durante la infancia. Las habilidades sociales asumen un papel importante en las personas, especialmente durante la infancia; por lo tanto, las instituciones educativas deben proporcionar los recursos esenciales para que los niños inicien conexiones

interpersonales desde una etapa temprana, fomentando así la convivencia y la integración social entre sus compañeros. Se afirma que la ejecución de iniciativas como la formulada logra elevar los niveles de competencia de los niños en áreas como saludar, hacer solicitudes y ofrecer asistencia, colaborar, compartir y expresar sentimientos, mejorando así tanto su rendimiento académico como su conducta en el hogar y dentro de la comunidad.

Es necesario incluir actividades recreativas cooperativas en la educación temprana para mejorar las habilidades sociales de los niños. Los problemas recientes, como la frustración y la baja autoestima, dificultan el aprendizaje. Desarrollar las habilidades sociales en la primera infancia es vital para el éxito académico y el bienestar emocional. Del Rio Chavez (2022) encontró un fuerte vínculo entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos. El 82% de los niños sobresalieron en habilidades sociales, con diferentes niveles en varias dimensiones. Los juegos cooperativos estaban relacionados con el desarrollo de habilidades sociales, y el 64% de los niños alcanzaban el nivel deseado. La correlación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales enfatiza su importancia en el crecimiento social de los niños en edad preescolar.

La implementación del juego cooperativo en contextos educativos enfrenta varios desafíos, siendo uno de los más significativos la resistencia al cambio por parte de los docentes y administradores escolares. Muchos educadores pueden estar acostumbrados a métodos tradicionales de enseñanza y podrían mostrarse escépticos ante nuevas estrategias. Además, la falta de capacitación específica para los docentes en la aplicación de esta metodología puede limitar su efectividad. Los recursos materiales y financieros también son una barrera considerable, ya que no todas las instituciones cuentan con los medios necesarios para desarrollar actividades cooperativas adecuadas. Finalmente, medir el impacto de estas actividades en aspectos cualitativos como la empatía y las habilidades sociales puede resultar complicado, lo que dificulta la demostración de su efectividad a largo plazo.

Por otra parte, el entorno sociocultural y las políticas educativas vigentes pueden representar amenazas significativas para la implementación del juego cooperativo como metodología pedagógica. En muchos contextos, las habilidades sociales y emocionales no reciben el mismo valor que el rendimiento académico, lo que puede dificultar la aceptación y

apoyo a estos enfoques. Además, las políticas educativas que priorizan los métodos tradicionales de enseñanza pueden limitar la flexibilidad y creatividad necesarias para incorporar estrategias como el juego cooperativo. La competencia académica también es una amenaza, ya que el énfasis en los exámenes y calificaciones puede reducir el tiempo y los recursos dedicados a actividades de desarrollo socioemocional. Asimismo, la percepción y aceptación de los padres sobre el valor del juego cooperativo puede variar, influyendo en la implementación y continuidad de estas metodologías en el aula.

Pero, el juego cooperativo como herramienta pedagógica presenta varias fortalezas importantes que lo convierten en una metodología pedagógica prometedora. En primer lugar, fomenta habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación y la colaboración, que son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, contribuye a mejorar la dinámica grupal, creando un ambiente de aprendizaje más armonioso y cooperativo. Esta metodología también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes, al proporcionar un espacio para la expresión y manejo de emociones, reduciendo así el estrés y la ansiedad. Por último, al motivar y comprometer a los estudiantes a través de actividades lúdicas y cooperativas, el juego cooperativo puede mejorar indirectamente su rendimiento académico, al hacer el aprendizaje más atractivo y relevante.

El juego cooperativo ofrece varias oportunidades significativas para la innovación educativa. Al adoptar esta metodología, las instituciones pueden posicionarse como líderes en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje holístico. Esta práctica se alinea bien con las políticas de inclusión y el desarrollo de competencias socioemocionales, ya que cada vez reciben más atención en el ámbito educativo. Además, la investigación sobre el impacto del juego cooperativo puede contribuir al desarrollo de nuevas teorías y enfoques educativos, enriqueciendo la literatura académica y proporcionando evidencia empírica sobre su efectividad. También, existe una oportunidad considerable para la adopción global de estas metodologías, adaptándolas a diferentes contextos educativos y culturales, lo que podría transformar prácticas pedagógicas en una variedad de entornos escolares.



Este estudio abordará un vacío en el conocimiento sobre cómo los juegos cooperativos influyen en las habilidades sociales básicas, de afrontamiento, asertivas y avanzadas en contextos educativos específicos. Al fundamentarse en las teorías del aprendizaje social de Bandura y del desarrollo cognitivo de Vygotsky, el estudio proporciona un análisis detallado de las dinámicas de aprendizaje en la primera infancia, crucial para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Por lo que se plantea aplicar estas teorías para examinar cómo los niños aprenden habilidades sociales a través de la observación de las interacciones de sus compañeros durante el juego cooperativo, en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, buscando ofrecer una herramienta valiosa para el diseño de políticas educativas y prácticas pedagógicas efectivas, destacando la importancia del juego cooperativo.

## **Preguntas de investigación**

### **General**

¿Cuál es la influencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?

### **Específicas**

1. ¿En qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?
2. ¿En qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?
3. ¿En qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?

4. ¿En qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?

## **Objetivos de investigación**

### **General**

Evaluar la influencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en la IEI N° 536 de Lima Metropolitana.

### **Específicos**

1. Determinar en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.
2. Determinar en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.
3. Determinar en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.
4. Determinar en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

## **Justificación de la investigación**

### Justificación práctica

El estudio ofrece un aporte práctico significativo al implementar un programa sobre juego cooperativo, el cual servirá para informar y potencialmente mejorar las estrategias pedagógicas en el campo de la educación inicial, proporcionando evidencia concreta sobre la eficacia del juego cooperativo como herramienta para el desarrollo de habilidades sociales en niños. Es así que Aguilar (2019) caracteriza el juego cooperativo como actividades lúdicas en las que la interacción y la colaboración entre los niños son cruciales para el logro de objetivos compartidos, lo que subraya su importancia para fomentar las competencias sociales en los niños. Al demostrar los beneficios tangibles de estas actividades lúdicas, el estudio puede influir en la adopción de métodos educativos más interactivos y colaborativos en las aulas. Los resultados permitirán desarrollar currículos más completos que aborden no solo el aspecto académico, sino también el social y emocional de los estudiantes (Carhuana, 2022).

### Justificación social

La investigación se justifica socialmente por su impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, al fomentar habilidades sociales para su actuación en una sociedad cada vez más interconectada, ya que como mencionan Feroso et al. (2019) las competencias sociales fundamentales abarcan los comportamientos y capacidades esenciales necesarios para interactuar eficazmente con los demás. Estas competencias incluyen saludar, tomar turnos, compartir, cumplir las instrucciones, hacer preguntas elementales y responderlas, así como articular adecuadamente las necesidades básicas. Centrándose en el juego cooperativo, este proyecto no solo prepara a los niños para la interacción social y el aprendizaje colaborativo, sino que también cultiva competencias esenciales como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Estas habilidades son vitales para manejar entornos sociales y académicos complejos, y su desarrollo temprano puede influir positivamente a largo plazo en la formación de ciudadanos conscientes, colaborativos y adaptables. Además, la

integración de estas prácticas en la educación inicial contribuye a la creación de entornos educativos más inclusivos y participativos, adecuados para enfrentar los desafíos y dinámicas del mundo contemporáneo.

#### Justificación metodológica

La elección de un diseño metodológico para esta investigación permite un análisis riguroso de la relación causa-efecto entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Este diseño proporciona un mayor control sobre variables externas y aumenta la validez interna del estudio, lo que resulta en conclusiones más confiables y precisas. Además, esta metodología permite la replicación del estudio en diferentes contextos educativos, lo que contribuye a la robustez y generalización de los resultados. Por último, el enfoque cuasi experimental aporta un valor añadido al campo de la investigación en educación inicial, al aplicar técnicas científicas rigurosas en la evaluación de intervenciones educativas.

#### **Alcance de la investigación**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y de nivel causal, con diseño cuasi experimental, ya que pretende identificar el impacto del juego cooperativo en las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. La población involucrada son 60 niños de las aulas A y B que asisten a esta institución. A partir de esta investigación, se diseñó y aplicó un programa de actividades de juego cooperativo previamente analizado, por lo que se evidenció un aporte metodológico. Estas herramientas pueden aplicarse en contextos similares, por lo tanto, se establece que esta investigación tiene alcance nacional, regional y local.

## **CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL**

### **1.1. Antecedentes**

En esta sección se revisan las investigaciones previas sobre cómo los juegos cooperativos como herramienta pedagógica impactan el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Se examinarán estudios llevados a cabo tanto a nivel internacional como en el ámbito nacional, proporcionando un contexto amplio y diverso que subraya la relevancia y efectividad de los juegos cooperativos en diferentes entornos educativos. Estos antecedentes abarcan diversas metodologías y enfoques, desde estudios cuasiexperimentales hasta diseños preexperimentales, y cubren una amplia gama de edades y contextos educativos. El propósito es proporcionar una perspectiva detallada y basada en evidencias acerca del impacto positivo de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales, con un enfoque en niños de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

#### 1.1.1. Antecedentes internacionales

Yildiz (2023) realizó una investigación con el objetivo general investigar el impacto de los métodos de juegos educativos, juegos de lectura-escritura y aplicaciones de lectura-escritura en las actitudes de los estudiantes hacia las lecciones de ciencias, sus habilidades sociales y sus actitudes hacia la escuela. Se empleó un enfoque cuantitativo utilizando un diseño cuasiexperimental de grupos comparativos pretest-postest. La muestra estaba compuesta por 163 estudiantes de quinto grado de secundaria. Esta metodología permitió una evaluación precisa de los cambios observados antes y después de la intervención. La investigación se centró en evaluar los cambios antes y después de la intervención. Los instrumentos de recopilación de datos comprendían la escala de actitud específica del curso de ciencias. La evaluación implicó la utilización de la escala de habilidades sociales y la escala de actitud hacia la escuela. El análisis estadístico implicó la aplicación de la prueba t para los grupos dependientes y el ANOVA unidireccional, permitiendo así examinar las diferencias y efectos significativos entre

las mediciones. Los resultados mostraron que los métodos de juegos de lectura-escritura y aplicaciones de lectura-escritura, sus actitudes hacia los cursos de ciencias y sus actitudes hacia la escuela mejoraron significativamente. Se ha establecido la eficacia de estos métodos para mejorar las habilidades y actitudes sociales de los estudiantes con bajas habilidades sociales y actitudes negativas hacia los cursos o la institución educativa.

El estudio se vincula con la presente investigación al demostrar que los métodos de juegos educativos y de lectura-escritura de los estudiantes mejoran notablemente. Estos hallazgos indican que los juegos cooperativos podrían ser igualmente efectivos en el nivel inicial, proporcionando a los niños una experiencia tanto lúdica como educativa. La participación en tales actividades tiene un potencial significativo como instrumento beneficioso para fomentar la mejora de las habilidades interpersonales entre los jóvenes, mejorando sus interacciones y actitudes en el entorno educativo.

Asimismo Khoiri et al. (2023) exploraron en su artículo científico el efecto del aprendizaje basado en proyectos (PBL) a través de juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y colaborativo en estudiantes de física en Indonesia. Utilizaron un diseño preexperimental con un solo grupo para realizar evaluaciones antes y después de la intervención, lo que permitió una evaluación precisa de los cambios en las habilidades de los estudiantes. La metodología cuantitativa adoptada incluyó pruebas específicas analizadas con la prueba estadística de Mann-Whitney para comparar los resultados pre y post intervención. Los resultados indicaron mejoras significativas en el pensamiento creativo y las habilidades colaborativas de los estudiantes, demostrando así la efectividad del modelo PBL. Además, se observó una variación en la eficacia del modelo entre los estudiantes, reflejando una influencia notable de este enfoque pedagógico en el desarrollo de habilidades clave.

El estudio se vincula con la presente investigación al mostrar que el aprendizaje basado en proyectos mediante juegos tradicionales mejora las habilidades colaborativas. Esta metodología sostiene la idea de que los juegos colaborativos tienen el potencial de mejorar el cultivo de las habilidades sociales entre los niños, promoviendo el pensamiento crítico y creativo a través de actividades lúdicas.

Además Herdiansyah Dimiyati (2023) investigó el impacto de los juegos cooperativos en las habilidades de socialización de estudiantes con desarrollo lento de la comunicación durante la pandemia de COVID-19. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio se llevó a cabo mediante un diseño experimental con grupos de control y experimental, evaluados antes y después de la intervención. Los participantes fueron seleccionados a través de muestreo intencional, y se recopilieron datos mediante un cuestionario de habilidades de socialización, cuya validez y fiabilidad se comprobó con los coeficientes alfa de Pearson y Cronbach, respectivamente. Se aplicó un análisis de regresión múltiple para probar las hipótesis. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades de socialización entre los grupos, indicando que los juegos cooperativos tienen un efecto positivo en este ámbito.

Este estudio se relaciona directamente con la investigación actual al analizar la influencia de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades de socialización en medio de la pandemia. Los hallazgos, que indican una mejora notable en estas habilidades, corroboran la eficacia de los juegos cooperativos para fomentar el avance de las habilidades sociales en los niños pequeños en una etapa temprana de desarrollo, especialmente en contextos de comunicación limitada.

Seguidamente Kamaruddin y Yusoff (2019) en su artículo científico tuvieron el objetivo principal fue identificar la efectividad del Torneo de Juegos de Equipo y del Rompecabezas del Modelo de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de tercer año en las materias de hadices de educación islámica. El estudio se realizó en un marco cuasiexperimental con 60 estudiantes de escuelas primarias en Nilai, Negeri Sembilan, divididos en grupos control y experimental. Se utilizó la Escala de Calificación de Habilidades Sociales para Maestros (SSRS-T) para la recopilación de datos, analizados mediante métodos descriptivos e inferenciales en el software SPSS versión 23.0. Las evaluaciones pre y post intervención demostraron que los métodos cooperativos examinados mejoran significativamente las habilidades sociales básicas como la comunicación, la colaboración y las capacidades lingüísticas, especialmente en el grupo experimental, reflejando su potencial para enriquecer la interacción social en contextos educativos.



El estudio se relaciona con la investigación actual al demostrar que el modelo de aprendizaje cooperativo Jigsaw y el torneo de juegos en equipo favorece la mejora de las habilidades sociales. Estos resultados indican que los juegos colaborativos pueden servir como un mecanismo altamente eficiente para fomentar las habilidades sociales en los niños pequeños, promoviendo tanto el trabajo en equipo como la comunicación interpersonal.

Finalmente Darmuki et al. (2019) en su artículo científico titulado “Desarrollo de un modelo de aprendizaje cooperativo de investigaciones grupales con pelotas de playa para mejorar las habilidades sociales en el curso de expresión oral” en Indonesia; tuvieron como objetivo general desarrollar un modelo de aprendizaje cooperativo Beach Ball Group Investigation (BBGI) para optimizar las habilidades sociales en un curso de oratoria e investigar la efectividad de este modelo en dicho curso. Se utilizó un diseño de investigación y desarrollo (R&D). La información se recopiló mediante cuestionarios, entrevistas, hojas de evaluación de habilidades sociales observadas y pruebas de opción múltiple. La muestra incluyó estudiantes de primer semestre del Departamento de Educación en Lengua y Literatura Indonesias en IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia, con una clase experimental y una clase de control. Para evaluar la eficacia del modelo, se realizó un análisis de datos utilizando las evaluaciones de ganancia  $t$  y  $n$ . Los resultados indicaron que el modelo de aprendizaje cooperativo del BBGI fue altamente eficaz para mejorar las habilidades interpersonales de los estudiantes. Esto se evidenció al observar que el cálculo  $t$  superó al de la tabla  $t$ , y la discrepancia entre la prueba previa y la posterior (ganancia  $n$ ) fue clasificada como «buena». La puntuación media de habilidades sociales en el grupo experimental alcanzó un porcentaje del 76,52%, mientras que la ganancia neta ( $n$ -gain) fue del 71,73%, clasificada como alta ( $\geq 70.00$ ).

La investigación se vincula con el presente estudio al desarrollar un modelo de aprendizaje cooperativo utilizando pelotas de playa, demostrando su efectividad para mejorar las habilidades sociales. Estos hallazgos apoyan la implementación de juegos cooperativos en niños de nivel inicial, indicando que tales métodos pueden fomentar habilidades sociales significativas en contextos educativos lúdicos.

### 1.1.2. Antecedentes nacionales

En primer lugar Yañez (2019) en su trabajo de grado de maestría tuvo el objetivo principal fue determinar si los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria. Se adoptó un enfoque cuantitativo utilizando un diseño cuasiexperimental, el cual incluyó tanto un grupo experimental como un grupo de control. Se administró un pretest a ambos grupos antes de iniciar el taller de juegos cooperativos y un posttest tras la finalización del mismo. Esta metodología permitió una evaluación efectiva del impacto del taller en las habilidades sociales de los participantes, proporcionando resultados claros sobre su efectividad. La muestra consistió en estudiantes de segundo grado de una institución educativa privada. Se evaluaron diversas dimensiones de habilidades sociales utilizando pruebas estadísticas. Los resultados del pretest mostraron que ambos grupos alcanzaron un nivel medio en cuanto a habilidades sociales. La evaluación antes mencionada sirvió de base para un análisis comparativo del impacto del taller de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades. Un examen estadístico posterior al taller, en el que se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, demostró una disparidad notable en las puntuaciones obtenidas después de la prueba entre los grupos experimental y de control, con un valor p inferior a 0,05. En consecuencia, la hipótesis nula fue rechazada en favor de la hipótesis alternativa. En resumen, la utilización de juegos cooperativos tiene un efecto positivo significativo en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes.

Este estudio se vincula con nuestra investigación al mostrar que los juegos cooperativos mejoran notablemente las habilidades sociales en estudiantes de primaria. Estos hallazgos sugieren que una metodología similar podría ser igualmente efectiva para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años en nivel inicial. Así, proporciona un marco comprobado para la implementación y evaluación en nuestro contexto educativo.

En segundo lugar Cercado (2019) en su tesis tuvo el propósito principal fue fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años a través de juegos cooperativos. Para esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental. La muestra consistió en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 en Bambamarca. Se llevó a cabo un pretest para determinar el nivel inicial de habilidades sociales, el cual reveló un promedio bajo de 10.17 puntos. Posteriormente, se implementó un programa de juegos cooperativos durante junio y

julio, y se realizó un postest para evaluar los cambios, obteniendo un promedio de 15.67 puntos. Los resultados demostraron una disparidad notable entre las medias previas y posteriores a la prueba, lo que indica un aumento de 5,50 puntos. El análisis de muestras correlacionadas, con un 95% de confianza y un margen de error del 5%, arrojó un valor  $t$  (tc) calculado de 29 691, superando el valor  $t$  (tt) tabulado de 1 7396, con una significación doble de 0,000, inferior a 0,05. En consecuencia, se dedujo que los juegos cooperativos han demostrado ser eficaces para fomentar las competencias sociales entre los niños.

Este estudio demuestra la eficacia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, lo cual es relevante para nuestra investigación. Apoya la hipótesis de que estos juegos también pueden ser beneficiosos para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años. Estos resultados fortalecen tanto la base teórica como práctica de nuestra investigación, proporcionando evidencia valiosa.

En tercer lugar Salas (2020) realizó su tesis con el propósito principal fue investigar el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa, en Junín, durante el año 2020. Para este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental. La población total constaba de 54 estudiantes (niños y niñas de 3, 4 y 5 años), de los cuales se seleccionaron 20 estudiantes (niños y niñas de 5 años) como muestra. Para evaluar el desarrollo de sus habilidades sociales, se utilizó una ficha de observación como instrumento, aplicada de manera remota a través de la técnica de observación. Se llevó a cabo un pretest antes de implementar el módulo experimental (juegos cooperativos) y un postest después. Los resultados revelaron que el módulo experimental de juegos cooperativos aumentó notablemente las habilidades sociales de los niños, con una media de 33,60 en el postest, comparada con 17,25 en el pretest. La prueba estadística indicó que la  $t$  calculada (tc) de 15,07 era considerablemente mayor que la  $t$  de tabla (tt) de 1,69. Estos datos sugieren que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en mejorar las habilidades sociales de los niños.

Esta investigación está vinculada con la actual al mostrar que los juegos cooperativos mejoran notablemente las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años. Estos resultados respaldan nuestra investigación, proporcionando evidencia empírica sobre la efectividad de los juegos

cooperativos en un grupo de edad similar, destacando su potencial beneficio para nuestro estudio.

En cuarto lugar Delgado (2021) en su tesis tuvo el propósito principal fue determinar cómo los juegos colaborativos mejoran las habilidades sociales de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa Jesús el Carpintero, ubicada en Zarumilla, durante el año 2021. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño preexperimental para realizar este estudio. La población del estudio consistió en 16 niños de 5 años. Para recolectar datos sobre el comportamiento de los niños antes y después de las sesiones de juegos colaborativos, se empleó la técnica de observación y se utilizó una ficha de observación como instrumento. Los resultados mostraron que los juegos colaborativos mejoraron significativamente las habilidades sociales de los niños, especialmente en las áreas conductual, personal y de comunicación. Se concluyó que los niños desarrollaron de manera notable sus habilidades sociales mediante las sesiones de juegos colaborativos implementadas.

Esta investigación demuestra que los juegos colaborativos son eficaces para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años. Este hallazgo es crucial para nuestra investigación actual, ya que refuerza la noción de que los juegos cooperativos son una herramienta valiosa para el desarrollo social en niños de esta edad en entornos educativos similares. Esto aporta una base sólida para nuestro estudio.

Finalmente Cerna (2019) realizó una investigación con el propósito principal fue evaluar si las estrategias de juego cooperativo mejoran el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en la Institución Educativa Angelitos de Mama Ashu. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, y la muestra incluyó a 15 niños de 4 años. La escala de evaluación sirvió como una herramienta para evaluar las habilidades sociales antes y después de la integración de las tácticas de juego cooperativo. Los hallazgos indicaron una mejora notable en las habilidades sociales de los niños. Entre toda la población de niños que mostraron habilidades sociales deficientes durante la evaluación inicial, esta proporción se redujo a cero en la evaluación posterior. Además, el porcentaje de niños en el nivel regular pasó del 0% al 13%, y en el nivel bueno, del 0% al 87% en el postest. Estos hallazgos concluyen que el juego cooperativo favoreció notablemente el mejoramiento de las habilidades sociales.

Este estudio enfatiza la eficacia de utilizar tácticas de juego cooperativo para mejorar la adquisición de habilidades sociales en niños de cuatro años. La importancia de este contexto es particularmente notable en la investigación actual, ya que aboga por la utilización de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales de los niños pequeños. Además, proporciona una base metodológica sólida para nuestro propio esfuerzo de investigación.

## **1.2. Bases teóricas**

### 1.2.1. Teorías constructivistas

Albert Bandura en 1977 planteó la Teoría del Aprendizaje Social (Social Learning Theory), donde sostiene que los individuos pueden aprender comportamientos nuevos observando a otros, también subraya la importancia de los modelos a seguir y el aprendizaje observacional, lo que implica que los niños no solo aprenden a través de la experiencia directa sino también imitando las acciones de otros (Bunge, 2008). Sobre la teoría de Bandura, Manzueta (2022) postula que el aprendizaje ocurre observando y replicando las acciones y resultados de los demás, un proceso conocido como aprendizaje vicario, esto se basa en principios críticos como la atención al comportamiento del modelo, la retención de lo observado, la capacidad de imitar ese comportamiento, y la motivación, que impulsa a replicar las conductas observadas. Del mismo modo, Rodríguez y Cantero (2020) mencionan que la Teoría de Bandura destaca por enfocarse en cómo el entorno, los aspectos personales y los comportamientos influyen en el aprendizaje, resaltando la importancia de los procesos cognitivos y la observación en la adquisición de conocimientos y comportamientos. A través del aprendizaje vicario, se evidencia que los individuos pueden aprender y modificar sus actitudes observando los modelos a su alrededor, sin necesidad de experimentar directamente con ensayo y error.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura propone que los niños aprenden comportamientos sociales observando e imitando a otros. Aplicada a niños de 5 años en contextos de juego cooperativo, sugiere que pueden adquirir habilidades sociales importantes, como colaboración y empatía, al observar y replicar las interacciones de sus pares y adultos. Este enfoque subraya el valor de modelos positivos y el entorno en el desarrollo social de los

niños, destacando que el juego cooperativo es un medio eficaz para promover aprendizajes sociales significativos sin necesidad de experiencia directa.

Lev Vygotsky en la década de 1970 planteó la Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo, esta teoría enfatiza la importancia del entorno social y la cultura en el desarrollo cognitivo del niño. Un concepto fundamental es la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que los niños pueden lograr por sí mismos y lo que pueden lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente (Salas, 2001). Del mismo modo, Magallanes et al. (2021) sobre esta teoría interpreta que el desarrollo cognitivo y lingüístico humano está profundamente enraizado en y mediado por el contexto sociocultural, destacando la importancia del lenguaje como herramienta psicológica clave para la mediación. Este enfoque sostiene que las funciones mentales superiores emergen de las actividades sociales y son internalizadas por los individuos a través del lenguaje. Finalmente, Paz et al. (2023) sobre la teoría de Vygotsky, interpreta que el desarrollo cognitivo y la adquisición del conocimiento se logran a través de la interacción social y cultural, además propone que el aprendizaje se origina en contextos socioculturales, siendo mediado por el lenguaje y otros sistemas simbólicos, lo cual facilita la internalización de herramientas culturales y la transformación de procesos psicológicos.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky resalta cómo el entorno social y cultural influye en el desarrollo cognitivo de los niños. Aplicada al juego cooperativo en niños de 5 años, destaca que las interacciones con adultos y compañeros más hábiles pueden expandir sus habilidades dentro de su Zona de Desarrollo Próximo. Este enfoque subraya el papel crucial de la socialización y el lenguaje en el aprendizaje, evidenciando que el juego cooperativo es clave para el desarrollo cognitivo y social mediante la internalización de conductas y normas culturales observadas.

### 1.2.2. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos interactuar y comunicarse efectivamente con otros, siendo fundamentales para el desarrollo humano y la integración social. Según Gresham y Elliott (1987), las habilidades sociales incluyen conductas específicas como cooperar, compartir, seguir normas, escuchar, y participar

en conversaciones y actividades grupales. Estas habilidades son cruciales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para el éxito en diversos entornos sociales y educativos.

También, Acosta y Martínez (2020) mencionan que las habilidades sociales en niños se refieren a capacidades o destrezas específicas necesarias para interactuar eficazmente en diversas situaciones sociales. Estas habilidades incluyen la empatía, que permite conectar emocionalmente con otros, la comunicación asertiva, que facilita expresar sentimientos, deseos y opiniones de manera respetuosa y efectiva y las relaciones interpersonales, que involucran la capacidad de establecer y mantener conexiones positivas con otros. Estas conductas, que se aprenden y se desarrollan desde la infancia, son cruciales para una adaptación social exitosa, permitiendo a los niños enfrentar de manera adecuada las exigencias y desafíos de la vida diaria. La mejora de estas habilidades contribuye a la calidad de las interacciones sociales de los niños, su bienestar emocional y su rendimiento académico, preparándolos para una vida adulta saludable y productiva.

Caballo (2007) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de manera adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimizan la probabilidad de futuros problemas. Esta definición destaca la importancia de la adecuación contextual y el respeto por los demás en la expresión de uno mismo.

Desde un enfoque más práctico, Monjas (1993) propone que las habilidades sociales incluyen habilidades comunicativas y habilidades para la interacción social, como la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, hacer y responder a preguntas, dar y recibir cumplidos, y comprender y utilizar el lenguaje no verbal. Esta perspectiva subraya el rol de la comunicación en el desarrollo de las habilidades sociales.

Montero y León (2007) agregan que las habilidades sociales son un componente clave para el desarrollo emocional y psicosocial, incidiendo en la adaptación social y emocional de los individuos. Según estos autores, el desarrollo adecuado de habilidades sociales en la infancia es un predictor de bienestar emocional y éxito en la vida adulta. Del mismo modo, Castro y

Fernández (2020), aportan que las habilidades sociales en niños son un conjunto de conductas aprendidas que facilitan la interacción efectiva y positiva con otros, abarcando desde la expresión de sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, hasta la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones saludables. Además, enfatizan que son esenciales para el desarrollo personal y social, impactando directamente en el rendimiento académico, la adaptación social y el bienestar emocional de los niños.

En ese contexto, Feroso et al. (2019) indica que las habilidades sociales en niños son un conjunto de conductas eficaces para interactuar socialmente, que incluyen la capacidad de comunicar deseos, sentimientos y opiniones de manera adecuada a la situación. Estas habilidades permiten a los niños expresarse, establecer relaciones positivas con otros, y manejar situaciones sociales de manera efectiva. Además, son fundamentales para el desarrollo personal, emocional y social del niño, influenciando su bienestar, rendimiento académico y adaptación social. La enseñanza y el refuerzo de estas habilidades desde una edad temprana pueden disminuir comportamientos agresivos y promover actitudes positivas, mejorando así su interacción dentro del ámbito educativo, familiar y social.

Por tanto, las habilidades sociales son un conjunto de conductas comunicativas y de interacción que son esenciales para el desarrollo humano y la integración social. Su importancia radica en la capacidad de un individuo para interactuar de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos sociales, respetando los derechos y necesidades de los demás.

#### **1.2.2.1. Dimensiones de habilidades sociales**

Las habilidades sociales son multifacéticas y se componen de varias dimensiones que son cruciales para una interacción social efectiva y saludable. Según Gresham y Elliott (1987) las habilidades sociales pueden ser categorizadas en habilidades básicas, de afrontamiento, asertivas y avanzadas, cada una desempeñando un papel único en la interacción social.

##### **a) Habilidades sociales básicas**

Las habilidades sociales básicas incluyen comportamientos y capacidades elementales para interactuar efectivamente con otros. Estas habilidades incluyen el



saludo, tomar turnos, compartir, seguir instrucciones, hacer y responder a preguntas simples, y expresar necesidades básicas de manera adecuada (Fermoso et al., 2019).

Estas competencias son vitales para que los niños aprendan y apliquen las normas esenciales de interacción social en entornos conocidos, utilizando frases de cortesía como “por favor”, “gracias” y “perdón”, y mostrando respeto y consideración hacia los demás. Además, a través de estas interacciones, los niños aprenden a cooperar con los demás realizando pequeños favores y participando en juegos, lo que refleja una disposición a colaborar y compartir experiencias. Estos comportamientos son fundamentales para el desarrollo de relaciones armoniosas y el aprendizaje colectivo (Lacunza et al., 2009).

La comunicación, una dimensión clave de las habilidades sociales según Caballo (2007), abarca tanto la comunicación verbal como la no verbal. Los niños deben ser capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y efectiva, y también desarrollar la habilidad de escuchar y entender a los demás.

Para promover estas habilidades, es crucial integrar juegos cooperativos en el currículo educativo, que no solo mejoren la capacidad de los niños para participar en actividades grupales, respetando turnos y aumentando su disposición para compartir, sino que también fomenten una comunicación efectiva y un respeto por las reglas comunes. Este enfoque integral es fundamental para cultivar habilidades sociales robustas desde una edad temprana, preparando a los niños para una vida social saludable y productiva.

En la presente investigación se ha integrado de manera sistemática el desarrollo de habilidades sociales básicas a través de actividades diseñadas específicamente para fomentar la interacción y la cooperación entre los niños. Una de estas actividades es el Círculo Musical, donde los niños pasan una pelota mientras la música suena y se detienen para compartir algo sobre sí mismos cuando la música se detiene, promoviendo así la comunicación y el conocimiento mutuo (ver en anexo 6; foto 1, foto 2, foto 3 y foto 4). Otra actividad es el Teatro de Marionetas, en el cual cada niño toma turnos usando una marioneta para contar una historia corta, mientras los demás escuchan

atentamente, desarrollando habilidades de escucha activa y expresión verbal mutuo (ver en anexo 6; foto 5, foto 6, foto 7 y foto 8). Además, se ha implementado el Juego de Turnos, que consiste en juegos de mesa donde los niños deben esperar su turno y compartir los accesorios del juego, enseñándoles paciencia y respeto por los turnos de los demás (ver en anexo 6; foto 9, foto 10, foto 11 y foto 12).

## **b) Habilidades de afrontamiento**

Estas habilidades se refieren a la capacidad de manejar situaciones estresantes o conflictivas de manera efectiva. Incluyen saber pedir ayuda, manejar la frustración, resolver conflictos de manera pacífica, y mantener la calma bajo presión.

La cooperación, como señala Monjas (1993) se refiere a la habilidad de trabajar junto con otros hacia un objetivo común, compartiendo recursos y responsabilidades. Esta dimensión es esencial para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Así mismo, estas habilidades se reflejan cuando los niños exhiben resiliencia y gestión de conflictos de manera efectiva. Esto se manifiesta cuando ayudan a otros en actividades y juegos, y participan activamente en conversaciones, demostrando su capacidad para adaptarse y superar desafíos en grupo. Adicionalmente, se observa su habilidad para gestionar conflictos al ayudar a amigos en dificultades y ser proactivos en acercarse a niños desconocidos, lo que refleja una competencia emergente para resolver problemas y facilitar la integración social (Lacunza et al., 2009).

A través del juego cooperativo, los niños pueden aprender a enfrentar frustraciones como perder un juego o tener que esperar su turno, desarrollando resiliencia y la capacidad de negociar y resolver conflictos. Esto fomenta un ambiente de apoyo mutuo y comprensión.

Se logró integrar el desarrollo de habilidades de afrontamiento mediante actividades estructuradas que desafían a los niños a manejar la frustración y el estrés en un entorno de apoyo. Una de estas actividades es el Desafío del Rompecabezas, donde los niños intentan completar rompecabezas simples en un tiempo limitado, aprendiendo a manejar la frustración mediante técnicas de calma enseñadas por los facilitadores (ver

en anexo 6; foto 13, foto 14, foto 15 y foto 16). Otra actividad es el Juego de Amarrados, que implica un circuito que los niños deben completar mientras están unidos por una soga atada a sus pies, promoviendo la cooperación y el manejo del estrés en situaciones de dependencia mutua (ver en anexo 6; foto 17, foto 18, foto 19 y foto 20). Además, la actividad Juntos Pelotas en Equipo requiere que los niños se ayuden mutuamente a pasar las pelotas y llenarlas en un cesto, reforzando la capacidad de trabajar bajo presión y en equipo (ver en anexo 6; foto 21, foto 22, foto 23 y foto 24).

### **c) Habilidades asertivas**

El concepto de asertividad es definido por Montero y León (2007) como la capacidad de expresar los propios derechos y opiniones de manera respetuosa y firme, sin agredir ni someterse a los demás. Esta habilidad es crucial para mantener relaciones equilibradas y saludables.

Respecto a las habilidades asertivas, los niños aprenden a expresar sus necesidades y opiniones de forma clara y adecuada. Se presentan espontáneamente a otros, inician y mantienen conversaciones simples, tanto con pares como con adultos, y elogian a figuras de autoridad como padres y maestros. Esta capacidad de comunicación efectiva es fundamental para la afirmación de su identidad personal y la construcción de relaciones interpersonales saludables, mostrando una base sólida para el desarrollo de la asertividad (Lacunza et al., 2009).

Con el juego cooperativo, se pretende que los niños practiquen la expresión de sus ideas y sentimientos en el contexto de un grupo, aprendiendo a hacerlo de manera que sea respetuosa con los demás. Esto es crucial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y el respeto por la diversidad de opiniones.

En el marco de la investigación se ha integrado el desarrollo de habilidades asertivas mediante actividades diseñadas para enseñar a los niños a expresar sus deseos y necesidades de manera clara y respetuosa. Una de estas actividades es la Caja de Deseos, en la cual los niños eligen objetos de una caja y explican por qué los eligieron, fomentando la expresión de deseos y sentimientos personales (ver en anexo 6; foto 25,

foto 26, foto 27 y foto 28). Otra actividad es el Juego de Roles, donde los niños utilizan disfraces para actuar diferentes escenarios y practicar pedir algo de manera asertiva, simulando situaciones cotidianas y fortaleciendo su capacidad de comunicación efectiva (ver en anexo 6; foto 29, foto 30, foto 31 y foto 32). Además, El Juego del No incluye juegos con tarjetas que presentan situaciones donde los niños practican decir "no" de manera respetuosa, ayudándoles a establecer límites saludables (ver en anexo 6; foto 33, foto 34, foto 35 y foto 36).

#### **d) Habilidades sociales avanzadas**

Incluyen competencias más complejas como la empatía, la capacidad de leer y responder adecuadamente a las emociones de los demás, la negociación, y la capacidad de participar en conversaciones y actividades grupales complejas manteniendo la armonía del grupo. Finalmente, la responsabilidad, como parte de las habilidades sociales, se relaciona con el reconocimiento y la aceptación de las consecuencias de las propias acciones en el contexto social. Según Gresham y Elliott (1987) esto incluye ser confiable y cumplir con los compromisos y obligaciones sociales.

En la dimensión de habilidades sociales avanzadas, los niños muestran empatía y habilidades de negociación. Responden adecuadamente a las emociones de otros mediante sonrisas y participación en diálogos y actividades grupales, y son amables con adultos conocidos. Estos comportamientos sugieren una comprensión profunda de las necesidades y sentimientos ajenos, esencial para interactuar de manera más sofisticada y armoniosa. Además, la capacidad de despedirse cordialmente de grupos muestra habilidades preliminares de negociación, importantes para el manejo de dinámicas sociales complejas y el mantenimiento de relaciones duraderas (Lacunza et al., 2009).

Los juegos cooperativos fomentan la comprensión y el trabajo en equipo, donde los niños aprenden a interpretar y reaccionar ante las emociones de otros. Además, se desarrollan habilidades de liderazgo y cooperación, esenciales para el éxito en interacciones sociales más complejas y variadas.

Estas dimensiones de habilidades sociales son interdependientes y se refuerzan mutuamente. Una deficiencia en una dimensión puede afectar el desarrollo global de las habilidades sociales de un individuo y, por tanto, su capacidad para interactuar eficazmente en un contexto social.

Para integrar el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en la investigación, se implementó actividades que fomentan la empatía, la resolución de conflictos y el liderazgo. Una de estas actividades es Espejo de Emociones, donde los niños deben imitar las expresiones emocionales de sus compañeros usando espejos, lo que mejora su capacidad para reconocer y comprender las emociones de los demás (ver en anexo 6; foto 37, foto 38, foto 39 y foto 40). Otra actividad consistió en Resolver y Jugar, en la cual los niños actúan en escenarios donde deben resolver un conflicto utilizando palabras y acuerdos, desarrollando así habilidades de negociación y resolución pacífica de problemas (ver en anexo 6; foto 41, foto 42, foto 43 y foto 44). Además, el Proyecto de Arte Cooperativo involucra un proyecto de arte grupal en el que cada niño asume un rol de liderazgo en diferentes etapas, promoviendo la cooperación y el liderazgo (ver en anexo 6; foto 45, foto 46, foto 47 y foto 48).

### 1.2.3. Juego cooperativo

El concepto de juego cooperativo es fundamental en el ámbito del desarrollo infantil y ha sido objeto de numerosos estudios que buscan comprender su impacto en las habilidades sociales de los niños. Aguilar (2019) define el juego cooperativo como actividades lúdicas en las que la interacción y colaboración entre los niños son esenciales para alcanzar objetivos comunes, destacando su importancia en el desarrollo de habilidades sociales en niños. Esta definición se alinea con la de Carhuana (2022), quien resalta que los juegos cooperativos fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, siendo elementos cruciales en el aprendizaje social de los estudiantes del nivel inicial.

Además, Cerchiaro et al. (2019) apuntan a que el juego cooperativo no solo involucra la interacción lúdica, sino que también promueve el razonamiento prosocial, es decir, la capacidad de los niños para entender y responder a las necesidades y deseos de los demás. En este sentido, Chávez y Otero (2022) subrayan que el juego cooperativo es una herramienta

pedagógica valiosa para desarrollar habilidades sociales en niños de cuatro años, proponiendo una aproximación integral al desarrollo infantil. Así mismo, García et al. (2020) mencionan que el juego cooperativo en niños es una práctica educativa y social que promueve la reflexión sobre actitudes cooperativas a través de actividades lúdicas. Se destaca por fomentar una educación que equilibra competitividad y cooperación, trascendiendo la educación escolar para incidir en la formación social de los niños.

Mediante juegos diseñados para incentivar la colaboración, se observaron transformaciones significativas en el comportamiento y las interacciones de los niños, evidenciando pequeños pero importantes avances en sus prácticas sociales. Los juegos cooperativos demuestran ser herramientas eficaces para desarrollar habilidades sociales esenciales como el respeto, la solidaridad y la convivencia armónica, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y menos competitiva (Avellaneda y Orús, 2017).

Mairal et al. (2022) amplían esta perspectiva, argumentando que el juego cooperativo e inclusivo en los recreos puede ser un impulsor clave del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Esta visión es corroborada por Navarro et al. (2019), quienes observaron que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en las conductas prosociales de escolares de educación primaria. Además, Rauf y Bakar (2019) demuestran que el juego tiene un efecto notable en el desarrollo social de niños en edad preescolar, enfatizando la relevancia de estas actividades en un contexto educativo. También, Messa et al. (2020) propone que el juego cooperativo en niños impacta positivamente en la convivencia escolar al fomentar interacciones saludables y habilidades sociales esenciales, tales como la empatía, la colaboración y la resolución asertiva de conflictos. Los juegos cooperativos sirven como una estrategia didáctica efectiva para abordar problemas de convivencia, como la agresión y la discriminación, promoviendo un ambiente de inclusión y respeto, al involucrar a los estudiantes en actividades que requieren trabajo en equipo y metas comunes, se observa una mejora significativa en las relaciones interpersonales, disminuyendo las conductas disfuncionales y contribuyendo a un clima escolar más armónico.

Por último, Ramón et al. (2020) sostienen que el aprendizaje cooperativo, a través del juego, es crucial para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tres años, resaltando la

importancia de implementar estas prácticas desde edades tempranas. Estas perspectivas, en conjunto, ofrecen una visión completa de cómo el juego cooperativo puede ser un medio eficaz para fomentar el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, un aspecto crucial destacado también por la Organización Mundial de la Salud (2020) en su enfoque sobre la salud mental infantil. La OMS ha reconocido la importancia del juego en el desarrollo físico, mental y social de los niños, pues fomenta la colaboración, la comunicación y la solución de problemas en un contexto grupal.

Además, el enfoque de la OMS en la salud mental y el bienestar general subraya la relevancia del juego cooperativo como una herramienta para el desarrollo emocional y social, contribuyendo a la resiliencia y a la capacidad de los niños para interactuar positivamente con otros.

#### **1.2.3.1. Características del juego cooperativo**

Las características del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños son multifacéticas y esenciales para comprender su impacto integral. Aguilar (2019) enfatiza la dimensión social del juego cooperativo, destacando cómo fomenta la interacción, la comunicación y la empatía entre los niños. Estos aspectos son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales, ya que permiten a los niños aprender a trabajar en equipo, resolver conflictos y comprender las emociones de los demás.

Carhuana (2022) agrega a esta visión la dimensión emocional del juego cooperativo. En su estudio, resalta cómo estas actividades ayudan a los niños a gestionar sus emociones y a desarrollar una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de otros, lo que es vital para la formación de relaciones sociales saludables. Por otro lado, Cerchiaro et al. (2019) se centran en la dimensión cognitiva, argumentando que el juego cooperativo mejora el razonamiento prosocial y la toma de decisiones colaborativas, habilidades fundamentales para la interacción social efectiva.

Chávez y Otero (2022), por su parte, señalan la dimensión pedagógica del juego cooperativo. En su investigación, observaron que estas actividades no solo son una herramienta para el desarrollo social y emocional, sino que también sirven como un medio efectivo de

aprendizaje en el aula, mejorando la participación y el compromiso de los niños en el proceso educativo.

Mairal et al. (2022) destacan la dimensión inclusiva del juego cooperativo. Su estudio muestra cómo el juego cooperativo puede ser un impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. Esta dimensión es especialmente relevante en un contexto educativo cada vez más diverso y globalizado.

Navarro et al. (2019) abordan la dimensión conductual, señalando cómo los juegos cooperativos influyen en la manifestación de conductas prosociales en los niños. Estas conductas incluyen compartir, ayudar y colaborar con otros, lo cual es esencial para una interacción social saludable.

Finalmente, Ramón et al. (2020) y Rauf y Bakar (2019) enfatizan la dimensión práctica del juego cooperativo. Ellos sugieren que los juegos cooperativos ofrecen oportunidades prácticas para que los niños apliquen y practiquen habilidades sociales en situaciones reales, lo cual es fundamental para su internalización y desarrollo.

### **1.2.3.2. Juego cooperativo como herramienta pedagógica**

El juego cooperativo como herramienta pedagógica se ha establecido como un enfoque efectivo en la educación inicial, promoviendo el desarrollo integral de los niños. Esta metodología se basa en la premisa de que aprender jugando no solo es más atractivo para los niños, sino que también fomenta habilidades esenciales para su desarrollo social y cognitivo.

Aguilar (2019) resalta que el juego cooperativo en el aula estimula la interacción social, la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, facilitando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo. Esta perspectiva es apoyada por Carhuana (2022), quien observó que las actividades lúdicas cooperativas mejoran la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo, haciendo el aprendizaje más dinámico y efectivo. Cerchiaro et al. (2019) también reconocen el valor del juego cooperativo en la educación, subrayando su impacto en el desarrollo del razonamiento prosocial y la toma de decisiones en un contexto colaborativo.



Chávez y Otero (2022) enfatizan que el juego cooperativo es una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar. A través de juegos estructurados, los niños aprenden a negociar, compartir y trabajar en equipo, habilidades que son fundamentales no solo en el ámbito escolar, sino en la vida cotidiana. Mairal et al. (2022) van más allá, argumentando que el juego cooperativo en los recreos es un impulsor esencial del desarrollo social y emocional, proporcionando una plataforma natural para la interacción y el aprendizaje social.

Navarro et al. (2019) destacan la influencia de los juegos cooperativos en la manifestación de conductas prosociales en los niños, lo que demuestra la efectividad de estos juegos como una herramienta pedagógica para fomentar la cooperación y la empatía. Esto se alinea con los hallazgos de Ramón et al. (2020) y Rauf y Bakar (2019), quienes observaron mejoras significativas en las habilidades sociales y la interacción entre pares a través del juego cooperativo.

Buitrago y Yasno (2023) afirman que el juego cooperativo como herramienta pedagógica es destacado por su capacidad para fortalecer la resolución pacífica de conflictos y fomentar una convivencia saludable. Se desarrolla a través de actividades planificadas y estructuradas basadas en el juego cooperativo, se promueve la sana convivencia y se facilita la resolución dialogada de conflictos. Así mismo, Preciado (2021) menciona que esta herramienta pedagógica genera espacios de interacción y socialización que no solo contribuyen al desarrollo integral de los niños, sino que también contrarrestan conductas adversas, promoviendo la adquisición de conocimientos de manera significativa. La implementación de esta propuesta pedagógica en un contexto específico muestra un impacto positivo, evidenciando cómo el juego cooperativo puede ser un recurso esencial en la educación infantil para el fomento de valores, la mejora de la comunicación, y la construcción de un aprendizaje significativo en un ambiente de respeto y colaboración.

Del mismo modo, Mena (2022) indica que el juego cooperativo, como herramienta pedagógica en niños, especialmente en aquellos de 5 años del nivel inicial, es destacado por su capacidad para fomentar la integración, empatía, y solidaridad. Además, se considera esencial para el desarrollo integral de los niños, al promover la socialización y habilidades de

cooperación en un contexto donde la interacción presencial ha sido limitada por circunstancias como la pandemia. Finalmente, Jiménez (2022) afirma que esta herramienta se enfoca en la participación de todos los niños, evitando la competencia individualista y promoviendo metas comunes. También, subraya el rol del educador en dirigir estas actividades, no solo para diversión, sino como un medio significativo de aprendizaje y desarrollo de valores.

En conclusión, el juego cooperativo se consolida como una estrategia pedagógica innovadora y efectiva en la educación inicial, enfocado en el desarrollo integral de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños. Su aplicación en el aula propone un enfoque holístico que enriquece el ambiente educativo, tornándolo más dinámico, inclusivo y colaborativo. En esta línea, la Institución Educativa Inicial N°536 "Amiguitos de Jesús" en Surco ha diseñado el "Programa de Juegos Cooperativos". Este programa modular está estructurado en actividades semanales durante cuatro semanas, cada una orientada a fortalecer un conjunto específico de habilidades sociales, desde las más básicas hasta las avanzadas. Para ello, se utilizan recursos y procedimientos cuidadosamente seleccionados que maximizan el aprendizaje y la interacción entre los niños, respaldando así la efectividad de esta metodología en el contexto educativo.

Cabe mencionar, que se utilizó varios juegos cooperativos para integrar sistemáticamente el desarrollo de habilidades sociales básicas, de afrontamiento, asertivas y avanzadas entre los niños. Por ejemplo, el círculo musical fomenta la comunicación y el intercambio, el teatro de títeres mejora la escucha y la expresión verbal, y el juego por turnos enseña paciencia y respeto por los turnos. Las habilidades de afrontamiento se centraron en el desafío del rompecabezas para gestionar la frustración y el estrés, el juego amarrados para llegar y el juego juntemos pelotas en equipo para promover la cooperación en situaciones de dependencia mutua. Las habilidades asertivas se perfeccionaron con la caja de deseos para expresar los deseos, el juego de roles para una comunicación eficaz y el juego del no para establecer límites. Las habilidades sociales avanzadas se desarrollaron mediante actividades como el Espejo de las emociones, para fomentar la empatía, Resolver y jugar, para la resolución de conflictos, y el Proyecto de arte cooperativo, para promover la cooperación y el liderazgo.

De lo planteado sobre los juegos cooperativos, podemos sintetizar que favorece la participación activa, la colaboración, la comunicación efectiva, el apoyo mutuo y la resolución de problema en equipo. Se puede listar para cada beneficio los siguientes logros:

**Participación Activa:** el niño participa voluntariamente en la actividad; muestra entusiasmo durante el juego; permanece involucrado en la actividad durante toda la sesión.

**Colaboración:** el niño contribuye con ideas o acciones para alcanzar el objetivo común, acepta y utiliza las ideas de otros para avanzar en el juego; comparte materiales o recursos con sus compañeros.

**Comunicación Efectiva:** el niño se comunica claramente con sus compañeros, escucha activamente cuando otros hablan; pide ayuda o aclara dudas de manera respetuosa.

**Apoyo Mutuo:** el niño ayuda a otros sin necesidad de ser solicitado; motiva a sus compañeros a seguir participando; reconoce los esfuerzos y logros de sus compañeros.

**Resolución de Problemas en Equipo:** el niño propone soluciones cuando se enfrentan a un desafío; evalúa con el equipo las soluciones propuestas y eligen la mejor; el niño con el equipo ajusta su estrategia según sea necesario durante la actividad.

### **1.2.3.3 Propuesta experimental aplicando los juegos cooperativos**

El propósito de este experimento fue evaluar cómo el juego cooperativo puede mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años que participaron a lo largo de cuatro semanas, se implementaron diferentes juegos cooperativos diseñados para fomentar habilidades específicas en interacción social, manejo de emociones, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

#### **Semana 1: Habilidades Sociales Básicas**

Durante la primera semana de actividades, nos enfocamos en el desarrollo de habilidades sociales básicas entre los niños a través de juegos que promovieron la interacción y el respeto mutuo. En el "Círculo Musical" del lunes, los participantes mostraron entusiasmo y participación activa al compartir detalles personales, practicando la comunicación clara y la escucha activa. El "Teatro de Marionetas" del miércoles permitió que los niños trabajaran en equipo, utilizando y aceptando ideas ajenas para contar historias con marionetas, lo que mejoró

su habilidad para resolver problemas de manera colaborativa. Finalmente, los juegos de mesa del viernes enseñaron a los niños a esperar su turno y compartir recursos, reforzando la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en equipo.

La segunda semana se centró en enseñar a los niños técnicas para manejar la frustración y fomentar la resiliencia. El lunes, se introdujeron a manejar la frustración a través de la realización de rompecabezas bajo presión de tiempo, donde aprendieron a aplicar técnicas de calma para mantener la concentración. En esta actividad, los niños demostraron participación activa y mantuvieron su involucramiento durante toda la sesión. El miércoles, en el "Juego de Amarrados", los niños debían completar un circuito estando unidos por una soga, lo que promovió la persistencia y el apoyo mutuo al enfrentarse a desafíos físicos. Aquí, mostraron una comunicación efectiva al coordinar movimientos y tomar decisiones en conjunto. El viernes, la actividad "Juntemos Pelotas en Equipo" incentivó a los niños a ayudarse mutuamente en situaciones desafiantes, mejorando sus habilidades de empatía y cooperación, y fortaleciendo la resolución de problemas en equipo al tener que idear estrategias para recoger las pelotas más eficientemente.

### Semana 3: Habilidades Asertivas

Durante la tercera semana, el enfoque fue el desarrollo de la asertividad en la comunicación de los niños. El lunes, la actividad "Caja de Deseos" permitió que los niños expresaran sus deseos y necesidades al elegir y explicar objetos de una caja, practicando la expresión clara de sus pensamientos y escuchando activamente a los demás. El miércoles, se llevaron a cabo "Juegos de Roles" donde los niños pudieron practicar cómo pedir cosas de manera asertiva y ofrecer comentarios positivos, reforzando la comunicación efectiva y la colaboración al aceptar y utilizar las ideas de otros. El viernes, en "El Juego del No", los niños aprendieron a decir "no" de manera respetuosa y a explicar sus razones, lo que les ayudó a establecer límites personales de manera efectiva y a manejar conflictos sin escalarlos.

### Semana 4: Habilidades Sociales Avanzadas

La cuarta semana se dedicó a promover habilidades sociales avanzadas como la empatía, la resolución de conflictos y el liderazgo. El lunes, en "Espejo de Emociones", los niños

imitaron expresiones emocionales de sus compañeros para desarrollar empatía, mostrando una gran capacidad para comunicarse y entender las emociones ajenas. El miércoles, en "Resolver y Jugar", practicaron la resolución de conflictos mediante la actuación en escenarios simulados, aprendiendo a proponer y evaluar soluciones con sus compañeros. El viernes, se realizó un "Proyecto de Arte Cooperativo" donde cada niño asumió roles de liderazgo en diferentes etapas del proyecto, fomentando la cooperación y el liderazgo en un entorno grupal, y demostrando la capacidad de motivar y reconocer los esfuerzos de sus compañeros.

## **CAPÍTULO II: DISEÑO METOLÓGICO**

### **2.1. Método**

Se empleó el enfoque cuantitativo, que según Hernández et al. (2014) implica la recolección y análisis de datos numéricos para explicar fenómenos. Este enfoque es relevante para el objetivo del estudio, ya que permite cuantificar la influencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, ofreciendo una medida objetiva de los cambios en el comportamiento y las interacciones sociales de los niños. Además, se caracteriza por el uso de instrumentos estandarizados y técnicas estadísticas para analizar los datos facilitará la comparación antes y después de la implementación del programa de juegos cooperativos. El nivel de la investigación fue causal, porque se buscó determinar la influencia o relación causal de la variable independiente sobre la dependiente.

Se empleó el diseño cuasiexperimental, el cual, según Hernández et al. (2014), se caracteriza por la falta de asignación aleatoria de participantes a los grupos experimental y control. Los autores destacan que, aunque los cuasiexperimentos no pueden igualar la fortaleza causal de los experimentos verdaderos debido a esta limitación, proporcionan una alternativa viable y a menudo poderosa para examinar relaciones de causa y efecto en contextos naturales. Por esta razón, planteamos este diseño porque nos ha permitido medir la influencia de la aplicación del juego cooperativo sobre el desarrollo de las habilidades, siendo estas medidas antes y después de la aplicación de las estrategias con un instrumento ya validado y aplicado anteriormente por Lacunsa et al. (2009), nos referimos a la Escala de Habilidades Sociales Preescolares.

En este caso, se midió las habilidades sociales de los niños antes de implementar el programa de juego cooperativo y luego nuevamente después de su implementación en el grupo experimental; mientras que, en el grupo de control, solo se procedió a la medición la variable dependiente de habilidades sociales, también antes y después de que se aplicara el programa en el grupo experimental solamente. Este diseño es apropiado para el estudio, ya que se alinea con

el enfoque cuantitativo y la naturaleza aplicada de la investigación. El método empleado para establecer los resultados fue el hipotético-deductivo (Hernández et. al , 2014).

El diagrama del estudio es:

GE	01	X	02
GC	03	-	04

Donde:

- G :Grupo de investigación
- 01 y 03 :Pretest sobre nivel de habilidades sociales
- X :Implementación de un programa de juego cooperativo
- 02 y 04 : Postest sobre nivel de habilidades sociales

## 2.2. Variables

**Variable independiente: Juegos cooperativos (que solo son observados en el cuasiexperimento)**

Los juegos cooperativos se definen como actividades lúdicas estructuradas en las que niños de 5 años trabajan en equipo hacia un objetivo común, requiriendo la colaboración y el apoyo mutuo para su realización (Aguilar, 2019). En el contexto de esta investigación, los juegos cooperativos fueron implementados durante sesiones de 30 minutos, tres veces por semana, a lo largo de un período de 4 semanas. Utilizamos juegos preseleccionados que requirieron colaboración para la consecución de metas, tales como construcción de estructuras con bloques, juegos de rol con objetivos grupales y actividades de resolución de problemas en equipo.

Para que nosotros, los investigadores, podamos observar, en paralelo a la ejecución del experimento, es decir, en el desarrollo de la aplicación de las estrategias de juegos cooperativos, se utilizó un cuaderno-anecdotario para registrar y/o observar las interacciones y comportamientos de los niños durante las sesiones del grupo experimental. En nuestro cuaderno anotamos los comportamientos que reflejaron la participación activa, la colaboración, la comunicación efectiva, el apoyo mutuo y la resolución conjunta de problemas entre los niños, explicados en el marco teórico como los logros del juego cooperativo.

**Variable dependiente: Habilidades sociales (Variable que se mide antes y después del experimento)**

Las habilidades sociales en niños de 5 años se definen como las competencias y comportamientos que les permiten interactuar efectivamente con otros, incluyendo la capacidad para comunicarse, cooperar, seguir normas grupales, compartir, turnarse, resolver conflictos y mostrar empatía (Caballo, 2007). La medición de estas habilidades se realizó utilizando la “Escala de Habilidades Sociales Preescolares” (Lacunza et al., 2009), la cual evalúa diversos aspectos del comportamiento social a través de la observación directa en situaciones naturales y estructuradas dentro del entorno escolar. La escala incluyó ítems específicos relacionados con la comunicación verbal y no verbal, la cooperación con adultos y pares, la resolución de conflictos, y la capacidad para establecer y mantener relaciones. Cada ítem fue calificado por observadores entrenados basándose en la frecuencia y la calidad de las interacciones observadas, utilizando una escala Likert de tres niveles.

### **2.3. Participantes o cuerpo de investigación**

La población del estudio, enfocada en evaluar los efectos del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública Inicial de Lima Metropolitana, está compuesta por 50 niños de las aulas A y B. Estas son las únicas aulas de la escuela, por lo que una fue designada como grupo control y la otra como experimental. Ambos grupos se formaron de manera natural a través del proceso regular de matrícula, sin preselección intencionada (Hernández et al.), lo que garantiza la ausencia de sesgos. Los niños de ambas aulas tienen la misma edad y han seguido la misma planificación curricular y metodología de enseñanza desde el inicio del año. Sin embargo, solo el grupo experimental recibió la herramienta pedagógica innovadora durante el cuasiexperimento, implementada por los investigadores. Así, las diferencias observadas se atribuyen exclusivamente a la intervención.

La unidad de análisis en el estudio fue cada niño y niña individual dentro de la población. Esta unidad fue relevante y apropiada porque permitió una evaluación detallada de



las habilidades sociales y emocionales de cada niño, facilitando así una comprensión más profunda de cómo el juego cooperativo influye en cada participante.

Para este estudio, se empleó una muestra no probabilística de tipo censal. Como señalan Hernández et al. (2014) en una muestra no probabilística, los elementos se seleccionan basándose en características no aleatorias, y un censo implica incluir a toda la población en el estudio.

En este caso, se incluyó a 25 estudiantes del aula A que constituirá el Grupo experimental, y 25 niños del aula B que integrarán el Grupo de control. Este último fue crucial para evaluar el impacto del estudio tanto antes como después de su aplicación. La decisión de incluir a todos los niños de 5 años de la institución está justificada ya que maximiza la relevancia y aplicabilidad de los resultados para la población objetivo. Además, el tamaño manejable de este grupo y la necesidad de obtener datos completos para los fines del estudio hacen que esta metodología sea práctica y sólidamente robusta. Finalmente, los grupos corresponden a grupos naturales formados por procesos de matrícula; por lo cual no hubo ninguna intención de manipulación en la estructuración de estos.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos**

Para la variable dependiente, que es la que se mide antes y después del cuasiexperimento, se empleó la Escala de Habilidades Sociales Preescolares, desarrollada por Lacunza et al. (2009), es un instrumento de evaluación diseñado para medir las habilidades sociales de niños preescolares. Publicado en la Revista de Psicología del Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, este instrumento destaca por su alta confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.86) y validez de contenido respaldada por juicio de expertos. Aunque fue inicialmente concebida para contextos de pobreza, su aplicabilidad se extiende a una variedad de entornos educativos y socioeconómicos.

La escala se compone de 16 ítems que abarcan diversas habilidades y comportamientos sociales observables, agrupados en cuatro dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades de afrontamiento y habilidades asertivas, y habilidades sociales avanzadas (anexo 1). Estos ítems evalúan aspectos clave como la comunicación verbal y no verbal, interacciones

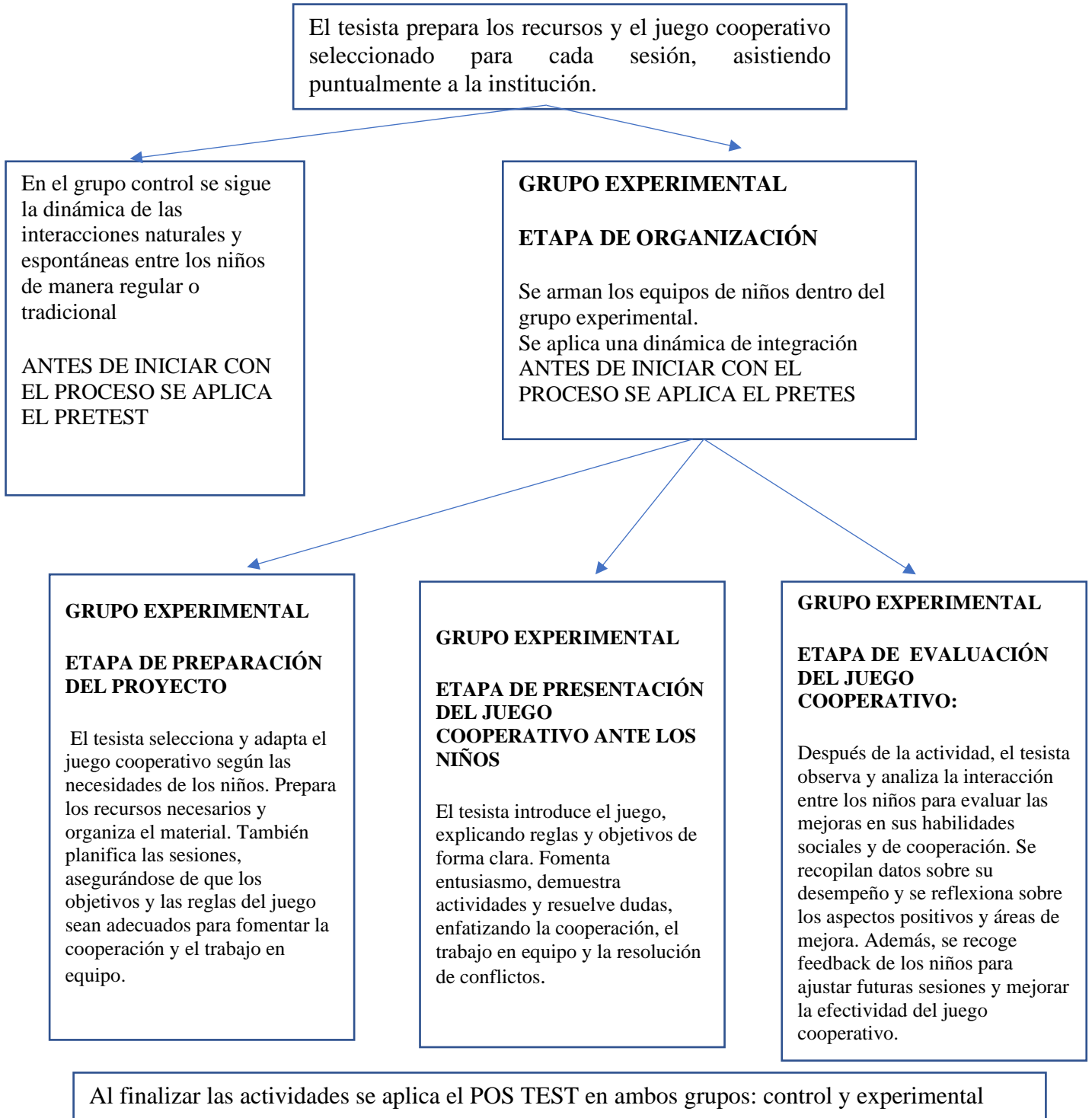
con adultos y compañeros, iniciación y mantenimiento de conversaciones, uso de etiquetas sociales, disposición para ayudar, y capacidad para integrarse en juegos y actividades grupales. Adicionalmente, se consideran las reacciones del niño frente a situaciones y personas desconocidas, lo que aporta información valiosa sobre su confianza y seguridad en entornos sociales.

Para su aplicación, la escala emplea un formato de respuesta de tres puntos (Nunca, Algunas veces, Frecuentemente), y se basa en las observaciones de los padres o tutores sobre la conducta del niño en los últimos tres meses. Este enfoque proporciona una perspectiva integral sobre el comportamiento social del niño.

## **2.5 Flujo de las etapas del cuasi-experimento**

A continuación, se presenta el flujo detallado de las etapas del cuasi-experimento, el cual está ampliamente descrito en el apartado 1.2.3.3 de las bases teóricas. Este segmento es crucial para entender la secuencia y metodología empleadas en el estudio. Se explican las fases de implementación, seguimiento y evaluación, permitiendo una visión clara de cómo se desarrolló el experimento y se asegura la integridad de los datos recopilados.

**Figura 1.** Flujo de sistematización de la investigación



Nota: Esquema elaborado a partir de la propuesta del flujo en Llontop(2018, p. 45).

## CAPÍTULO III:

### RESULTADOS

Los datos recopilados de las evaluaciones previas y posteriores a las pruebas de ambos grupos de control se analizaron en Microsoft Excel, durante el cual se ingresaron las puntuaciones y se calcularon las sumas acumuladas para las dimensiones variables e individuales. Posteriormente, las puntuaciones acumuladas se analizaron más a fondo con el software estadístico SPSS 24.0. Los resultados descriptivos e inferenciales se derivaron de las puntuaciones de las variables y las dimensiones, tal como se detalla a continuación.

#### 3.1. Análisis descriptivo

##### 3.1.1. Análisis de pre y post test de la variable: Habilidades sociales

**Tabla 1:** Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana

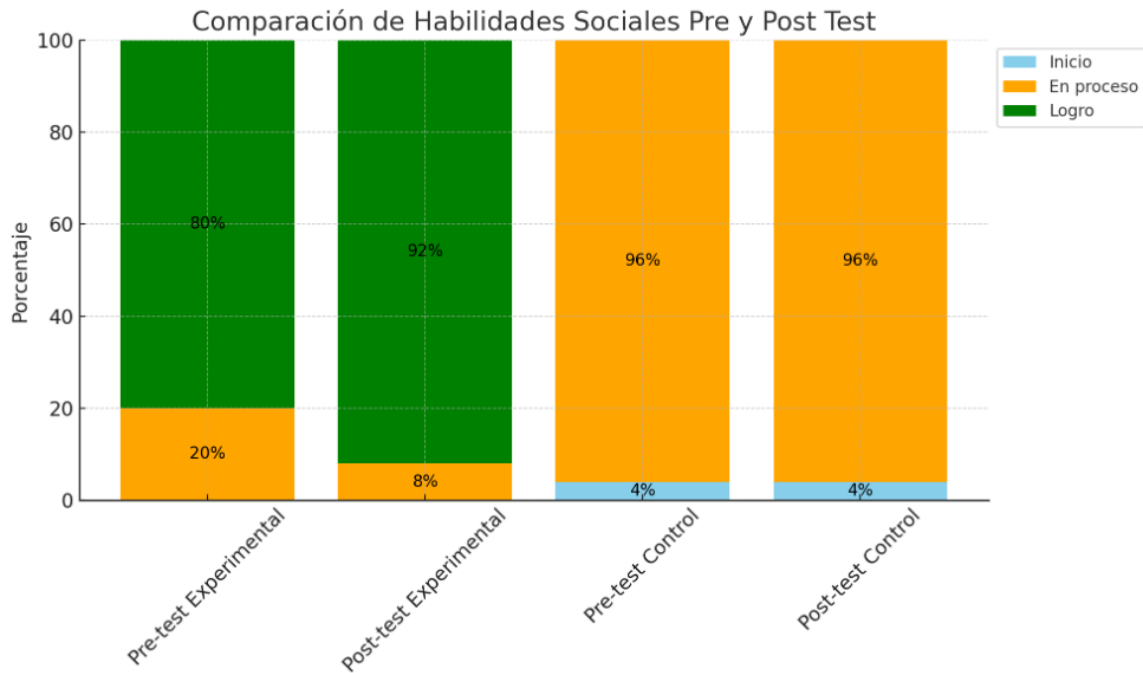
		Test				
		Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	
Habilidades sociales	Inicio	Recuento	1	0	1	0
		% dentro de test	4,0%	00,0%	4,0%	00,0%
	Proceso	Recuento	24	5	24	2
		% dentro de test	96,0%	20,0%	96,0%	8,0%
	Logro	Recuento	0	20	0	23
		% dentro de test	0,00%	80,0%	0,00%	92,0%
Total	Recuento	25	25	25	25	
	% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** Los resultados de la tabla y gráfico reflejan cambios significativos en las habilidades sociales del grupo experimental, observando una mejora desde el pre-test al post-test después de la aplicación de intervenciones específicas, probablemente programas de

desarrollo de habilidades sociales. En la medida pre-test del grupo experimental, un 20% de los estudiantes estaban en el nivel "En proceso" y un 80% en "Logro". Tras la intervención, el porcentaje de estudiantes en "Logro" aumentó a 92%, lo que indica una influencia notable del programa en potenciar estas habilidades. Por otro lado, el grupo control, sin intervenciones específicas, mostró poca variación entre sus medidas pre-test y post-test, manteniendo un 96% de los estudiantes en el nivel "En proceso". Esto sugiere que las intervenciones dirigidas influyeron positivamente en el grupo experimental. Aunque antes del cuasiexperimento el grupo experimental ya mostraba diferencias frente al control, esto se debió a factores externos, ya que ninguno había recibido previamente la herramienta pedagógica. El incremento del 12% en el grupo experimental será detallado más adelante.

**Figura 2:** Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana



Nota. Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

### 3.1.2. Análisis de pre y post test de la Dimensión 1: Habilidades sociales básicas

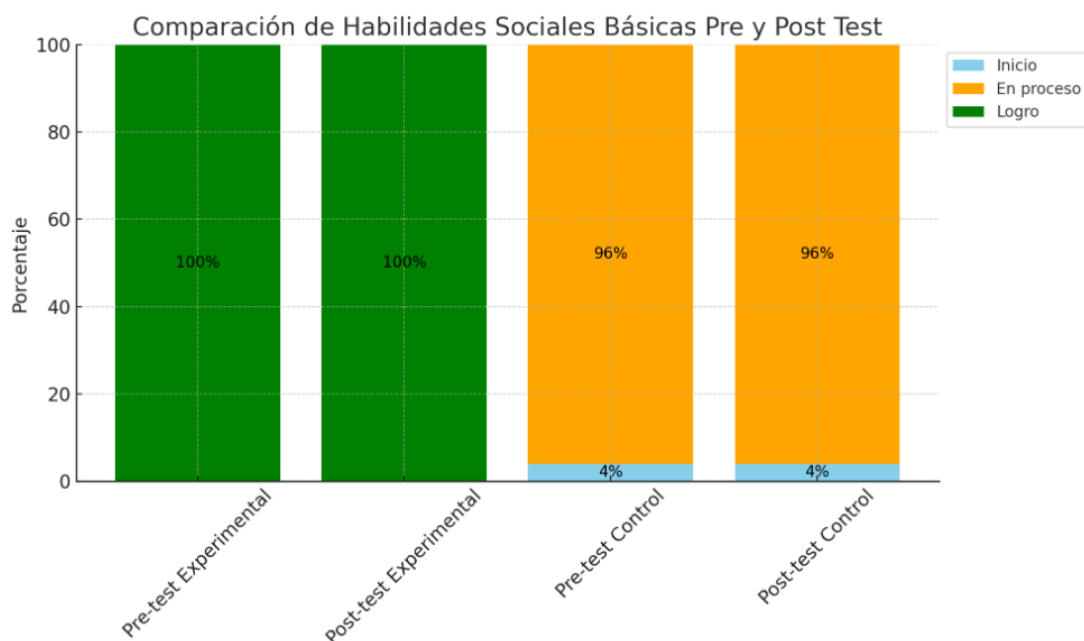
**Tabla 2:** Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana

			Test			
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental
Habilidades sociales básicas	Inicio	Recuento	1	0	1	0
		% dentro de test	4,0%	00,0%	4,0%	00,0%
	Proceso	Recuento	24	0	24	0
		% dentro de test	96,00%	00,0%	96,0%	00,0%
	Logro	Recuento	0	25	0	25
		% dentro de test	0,00%	100,0%	0,00%	100,0%
Total	Recuento	25	25	25	25	
	% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** Los resultados del gráfico y los datos presentados demuestran una estabilidad notable en el desarrollo de habilidades sociales básicas en el grupo experimental, con un 100% de los niños alcanzando el nivel de "Logro" tanto en el pre-test como en el post-test. Este patrón indica que los niños ya estaban en el nivel más alto posible antes de la intervención y mantuvieron esa posición después de ella, lo que puede sugerir que la intervención no fue necesaria para este grupo o que el programa de habilidades sociales estaba diseñado para mantener competencias ya adquiridas más que para promover nuevas habilidades. En contraste, el grupo de control muestra una consistencia en los resultados con un 96% de los niños clasificados en el nivel "En proceso" tanto en el pre-test como en el post-test, con solo un 4% en el nivel "Inicio". La falta de variación en estos resultados podría indicar que sin una intervención dirigida, los niños no experimentaron un cambio significativo en su desarrollo de habilidades sociales, manteniendo un nivel estable pero no óptimo de habilidades sociales básicas.

**Figura 3:** Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana



Nota: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

### 3.1.3. Análisis de pre y post test de la Dimensión 2: Habilidades sociales de afrontamiento

**Tabla 3:** Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales de afrontamiento en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana

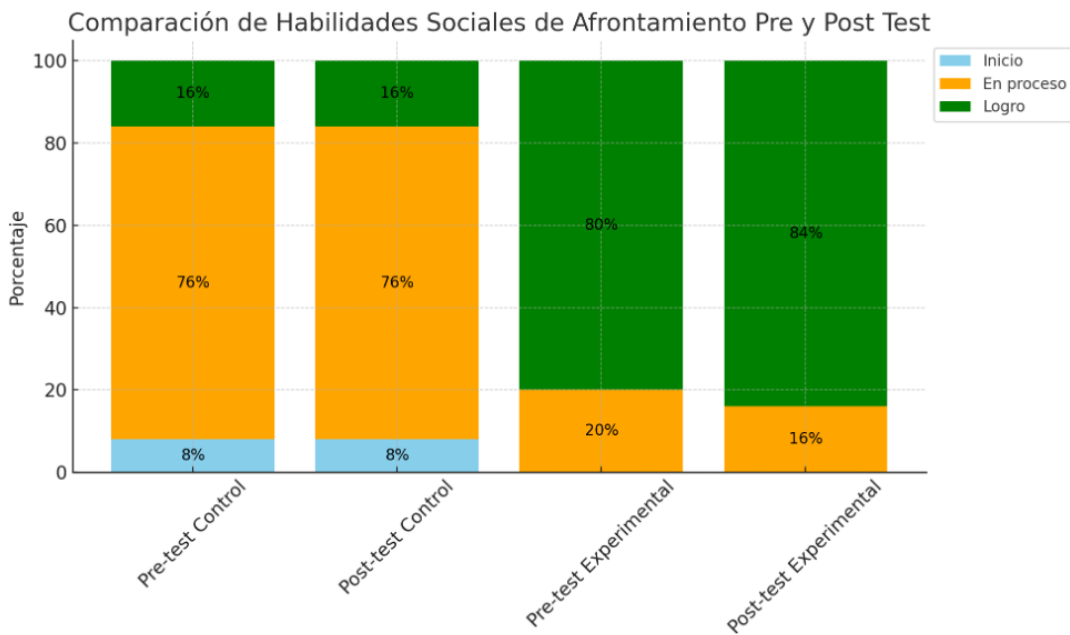
			Test			
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental
Habilidades sociales de afrontamiento	Inicio	Recuento	2	0	2	0
		% dentro de test	8,0%	00,0%	8,0%	00,0%
	Proceso	Recuento	19	5	19	4
		% dentro de test	76,00%	20,0%	76,0%	16,0%
	Logro	Recuento	4	20	4	21
		% dentro de test	16,00%	80,0%	16,00%	84,0%
Total	Recuento	25	25	25	25	
	% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** Este gráfico ilustra los cambios en las habilidades sociales de afrontamiento en niños de cinco años antes y después de una intervención, comparando los grupos control y

experimental. Observamos en el grupo de control una estabilidad en los niveles de habilidad, con un 76% de los niños permaneciendo en el nivel "En proceso" tanto en el pre-test como en el post-test, y solo un 8% en el nivel "Inicio". La continuidad de estos porcentajes sugiere que, sin una intervención significativa, los niños en el grupo de control mantienen un nivel constante de habilidades de afrontamiento, sin avances notables hacia el nivel de "Logro". En contraste, el grupo experimental muestra una mejora notable, pasando del 20% en el nivel "Inicio" en el pre-test a solo el 16% en el post-test, mientras que el porcentaje de niños en el nivel "Logro" aumenta del 80% al 84%. Este cambio indica que la intervención ha tenido un efecto positivo, aunque moderado, en el desarrollo de habilidades de afrontamiento, permitiendo a más niños avanzar hacia un manejo más competente de las situaciones sociales. La disminución en el nivel "En proceso" del 20% al 16% también refleja esta transición hacia mayores competencias.

**Figura 4:** Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales de afrontamiento en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana



Nota: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento



### 3.1.4. Análisis de pre y post test de la Dimensión 3: Habilidades asertivas

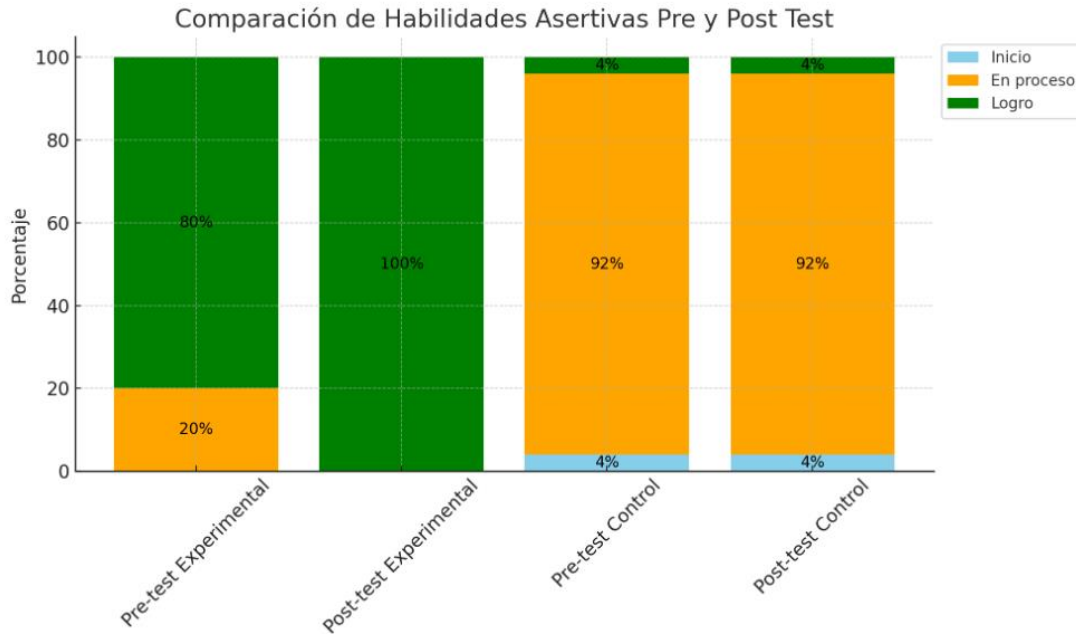
**Tabla 4:** Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades asertivas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana

			Test			
			Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental
Habilidades asertivas	Inicio	Recuento	1	0	1	0
		% dentro de test	4,0%	00,0%	4,0%	00,0%
	Proceso	Recuento	23	5	23	0
		% dentro de test	92,00%	20,0%	92,0%	00,0%
	Logro	Recuento	1	20	1	25
		% dentro de test	4,00%	80,0%	4,00%	100,0%
Total	Recuento	25	25	25	25	
	% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** En el grupo experimental, observamos una estabilidad total en el desarrollo de habilidades asertivas, ya que el 100% de los niños ya habían alcanzado el nivel de "Logro" tanto en el pre-test como en el post-test. Esta uniformidad sugiere que estos niños ya poseían un nivel óptimo de habilidades asertivas antes de la intervención, lo que indica que el programa puede haber estado orientado más a reforzar habilidades existentes en lugar de desarrollar nuevas habilidades. En contraste, el grupo de control muestra poca variación en los resultados, manteniendo un 92% de los niños en el nivel "En proceso" tanto en el pre-test como en el post-test, y solo un 4% en el nivel "Inicio". La constancia en estos resultados refleja una falta de progresión hacia niveles superiores de habilidades asertivas, lo que podría indicar la necesidad de intervenciones más dirigidas y efectivas que fomenten un desarrollo asertivo más significativo. La ausencia de un incremento notable en el nivel de "Logro" en el grupo de control puede sugerir que sin intervenciones específicas que aborden habilidades asertivas avanzadas, los niños tienden a mantener un nivel base de competencias sin avanzar hacia un dominio más completo de estas habilidades.

**Figura 5:** Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades asertivas en niños de 5 en una institución educativa de Lima Metropolitana



Nota: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

### 3.1.5. Análisis de pre y post test de la Dimensión 4: Habilidades sociales avanzadas

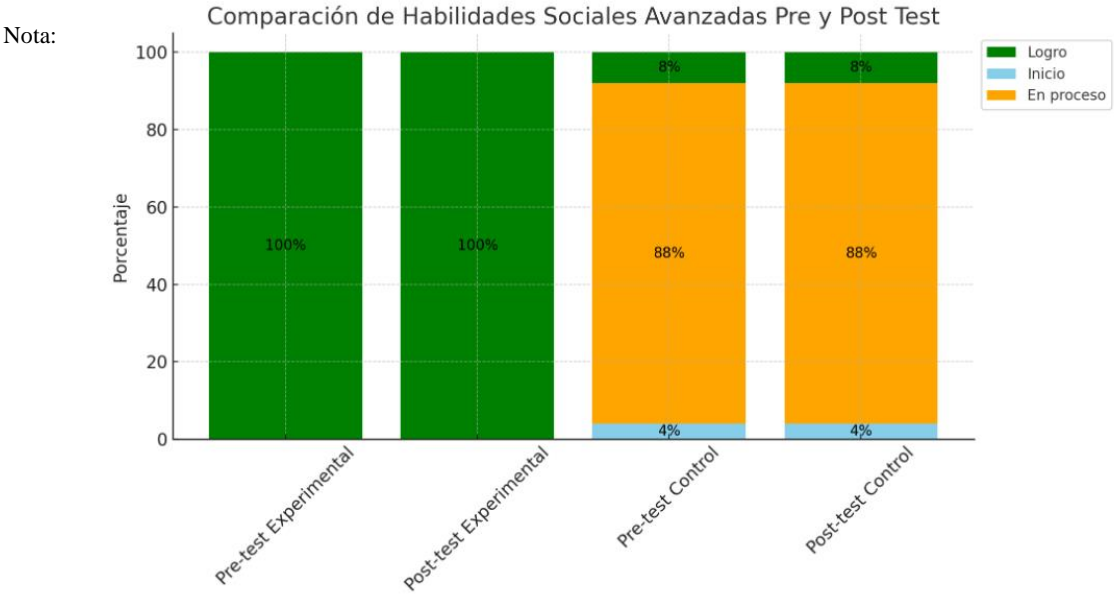
**Tabla 5:** Comparación entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana

		Test				
		Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental	
Habilidades sociales avanzadas	Inicio	Recuento	1	0	1	0
		% dentro de test	4,0%	00,0%	4,0%	00,0%
	Proceso	Recuento	22	0	22	0
		% dentro de test	88,00%	00,0%	88,0%	00,0%
	Logro	Recuento	2	25	2	25
		% dentro de test	8,00%	100,0%	8,00%	100,0%
Total	Recuento	25	25	25	25	
	% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** Los resultados del gráfico y los datos presentados demuestran una constancia total en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en el grupo experimental, donde el 100% de los niños alcanzaron el nivel de "Logro" tanto en el pre-test como en el post-test. Esta consistencia sugiere que los niños ya habían alcanzado el nivel más alto de habilidades sociales avanzadas antes de cualquier intervención y que se mantuvieron en esa posición a lo largo del tiempo. Esto puede indicar que la intervención aplicada al grupo experimental no fue necesaria para mejorar sus habilidades, ya que ya estaban en el nivel máximo, o bien que las actividades implementadas estaban diseñadas para mantener competencias previamente adquiridas más que para promover el desarrollo de nuevas habilidades. Por otro lado, el grupo de control muestra una evolución mínima en las habilidades sociales avanzadas, manteniendo un 96% de los niños en el nivel "En proceso" y un 4% en el nivel "Inicio" tanto en el pre-test como en el post-test. La estabilidad de estos porcentajes indica que, sin una intervención específica, los niños en el grupo de control no experimentaron un cambio significativo en su desarrollo de habilidades sociales avanzadas. Esta falta de progreso resalta la posible necesidad de intervenciones más dirigidas o efectivas que fomenten no solo el mantenimiento de habilidades ya conocidas sino también la adquisición de nuevas capacidades en contextos más desafiantes.

**Figura 6:** Comparación porcentual entre el pre test y post test del desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana



Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

### 3.2. Análisis inferencial

#### 3.2.1. Prueba de normalidad

Antes de formular las pruebas de hipótesis estadísticas, fue necesario realizar la prueba de normalidad, que, en este caso, se llevó a cabo con el software SPSS v26 de acuerdo con los datos recopilados.

**Tabla 6:** Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test Habilidades sociales	0,363	50	0,000	0,690	50	0,000
Pre test D1 Habilidades sociales básicas	0,351	50	0,000	0,689	50	0,000
Pre test D2 Habilidades sociales de afrontamiento	0,314	50	0,000	0,723	50	0,000
Pre test D3 Habilidades asertivas	0,353	50	0,000	,693	50	0,000
Pre test D4 Habilidades sociales avanzadas	0,351	50	0,000	0,689	50	,000
Post test Habilidades sociales	0,332	50	0,000	0,696	50	00,000
Post test D1 Habilidades sociales básicas	0,351	50	0,000	0,689	50	0,000
Post test D2 Habilidades sociales de afrontamiento	0,325	50	0,000	0,720	50	0,000
Post test D3 Habilidades asertivas	0,341	50	0,000	0,692	50	0,000
Post test D4 Habilidades sociales avanzadas	0,351	50	0,000	0,689	50	0,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

#### Regla decisión:

Si:  $p \leq 0,05$ , entonces los datos son no normales

Si:  $p > 0,05$ , entonces los datos son normales

Se consideran los resultados de la prueba de Kolmogorov Smirnov debido al tamaño de la muestra, que es de 50. De acuerdo con los valores registrados en las pruebas de normalidad, se concluye que la mayoría de los datos sigue una distribución no normal, ya que los valores de significancia son menores a 0,05. Por lo tanto, se aplicará una prueba no paramétrica adecuada para datos no normales y muestras independientes, en este caso la prueba de Mann-Whitney U. Esta prueba se basa en los rangos de los datos para determinar si hay diferencias significativas entre los grupos. Al aplicar esta prueba, se podrá evaluar si existen diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de las habilidades sociales avanzadas antes y después de la intervención educativa en el grupo control y el grupo experimental de niños de cinco años en la IEI N° 536 de Lima Metropolitana

Los resultados inferenciales para las pruebas de hipótesis se presentan a continuación:

### 3.2.2. Prueba de la hipótesis general

**H0:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica no tiene una influencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

**H1:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica tiene una influencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

**Regla decisión:**

Si:  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

Si:  $p > 0.05$ , entonces se acepta H0 y se rechaza H1

Prueba para evaluar el cambio en habilidades sociales antes y después de la intervención en el grupo experimental y grupo control:

**Tabla 7:** Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades Sociales

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test Habilidades sociales	Grupo experimental	25	35,60	890,00
	Grupo control	25	15,40	385,00
	Total	50		
Post test Habilidades sociales	Grupo experimental	25	37,04	926,00
	Grupo control	25	13,96	349,00
	Total	50		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Tabla 8:** Pruebas de hipótesis general

	Estadístico de prueba	
	Pre test Habilidades sociales	Post test Habilidades sociales
U de Mann-Whitney	60,000	24,000
W de Wilcoxon	385,000	349,000
Z	-5,691	-6,411
Sig. asintót. (bilateral)	0,000	0,000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** Los resultados obtenidos de la prueba de Mann-Whitney U muestran cambios significativos en el grupo experimental de la institución educativa, donde se implementaron juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. Los valores de Z de -5,691 en el pre-test y -6,411 en el post-test reflejan diferencias estadísticamente significativas, con valores de significancia bilateral de 0,000 en ambos momentos, lo que confirma la efectividad de la intervención aplicada. El grupo de control no mostró cambios significativos, lo que subraya la influencia directa de la intervención en el grupo experimental y valida la eficacia de los juegos cooperativos como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias sociales en niños.

### 3.2.3. Prueba de la hipótesis específica 1

**H0:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

**H1:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 en una institución educativa de Lima Metropolitana.

#### Regla decisión:

Si:  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

Si:  $p > 0.05$ , entonces se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

**Tabla 9:** Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades Sociales básicas

<b>Rangos</b>				
	<b>Grupos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
Pre test D1 Habilidades sociales básicas	Grupo experimental	25	37,00	925,00
	Grupo control	25	14,00	350,00
	Total	50		
Post test D1 Habilidades sociales básicas	Grupo experimental	25	37,00	925,00
	Grupo control	25	14,00	350,00
	Total	50		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Tabla 10:** Pruebas de hipótesis específica 3

<b>Estadísticos de prueba</b>		
	<b>Pre test D1 Habilidades sociales básicas</b>	<b>Post test D1 Habilidades sociales básicas</b>
U de Mann-Whitney	25,000	25,000
W de Wilcoxon	350,000	350,000
Z	-6,409	-6,409
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** El valor de U de Mann-Whitney obtenido es de 25,000 tanto para el pre test como para el post test de las habilidades sociales básicas. Además, el valor Z es de -6,409, y el valor de significancia bilateral es de 0,000 en ambos casos. Estos resultados indican que existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales básicas entre los niños que participaron en el juego cooperativo y aquellos que no lo hicieron. Dado que el valor p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que el juego cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.

### 3.2.4. Prueba de la hipótesis específica 2

**H0:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

**H1:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

#### Regla decisión:

Si:  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

Si:  $p > 0.05$ , entonces se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 11:** Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades Sociales de afrontamiento.

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test D2 Habilidades sociales de afrontamiento	Grupo experimental	25	33,70	842,50
	Grupo control	25	17,30	432,50
	Total	50		
Post test D2 Habilidades sociales de afrontamiento	Grupo experimental	25	34,16	854,00
	Grupo control	25	16,84	421,00
	Total	50		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Tabla 12:** Pruebas de hipótesis específica 4

Estadísticos de prueba		
	Pre test D2 Habilidades sociales de afrontamiento	Post test D2 Habilidades sociales de afrontamiento
U de Mann-Whitney	107,500	96,000
W de Wilcoxon	432,500	421,000
Z	-4,506	-4,763
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000



---

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** El análisis realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney muestra que tanto en el pre test como en el post test de las habilidades sociales de afrontamiento, se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0,000. Estos resultados indican una diferencia significativa entre los grupos experimental y control. Dado que el valor p es menor o igual a 0,05, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento en niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

### 3.2.5. Prueba de la hipótesis específica 3

**H0:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

**H1:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

#### Regla decisión:

Si:  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

Si:  $p > 0.05$ , entonces se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 13:** Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades asertivas

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test D3 Habilidades asertivas	Grupo experimental	25	35,10	877,50
	Grupo control	25	15,90	397,50
	Total	50		
Post test D3 Habilidades asertivas	Grupo experimental	25	37,50	937,50
	Grupo control	25	13,50	337,50
	Total	50		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Tabla 14:** Pruebas de hipótesis específica 5

Estadísticos de prueba		
	Pre test D3 Habilidades asertivas	Post test D3 Habilidades asertivas
U de Mann-Whitney	72,500	12,500
W de Wilcoxon	397,500	337,500
Z	-5,375	-6,667
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** El análisis realizado utilizando la prueba U de Mann-Whitney muestra que hay una diferencia significativa en las habilidades asertivas entre el pretest y el posttest en el grupo experimental de niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana. Los valores obtenidos para el estadístico U de Mann-Whitney son 72,500 en el pretest y 12,500 en el posttest, con valores Z de -5,375 y -6,667, respectivamente, y ambos con una significancia asintótica bilateral de 0,000. Estos resultados indican que el juego cooperativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades asertivas en los niños. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que el juego cooperativo impacta significativamente en el desarrollo de las habilidades asertivas en los niños de inicial de 5 años en la institución estudiada.

### 3.2.6. Prueba de la hipótesis específica 4

**H0:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

**H1:** El juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.

#### Regla decisión:

Si:  $p \leq 0.05$ , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

Si:  $p > 0.05$ , entonces se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 15:** Promedios y Sumas de Rangos para el Pre-test y Post-test de Habilidades Sociales avanzadas

<b>Rangos</b>				
	<b>Grupos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>
Pre test D4 Habilidades sociales avanzadas	Grupo experimental	25	37,00	925,00
	Grupo control	25	14,00	350,00
	Total	50		
Post test D4 Habilidades sociales avanzadas	Grupo experimental	25	37,00	925,00
	Grupo control	25	14,00	350,00
	Total	50		

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Tabla 16:** Pruebas de hipótesis específica 6

<b>Estadísticos de pruebas</b>		
	<b>Pre test D4 Habilidades sociales avanzadas</b>	<b>Post test D4 Habilidades sociales avanzadas</b>
U de Mann-Whitney	25,000	25,000
W de Wilcoxon	350,000	350,000
Z	-6,409	-6,409
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recopilados mediante la aplicación del instrumento

**Interpretación:** El valor U de Mann-Whitney obtenido en el post test para las habilidades sociales avanzadas es de 25,000, con una Z de -6,409 y una significancia asintótica bilateral de 0,000. Esto indica que existe una diferencia significativa entre los grupos experimental y control en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales avanzadas después de la intervención con juego cooperativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el juego cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### **5.1 Discusión**

En la presente investigación se evaluó los efectos del juego cooperativo como herramienta pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana. Para llevar a cabo este objetivo se aplicó la Escala de Habilidades Sociales Preescolares destacado por su alta confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.86) y validez de contenido respaldada por juicio de expertos. La escala compone 16 ítems que abarcan diversas habilidades y comportamientos sociales observables. Los resultados de la prueba de Mann-Whitney U muestran cambios significativos en el grupo experimental donde se implementaron juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. Los valores de Z de -5,691 en el pre-test y -6,411 en el post-test reflejan diferencias estadísticamente significativas, con valores de significancia bilateral de 0,000 en ambos momentos.

Estos resultados son consistentes con la investigación realizada por Yildiz (2023) quien señala que los métodos eg, rwg y rwa son igualmente efectivos en el desarrollo de habilidades sociales. Además, destaca la mayor contribución del método rwa en la variabilidad de las habilidades sociales en diferentes regiones. Asimismo, establece que el método rwa contribuye con el 57% de la variabilidad en las habilidades sociales de los estudiantes en la región central y el 70% en la zona rural. Por otro lado, los resultados de Herdiansyah y Dimyati (2023), determinaron que el análisis de los datos reveló que la diferencia en las puntuaciones previas y posteriores a la prueba (KE, KK) tuvo un valor de  $t = 5,079$  con un valor de probabilidad (sig.2 de cola) de 0,000 ( $p < 0,01$ ). Este resultado indica que hubo una diferencia en habilidades sociales entre KE y KK. En contraste los resultados de Yáñez (2019) indican que los estudiantes de segundo grado de educación primaria en una Institución Educativa Privada, el taller de juegos cooperativos no mejoró las habilidades sociales. Los estudiantes alcanzaron un nivel medio en

las habilidades sociales, y los valores de p-valor obtenidos en las diferentes dimensiones de las habilidades sociales (básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión) fueron todos mayores o iguales a 0.05.

De acuerdo al primer objetivo específico, se determinó en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana. Los resultados indicaron que El valor de U de Mann-Whitney obtenido es de 25,000 tanto para el pre test como para el post test de las habilidades sociales básicas. Además, el valor Z es de -6,409, y el valor de significancia bilateral es de 0,000 en ambos casos. Estos resultados indican que existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales básicas entre los niños que participaron en el juego cooperativo y aquellos que no lo hicieron. Al comparar nuestros resultados con el estudio de Salas (2020) quien antes de la aplicación del módulo experimental de juegos cooperativos, la media obtenida en la dimensión de habilidades sociales avanzadas fue de 4,20. Después de la aplicación del módulo y al medir nuevamente esta dimensión mediante el post-test, la media obtenida aumentó a 8,50. Estos resultados indican un aumento significativo en el nivel de desarrollo de habilidades sociales avanzadas en los niños después de participar en los juegos cooperativos propuestos.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se determinó en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana. Los resultados indicaron que de acuerdo al análisis realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney muestra que tanto en el pre test como en el post test de las habilidades sociales de afrontamiento, se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0,000. Estos resultados indican una diferencia significativa entre los grupos experimental y control dado que el valor p es menor o igual a 0,05. Al comparar nuestros resultados con el estudio de Yildiz (2023) quien se centró en las actitudes de los estudiantes hacia la escuela en diferentes regiones. Se aplicaron métodos específicos (eg y rwa) en el centro y en el área rural, y se calculó el tamaño del efecto etacuadrado para cada región. Los resultados indicaron una diferencia estadísticamente significativa en las actitudes de los estudiantes hacia la escuela entre el centro y el área rural,

con valores de etacuadrado del 10,7% y 11,9% respectivamente. Por otro lado, el estudio de Salas (2020) donde sus resultados mostraron diferencias significativas en el desarrollo de estas habilidades entre el pretest y el post-test, con puntuaciones de 3,65 y 8,25 respectivamente dando a entender que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños y niñas de la institución educativa en estudio. Asimismo, el estudio de Delgado (2021) donde mostró que, en el post-test, el 100% de los niños había alcanzado el logro en estas habilidades, mientras que en el pretest no se había alcanzado ningún logro. Estos resultados indican un cambio positivo en las habilidades sociales de los niños después de participar en el juego cooperativo.

De acuerdo al tercer objetivo específico se determinó en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana. Los valores obtenidos para el estadístico U de Mann-Whitney son 72,500 en el pretest y 12,500 en el postest, con valores Z de -5,375 y -6,667, respectivamente, y ambos con una significancia asintótica bilateral de 0,000. Estos resultados indican que el juego cooperativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades asertivas en los niños. Al comparar mis resultados con los resultados de Delgado (2021) mostró que, en el post test, el 100% de los niños alcanzaron el logro en la comunicación natural con sus compañeros, en comparación con el inicio y el proceso observados en el pretest. Estos resultados sugieren una mejora significativa en las habilidades de comunicación de los niños después de participar en los juegos colaborativos.

De acuerdo al cuarto objetivo específico se determinó en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana. Basado en el valor U de Mann-Whitney obtenido en el post test para las habilidades sociales avanzadas es de 25,000, con una Z de -6,409 y una significancia asintótica bilateral de 0,000. Esto indica que existe una diferencia significativa entre los grupos experimental y control en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales avanzadas después de la intervención con juego cooperativo. Comparando nuestros resultados con el estudio de Delgado (2021) se centró en

observar la conducta de los estudiantes durante la aplicación de diferentes tipos de juegos ya que los resultados mostraron que, en el post test, el 100% de los niños alcanzó el logro en las habilidades sociales, mientras que en el pretest el 6% se encontraba en inicio y el 94% en proceso. Estos resultados sugieren una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños después de participar en los juegos utilizados en el estudio.

## **5.2. Conclusiones**

Se demostró que la implementación de juegos cooperativos tiene una influencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. El grupo experimental que participó en los juegos cooperativos mostró cambios estadísticamente significativos en las habilidades sociales, con valores de Z de -5,691 en el pre-test y -6,411 en el post-test. Estos resultados respaldan la efectividad de la intervención aplicada, con una significancia bilateral de 0,000 en ambos momentos. Si bien el grupo experimental ya mostraba un cierto nivel de desarrollo de habilidades antes de la intervención, tras el cuasiexperimento se observó un incremento del 12%. Estos resultados confirman la influencia positiva de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales.

Se determinó que el juego cooperativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana. El valor de U de Mann-Whitney obtenido de 25,000 tanto en el pre-test como en el post-test, junto con un valor de Z de -6,409 y un valor de significancia bilateral de 0,000 en ambos casos, indican diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de las habilidades sociales básicas entre los niños que participaron en el juego cooperativo y aquellos que no lo hicieron.

Se determinó que el juego cooperativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento en niños de inicial de 5 años. El análisis realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney muestra que tanto en el pre-test como en el post-test de las habilidades sociales de afrontamiento, se obtuvo un valor de significancia bilateral de 0,000 y el valor p es menor o igual a 0,05.

Se determinó que los resultados de esta investigación indican que el juego cooperativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años. Los valores obtenidos para el estadístico U de Mann-Whitney son 72,500 en el pretest y 12,500 en el posttest, con valores Z de -5,375 y -6,667, respectivamente, y ambos con una significancia asintótica bilateral de 0,000.

Se determinó que el juego cooperativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años. El valor U de Mann-Whitney obtenido en el post test para las habilidades sociales avanzadas es de 25,000, con una Z de -6,409 y una significancia asintótica bilateral de 0,000. Estos datos indican una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos experimental y control en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales avanzadas después de la intervención con juego cooperativo

### **5.3. Recomendaciones**

Se recomienda a las instituciones educativas de nivel inicial la implementación de juegos cooperativos como parte integral del currículo educativo para niños de cinco años para el desarrollo de habilidades sociales, fomentar la participación activa en juegos cooperativos y promover y fortalecer las habilidades sociales de los niños.

Se sugiere a los docentes un seguimiento exhaustivo de logro de cada estudiante antes de aplicar estrategias de juegos cooperativos, asimismo, tener un enfoque continuo en el desarrollo de habilidades sociales, brindando oportunidades adicionales para la práctica y el crecimiento.

Se recomienda enseñar habilidades sociales específicas: Incorporar instrucción directa y modelado de habilidades sociales básicas, como el saludo, el compartir, el tomar turnos y el resolver conflictos de manera pacífica. Proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades para practicar estas habilidades durante el juego cooperativo.

Se recomienda a los docentes establecer normas claras y positivas para el juego cooperativo, enfatizando la importancia del respeto, la inclusión y la aceptación de las ideas y diferencias de los demás. Esto creará un entorno seguro donde los niños se sientan cómodos



para participar y practicar sus habilidades sociales fortaleciendo su capacidad de afrontamiento y les proporcionará herramientas para lidiar con situaciones adversas a lo largo de su vida

Es apropiada la comunicación con los padres y compañeros de clase para el desarrollo de habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años. Proporcionar sugerencias de actividades cooperativas en conjunto para que puedan realizar en el hogar y promover la colaboración entre la escuela y la familia para reforzar el aprendizaje de estas habilidades.

Es fundamental la enseñanza de habilidades de resolución de problemas de 5 años, con el fin de promover y desarrollar habilidades sociales avanzadas. Tal es así como juego de roles, actividades de colaboración, círculos de conversación, actividades de resolución de problemas, desafíos y actividades de empatía.

## REFERENCIAS

- Acosta, A., & Martínez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69–75. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Aguilar, S. (2019). *Juegos cooperativos para potenciar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 10982 – Chacupe Alto* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40943>
- Avellaneda, A., & Orús, M. (2017). El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 649–654. <https://iace.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/795>
- Ayala, I. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11706>
- Buitrago, L., & Yasno, L. (2023). *Incidencia del juego cooperativo en la resolución pacífica de conflictos en niños y niñas de la vereda Sinaí, municipio de Pitalito Huila* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58550>
- Bunge, E. (2008). Entrevista con Albert Bandura. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 17(2), 183–188. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921780014.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI. <https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/3181/>
- Cabrera, E., & Chahuayo, D. (2018). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del futuro Curahuasi-2018*. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/715>

- Cadenas, L. (2021). *Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial*. <https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>
- Carhuana, M. (2022). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa—Los Olivos, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115914>
- Castro, M., & Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 34–43. <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469>
- Cercado, E. (2019). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 - Bambamarca, 2018* [Tesis de titulación, Universidad San Pedro]. [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11913/Tesis\\_61980.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11913/Tesis_61980.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerchiaro, E., Barras, R., & Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: Efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40–53. <https://www.redalyc.org/journal/5121/512164590004/512164590004.pdf>
- Cerna, A. (2019). *Empleo de estrategias del juego cooperativo para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11656>
- Chávez, L., & Otero, D. (2022). *Juegos cooperativos para las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119750>
- Darmuki, A., Hariyadi, A., & Hidayati, N. (2019). Developing Beach Ball Group Investigations Cooperative Learning Model to Improve Social Skill in Speaking Course. *Proceedings of the Proceedings of the 1st Seminar and Workshop on Research Design, for Education*,

*Social Science, Arts, and Humanities, SEWORD FRESSH 2019, April 27 2019, Surakarta, Central Java, Indonesia.* <https://doi.org/10.4108/eai.27-4-2019.2286784>

Del Rio Chavez, M. (2022). *Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa, Florencia de Mora, 2022.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104072>

Delgado, C. (2021). *El juego colaborativo mejora las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N 203 Jesús El Carpintero distrito de Zarumilla, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22952/JUEGOS\\_COLABORATIVOS\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_DELGADO\\_ROBLES\\_CARLOS\\_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22952/JUEGOS_COLABORATIVOS_HABILIDADES_SOCIALES_DELGADO_ROBLES_CARLOS_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Eisenberg, N., Fabes, R., Guthrie, I., & Reiser, M. (2000). Dispositional emotionality and regulation: Their role in predicting quality of social functioning. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(1), 136–157. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.78.1.136>

Fermoso, D., Cruzes, G., & Ruiz, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>

Garaigordobil, M., Berruero, L., & Celume, M. (2022). Developing Children’s Creativity and Social-Emotional Competencies through Play: Summary of Twenty Years of Findings of the Evidence-Based Interventions “Game Program.” *Journal of Intelligence*, 10(4). <https://doi.org/10.3390/jintelligence10040077>

García, N., Piassa, A., & Ribeiro, M. (2020). Juegos cooperativos con jóvenes en situación de vulnerabilidad social: la sistematización de una experiencia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 151–166. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300151&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300151&script=sci_arttext)

Gladh, M., Siljehag, E., Westling, M., & Odom, S. (2022). Supporting children’s social play with peer-based intervention and instruction in four inclusive Swedish preschools. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.943601>

- Gresham, F., & Elliott, S. (1987). The Relationship Between Adaptive Behavior and Social Skills. *The Journal of Special Education*, 21(1), 167–181. <https://doi.org/10.1177/002246698702100115>
- Herdiansyah, H., & Dimiyati, D. (2023). Socialization Skills and Cooperative Games During The Pandemic: An Experimental Study on Students Having Slow Development of Communication. *CoverAge: Journal of Strategic Communication*, 13(2), 74–84. <https://doi.org/10.35814/coverage.v13i2.4322>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Jaimés, V. (2022). *El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa, 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27587>
- Jiménez, C. (2022). *Fortalecimiento del desarrollo psicomotriz a través del juego cooperativo, que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52938>
- Kamaruddin, S., & Yusoff, N. (2019). The Effectiveness of Cooperative Learning Model Jigsaw and Team Games Tournament (TGT) towards Social Skills. *Creative Education*, 10(12), 2529–2539. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012180>
- Khoiri, N., Ristanto, S., & Kurniawan, A. (2023). Project-Based Learning Via Traditional Game in Physics Learning: Its Impact on Critical Thinking, Creative Thinking, and Collaborative Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(2), 286–292. <https://doi.org/10.15294/jpii.v12i2.43198>
- Lacunza, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)*, 27(1), 4–28. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf>

- Llontop Castillo, M. (2018). Impacto de las estrategias del aprendizaje orientado en proyectos en la calidad de la redacción de textos funcionales en estudiantes universitarios [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4058>
- Luna, M., & Luna, M. (2021). *El desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito del Cercado de Lima* [Tesis de pregrado, Pontificie Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19351>
- Luther, J. (2011). Cooperative Play. In *Encyclopedia of Child Behavior and Development* (pp. 416–418). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9\\_694](https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9_694)
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación y Estudios Gerenciales*, 51(1), 25–35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Mairal, M., Liesa, M., & Latorre, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Diálogos Pedagógicos*, 1(40), 149–162. [https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09)
- Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 10(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Mena, K. (2022). *Juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64370>

- Messa, G., Arias, C., & Collazos, D. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar, un estudio descriptivo. *Cultura Educación Y Sociedad*, 11(2), 300–312. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2820>
- Monjas, M. (1993). Programas de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. *Psicothema*, 5, 11–36. <http://hdl.handle.net/11162/85160>
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847–862. <https://psycnet.apa.org/record/2007-14302-016>
- Navarro, R., Lago, J., & Basanta, S. (2019). Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 33–37. <https://doi.org/10.6018/sportk.401081>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental en niños y adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Paz, A., Lahera, F., & Pérez, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *Teoría Sociocultural: Potencialidades Para Motivar La Clase de Historia de Cuba En Las Universidades*, 23(83), 14–27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000200014&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000200014&script=sci_arttext)
- Preciado, Y. (2021). *Juego cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión e interpretación textual en niñas y niños de seis años* [Licenciatura en pedagogía infantil, Institución Educativa Antonio José Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/150e1a5a-0d61-4de4-9e97-7cfb4248f3c6>
- Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *EDUSER*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Rauf, A., & Bakar, K. (2019). Effects of Play on the Social Development of Preschool Children. *Creative Education*, 10(12), 2640–2648. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012191>

- Raymundo, C. (2021). *El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24941>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 1(384), 72–76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Saavedra, H. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 25(1), 137–149. <https://ojs2.urbe.edu/index.php/telos/article/view/4012>
- Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.
- Salas, L. (2020a). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín* [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3589>
- Salas, L. (2020b). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/bff9262e-d63b-49b9-a821-42b169b72a0f>
- Yañez, E. (2019). *Juegos Cooperativos Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa Privada* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38245>
- Yıldız, E. (2023). The Effect of the Educational Game, Reading-Writing-Game and Reading-Writing-Application Methods on Students' Social Skills, Attitudes Towards Science Course and School. *Academia y Virtualidad*, 16(2), 81–102. <https://doi.org/10.18359/ravi.6637>





## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE INICIAL DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la influencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Evaluar la influencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>El juego cooperativo como herramienta pedagógica tiene una influencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Juego cooperativo como herramienta pedagógica</p>	<p>Características observables mediante anecdotario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógica</li> <li>• Inclusiva</li> <li>• Conductual</li> <li>• Práctica</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>NIVEL:</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Método científico</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Diseño Cuasi experimental</p> <p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Variable dependiente: Encuesta</p>
<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.¿En qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>2.¿En qué medida el juego cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades de</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.Determinar en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>2.Determinar en qué medida el juego cooperativo influye como herramienta pedagógica en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.El juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>2.El juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de afrontamiento</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Dimensiones medibles con la escala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• habilidades sociales básicas,</li> <li>• habilidades sociales de afrontamiento y</li> <li>• habilidades asertivas, y</li> <li>• habilidades sociales avanzadas</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Variable dependiente: Cuestionario</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>50 niños de 5 años</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>25 niños de 5 años Grupo Experimental</p> <p>25 niños de 5 años Grupo Control</p>

<p>afrontamiento en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>3.¿En qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?</p> <p>4.¿En qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana?</p>	<p>en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>3.Determinar en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>4.Determinar en qué medida el juego cooperativo como herramienta pedagógica influye en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p>	<p>en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>3.El juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades asertivas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>4.El juego cooperativo como herramienta pedagógica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana.</p>			
---	---	---	--	--	--

**Anexo 2. INNOVACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (SOLO ES OBSERVADA POR EL INVESTIGADOR PARA SUS JUICIOS DE VALOR)**

**Definición conceptual:** Actividades lúdicas en las que la interacción y colaboración entre los niños son esenciales para alcanzar objetivos comunes, destacando su importancia en el desarrollo de habilidades sociales en niños

Grupo experimental con la innovación			Grupo control sin la innovación		
Variable independiente	Proceso innovador	Monitoreo	Variable independiente	Proceso tradicional	
PRESENCIA DE Juegos cooperativos	<p>Análisis del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se analiza la dinámica y estructura previa de las interacciones sociales de los niños para adaptar específicamente los juegos cooperativos a sus necesidades.</li> <li>• Se seleccionan juegos que promueven explícitamente la cooperación y el trabajo en equipo, enfocándose en habilidades como compartir, turnarse y resolver conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Se planifican sesiones estructuradas para observar la interacción entre los niños y evaluar las mejoras en su colaboración y habilidades sociales.</li> </ul>	<p>Observación:</p> <p>Los investigadores, que aplicaron el experimento, usaron un cuaderno anecdótico para registrar sus observaciones sobre las interacciones y comportamientos de los estudiantes, de acuerdo a lo señalado en la teoría.</p>	AUSENCIA DE Juegos cooperativos	<p>Análisis del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las interacciones naturales y espontáneas entre los niños sin intervención estructurada o juegos dirigidos.</li> <li>• Registro de comportamientos típicos de interacción social que no involucran actividades cooperativas estructuradas.</li> </ul>	<p>Observación:</p> <p>Las clases se desarrollan de acuerdo con lo que el docente, que no participa en el experimento, estima conveniente.</p> <p>Se aplicará al inicio en ambos grupos, experimental y control, la escala de likert.</p>
	<p>Diseño y Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de los juegos cooperativos durante las sesiones planificadas, asegurando que todos los niños participen y colaboren activamente.</li> <li>• Observación directa y registro mediante la Lista de Cotejo de comportamientos específicos que indican cooperación y habilidades sociales mejoradas.</li> </ul>			<p>Diseño y Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación de las actividades diarias normales sin introducir nuevos elementos o juegos cooperativos.</li> <li>• Observación y registro de las interacciones y el desarrollo social en un entorno no modificado.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustes continuos de las actividades basados en la observación y retroalimentación para optimizar la interacción cooperativa entre los niños.</li> </ul>				
	<p>Presentación de los Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación y análisis de los datos obtenidos a través de la Lista de Cotejo.</li> <li>• Comparación de las habilidades sociales antes y después de la implementación de los juegos cooperativos.</li> <li>• Presentación de conclusiones sobre la efectividad de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los Resultados: Recopilación y análisis de los datos observacionales del grupo de control.</li> <li>• Evaluación de las diferencias en el desarrollo de habilidades sociales entre los grupos control y experimental.</li> <li>• Presentación de conclusiones sobre la influencia de la falta de juegos cooperativos estructurados en el desarrollo social.</li> </ul>	

Fuente: Modelo de matriz tomado de Llontop Castillo, M. (2018).

### Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable dependiente

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (SE MIDE ANTES Y DESPUÉS DEL CUASIEXPERIMENTO)

Definición conceptual: Son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos interactuar y comunicarse efectivamente con otros, siendo fundamentales para el desarrollo humano y la integración social

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Vd: Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	Compartir	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido <b>P2</b>	Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) - 5 años Autores :Ana Lacunza, Alejandro Castro Solano y Norma Contini (2009).	Nunca (1) Algunas Veces (2) Frecuentemente (3)
			Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón” <b>P5</b>		
		Cooperación	Hace “pequeños favores” a otros niños <b>P4</b>		
			Se une al juego de otros niños <b>P7</b>		
	Habilidades sociales de afrontamiento	Resiliencia	Ayuda a otros niños en actividades y juegos <b>P9</b>		
			Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños <b>P13</b>		
		Gestión de conflictos	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades <b>P8</b>		
			Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce <b>P6</b>		
	Habilidades asertivas		Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos <b>P3</b>		

		Expresión de Necesidades y Opiniones	Inicia una conversación simple con otros niños <b>P10</b>		
			Puede mantener una conversación sencilla con un adulto <b>P16</b>		
			Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra) <b>P15</b>		
	Habilidades sociales avanzadas	Empatía	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno <b>P1</b>		
			Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños <b>P12</b>		
			Es amable con los adultos conocidos <b>P14</b>		
	Negociación	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente <b>P11</b>			

\*La escala del instrumento de habilidades sociales se aplicará en ambos grupos (experimental y control) antes y después del experimento para realizar la medición del impacto de las estrategias del juego.

**Anexo 4.** Instrumento para variable dependiente

**Lista de cotejo (variable dependiente)**

**Escala de Habilidades Sociales (para padres y/o cuidadores) - 5 años**

**Ana Lacunza, Alejandro Castro y Norma Contini (\*)**

Nombre: ..... Edad: ..... Cod Id: .....

Persona que responde:.....Fecha actual: \_\_/\_\_/\_\_

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

*Tenga en cuenta que, para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.*

*Las opciones de respuesta son las siguientes:*

Nunca (1)

Algunas Veces (2)

Frecuentemente (3)

Marque con una (x) según la respuesta que crea es la correcta.

Nº	Ítem	1	2	3	Puntaje
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno				
2	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido				
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos				
4	Hace “pequeños favores” a otros niños				
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”				
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce				
7	Se une al juego de otros niños				
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades				
9	Ayuda a otros niños en actividades y juegos				
10	Inicia una conversación simple con otros niños				
11	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente				
12	Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños				
13	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños				
14	Es amable con los adultos conocidos				
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)				
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto				

(\*) Fuente: Lacunza et al. (2009)



**Anexo 5.** Programa de aplicación de “Juegos cooperativos”

**“MÓDULOS DE EXPERIMENTACIÓN”**

**DATOS GENERALES**

1.1. **Ámbito de Intervención:** Institución Educativa de Lima Metropolitana

1.2. **Beneficiarios:** Niños y Niñas de la Institución Educativa

1.3. **Duración:**

**Semana 1: Habilidades sociales básicas**

**Fecha:**

Día de la semana	Objetivo	Tiempo	Competencia que se quiere lograr	Indicadores de logro	Recursos	Procedimiento
Lunes	Fomentar la interacción y el juego compartido	30 min	Reforzar la capacidad de los niños para utilizar adecuadamente expresiones de cortesía y gestos de amabilidad en un entorno de juego compartido, promoviendo el respeto y la consideración hacia los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda y se despide de los compañeros al inicio y final de la actividad.</li> <li>• Utiliza frases de cortesía como “por favor”, “gracias”, “perdón” durante el juego.</li> </ul>	Pelotas de colores, música	<b>Círculo Musical:</b> Los niños pasan una pelota mientras la música suena y se detienen para compartir algo sobre sí mismos cuando la música para.
Miércoles	Desarrollar la capacidad de escucha y atención	30 min	Cultivar la disposición y habilidad de los niños para integrarse y contribuir en actividades grupales, realizando pequeños favores y participando de manera constructiva en juegos que requieren trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se une al juego de otros niños de manera activa y respetuosa.</li> <li>• Hace pequeños favores a otros niños durante las actividades.</li> </ul>	Marionetas de animales	<b>Teatro de Marionetas:</b> Cada niño toma turnos usando una marioneta para contar una historia corta, mientras los demás escuchan atentamente.
Viernes	Promover el compartir y el turno	30 min	Acentuar la importancia de la paciencia y el respeto por los turnos en juegos estructurados, así como fomentar la capacidad de compartir y cooperar con recursos del juego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espera pacientemente su turno en los juegos de mesa.</li> </ul>	Juguetes, juegos de mesa	<b>Juego de Turnos:</b> Juegos de mesa donde los niños deben esperar su turno y compartir los accesorios del juego.

			facilitando un ambiente de juego equitativo y colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra comportamientos cooperativos compartiendo accesorios del juego sin necesidad de intervención adulta.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

## Semana 2: Habilidades de afrontamiento

### Fecha:

Día de la semana	Objetivo	Tiempo	Competencia que se quiere lograr	Indicadores de logro	Recursos	Procedimiento
Lunes	Enseñar técnicas básicas de manejo de la frustración	30 min	Enseñar y reforzar técnicas básicas para manejar la frustración de manera efectiva, ayudando a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños identifican situaciones que les provocan frustración y comunican sus sentimientos usando palabras en lugar de acciones físicas.</li> <li>Aplican técnicas de calma como respiraciones profundas o contar hasta diez durante las actividades</li> </ul>	Rompecabezas simples, temporizadores	<b>Desafío del Rompecabezas:</b> Los niños intentan completar rompecabezas simples en un tiempo limitado, aprendiendo a manejar la frustración con la ayuda de técnicas de calma.
Miércoles	Fomentar la resiliencia mediante juegos	30 min	Incitar a los niños a superar obstáculos y desafíos en juegos, promoviendo la resiliencia y la persistencia a través del apoyo y la colaboración entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en actividades y conversaciones, mostrando persistencia incluso cuando las tareas son difíciles.</li> <li>Ayuda a otros niños en actividades y juegos, fomentando un ambiente de cooperación y apoyo mutuo</li> </ul>	soga	<b>Juego de amarrados:</b> Este juego implica un circuito que los niños deben completar mientras están unidos por una soga atada a sus pies.
Viernes	Promover el apoyo mutuo en	30 min	Enseñar a los niños a ofrecer apoyo a sus compañeros en momentos difíciles y a acercarse a otros que puedan necesitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda a un amigo cuando está en dificultades, mostrando empatía y comprensión.</li> </ul>	Pelotas	<b>Juntemos pelotas en equipo:</b> Una actividad de equipo donde los niños deben ayudarse

	situaciones desafiantes		ayuda, fortaleciendo sus habilidades sociales y empáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce, facilitando la integración y reduciendo los conflictos.</li> </ul>		mutuamente a pasar las pelotas y llenarlas a un cesto.
--	-------------------------	--	--	---	--	--

### Semana 3: Habilidades asertivas

Fecha:

Día de la semana	Objetivo	Tiempo	Competencia que se quiere lograr	Indicadores de logro	Recursos	Procedimiento
Lunes	Desarrollar la expresión de necesidades y deseos	30 min	Reforzar habilidades de comunicación para que los niños sean capaces de identificar sus propias necesidades y deseos y expresarlos adecuadamente a otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños expresan espontáneamente lo que desean o necesitan durante actividades dirigidas y en interacciones libres.</li> <li>Explican por qué eligen ciertos objetos o actividades, demostrando comprensión de sus propias preferencias.</li> </ul>	Cajas de colores, objetos variados	<b>Caja de Deseos:</b> Los niños expresan lo que desean al elegir objetos de una caja y explican por qué lo eligieron.
Miércoles	Fomentar la asertividad en la comunicación	30 min	Enseñar a los niños a comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera asertiva y respetuosa, utilizando el diálogo para establecer y mantener relaciones positivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inician conversaciones con otros niños y adultos sin necesidad de estímulo externo.</li> <li>Mantienen diálogos sencillos y ofrecen comentarios positivos o halagos hacia sus compañeros y adultos, como los maestros.</li> </ul>	Juegos de roles, disfraces	<b>Juego de Roles:</b> Simulaciones donde los niños deben pedir algo de manera asertiva, usando disfraces para actuar diferentes escenarios.
Viernes	Enseñar a decir "no" de manera respetuosa	30 min	Capacitar a los niños para que puedan decir "no" cuando sea necesario, protegiendo sus propios intereses y estableciendo límites personales de manera efectiva y considerada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños practican y demuestran la habilidad de rechazar peticiones o propuestas que no desean seguir, utilizando frases respetuosas y manteniendo un tono amable.</li> <li>Explican sus razones para decir "no" de manera clara, mostrando</li> </ul>	Tarjetas de escenarios	<b>El Juego del No:</b> Juegos con tarjetas que plantean situaciones donde los niños practican decir "no" de manera respetuosa.

				comprensión de sus propias decisiones.		
--	--	--	--	--	--	--

#### Semana 4: Habilidades sociales avanzadas

Fecha:

Día de la semana	Objetivo	Tiempo	Competencia que se quiere lograr	Indicadores de logro	Recursos	Procedimiento
Lunes	Promover la empatía y la comprensión mutua	30 min	Fomentar la habilidad de los niños para entender y responder a las emociones de otros, mejorando su capacidad para interactuar de manera sensible y adecuada en diversas situaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden adecuadamente a las expresiones emocionales de sus compañeros, utilizando sonrisas y gestos empáticos cuando es oportuno.</li> <li>• Participan activamente en diálogos y actividades grupales, mostrando interés y cuidado por las contribuciones de otros.</li> </ul>	Espejos, tarjetas con emociones	<b>Espejo de Emociones:</b> Actividad donde los niños deben imitar las expresiones emocionales de sus compañeros usando espejos.
Miércoles	Desarrollar la resolución de conflictos	30 min	Enseñar a los niños a resolver desacuerdos de manera constructiva y amistosa, utilizando la negociación y el diálogo para alcanzar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúan en escenarios de juego donde practican la resolución de conflictos, mostrando habilidad para negociar y llegar a acuerdos.</li> <li>• Cuando cambian de grupo o actividad, los niños se despiden de manera cordial, demostrando respeto y</li> </ul>	Escenarios de juego, muñecos	<b>Resolver y Jugar:</b> Los niños actúan en escenarios donde deben resolver un conflicto usando palabras y acuerdos.

				consideración por sus compañeros.		
Viernes	Cultivar habilidades de liderazgo y cooperación	30 min	Estimular el desarrollo de liderazgo y la capacidad de trabajar cooperativamente, guiando a los niños para que asuman roles de liderazgo en proyectos grupales y colaboren efectivamente con sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños asumen roles de liderazgo en actividades grupales, guiando a sus compañeros a través de diferentes fases de un proyecto.</li> <li>• Trabajan juntos en un proyecto de arte cooperativo, demostrando habilidades de liderazgo y cooperación al tomar decisiones y resolver problemas en grupo.</li> </ul>	Proyecto grupal, materiales de arte	<b>Proyecto de Arte Cooperativo:</b> Un proyecto de arte grupal donde cada niño tiene un rol líder en diferentes etapas, promoviendo la cooperación y el liderazgo.

Algunas fotos del Programa (se ha respetado la no divulgación de los rostros de los pequeños, por lo que solo son fotos de tomas a distancia)



**Anexo 6.** Oficio dirigido a la Directora de la Institución Educativa de Lima Metropolitana para autorizar la ejecución del Programa de aplicación de “Juegos cooperativos”.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## **Oficio N° 001 -2024**

Santiago de Surco, 06 de junio del 2024

**Directora de la Institución Educativa de Lima Metropolitana**  
**Presente.-**

**ASUNTO: Solicitud de asistencia a la Institución Educativa para aplicar instrumento de la tesis titulada “INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE INICIAL DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA”**

De nuestra estimación:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez felicitarle por su excelente Gestión Educativa en favor de la niñez.

Nos presentamos a nombre de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “Innova Teaching School – ITS” :

- . Daniel Antonio, Jara Barnett – Bachiller en Educación
- . Cristel Rossemari, Jara Velarde – Bachiller en Educación

Para solicitarle nos permita aplicar los instrumentos de la tesis titulada “**INFLUENCIA DEL JUEGO COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE INICIAL DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA**” para optar por título profesional de **Licenciados en Educación Inicial**.

Este permiso de aplicación será a partir del **lunes 10 de junio del 2024** para el turno de la tarde, considerando que esta aplicación beneficiará al personal docente y a su vez a los niños y niñas de las aulas de 5 años.

Estamos seguros de contar con su valioso apoyo en bienestar de la educación y la primera infancia, aprovechando la oportunidad para testimoniarle las consideraciones de nuestra estima personal, agradeciendo anticipadamente la atención que tenga a la presente.

Atentamente

  
Daniel Antonio Jara Barnett  
Bachiller en Educación  
DNI 72041285



  
Cristel Rossemari Jara Velarde  
Bachiller en Educación  
DNI 44001742