



**VÍNCULO ENTRE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN
Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

**Presentado por
Amada Estefanía Bermudez Feijoo**

Asesor: María Isabel Velarde Arévalo

Lima, Junio 2023

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi esposo, Víctor Carlos, quien es mi compañero de vida, mi mejor amigo y con quien hemos formado una familia. Por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales, gracias por alentarme e inspirarme en cada proyecto.

Agradezco, especialmente, a mi padre y madre, Ricardo y Amada, porque desde siempre han sido mi motor, mi razón de superación y aspiración en la vida. Ellos representan el amor, la esperanza, el esfuerzo y la dedicación; pues todos sus consejos y momentos compartidos me han enseñado a ser una mejor persona y ciudadana.

A Víctor Ricardo y Massimo José, mis amados sobrinos, espero que sean grandes ciudadanos y que construyan un mejor Perú.

Amada Estefania Bermudez Feijoo

RESUMEN

La Teoría de la Autodeterminación propuesta por Edwards Deci y Richard Ryan, forma un modelo explicativo de la motivación humana que se ha utilizado en varios campos, la teoría tiene en cuenta una serie de mecanismos psicológicos que regulan el comportamiento y, en lo posible, busca lograr una mayor autodeterminación de las orientaciones motivacionales, que determinan la medida en que las personas participan libremente o se abstienen de participar en una acción y/o actividad.

Las investigaciones que sustentan esta teoría han demostrado que esta motivación voluntaria está íntimamente relacionada con la motivación intrínseca, mientras que la motivación extrínseca y su mecanismo regulador tienden a ser compulsivos o incluso desmotivadores. Por otro lado, centrándonos en la propuesta David Ausubel sobre la Teoría del Aprendizaje Significativo, nos dice que para que se produzca un aprendizaje significativo, es necesario que la persona que media el aprendizaje desarrolle una estrategia didáctica, mediante una estructura cognitiva que conecte los aprendizajes previos y con la nueva información, la cual debe ser presentada de forma coherente y no arbitraria, permitiendo la construcción sólida de los nuevos aprendizajes.

Para concluir, el dominio de estos constructos permitirá generar aportes sustanciales en el marco de la educación primaria, fortaleciendo la práctica docente y el desarrollo de competencias de los estudiantes, quienes deben ser estimulados para una adecuada formación integral mediante experiencias de aprendizaje pertinentes, variadas y de acuerdo con sus potencialidades; así como, el desarrollo de contextos óptimos para su bienestar.

Palabras clave: *Teoría de la autodeterminación – Aprendizaje significativo - Educación primaria*

ABSTRACT

The Self-Determination Theory proposed by Edward Deci and Richard Ryan forms an explanatory model of human motivation that has been utilized in various fields. The theory takes into account a series of psychological mechanisms that regulate behavior and, whenever possible, aims to achieve greater self-determination of motivational orientations, which determine the extent to which individuals freely engage or abstain from participating in an action or activity.

Research supporting this theory has demonstrated that voluntary motivation is closely related to intrinsic motivation, while extrinsic motivation and its regulatory mechanism tend to be compulsive or even demotivating. On the other hand, focusing on David Ausubel's proposal regarding the Theory of Meaningful Learning, he states that for meaningful learning to occur, it is necessary for the person mediating the learning process to develop a didactic strategy through a cognitive structure that connects prior knowledge with new information. This information should be presented coherently and non-arbitrarily, allowing for the solid construction of new knowledge.

In conclusion, mastery of these constructs will enable substantial contributions within the framework of primary education, strengthening teaching practices and the development of students' competencies. Students should be encouraged to pursue comprehensive education through relevant and varied learning experiences that align with their potential. Additionally, optimal contexts should be created to promote their well-being.

Keywords: *Self-determination theory - Meaningful learning - Primary education*

INDICE

	Pág.
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN	2
1.1 Concepto de la Teoría de la Autodeterminación	2
1.2 Teoría de la evaluación cognitiva	4
CAPÍTULO II. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL	15
2.1 Concepto de Aprendizaje Significativo	15
2.2 Propuestas estructuradas del Aprendizaje Significativo	17
CAPÍTULO III. LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CURRÍCULO PERUANO PARA EL NIVEL PRIMARIA	23
3.1 Alineación de la Teoría de la Autodeterminación y el Aprendizaje Significativo de David Ausubel	23
3.2 Alineación de conceptos con el currículo peruano para el nivel primaria	25
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

INTRODUCCIÓN

Durante muchos años, la historia de la educación tradicional ha marcado a más de una generación con aprendizajes memorísticos, formando agentes receptivos de la información para posteriormente reproducirla, teniendo como centro y actor principal de este proceso al docente. En la actualidad, contamos con diferentes autores que sustentan mediante estudios cómo aprenden los estudiantes en sus diferentes etapas de desarrollo, así como, la valoración del proceso en el aprendizaje, la importancia de la motivación y condiciones que deben desarrollar los docentes como actor mediador para el desarrollo y consolidación de aprendizajes significativos. Esto nos lleva a ver el sistema educativo peruano actual, que desde el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), busca garantizar una educación de calidad, proponiendo una educación centrada en el estudiante y sus necesidades.

La Educación Primaria en el Perú representa el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados conformados por los ciclos III, IV y V. El Programa Curricular de Educación Primaria (2016) tiene por objetivo la atención de los estudiantes considerando los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural; a través del fortalecimiento de las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes.

La presente monografía es de carácter descriptiva, tiene como objetivo analizar el vínculo entre la Teoría de la Autodeterminación y el Aprendizaje Significativo. El Primer Capítulo, aborda la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Edwards Deci y Richard Ryan; así como, las subteorías que derivan de la misma tales como la Teoría de la evaluación cognitiva, la Teoría de las orientaciones de causalidad, la Teoría de las necesidades básicas y la Teoría de la integración orgánica. El Segundo Capítulo, se centra en las Teorías sobre el Aprendizaje Significativo, centrándose en las propuestas de David Ausubel, entre otros autores tales como Frida Diaz Barriga y Thomas Shuell. Finalmente, en el Tercer Capítulo, se desarrolla un análisis de las teorías antes mencionadas en el currículo peruano para el nivel primaria, donde se realiza énfasis en el rol docente y cómo impactan las condiciones del aprendizaje significativo y su impacto en el desarrollo de nuevas competencias.

CAPÍTULO I: LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

1.1. Concepto de la Teoría de la autodeterminación

La Teoría de la autodeterminación (en adelante TAD) ha aparecido como una de las teorías más consistentes en los últimos 30 años; Ryan R. & Deci E. (2000), precisan que la investigación que sustenta la TAD, inicia con un examen de motivación intrínseca, lo que permite prototipar la tendencia humana hacia el aprendizaje y la creatividad, identificando las condiciones que facilitan y que impiden estas variables. Luego, analizan cómo las personas asimilan las condiciones externas y/o motivación extrínseca, y las transforman para formar su automotivación o la falta de esta, siendo esto un proceso de autorregulación; y finalmente, se enfocan en examinar la necesidad de la persona de salud y bienestar.

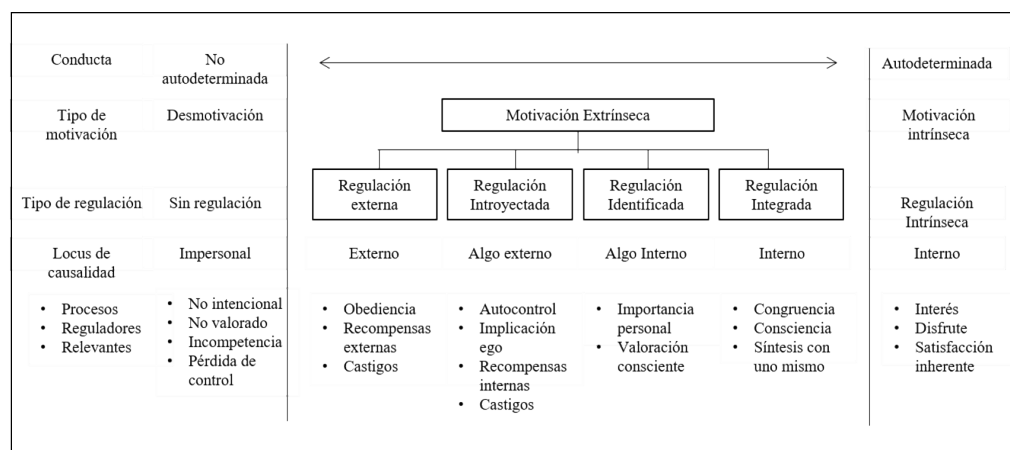
En consecuencia, la investigación de estos autores posee un enfoque de la motivación en torno a la personalidad humana que utiliza métodos empíricos tradicionales, manipulando directamente variables contextuales sociales para examinar sus efectos tanto en los procesos internos de la persona como en los factores externos. En ese sentido, esta teoría analiza la medida en que se determinan los comportamientos humanos en sí mismos, es decir, en qué medida las personas llevan a cabo libremente sus acciones y se han comprometido con sus intereses personales y sus objetivos, además se centra en las relaciones entre el contexto social y el funcionamiento de la personalidad.

En ese sentido, de acuerdo con Ryan R. & Deci E. (2000), la TAD propone que el comportamiento humano se puede clasificar según se perciba como autónomo o controlado. Por un lado, hablamos de comportamiento autónomo cuando está motivado internamente, es decir, desencadenado por el interés de las personas en las actividades. Por otro lado, otro punto importante que presenta esta teoría es que la motivación extrínseca puede cambiar dependiendo de su grado de autonomía o controlabilidad (p. ejem. las actividades que no son agradables no motivan a las personas por naturaleza y requieren una motivación extrínseca; por

lo que, su desempeño depende de la percepción de aleatoriedad entre el comportamiento de las personas, como el apoyo o aprobación inherente a la realización de dicha actividad o la recompensa recibida por ello).

El gráfico N°1. resume los tipos de motivaciones que propone la TAD, el cual oscila entre la motivación intrínseca, que sería la motivación autodeterminada y la desmotivación, que sería la ausencia total de autodeterminación; donde entre estos conceptos opuestos se encuentra los cuatro tipos de motivación extrínseca, siendo la regulación introyectada, identificada e integrada progresivamente la menos controlada y por ende progresivamente las más autodeterminadas, y por otro lado, la regulación externa la más controlada y menos autodeterminada.

Gráfico N°1. Continuo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes

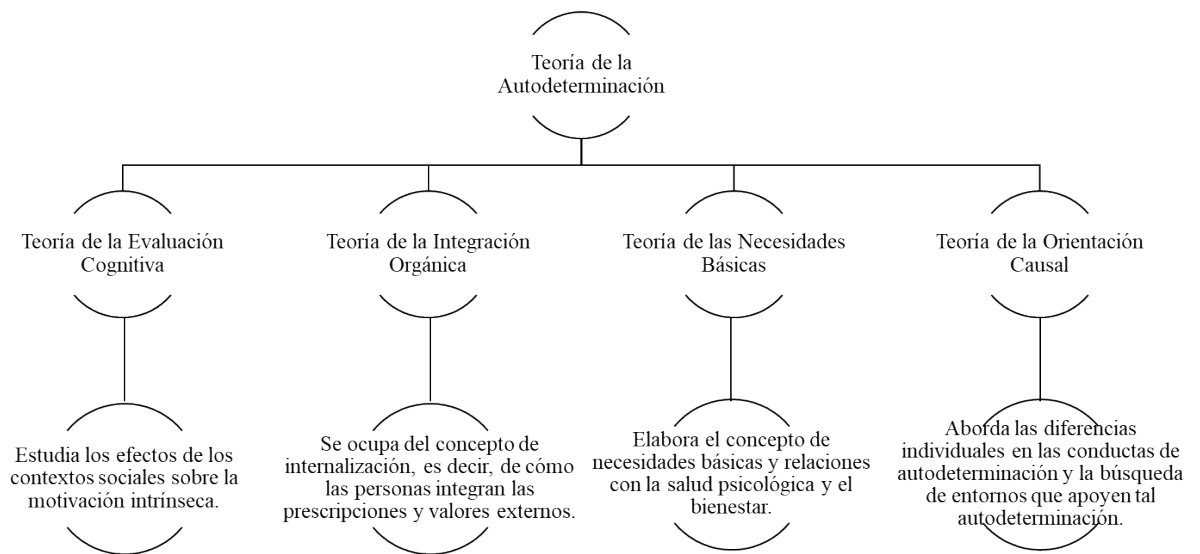


Fuente: Ryan R. & Deci E, (2000, p.72)

La TAD es una teoría está formada por cuatro componentes, la teoría de la evaluación cognitiva es la primera que se formuló para describir el efecto de los contextos sociales sobre la motivación intrínseca de las personas. Describe los elementos contextuales como autonomía de apoyo (informativo), controlador y desmotivador, y vincula estos tipos de elementos a las diferentes motivaciones. La Teoría de la integración de organismos se refiere a la incorporación e integración de valores y regulaciones; fue formulado para explicar el desarrollo y la dinámica de la motivación extrínseca, el grado de autonomía que experimentan las personas mientras participan en actividades con motivación extrínseca; y los procesos a través de los cuales las personas asumen los valores y costumbres de sus grupos y culturas. La Teoría de las orientaciones de causalidad se desarrolló con el propósito de explicar las variaciones individuales en las inclinaciones de las personas hacia el entorno social, con el fin de respaldar su

autonomía, ejercer control sobre su comportamiento o evita la desmotivación, este componente facilita la capacidad de predecir las experiencias y acciones a partir de las auténticas orientaciones y motivaciones de cada individuo. Por último, la teoría de las necesidades básicas fue formulada para explicar la relación de la motivación y las metas con salud y bienestar, en parte describiendo asociaciones de configuraciones de valor e importancia de salud mental.

Gráfico N°2. Teoría de la autodeterminación y sus componentes básicos



Fuente: Propia

1.2. Teoría de la evaluación cognitiva

Ryan R. & Deci E. amplían la teoría del locus interno de causalidad percibida propuesta por deCharms (1968), a través de la Teoría de la evaluación cognitiva que tiene el objetivo especificar los factores que explican la variabilidad en la motivación intrínseca, es entonces que esta teoría se enmarca en términos de factores sociales y ambientales que facilitan o desfavorecen el desarrollo de la motivación intrínseca.

En ese sentido, los autores señalan que esta teoría se centra en las necesidades fundamentales para el desarrollo de la competencia y autonomía de la persona; la investigación que sustenta la teoría se formuló para integrar los resultados de los experimentos iniciales de laboratorio sobre los efectos de las recompensas, retroalimentación y otros eventos externos sobre la motivación intrínseca, y

posteriormente probado y ampliado por estudios de campo en diversos entornos. La teoría argumenta, que los eventos sociales y contextuales (p. ej., retroalimentación, comunicaciones, recompensas) que conducen a sentimientos de competencia, pudieron mejorar la motivación intrínseca durante el desarrollo de la acción. Por lo que, los estudios mostraron que los desafíos óptimos, la elección, el reconocimiento de los sentimientos, la retroalimentación positiva, la ausencia de evaluaciones degradante y las oportunidades para la autodirección permitieron desarrollar y/o fortalecer la motivación intrínseca mejorando el desempeño, ya que permiten a las personas un mayor sentimiento de autonomía; mientras que si a la persona se le brindaba una retroalimentación negativa el desempeño la disminuye de manera significativa (Ryan R. & Deci E., 2000).

Los mismos autores mencionan que la evidencia de los estudios con infantes indica que el comportamiento exploratorio (es decir, la curiosidad intrínsecamente motivada) tiende a ser evidente en la medida en que los niños se sienten seguros y unidos a su cuidador. Asimismo, los autores resaltan los estudios de Frodi, Bridges y Grolnick (1985) donde encuentran que la seguridad del apego de los infantes y/o la satisfacción del infante en la relación con su cuidador, genera mayor disposición a mostrar una exploración motivada intrínsecamente. Otro estudio que resaltan es el de Anderson, Manoogian y Reznick (1976) donde descubren que cuando los niños trabajaban en una actividad interesante en presencia de un adulto desconocido; los niños que lo ignoraron, jugaron con un nivel muy bajo de motivación intrínseca, lo que sugiere, que la frustración de la necesidad de relación entre el niño y su cuidador puede tener un efecto perjudicial sobre la motivación intrínseca. Aun así, la evidencia que vincula estrechamente la competencia y la autonomía a la motivación intrínseca es considerablemente más abundante que la vinculada a la relación con la motivación intrínseca, y parece haber muchos tipos de actividades solitarias para las cuales las personas mantienen una alta motivación intrínseca en a pesar de no relacionarse con los demás al hacerlos. En consecuencia, Ryan R. & Deci E. (2000) han sugerido que la relación normalmente juega un papel más distal en la promoción de la motivación intrínseca que la competencia y la autonomía, aunque hay algunas actividades interpersonales para las cuales la satisfacción de la necesidad de relación es crucial para mantener la motivación intrínseca.

La teoría de evaluación cognitiva que muestran Ryan R. & Deci E. sugiere que los entornos sociales pueden facilitar o prevenir la motivación intrínseca al apoyar las necesidades psicológicas de las personas. Sus estudios han demostrado claramente

vínculos fuertes entre la satisfacción de las necesidades de autonomía y la satisfacción de la necesidad de relación, siendo esto importante para la motivación intrínseca. Sin embargo, es fundamental resaltar que las personas están intrínsecamente motivadas solo para actividades que tengan un interés intrínseco para ellas, actividades que tengan el atractivo de la novedad, reto o valor. Para las actividades que no tengan tal atractivo, no se aplican los principios de la teoría de evaluación cognitiva, ya que, las actividades no se experimentarán como intrínsecamente motivadoras. Asimismo, los estudios de Ryan R. & Deci E. nos permiten mirar su aporte hacia la educación primaria donde en el ámbito educativo resaltaría la importancia del apego seguro para el desarrollo de la autonomía del niño, así como del rol del cuidador en este proceso que permite la mediación del aprendizaje (p. ej, padre, madre, docente) a través de un adecuado acompañamiento donde no existan factores como el castigo, plazos y/o recompensas; siendo factores que no permiten el desarrollo de una motivación intrínseca genuina en el niño.

Los autores Mandigo y Holt (2000), nos dicen que la Teoría de evaluación cognitiva, cuenta con cuatro propuestas principales que ayudan a explicar y predecir el nivel de motivación intrínseca de una persona.

Cuadro N°1. Propuestas principales que ayudan a explicar y predecir el nivel de motivación intrínseca de una persona en el marco de la Teoría de la evaluación cognitiva.

Propuestas	Mejora la motivación intrínseca	Socava la motivación intrínseca
Proposición 1	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente en control. • Tiene elección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente controlado por un factor externo.
Proposición 2	<ul style="list-style-type: none"> • Alta competencia percibida. • El desafío es igual al nivel de habilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja competencia percibida. • El desafío excede o cae por debajo del nivel de habilidad.
Proposición 3	<ul style="list-style-type: none"> • La recompensa es informativa. • La retroalimentación es informativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La recompensa es controlada o desmotivadora. • La retroalimentación es controladora o desmotivadora.
Proposición 4	<ul style="list-style-type: none"> • Implicado en la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ego involucrado.

Fuente: Mandigo y Holt (2000)

● La Proposición 1

Mandigo & Holt (2000) establecen que las actividades intrínsecamente motivadoras son autónomas o autodeterminadas, toda vez que cuando los

individuos participan en una actividad en la que sienten que tienen control sobre el proceso para alcanzar objetivos, se potenciará la motivación intrínseca; por el contrario, cuando los individuos participan en una actividad, pero se sienten controlados por algún factor externo, es probable que la motivación intrínseca disminuya. Los mismos autores señalan que los autores Goudas, Biddle, Fox y Underwood (1995) pusieron a prueba esta hipótesis mediante la implementación de diversos métodos de enseñanza en un salón de clases. Los estudiantes informaron sentir una mayor motivación intrínseca cuando su docente les brindó una variedad de opciones de aprendizaje durante la lección, en contraste con las situaciones en las que las decisiones eran tomadas exclusivamente por el docente.

Cuadro N°2. Ejemplos de casos de proposición 1

Propuestas	Mejora la motivación intrínseca	Socava la motivación intrínseca
Proposición 1	En un aula de Ciencia y Tecnología, el docente propone un proyecto de investigación sobre ecosistemas. En lugar de dictar un tema específico, permite a los estudiantes elegir el ecosistema que deseen explorar, cómo por ejemplo: la selva tropical, el océano o el desierto. Cada estudiante investiga sobre su ecosistema elegido, identificando las características clave, las especies que lo habitan y los desafíos ambientales que enfrenta. Durante el proceso, los estudiantes se sienten en control de su aprendizaje, tomando decisiones sobre	En el aula de Ciencia y Tecnología, el docente propone la realización de un proyecto de investigación centrado en los mamíferos y su hábitat, para ello le brinda a cada estudiante indicaciones sobre el tipo de mamífero que investigará. Sin embargo, los estudiantes se sienten limitados debido a la falta de participación activa en la elección de los temas y métodos de enseñanza. En este entorno, los estudiantes carecen de control sobre los conocimientos que el docente les transmitirá y se ven obligados a seguir una

	<p>cómo organizar la información, qué aspectos resaltar y cómo presentar sus hallazgos. Esta autonomía y elección generan una motivación intrínseca, ya que los estudiantes se sienten conectados con el tema y entusiasmados por explorar su ecosistema preferido. Al finalizar el proyecto, cada estudiante comparte sus descubrimientos con la clase, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender unos de otros.</p>	<p>planificación curricular rígida y preestablecida. Esta falta de autonomía mina su motivación intrínseca, ya que no tienen la oportunidad de explorar sus propios intereses y curiosidades, lo cual puede resultar en una falta de conexión y entusiasmo por la ciencia y la tecnología. Además, al no sentirse capacitados para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, es posible que los estudiantes no desarrollen las habilidades necesarias para la resolución de problemas y la creatividad.</p>
--	--	---

Fuente: Propia

- **La Proposición 2**

Se establece que la motivación intrínseca se incrementa cuando las personas experimentan sentimientos de competencia percibida y se enfrentan a desafíos adecuados u óptimos. La competencia se refiere a la forma en que las personas se ven a sí mismas en relación con diferentes aspectos de su vida, como sus habilidades en el arte, el deporte, la música u otros. Por otro lado, el desafío óptimo se refiere a situaciones en las que el nivel de dificultad de una actividad se equilibra adecuadamente con las habilidades de la persona (Weiss & Bressan, 1985; citado por Mandigo & Holt, 2000). Los autores Mandigo & Holt, (2000) mencionan que Deci (1975) fue el primero en destacar la relevancia del desafío óptimo para la motivación intrínseca al indicar que las personas, impulsadas por su deseo de autonomía y competencia, buscan situaciones que les brinden desafíos adecuados. Investigaciones previas han evidenciado que cuando los niños se enfrentan a desafíos óptimos mientras

realizan una tarea, es más probable que encuentren satisfacción, desarrollen interés por la actividad y dediquen más tiempo a llevar a cabo la tarea (Danner & Lonky, 1981; Harter, 1974; Harter, 1978; citado por Mandigo & Holt, 2000). En esa línea, cuando las personas se involucran en actividades que les presentan un desafío positivo, es decir, actividades que no son ni demasiado difíciles ni demasiado fáciles en comparación con su nivel de habilidad, y experimentan un sentido de autodeterminación en el proceso, su competencia se fortalece. Esto, a su vez, genera una sensación de motivación intrínseca que impulsa a las personas a participar activamente.

Cuadro N°3. Ejemplos de casos de proposición 2

Propuestas	Mejora la motivación intrínseca	Socava la motivación intrínseca
Proposición 2	<p>Un aula de música los estudiantes tienen la oportunidad de formar parte de una banda y tocar instrumentos. Cada estudiante elige el instrumento que más le gusta y el docente les brinda apoyo para desarrollar sus habilidades musicales.</p> <p>Durante los ensayos, los estudiantes experimentan la satisfacción de tocar en armonía y ver cómo su esfuerzo se traduce en una melodía cautivadora. En este entorno, los estudiantes perciben que realizan una actividad en la cual son competentes, lo cual mejora su motivación intrínseca; al ver sus propios avances y recibir elogios por su desempeño, su</p>	<p>Un aula de robótica los estudiantes se enfrentan a la construcción y programación de complejos robots. A medida que se adentran en el proyecto, muchos estudiantes perciben que están realizando una actividad para la cual poseen bajas competencias, lo cual socava su motivación intrínseca; a medida que luchan por entender los conceptos técnicos y enfrentan dificultades en la programación, su confianza disminuye y se sienten desalentados generando dudas en sus habilidades.</p> <p>Esto origina que en lugar de disfrutar del proceso de</p>

	<p>confianza aumenta y se sienten motivados a seguir practicando y mejorando en su instrumento. Esta sensación de competencia y éxito les impulsa a explorar nuevas melodías, a ser más creativos y a perseguir su pasión por la música con entusiasmo.</p>	<p>creación y experimentación, su motivación se ve afectada negativamente y puede llevarlos a abandonar la actividad, perdiendo así la oportunidad de desarrollar habilidades y pasión en el campo de la robótica.</p>
--	---	--

Fuente: Propia

- **La Proposición 3**

Los autores Mandigo & Holt (2000) precisan que los elementos externos que brindan retroalimentación positiva y constructiva dentro de un entorno de elección son percibidos como informativos en relación a la propia competencia percibida, lo cual fomenta la motivación intrínseca; por otro lado, los factores externos que se utilizan para controlar la conducta, es decir, aquellos que se perciben como restrictivos y generadores de incompetencia, debilitan la motivación intrínseca. Los mismos autores hacen mención a Orlick & Mosher (1978) investigadores que descubrieron que cuando se utilizaban recompensas para controlar el comportamiento de los niños, estos mostraban menos disposición para continuar con la actividad una vez que las recompensas eran retiradas; por otro lado, Mandigo & Holt (2000) también refieren a los autores Ryan, Mims & Koestner (1983) quienes descubrieron que al utilizar recompensas que informaban a los participantes sobre sus habilidades, se observó una mayor motivación intrínseca en comparación con un grupo que recibió una recompensa de control por realizar correctamente la actividad.

Cuadro N°4. Ejemplos de casos de proposición 3

Propuestas	Mejora la motivación intrínseca	Socava la motivación intrínseca
Proposición 3	En un aula de Arte y Cultura los estudiantes están	En un aula de Matemáticas, los

	<p>involucrados en diferentes formas de expresión artística, como pintura, escultura y danza. Durante el proceso creativo, los estudiantes reciben una retroalimentación informativa positiva de su instructor, quien destaca los aspectos destacados de sus obras y les brinda sugerencias constructivas para mejorar. En este entorno, los estudiantes perciben que su esfuerzo y talento son reconocidos, lo cual mejora su motivación intrínseca. La retroalimentación positiva refuerza su confianza y les anima a seguir explorando y mejorando sus habilidades artísticas. Se sienten inspirados para experimentar, tomar riesgos creativos y descubrir su propio estilo único. Esta sensación de logro y reconocimiento alimenta su pasión por el arte, generando una motivación intrínseca duradera y un deseo de continuar desarrollándose.</p>	<p>estudiantes reciben recompensas controladas, como puntos o premios, por su participación y desempeño en la resolución de problemas. Aunque al principio pueden sentirse motivados por la posibilidad de obtener recompensas tangibles, con el tiempo esta dinámica mina su motivación intrínseca. Los estudiantes comienzan a centrarse más en conseguir la recompensa externa que en disfrutar del proceso de aprendizaje en sí. La presión por obtener puntos o premios limita su autonomía, ya que se ven obligados a cumplir con ciertas expectativas para obtener la recompensa. Como resultado, su pasión por las matemáticas se ve negativamente afectada, ya que su motivación se basa más en obtener la recompensa externa que en el disfrute y el crecimiento personal.</p>
--	---	--

Fuente: Propia

- **La Proposición 4**

Los autores Mandigo & Holt (2000), basándose en los planteamientos de Ryan R. & Deci E. (1989), sostienen que las personas que eligen participar libremente en actividades están más propensas a experimentar una motivación intrínseca. Estas personas se involucran en las actividades porque encuentran placer y satisfacción en ellas, sin depender en gran medida de recompensas externas o aprobación social. Por otro lado, aquellos que se enfocan en el ego sienten una mayor presión sobre su desempeño, ya que buscan demostrar su valía a los demás. Cuando las personas tienen la libertad de elegir y participar en actividades que son acordes a sus intereses personales, se crea un entorno favorable para el desarrollo de la motivación intrínseca. Al alinear las actividades con sus pasiones y valores, se fomenta un sentido de autonomía y autodeterminación, lo cual contribuye a una mayor satisfacción, compromiso y crecimiento personal. Por el contrario, cuando la motivación se basa en la búsqueda de aprobación externa y validación social, se genera una presión adicional que puede socavar la motivación intrínseca y el disfrute genuino de las actividades. Es importante reconocer la importancia de promover la autonomía y permitir que las personas elijan libremente sus actividades, ya que esto contribuye a un mayor desarrollo y bienestar personal.

Cuadro N°5. Ejemplos de casos de proposición 4

Propuestas	Mejora la motivación intrínseca	Socava la motivación intrínseca
Proposición 4	En un aula de matemáticas, los estudiantes están completamente involucrados en sus aprendizajes. El docente ha creado un ambiente de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se sienten empoderados para explorar y descubrir conceptos matemáticos por sí mismos.	En un aula de comunicación, los estudiantes están involucrados en sus aprendizajes únicamente para destacar su propio ego. El ambiente se caracteriza por una competencia constante, donde los estudiantes buscan sobresalir individualmente

	<p>Durante las sesiones, se presentan desafíos matemáticos interesantes y relevantes que requieren la aplicación de habilidades y conocimientos previos, los estudiantes trabajan en equipos colaborativos, discutiendo estrategias, planteando preguntas y resolviendo problemas juntos. A medida que se enfrentan a estos desafíos y superan obstáculos, su motivación intrínseca se incrementa, ya que experimentan un sentido de logro y éxito personal. El docente brinda retroalimentación constructiva y alienta el pensamiento crítico, fomentando así un entorno estimulante y motivador para el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>en lugar de colaborar y aprender juntos. Las tareas se enfocan en demostrar habilidades de oratoria y persuasión de manera superficial, y se valora más el resultado final que el proceso de aprendizaje. Esta dinámica socava la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que suelen percibir el aprendizaje como una simple búsqueda de reconocimiento y validación externa. Como resultado, su sentido de satisfacción personal y su auténtico interés por la comunicación se ven afectados negativamente, generando un ambiente poco estimulante.</p>
--	---	--

Fuente: Propia

Finalmente, se puede decir que los educadores que aplican los principios de la Teoría de la Evaluación Cognitiva observan un aumento en el compromiso y la participación de los estudiantes en el aula, toda vez que al permitirles tomar decisiones y explorar sus propios intereses, se genera un sentido de propósito y motivación intrínseca que impulsa su aprendizaje.

Además, al adaptar los desafíos educativos al nivel de competencia de los estudiantes, se crea un equilibrio entre el esfuerzo y el éxito, lo que fortalece su confianza en sí mismos y su motivación intrínseca; la retroalimentación constructiva también desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que proporciona información

valiosa sobre el progreso y los logros individuales, fomentando así una sensación de dominio y crecimiento personal.

Por otro lado, la creación de un entorno social positivo en el aula también contribuye a la motivación intrínseca de los estudiantes; el apoyo emocional y las relaciones de respeto entre pares y docentes fomentan un sentido de seguridad psicológica, lo que permite a los estudiantes sentirse cómodos al expresar sus ideas, tomar riesgos y participar activamente en el aprendizaje colaborativo.

Es importante destacar que la Teoría de la Evaluación Cognitiva no solo se limita al ámbito cognitivo, sino que también tiene implicaciones en el desarrollo personal emocional de los estudiantes. Al promover la motivación intrínseca desde temprana edad, se sientan las bases para un crecimiento integral a lo largo de la vida, los estudiantes se convierten en aprendices autónomos y autodirigidos, capaces de enfrentar desafíos con confianza y perseverancia.

En resumen, esta teoría brinda una perspectiva valiosa para los educadores en su búsqueda de estrategias efectivas para fomentar la motivación intrínseca en la educación primaria. Al proporcionar oportunidades de autonomía, apoyar el desarrollo de competencias y promover relaciones sociales positivas, se crea un entorno enriquecedor que estimula el amor por el aprendizaje y potencia el crecimiento personal de los estudiantes. La implementación de estos principios no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto duradero en el desarrollo de habilidades para toda la vida.

CAPÍTULO II: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

2.1. Concepto de Aprendizaje Significativo

David Ausubel inició con la primera propuesta de aprendizaje significativo, construyendo el marco teórico de referencia aportando que pretende entenderse al aprendizaje significativo como el proceso mediante el cual el nuevo conocimiento o información se relaciona con la estructura cognitiva del estudiante de una manera no arbitraria, sustantiva o no literal; es importante señalar que la estructura cognitiva se entiende como conocimiento previo. Esta interacción con la estructura cognitiva se da cuando se tienen en cuenta ciertos aspectos relevantes de la misma, conocidos como subsumidores o ideas ancla, y no la estructura cognitiva en su conjunto. (Rodríguez, 2008).

Asimismo, de acuerdo con Ausubel (2002) la esencia del proceso de aprendizaje significativo es que las nuevas ideas expresadas simbólicamente (tareas de aprendizaje) se relacionan vaga y literalmente con lo que el estudiante ya sabe (su estructura cognitiva en un área determinada). Y este producto activo e integrador de la interacción es el surgimiento de un nuevo significado que refleja la naturaleza y expansión de este producto interactivo. Esto significa que el material de aprendizaje está relacionado con aspectos o contenidos ya existentes y particularmente relevantes de la estructura cognitiva de los estudiantes, es decir, relacionados con imágenes, símbolos, conceptos, afirmaciones o algún conocimiento de fondo que ya son importantes. Un poco menos específico en su estructura intelectual, pero en general esencial.

El mismo autor, nos dice que, dado que cada estudiante tiene una estructura cognitiva única que contiene ideas de clase relevantes, así como significados reales y psicológicos, la interacción entre estas ideas y significados potencialmente nuevos en la estructura del estudiante es lo que conduce a los significados reales y psicológicos.

Conforme con Rodríguez (2008), el aprendizaje significativo es una teoría psicológica

del aprendizaje en el aula; ya que aborda cada elemento, factor, condición y situación que garantice la adquisición de los estudiantes, la asimilación y la retención de la información proporcionada por la escuela para que tenga significado para ellos. El autor también señala que el aprendizaje significativo es el proceso que ocurre en la mente humana cuando incorpora nueva información de manera no arbitraria y sustantiva. Exige dos condiciones: la propensión del estudiante de aprender y material potencialmente significativo, lo que implica el significado lógico del material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del estudiante. El eje fundamental del avance humano radica en la integración constructiva del pensar, hacer y sentir. Es una interacción triádica entre el docente, el estudiante y los materiales didácticos del currículo en la que se definen los roles asignados a cada uno de los protagonistas del hecho educativo. Es una idea que subyace en diversas teorías y enfoques psicológicos y pedagógicos, y favorece pautas particulares que la facilitan. Ha demostrado ser más inclusivo y eficaz cuando se aplica a contextos de aula del mundo real (a través de proyectos). Es también una estrategia para hacer frente al vertiginoso ritmo de desarrollo de la sociedad de la información, que permite el cuestionamiento y el juicio necesarios para abordarla críticamente.

Por lo tanto, de acuerdo con Ausubel (2002), las relaciones entre aprendizaje significativo, grado de significado potencial, grado de significado lógico y significativo psicológico, se presentan a continuación:

Cuadro N°2. Relaciones entre aprendizaje significativo, grado de significado potencial, grado de significado lógico y significativo psicológico.

A) El aprendizaje significativo o bien la adquisición de significados	requieren	(1) Un material potencialmente significativo	y	(2) Una actitud de aprendizaje significativa
(B) El grado de significado potencial	depende de	(1) El grado de significado lógico (la capacidad del material de aprendizaje de enlazarse de una manera no arbitraria y sustancial con ideas correspondientes pertinentes que se encuentran dentro del ámbito de la capacidad de aprendizaje del ser humano)	y	(2) La disponibilidad de estas ideas pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante en concreto
(C) El significado psicológico (significado fenomenológico idiosincrásico)	es el producto de	El aprendizaje significativo	o de	El significado potencias y la actitud de aprendizaje significativo

Fuente: Ausubel (2002, p. 123)

La teoría del aprendizaje significativo se origina a partir del interés de Ausubel por comprender y explicar las condiciones y características del aprendizaje que están relacionadas con formas efectivas y eficientes de generar cambios cognitivos duraderos que tengan un significado tanto individual como social. Esta teoría aborda una serie de problemas, como descubrir los aspectos del proceso de aprendizaje que influyen en la adquisición y retención a largo plazo de conocimientos organizados, promover el desarrollo general de las habilidades para aprender y resolver problemas, investigar cómo las características cognitivas y de personalidad del estudiante, así como los aspectos interpersonales y sociales del entorno de aprendizaje, afectan los resultados del aprendizaje de una materia específica, la motivación para aprender y los enfoques característicos de asimilación del material. Además, busca determinar las formas adecuadas y más eficientes de organizar y presentar los materiales de estudio, así como motivar y dirigir intencionalmente el aprendizaje hacia metas concretas. (Ausubel, 1976, citado por Rodríguez 2008)

Como un aporte fundamental, Rodríguez (2008) concluye que la teoría del aprendizaje significativo tiene importantes ramificaciones pedagógicas y psicológicas. Sostiene la opinión de que el aprendizaje se desarrolla a través de la evolución, considera al aprendizaje significativo como una teoría viva que no sólo ha persistido durante décadas, sino que también ha cambiado a lo largo del tiempo como resultado de las diversas contribuciones que ha recibido. Además de validar su conocimiento, la aplicación de sus principios a la investigación en educación y docencia también ha permitido ampliarlo con interesantes aportaciones que han mejorado su aplicación y su potencial explicativo. Es así que él determina que se puede explicar el proceso de construcción del aprendizaje significativo y, en consecuencia, la adquisición, asimilación y retención del conocimiento utilizando los constructos del modelo mental y del esquema de asimilación.

2.2. Propuestas estructuradas del aprendizaje significativo

(Díaz-Barriga, 2004) El autor señala para que el aprendizaje sea sustancialmente significativo debe reunir condiciones, a diferencia del aprendizaje memorístico utiliza una metodología diferente, para ser llevado a cabo el docente debe cumplir como mediador para el desarrollo de nuevos conocimientos, en el docente recae la parte importante, ya que este debe proporcionar materiales que permitan la significatividad de la asignatura que se imparte y de igual manera se debe considerar

la capacidad de conocer del estudiante, teniendo en consideración sus saberes previos y su actitud al aprender. La función del docente debe ir más allá de un simple transmisor de ideas o un facilitador de temas este debe buscar un equilibrio entre los materiales significativos y los conceptos a aprender; eso quiere decir, que el docente se convierte en un mediador de aprendizajes que serán adquiridos por el estudiante; los significados latentes pueden convertirse en significados reales cuando se transforman en contenidos nuevos, diferenciados y específicos dentro de un tema determinado.

En ese sentido, el mismo autor destaca que es fundamental que la nueva información establezca relaciones no arbitrarias y significativas con el conocimiento previo del estudiante. Esto depende tanto de la disposición del estudiante para prestar atención, así como de su motivación y actitud hacia el aprendizaje. Además, la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje también desempeña un papel importante en este proceso.

Por lo tanto, de acuerdo con Diaz-Barriga (2004), se necesita de tres requisitos y/o condiciones esenciales:

- **Significado lógico del material**

El docente debe crear material que tenga sentido lógico. La conexión entre el material y la estructura interna del estudiante permite que la conexión en el contenido desarrolle significado. Además, debe promover consciente o automáticamente las relaciones entre el material significativo y las estructuras cognitivas, pero también debe ser apropiado para la edad y las capacidades cognitivas de los estudiantes

- **Significado psicológico del material**

Al diseñar el material para desarrollar significado para los estudiantes, el material logrará el objetivo sin asimilar arbitrariamente nuevos conocimientos con conocimientos antiguos, permitiendo el aprendizaje de estructuras internas y promoviendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

- **Disposición subjetiva**

Las actitudes de los estudiantes están relacionadas con la participación en el aprendizaje significativo. La motivación intrínseca permitirá que el material obtenga una alta abstracción de la estructura cognitiva, evitando así los mecanismos de motivación extrínseca. Finalmente, la motivación de un estudiante para aprender dependerá de dos factores. El primero es el material y el segundo es la estructura cognitiva de los estudiantes.

En definitiva, la enseñanza significativa requiere de la competencia del docente, ya que es él quien media las actividades del aula y es quien elabora el material adecuado para promover un aprendizaje significativo, el cual, además de aspectos lógicos, de actitudinales y emocionales; por lo que, podemos concluir que todo aprendizaje significativo debe tener en cuenta:

- Las experiencias previas del estudiante.
- Un mediador (docente), este orientará el aprendizaje dentro del aula.
- El estado afectivo del estudiante (motivación intrínseca).
- El material con contenido significativo.

(Rivera, 2004) En el aprendizaje formal, el aula es el espacio principal que da forma al aprendizaje escolar. Por lo tanto, promover el aprendizaje significativo requiere un enfoque que proteja no solo la planificación curricular sino también las tareas docentes frente a los estudiantes. Por ello, es importante retomar la sugerencia de Shuell (1990), con relación a las fases para el aprendizaje significativo en el aula se refieren a los momentos en que se inicia, se desarrolla y finaliza el aula. La siguiente tabla resume lo mencionado:

(Diaz Barriga, 2004) El autor Diaz Barriga en su libro “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista”, con base en Shuell distingue las tres fases del aprendizaje significativo, donde genera aportes de las líneas mencionadas en la tabla anterior:

- **Fase inicial**

El autor nos dice que, en esta fase, el aprendiz percibe no un hecho, sino diferentes partes de ese hecho o situación, que no necesariamente están relacionadas conceptualmente. Entonces "recuerda" o aprende estos hechos acumulando los esquemas que ya tiene en su sistema cognitivo. Pero la forma en que se maneja es global, como si primero tuviera algún conocimiento del dominio que se le presenta, luego usa diferentes estrategias fuera de ese dominio y aplica otro conocimiento (puede ser cualquier dominio).

Esta información, que el estudiante adquiere, es altamente específica y contextualizada de modo que a través de varios métodos de aprendizaje -tales como condicionamiento, aspectos del lenguaje y estrategias de revisión- progresivamente desarrollará una visión más amplia del dominio original. Los estudiantes deben relacionar sus conocimientos previos con el campo haciendo conexión con conocimientos de experiencias previas. Es importante señalar que, en esta fase inicial, el docente es fundamental para orientar o ser mediador de los aprendizajes, que llevarán a las fases de asimilación y retención.

- **Fase intermedia**

En este proceso, el estudiante ya está en la etapa intermedia, pero aún necesita la compañía del docente, y ya ha comenzado a producir la formación de una estructura a partir de información aislada. En otras palabras, comienza a comprender más profundamente el contenido, lo que le permite aplicarlo en diferentes situaciones. De la misma manera, gracias a la retroalimentación se crea un espacio para la reflexión y la percepción, el conocimiento alcanza un nivel más abstracto, haciéndolo más independiente del contexto en el que fue adquirido. Como adición, se puede decir que, el estudiante emplea unas estrategias más sofisticadas, se vuelve mucho más organizado y se da espacio para el mapeo cognitivo.

- **Fase final**

Como esta es la última fase del proceso de aprendizaje significativo, los estudiantes han ganado más autonomía para aplicar el conocimiento en varias

situaciones. Además, se podría ensayar un mayor grado de integración de estructuras y programas, reduciendo así el control consciente; esto significa que los mapas cognitivos en la fase anterior llegan a estar más integrados y autónomos.

En ese sentido, sobre las condiciones que permiten el logro de los aprendizajes significativos, revela que los docentes competentes, harán pleno uso de los materiales significativos, estimulando así la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender, estimulando el uso creativo, estimulando la creación de nuevos contenidos y estimulando la reorientación de las materias; cuando hablamos de esta reorientación, debemos entender que el estudiante cambia la manera en que percibe la realidad en la que se encuentra, y esto también afecta la forma en que cuestiona ideas, conceptos y desarrolla su mirada crítica; aprenderá después de adquirir nuevos conocimientos; así, la realidad adoptará una perspectiva diferente y así comenzará a crear nuevos conceptos, ampliando así el alcance del aprendizaje, utilizando sus estructuras mentales (dispositivos cognitivos) no solo en el aula, sino también fuera del aula.

En este tipo de intervención, el facilitador de aprendizaje -docente- debe comprender que el aprendizaje se da como una transición de la realidad que le presenta interna y personalmente a la realidad de la que aprende; por lo que, para que un estudiante aprenda significativamente existe una variable de motivación intrínseca originada por una serie de condiciones generadas por el docente, esto quiere decir que propiciará ambientes escolares adecuados para cubrir las necesidades del grupo y por consecuencia individuales de cada estudiante; cabe precisar que el docente es la piedra angular en el éxito escolar, ya que este es quien dirige, planea, desarrolla y evalúa las actividades con las cuales van a interactuar los estudiantes. El docente es quien organiza y articula los contenidos, las secuencias de actividades, las metodologías a utilizar, las estrategias de enseñanza y los materiales a ocupar, para permitir en los estudiantes la reflexión, comprensión del tema y el análisis de la vida cotidiana, dando lugar a la asimilación de conceptos escolar a la vida real, y es que el docente tiene la misión de propiciar en los estudiantes el aprender a aprender de manera significativa a lo largo de su vida.

Por otro lado, al aplicar los principios de la teoría del aprendizaje significativo en la educación primaria, los docentes pueden promover un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan relacionar nuevos conceptos con sus experiencias previas, conocimientos y habilidades. Esto se logra mediante la activación de los

conocimientos previos relevantes y la presentación de materiales y actividades que sean significativos y relevantes para los estudiantes.

Esta teoría también destaca la importancia de la organización y la jerarquización del contenido. Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a estructurar y organizar sus conocimientos, facilitando así la comprensión y el recuerdo de la información. Esto se logra al presentar el contenido de manera clara, utilizando esquemas, mapas conceptuales u otras herramientas visuales que permitan a los estudiantes visualizar la relación entre los diferentes conceptos.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo enfatiza la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje. Al proporcionar actividades y tareas desafiantes pero alcanzables, que sean relevantes y significativas para los estudiantes, se fomenta su interés y motivación por aprender. Esto se obtiene al conectar el contenido con situaciones de la vida real, problemas cotidianos o intereses personales de los estudiantes.

En conclusión, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece una base teórica sólida para mejorar la calidad de la educación primaria. Al centrarse en la construcción de significado, la activación de los conocimientos previos, la organización del contenido y la motivación intrínseca, esta teoría proporciona directrices claras para los docentes con el fin de facilitar un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes de educación primaria. Al aplicar estos principios, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión sólida de los conceptos y habilidades, lo que les permitirá aplicarlos de manera efectiva en situaciones de la vida real y promover su crecimiento intelectual y personal a lo largo de su educación y más allá.

CAPÍTULO III. LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CURRÍCULO PERUANO PARA EL NIVEL PRIMARIA

3.1. Alineación de teoría de la autodeterminación y Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El alineamiento entre la teoría de la autodeterminación de Ryan R. & Deci E. y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel revela una convergencia profunda en relación a la motivación intrínseca y el proceso de aprendizaje. Ambas teorías destacan la importancia de que los individuos se sientan impulsados internamente en su proceso de aprendizaje. Según la teoría de la autodeterminación, esto se logra al permitir que los estudiantes elijan, experimenten un sentido de competencia y disfruten de relaciones sociales satisfactorias. Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo sostiene que el aprendizaje se produce cuando los nuevos conceptos se conectan de manera relevante y sustantiva con el conocimiento previo del estudiante. En conjunto, estas teorías resaltan la importancia de cultivar la motivación intrínseca en los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Estas teorías también reconocen el impacto negativo de la motivación extrínseca en el aprendizaje, la cual se basa en recompensas externas o presiones que pueden reducir la motivación intrínseca y afectar la calidad del aprendizaje significativo.

Asimismo, la teoría de la autodeterminación destaca la importancia de la autonomía en el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes tienen la capacidad de tomar decisiones sobre lo que les interesa aprender y controlar su propio proceso, lo que aumenta su motivación intrínseca. Esto se alinea con la teoría del aprendizaje significativo, donde Ausubel argumenta que los estudiantes deben ser participantes activos en la construcción de su propio conocimiento.

La percepción de competencia es otro elemento fundamental en ambas teorías. Ryan R. & Deci E. sostienen que la competencia percibida es un factor clave para la

motivación intrínseca, mientras que Ausubel destaca la importancia de que los estudiantes se sientan competentes y capaces de relacionar los nuevos conceptos con su conocimiento existente para lograr un aprendizaje significativo.

Adicional a ello, la conexión social también es destacada en el alineamiento entre las dos teorías. Ryan R. & Deci E. señalan que las relaciones sociales positivas y de apoyo pueden fomentar la motivación intrínseca, mientras que Ausubel destaca la importancia de la interacción y colaboración entre los estudiantes para construir significado y comprensión.

La relevancia y la aplicabilidad del contenido también son aspectos clave en ambas teorías. Ryan R. & Deci E. argumentan que cuando los estudiantes encuentran significado y relevancia en lo que están aprendiendo, su motivación intrínseca aumenta. Por su parte, Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos se conectan de manera relevante con los conocimientos previos del estudiante.

Además, la teoría de la autodeterminación destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, como la autonomía, la competencia y la conexión social. Ausubel, por su parte, reconoce la importancia de establecer una conexión significativa entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos del estudiante para promover un aprendizaje significativo.

Igualmente, ambas teorías subrayan la importancia del apoyo y la retroalimentación positiva en el proceso de aprendizaje. Ryan R. & Deci E. argumentan que el reconocimiento y la valoración de los logros de los estudiantes promueven la motivación intrínseca, mientras que Ausubel destaca la importancia de brindar retroalimentación clara y constructiva para facilitar el aprendizaje.

Sumado a ello, la teoría de la autodeterminación y la teoría del aprendizaje significativo enfatizan la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo. Ambas teorías sugieren que los estudiantes deben participar activamente en el proceso de construcción del conocimiento, ya sea mediante la selección de actividades de aprendizaje, la reflexión sobre sus experiencias o la elaboración de conexiones significativas entre los conceptos.

En resumen, el alineamiento de estas teorías destapa una tendencia importante en

relación con la motivación intrínseca, la relevancia personal y el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Ambas teorías destacan la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, como la autonomía, la competencia y la conexión social, así como la relevancia y aplicabilidad del contenido. Además, resaltan la importancia del apoyo, la retroalimentación positiva y la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. Este alineamiento proporciona un marco teórico sólido que puede guiar a educadores y profesionales en la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

3.2. Alineación de conceptos con el currículo peruano para el nivel primaria

En lo que respecta a la educación primaria peruana los conceptos de teoría de la autodeterminación y aprendizaje significativo se encuentran adscritos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (en adelante CNEB), aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, señala en su numeral 6.1 las Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde brinda a los docentes pautas para la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos; siendo necesario resaltar dos pautas las cuales indican lo siguiente:

- **Partir de situaciones significativas**

El CNEB nos dice que implica crear o seleccionar entornos que satisfagan las necesidades de los estudiantes y les brinden oportunidades de aprendizaje. Cuando esto sucede, los estudiantes pueden hacer conexiones entre su conocimiento previo y la nueva situación. Por esta razón, se dice que si la situación tiene sentido para el estudiante, puede desafiarlo. Este nivel sirve para probar la capacidad del estudiante para avanzar a un nivel superior al que tenía. Para que este desarrollo suceda, los estudiantes deben enfrentar constantemente situaciones difíciles que les exigen tomar decisiones inteligentes, reunir y combinar las habilidades o los recursos que ven necesarios para resolverlos. Las situaciones pueden ser reales o simuladas, pero los posibles eventos se determinan a partir de situaciones sociales, es decir experiencias que los estudiantes encuentran en su vida diaria. Si bien estas situaciones no serán exactamente iguales a las que los estudiantes encontrarán en el futuro, les brindan planes para actuar, elegir y practicar

habilidades en situaciones y situaciones que puedan presentarse.

- **Crear motivación y disposición como requisitos previos para el proceso de aprendizaje**

El mismo documento, señala que se cuenta con mayor probabilidad que los estudiantes se involucren en situaciones significativas cuando tienen una comprensión clara de lo que quieren y cuando sienten que se ha cumplido una necesidad o una meta que les interesa. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de otorgar autonomía a los estudiantes y fomentar su motivación por el aprendizaje al permitirles participar activamente en la planificación de las actividades en situaciones críticas. Asimismo, el estudiante asumirá mejor la responsabilidad y/o proyecto y/o tarea; si conoce los criterios con los que evaluar sus respuestas, y más aún si puede mejorarlas en el camino, entendiendo el aprendizaje como progresivo. El CNEB resalta que una situación se considera importante, no cuando el docente la considera importante, sino cuando el estudiante percibe que el aprendizaje tiene sentido para él, sólo entonces puede surgir el interés.

Otro instrumento normativo es el Programa curricular de primaria, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU; este documento brinda un conjunto de lineamientos y orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y ciudadanas, que son fundamentales para el crecimiento y éxito de los estudiantes en su vida personal y social.

Establece las áreas de conocimiento que deben ser abordadas en primaria, como la comunicación, las matemáticas, las ciencias, el arte y la cultura, la educación física, entre otras; estas áreas son diseñadas de manera integrada, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones y aplicar los conocimientos en situaciones reales y significativas. También promueve el enfoque de competencias, lo que implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades, actitudes y valores que les permitan enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y del mundo actual.

Este programa enfatiza la importancia de la educación inclusiva, reconociendo la diversidad de los estudiantes y promoviendo la adaptación de los contenidos y las estrategias pedagógicas a las necesidades y características individuales de cada

estudiante.

Asimismo, el programa utiliza enfoques pedagógicos contemporáneos, como el aprendizaje significativo de David Ausubel y la motivación intrínseca de Ryan & Deci, toda vez que promueve la motivación intrínseca al diseñar estrategias y recursos didácticos que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes. Se busca que los contenidos sean presentados de manera atractiva y estimulante, brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar, descubrir y aprender de forma autónoma. Al fomentar la autonomía y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje, se fortalece la motivación intrínseca al otorgar a los estudiantes un sentido de control y empoderamiento sobre su propio aprendizaje.

Además, este programa resalta la importancia de la retroalimentación positiva y constructiva como una herramienta para fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes. Los docentes tienen la tarea de brindar reconocimiento y valoración a los logros y esfuerzos de los estudiantes, lo que contribuye a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos.

Finalmente, el programa curricular de primaria peruano brinda una base sólida para la implementación del aprendizaje significativo y la motivación intrínseca en el aula. Al promover un enfoque centrado en el estudiante, fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas, y contribuye a formar estudiantes autónomos, motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Los docentes, en su rol fundamental, pueden aprovechar las orientaciones del programa para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras, generando así un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Esta monografía titulada "Vínculo entre la Teoría de la Autodeterminación y el Aprendizaje Significativo" brinda una perspectiva profunda y esclarecedora sobre la importancia de aplicar los principios de la teoría de la autodeterminación y el aprendizaje significativo en el contexto educativo peruano y específicamente en el nivel de primaria.

En ese sentido, la teoría de la autodeterminación -enmarcada en la psicología educativa- ha proporcionado una valiosa visión que permite comprender y abordar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, así como los factores que influyen en su motivación para aprender, siendo importante resaltar cuando se crean entornos educativos que fomentan la autonomía, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y relaciones sociales positivas, se fortalece su motivación intrínseca y su capacidad para construir significado a partir de los contenidos enseñados.

Por otro lado, los docentes desempeñan un papel fundamental como facilitadores, brindando apoyo y retroalimentación constructiva, y creando un ambiente de confianza que promueva la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, es fundamental que los docentes implementen estrategias y herramientas que permitan que los aprendizajes sean significativos para sus estudiantes.

Otra teoría que se profundizó en la monografía es la del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, que ha demostrado ser una metodología educativa sumamente efectiva y pertinente en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de esta teoría, se destaca la importancia de conectar nuevos conocimientos con los conceptos previos ya existentes en la mente del estudiante, promoviendo así la construcción de una estructura cognitiva sólida y duradera, teniendo un énfasis especial en la relevancia y significado de la información, fomentando la reflexión, el razonamiento y la aplicación práctica de los conceptos

aprendidos. Al permitir que los estudiantes relacionen la nueva información con sus propias experiencias y conocimientos, se logra un aprendizaje más profundo y duradero, facilitando la transferencia de conocimiento a situaciones y contextos diferentes. En última instancia, el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel no solo promueve un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo en constante evolución.

Esta monografía también destaca la importancia de las políticas educativas peruanas que promueven un perfil de egreso que busca formar estudiantes autónomos, responsables y con habilidades socioemocionales desarrolladas, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. Estas políticas buscan impulsar un enfoque centrado en el estudiante, reconociendo la diversidad de necesidades y características individuales, fomentando una educación inclusiva y de calidad, y generando un ambiente de aprendizaje motivador. En este entorno, los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de formación y pueden construir significados relevantes a partir de los contenidos enseñados, mientras los docentes los acompañan para asegurar que los aprendizajes sean relevantes y significativos, permitiendo el desarrollo de competencias y satisfaciendo las necesidades psicológicas básicas para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje, promoviendo así su desarrollo integral.

En este contexto, se puede concluir que las políticas educativas peruanas están alineadas con la Teoría de la Autodeterminación y buscan promover el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel en sus estudiantes. Sin embargo, es importante cuestionar si lo que propone el Currículo Nacional de Educación Básica se implementa realmente en las aulas de las instituciones educativas públicas peruanas de nivel primario. ¿Se está trabajando verdaderamente desde el enfoque del descubrimiento en las aulas? ¿Estamos brindando suficiente espacio para conocer a los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje? ¿Estamos creando entornos participativos y priorizando los intereses de aprendizaje de los estudiantes? ¿Realmente se está implementando el Currículo Nacional de Educación Básica y el Programa Curricular de Primaria en las aulas peruanas, o se están proponiendo metodologías innovadoras para las cuales

En última instancia, estas interrogantes nos llevan a la importante tarea de ser

conscientes de los desafíos inherentes a la implementación de un currículo ambicioso en un país complejo como Perú. Es fundamental abordar y superar los obstáculos existentes para asegurar que la educación brindada logre un impacto positivo y transformador en la experiencia educativa de los estudiantes peruanos del nivel primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva. Editorial Paidós. <https://acortar.link/4WcnAD>
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. (2ª Ed.) Ciudad de México D.F. <https://acortar.link/H2vSjb>
- Mandigo, James, L., M. A., Nicholas, L., & Holt, MSc. (2000). Putting Theory Into Practice: How Cognitive Evaluation Theory Can Help Us Better Understand How To Motivate Children In Physical Activity Environments. Journal of Physical Education, Vol 71, 44 - 49 <https://acortar.link/cnsu75>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. <https://acortar.link/1jvd>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Programa curricular del nivel primaria. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. <https://acortar.link/LNfIgi>
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de Investigación educativa, 47-52. <https://acortar.link/XOsYWK>
- Ryan R. & Deci E. (2000) Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well Being. University Of Rochester. <https://acortar.link/yuRCVF>
- Ryan R. & Deci E. (2002) Overview of Self-Determination Theory: An Organismic Dialectical Perspective. University Of Rochester. <https://acortar.link/QWvf8b>
- Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Editorial Octaedro. <https://acortar.link/vj0vA>