



**EL PERIODISMO COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL
ANÁLISIS CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN PERÚ**

**JOURNALISM AS A TOOL TO IMPROVE CRITICAL ANALYSIS IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN PERU**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller
en Educación**

Presentado por

July Blanca Lopez Linares
<https://orcid.org/0009-0003-3547-365X>

Fabiola Alessandra Ugarte Serrano
<https://orcid.org/0009-0003-5939-4016>

Asesor

Jesús Martín Crisólogo Galván
<https://orcid.org/0000-0002-3888-9373>

Lima, octubre, 2024



Monografía_López y Ugarte

7%
Textos sospechosos



5% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: López y Ugarte.docx
ID del documento: 32a359a6d136bfa4bc7569877723b35bacb3efb
Tamaño del documento original: 82,59 kB
Autores: []

Depositante: JESÚS CRISÓLOGO
Fecha de depósito: 1/10/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 1/10/2024

Número de palabras: 10.513
Número de caracteres: 72.878

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.gabinete.comunicacionyeducacion.com https://www.gabinete.comunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/bs_medios_en_... 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (136 palabras)
2	www.abc.com.py La radio escolar como herramienta para la libre expresión de o... https://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/la-radio-escolar-como-herramienta-... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (115 palabras)
3	edumatic.blogia.com CLUB DE PERIODISMO ESCOLAR edumatic https://edumatic.blogia.com/2008/101901-club-de-periodismo-escolar.php	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)
4	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5652813.pdf 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
5	produccioncientificaluiz.org https://produccioncientificaluiz.org/index.php/querum/article/view/29271	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y darme la fuerza necesaria para culminar este proyecto. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio a lo largo de mi vida. A los profesores por su orientación y dedicación en cada etapa de este trabajo. Su paciencia y conocimientos han sido fundamentales para lograr este objetivo. Y a todas las personas que confiaron en nosotras, apoyándonos moral y económicamente.

Fabiola Alessandra Ugarte Serrano

Dedicado a Dios, por darme la fortaleza de culminar este proyecto con mucho esmero. Para Ayde Linares Huamani, por su amor y apoyo incondicional e inculcarme la persistencia y a mis hermanos por ser mi motivo.

July Blanca Lopez Linares

RESUMEN

La presente investigación se centra en el periodismo como herramienta didáctica para mejorar el análisis crítico respecto a la información de diversas fuentes, por parte de estudiantes de primaria en el Perú. Asimismo, se propuso los siguientes objetivos específicos: i) explicar de qué manera el uso del periodismo, como herramienta didáctica, contribuye al desarrollo de la capacidad de valorar y tomar posición respecto de diversas informaciones, por parte de estudiantes de primaria, ii) describir la importancia de analizar y tomar posición, por parte de los estudiantes de primaria, respecto a información de diversas fuentes, y iii) analizar la relación de las competencias comunicativas, por parte de estudiantes de primaria con el periodismo en la escuela. Con este fin, para recopilar la información necesaria, se llevó a cabo un análisis documental en bases de datos como Google académico, Dialnet y repositorios institucionales. La monografía consta de dos capítulos: el primero incluye la capacidad de valorar y tomar posición respecto a diversas informaciones, la competencia comunicativa y la competencia ciudadana, mientras que el segundo, aborda el periodismo y su relación con el desarrollo de las habilidades para valorar información, el periodismo como herramienta didáctica, así como el periodismo y el desarrollo de la capacidad para analizar y tomar posición. Se llegó a la conclusión, que el empleo del periodismo como herramienta didáctica en el aula contribuye notablemente al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Así, mediante la práctica de analizar y producir contenidos periodísticos, los alumnos fortalecen sus capacidades en lectura, escritura y expresión oral. Además, este método promueve el pensamiento crítico al invitar a los estudiantes a evaluar, cuestionar y argumentar sobre la información recibida, lo que les ayuda a formar opiniones sólidas y tomar decisiones bien fundamentadas.

Palabras clave: herramienta didáctica; competencia comunicativa; competencia ciudadana; pensamiento crítico; periodismo.

ABSTRACT

This research focuses on journalism as a teaching tool to improve critical analysis of information from various sources by primary school students in Peru. The following specific objectives were also proposed: i) to explain how the use of journalism as a teaching tool contributes to the development of the ability to assess and take a position on various pieces of information by primary school students, ii) to describe the importance of primary school students analyzing and taking a position on information from various sources, and iii) to analyze the relationship between communication skills by primary school students and journalism in school. To this end, in order to gather the necessary information, a documentary analysis was carried out in databases such as Google Scholar, Dialnet and institutional repositories. The monograph consists of two chapters: the first includes the ability to evaluate and take a position regarding various pieces of information, communicative competence and civic competence, while the second addresses journalism and its relationship with the development of skills to evaluate information, journalism as a teaching tool, as well as journalism and the development of the ability to analyze and take a position. It was concluded that the use of journalism as a teaching tool in the classroom contributes significantly to the development of students' communication skills. Thus, through the practice of analyzing and producing journalistic content, students strengthen their reading, writing and oral expression skills. In addition, this method promotes critical thinking by inviting students to evaluate, question and argue about the information received, which helps them form solid opinions and make well-founded decisions.

Keywords: teaching tool; communicative competence; civic competence; critical thinking; journalism.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. CAPACIDAD DE VALORAR Y TOMAR POSICIÓN RESPECTO DE DIVERSAS INFORMACIONES	10
1.1. Competencias comunicativas	11
1.2. Competencia ciudadana	17
CAPÍTULO II. PERIODISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD PARA VALORAR INFORMACIÓN	22
2.1. Periodismo como herramienta didáctica	23
2.2. Periodismo y el desarrollo de la capacidad para analizar y tomar posición	25
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	34

INTRODUCCIÓN

El Perú es un país que necesita reforzar la equidad de las competencias comunicativas y no caer en la denominación de “desigualdad comunicativa”. Al respecto, Viswanath (2006) menciona que la desigualdad se refiere a que algunos sectores sociales manipulan o distribuyen información, así como limitan el acceso a la misma, de tal modo que obstaculizan espacios de comunicación.

Los niños son poseedores de un conocimiento intuitivo de la expresión oral. Sin embargo, su entorno sociocultural influye en que no dispongan de los mismos recursos lingüísticos al llegar a la escuela. En una sociedad de la información con la incorporación de las Tecnologías de Información y la comunicación (TIC), el periodismo, a través de los medios de comunicación, constituyen una herramienta de aprendizaje que permite un aprendizaje cercano a la realidad del alumno.

La investigación propuesta busca, mediante la aplicación del periodismo como herramienta, mejorar la comunicación oral de los alumnos de 6to grado de primaria, lo cual permitirá que estos tengan la capacidad de filtrar, opinar y debatir respecto a diversas informaciones que se les presente en el futuro. Al respecto, Núñez (2008), indica que la aplicación del periodismo en la escuela, como herramienta didáctica, permite a los estudiantes expresarse creativamente, valorar su opinión, así como la de los demás mediante la lectura y el análisis de la información periodística, puesto que se encuentran en pleno desarrollo de adquirir destrezas y habilidades para comprender críticamente la información periodística publicada, lo cual los motiva a producir nuevos textos que puedan enriquecer sus competencias comunicativas, como leer, escribir y comunicarse.

La competencia 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, incluida en el Currículo Nacional de la Educación Básica, busca que en el perfil de egreso del alumno fomenta su autonomía para que sea capaz de gestionar las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades. Al respecto, Yáñez (2016), explica que un buen estudiante debe ser responsable y mostrar compromiso para plantearse sus propios objetivos y así poder dirigir su propio aprendizaje de manera autónoma, lo cual le permita aportar su propia información a través de sus experiencias previas.

Aplicar el periodismo como herramienta didáctica para mejorar la capacidad de analizar y tomar posición, permite que el alumno potencie importantes áreas del aprendizaje, como el desarrollo de la lectura, escritura y oralidad. Al respecto, Pacori (2017), después de experimentar en su tesis titulada *Repercusión del Periodismo Escolar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. politécnico regional Los Andes – Juliaca*, dijo que los participantes mejoraron sus capacidades comunicativas orales y escritas, así como la expresión oral y la capacidad de socializar sus conocimientos y experiencias adquiridas. Por otro lado, en Lima, el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, en 2014, implementó dentro de su plan de estudios, el Club de Periodismo Escolar, para que los alumnos puedan participar y conseguir el logro integral de su formación, ya que permite que el estudiante estudie la comunicación desde un lado más motivador, sin mucho contenido teórico. Castañeda (2014), al respecto, señala que la escritura como práctica socio-cultural y la aplicación del periodismo en la escuela dan la amplia posibilidad al alumno de reconocerse, de nombrarse, de narrar su propia realidad y de crear a través de la construcción de frases y oraciones.

El periodismo, por tanto, puede utilizarse como un instrumento de trabajo debido a que, a través de este, se le inculca al estudiante, de forma práctica, diversos métodos de trabajo e investigación, ya sea leyendo un periódico, analizando noticias que aparecen en la televisión y exponiendo diversos temas de la coyuntura actual. Asimismo, el alumno fortalece la cooperación y trabajo en equipo, debido a que para producir un contenido pedagógico debe haber intercambio de conocimientos, apoyo y compañerismo, por lo que es necesario que cada alumno cumpla un rol en el proyecto que se les presente.

Además, se pretende que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de pensamiento como interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias y explicar, de tal manera que puedan formular sus criterios a través del pensamiento crítico para valorar y tomar posición a base de diversas fuentes de información. Al respecto, Gómez (2012), enfatiza en que el pensamiento crítico es un proceso complejo que permite a los estudiantes tener participación activa y cognitiva para reflexionar, juicios razonados para hacer deducciones y efectuar conclusiones con la finalidad de tomar decisiones.

Para concluir, el propósito de este trabajo es explicar de qué manera el uso del periodismo como herramienta didáctica, contribuye al desarrollo de la capacidad de valorar y tomar posición respecto de diversas informaciones con el propósito de

beneficiar el campo de la educación en relación las competencias comunicativas y ciudadanas fomentando el trabajo activo, grupal y autónomo, con la finalidad de que los alumnos adquieran habilidades lingüísticas, sociales y culturales que serán necesarias para afrontar diversas situaciones en relación su vida cotidiana.

CAPÍTULO I:

CAPACIDAD DE VALORAR Y TOMAR POSICIÓN RESPECTO A DIVERSAS INFORMACIONES

En el contexto de la educación peruana, la capacidad de valorar y tomar posición respecto a diversas informaciones se erige como un elemento crucial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el nivel primario. Este capítulo se sumerge en la travesía de las competencias comunicativas y ciudadanas, delineando su relevancia en la construcción de relaciones y su íntima conexión con la capacidad de tomar posición respecto a diversas informaciones. Explorar **las competencias comunicativas**, es adentrarse en un terreno donde la adquisición de habilidades lingüísticas se fusiona con la aplicación efectiva de estos conocimientos en la interacción cotidiana, destacando la capacidad crítica de valoración de información como esencial en un entorno saturado de información.

Maiya et al. (2020) sugieren que la participación de la comunidad en la vida escolar promueve un ambiente de apoyo y respeto. Asimismo, Epstein (2001), indica que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, incluyendo el apoyo al trabajo en equipo en el aula, fortalece las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Esto crea un ambiente de colaboración y apoyo que beneficia tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

La competencia ciudadana, por otro lado, se convierte en un tejido integral de habilidades, emociones, conocimientos y actitudes que capacitan a la ciudadanía para contribuir a la convivencia pacífica en una sociedad democrática. La conexión intrínseca entre las competencias comunicativas y ciudadanas resalta la importancia de formar ciudadanos informados y valorativos, capaces de participar de manera significativa en la sociedad desde una edad temprana. La comunicación afectiva es fundamental pues permite construir relaciones. Permitir a los estudiantes a expresar sus puntos de vista y escuchar activamente a los demás fomentará un ambiente en el que se valoren las diferentes posturas para la resolución pacífica del conflicto tomando actitudes positivas como:

- Aceptación de los diferentes niveles de aptitud de los compañeros.
- Respeto entre todos, los materiales y normas previamente brindadas.
- Actitud de respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo y el de los otros.
- Confianza e iniciativa en el trabajo grupal e individual.

Este capítulo llevará a explorar cómo estas competencias no sólo dotan de herramientas para la comunicación efectiva y participación cívica, sino que también cultivan la capacidad crítica de valorar y tomar posición entre lo esencial y lo superfluo en un entorno saturado de información. A medida que se avanza, se comprende cómo estas competencias convergen en la formación integral de individuos, destacando la importancia de la valoración de información como elemento clave en su participación activa y responsable en la sociedad peruana del siglo XXI.

1.1. Competencias comunicativas

La Ley General de Educación, específicamente en su artículo 9, establece los fines de la formación educativa, destacando la importancia de desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes. Estos fines buscan formar individuos capaces de alcanzar su realización en diversos aspectos, así como contribuir a la construcción de una sociedad democrática y solidaria. La consecución de estas metas se vincula estrechamente con el desarrollo de competencias comunicativas, lo cual permitirá a los estudiantes contribuir a la construcción de una sociedad equitativa (L. 23384, 2003, art 9).

Para Bermúdez & González (2011), citados en Valdez y Pérez (2021), la competencia comunicativa se concibe en la actualidad como un conjunto integral de conocimientos, habilidades y capacidades que desempeñan un papel fundamental en la construcción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales. Esta perspectiva destaca que no se limita a la mera adquisición de conocimientos lingüísticos, sino que abarca la capacidad de aplicar estos conocimientos de manera efectiva en la interacción cotidiana, facilitando la comprensión mutua y contribuyendo a la armonía social.

Esta concepción se alinea con la definición de competencias comunicativas, las cuales, según la Revista digital INESEM (2023), abarca un conjunto de habilidades y

conocimientos que permiten a una persona comunicarse de manera efectiva en un idioma específico. Dichas habilidades incluyen competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, y son esenciales para la interacción exitosa con otros hablantes de la misma lengua, posibilitando la expresión de ideas y sentimientos de manera clara y adecuada en diversos contextos sociales.

En el marco actual, se subraya la relevancia de poseer la destreza para discernir información como un elemento esencial de las competencias comunicativas.

El discernimiento, según Paola Lucena (2023), se define como un proceso que requiere la capacidad de elegir entre opciones percibidas como buenas, las cuales demandan reflexión profunda y análisis cuidadoso para determinar cuál de las dos opciones es más acertada o conveniente para una situación en particular.

En referencia al autor Nuñez et al. (2021) señala que las competencias comunicativas están relacionadas al desarrollo social puesto que se extiende a los valores, actitudes y principios de cada persona para tomar decisiones ante diversos contextos. Cada competencia comprende capacidades, desempeños, habilidades y aptitudes que participan en la convivencia y relaciones interpersonales, así como grupales.

En la actualidad, inmersos en una era tecnológica de sobreabundancia informativa, se experimenta una avalancha de datos al alcance de la mayoría a través de diversos medios de comunicación. Esta explosión sumerge a las personas en una saturación de información, desafiando a realizar esfuerzos adicionales para “discernir” entre lo esencial y lo superfluo. Esta habilidad para discernir, en el ámbito de las competencias comunicativas, implica la capacidad crítica de analizar y evaluar la información. Un individuo con sólidas competencias comunicativas puede procesar la información reflexivamente, filtrar datos irrelevantes o engañosos, y comprender el contexto en el que se presenta la información (Empresa Actual.com, 2014).

Esta capacidad de analizar y evaluar se manifiesta en diversas áreas que vinculan competencias comunicativas y discernimiento:

- a. Comprensión de mensajes verbales y no verbales:** las competencias comunicativas abarcan la interpretación de tonos, intenciones y matices en la comunicación, evitando malentendidos.

- b. Práctica oral:** como herramienta didáctica, el periodismo fortalece en los estudiantes su expresión oral y corporal ya que mediante la narración de sus noticias denotan entonación y pausas al expresar sus ideas para afianzar sus gestos y movimientos , así como el contacto visual .
- c. Análisis de fuentes:** aquellas personas con grandes competencias comunicativas pueden evaluar la credibilidad de las fuentes de información, diferenciando entre rigor y sesgo para una toma de decisiones informada.
- d. Empatía y comprensión del público:** estas competencias implican la capacidad de adaptar el mensaje según la audiencia, donde el discernimiento es esencial para comprender las necesidades, perspectivas y valores del receptor, permitiendo una comunicación más efectiva.
- e. Resolución de conflictos:** en situaciones conflictivas, la capacidad de discernir información ayuda a analizar diferentes perspectivas y encontrar soluciones equitativas, fomentando el diálogo constructivo y promoviendo la resolución pacífica de disputas.
- f. Crítica de la información mediática:** en la era digital, las competencias comunicativas son esenciales para discernir la veracidad de la información, implicando una evaluación crítica de noticias, artículos y contenido en línea para prevenir la propagación de información falsa.
- g. Competencias comunicativas:** el Currículo Nacional de la Educación Básica propone que los aprendizajes se lleven a cabo con el desarrollo de las competencias comunicativas, ya que fortalece en los estudiantes su capacidad de leer, escribir y comunicarse (Minedu, 2015). La competencia refuerza el desarrollo de los estudiantes ya que utilizan su lengua adecuadamente a través del lenguaje oral y escrito.

La competencia de oralidad a través del enfoque comunicativo, se parte de una situación real y los saberes previos que tienen los estudiantes, el cual favorecerá en los procesos de comprensión lectora, análisis crítico, creatividad, nuevo conocimientos relacionados a la situación, logrando así un aprendizaje significativo. Asimismo, se realizarán actividades de lectura de diversas noticias relacionadas a la problemática a

nivel nacional e internacional que buscará despertar el interés y la curiosidad del alumno, además lo ayudará a tener una mayor fundamentación en su exposición. Por otro lado, la competencia de lectura se logra mediante la selección de información a través de las lecturas propuestas, asegurándose de que sean adecuadas y desafiantes a la vez. Los estudiantes enriquecen su valoración ya que estarán estimulados por diversas situaciones.

Es preciso señalar que la producción escrita enfatiza el aprendizaje del alumno, ordenando lógicamente las ideas en torno a una determinada noticia, ampliando y complementando el tema a tratar, así mismo estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente. Además, se consideran las características textuales, incluyendo los aspectos gramaticales y ortográficos.

Al respecto, las tres competencias están vinculadas, pues parte del diálogo que tienen los estudiantes acerca de la noticia, identificando información explícita que se encuentra en distintas partes, estableciendo la secuencia de lo que lee para luego escribirlo de forma coherente y cohesionada ordenando las ideas en torno al tema y la utilización de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto.

Jimenez (2012) la importancia de incluir las tres competencias en el área de comunicación aporta que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas tanto dentro del aula como fuera de ella comprender y constituir la realidad y representar el mundo de una forma real o imaginaria. Estas competencias son:

Se comunica oralmente en su lengua materna: con esta competencia se busca que los estudiantes puedan extraer información de manera explícita por parte del interlocutor, además pueda construir el sentido de la información implícita, poder interpretarla de acuerdo a su sentido identificando las intenciones del interlocutor. También es fundamental señalar que a través de estas competencias, los estudiantes puedan expresar sus ideas en relación al propósito y destinatario del contexto sociocultural.

Asimismo, se pueden emplear recursos no verbales o paraverbales para expresarse, de tal modo que se intercambien los roles entre hablante y oyente con la finalidad de lograr un propósito comunicativo. Otro punto importante es que se puedan emitir opiniones personales sobre diversos contenidos tomando la posición del interlocutor.

Según Wells (2001), la comunicación oral no se limita a transmitir información, sino que también implica interactuar con otros para generar conocimiento mediante el diálogo. Los estudiantes deben aprender a interpretar tanto el lenguaje verbal como los elementos no verbales, como el tono, el ritmo y los gestos, para mejorar la efectividad de sus mensajes. Además, esta habilidad requiere adaptar el lenguaje según la audiencia y el contexto, lo que potencia su capacidad para participar eficazmente en discusiones y debates.

Por otro lado, Mercer (2008) sostiene que el desarrollo de la competencia oral en la lengua materna está vinculado a la capacidad de los estudiantes para colaborar y aprender en contextos grupales. A través de la interacción oral, los estudiantes pueden construir significados compartidos, intercambiar ideas y resolver problemas mediante el diálogo. Participar en actividades como presentaciones, debates y discusiones contribuye a mejorar sus habilidades de escucha activa y de manejo de turnos. Estas competencias son esenciales para su éxito académico y social, ya que promueven el pensamiento crítico, la empatía y la resolución de conflictos a través de la comunicación.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: en relación a esta competencia, es importante señalar que los estudiantes podrán profundizar sus investigaciones, ya que localiza información explícita en diversos textos con un propósito específico, de tal modo que establecen relación entre la información explícita e implícita identificando el propósito, destinatario y contexto sociocultural en relación al lector. También, podrán emitir opiniones sobre el contenido a nivel crítico. Seleccionan datos específicos reconociendo algunos elementos nuevos que enriquecerá su vocabulario.

Solé (2006) plantea que la lectura es un proceso estratégico en el que el lector interactúa activamente con el texto, aplicando sus conocimientos previos y utilizando pistas contextuales para interpretar tanto la información explícita como implícita. Para ello, los estudiantes deben reconocer aspectos como la intención del autor, la estructura del texto y su relación con el contexto sociocultural. Además, al enfrentarse a distintos géneros textuales, los estudiantes desarrollan habilidades para formular hipótesis, hacer inferencias y contrastar información, lo que los convierte en lectores críticos y autónomos (Cassany, 2008).

Por su parte, Cassany (2006) sostiene que la lectura crítica requiere la capacidad de evaluar el contenido del texto en términos de credibilidad, relevancia y utilidad. Los estudiantes deben aprender a identificar las diferentes voces y objetivos que subyacen en los textos, lo que les permitirá detectar sesgos y formar una opinión informada sobre lo que leen. Esta competencia es esencial en un mundo donde la información es cada vez más accesible y se presenta en múltiples formatos, desde textos impresos hasta medios digitales. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes no solo mejoran su comprensión lectora, sino también su capacidad para usar la información de manera efectiva en diversos contextos académicos y sociales (Grabe & Stoller, 2002).

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna: los estudiantes consideran el propósito comunicativo, destinatario con la finalidad de adecuarlo a la situación comunicativa en relación a un contexto. Además, escriben textos de manera coherente y cohesionada siguiendo un orden de sus ideas en base a un tema con la implementación de recursos gramaticales, ortográficos y signos de puntuación que conlleven a darle sentido al texto. Finalmente, revisa su texto con el fin de mejorarlo y adecuarlo a la situación comunicativa y puedan publicarlo.

Cassany (2006) sostiene que la escritura es un proceso cognitivo y comunicativo complejo que involucra planificar, redactar y revisar. Los estudiantes deben reflexionar críticamente sobre lo que quieren comunicar y cómo organizar su mensaje de manera clara y coherente. Escribir no solo requiere el uso adecuado de reglas gramaticales y ortográficas, sino también la capacidad de estructurar las ideas y emplearlas estratégicamente para transmitir un mensaje efectivo. Así, la competencia en escritura en lengua materna busca que los estudiantes se conviertan en escritores autónomos capaces de abordar diferentes tipos de textos, como narraciones, informes expositivos o textos argumentativos (Cassany, 2006).

Camps (2003), por su parte, afirma que la enseñanza de la escritura debe ir más allá de la mera producción de textos y centrarse en desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes revisar y mejorar sus escritos. La revisión es un paso clave, ya que promueve la reflexión sobre el contenido, la estructura y la adecuación del lenguaje. Además, la escritura debe ser vista como una herramienta de aprendizaje, mediante la cual los estudiantes no solo expresan sus ideas, sino que también fortalecen su comprensión de los temas. A través de la escritura, pueden organizar sus pensamientos,

desarrollar su capacidad crítica y reflexiva, y mejorar su rendimiento académico (Camps, 2003).

1.2. Competencia ciudadana

Las competencias ciudadanas son un entramado integral de habilidades, emociones, conocimientos y actitudes que, al combinarse, permiten a la ciudadanía contribuir a la convivencia pacífica. Este conjunto de habilidades promueve una cultura política que impulsa la participación cívica y civilizada en una sociedad democrática. En este contexto, la competencia ciudadana se enfoca en la capacidad del estudiante para interactuar con su entorno, comprendiendo su rol en la sociedad y preparándose para afrontar los cambios en la dinámica social y del conocimiento. Esta competencia busca formar individuos capaces de ejercer su ciudadanía de manera activa, crítica y responsable, contribuyendo al bienestar colectivo y a la construcción de una sociedad democrática y justa. La interconexión entre estas dos perspectivas refuerza la importancia de desarrollar ciudadanos informados y discernientes, capaces de participar de manera significativa en el tejido social y en la toma de decisiones que afectan a la comunidad (Pérez, 2019).

En este contexto, el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) destaca la importancia de desarrollar habilidades de convivencia y participación democrática para que los estudiantes ejerzan su ciudadanía de manera activa, contribuyendo a la consolidación de procesos democráticos y promoviendo el bien común. Para alcanzar la competencia ciudadana, es esencial que los estudiantes adquieran conocimientos sobre el funcionamiento de las instituciones sociales y políticas, así como sobre los derechos y deberes ciudadanos, fomentando actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad y compromiso cívico.

Las competencias ciudadanas, que implican la capacidad de comprender y analizar la realidad social, identificar problemáticas y desafíos, así como promover el pensamiento crítico para evaluar reflexivamente información, discursos y decisiones que afectan a la sociedad, no se limitan al ámbito teórico. Más bien, buscan proporcionar experiencias prácticas para que los estudiantes se involucren activamente en su comunidad, participen en proyectos sociales y ejerzan sus derechos de manera informada.

En este contexto, las competencias ciudadanas constituyen un conjunto integral de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas. Articuladas entre sí, estas competencias posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad, contribuyendo a la convivencia armónica y pacífica en su entorno personal, familiar, formativo, laboral y social (Álvarez et al., 2017).

Las competencias ciudadanas, que abarcan la capacidad del alumno para vincularse con el mundo y afrontar cambios en la sociedad y el conocimiento, integran la capacidad de discernir información de manera significativa. La interacción con el entorno implica comprender contextos sociales, políticos y económicos, mientras que la participación activa requiere tomar decisiones informadas, donde el discernimiento se vuelve esencial. Adaptarse a los cambios implica no sólo comprender la información actual, sino también evaluar críticamente nuevas perspectivas. Además, las competencias ciudadanas están intrínsecamente relacionadas con la capacidad de discernir, ya que proporcionan una sólida formación ética y moral, fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos. Esta interconexión refuerza la importancia del discernimiento en la formación integral del individuo para su participación activa y responsable en la sociedad (Minedu – Colombia, 2011).

En la búsqueda de construir una sociedad justa y democrática, las competencias ciudadanas se erigen como pilares fundamentales, apuntando a la formación de individuos informados, críticos y participativos. En este proceso, la capacidad para discernir información surge como una herramienta crucial, capacitando a las personas para la participación activa en la vida cívica, la comprensión de cambios sociales y la contribución al bienestar colectivo. Por tanto, las competencias ciudadanas y el discernimiento están intrínsecamente conectados, brindando la base esencial para el desarrollo de individuos comprometidos y capacitados que pueden abordar con eficacia los desafíos contemporáneos de la sociedad. Es necesario que los estudiantes tengan participación activa para promover la representatividad donde se garanticen, respeten los acuerdos y decisiones. La participación activa debe ser promovida a través de actividades dentro y fuera del aula. Según los autores Locke y Latham (2004) la fuerza activa que dirige la conducta está en relación a las metas puesto que dirigen la atención del estudiante a medida que va participando en actividades significativas.

Tapia et al. (2020) refiere que en relación a las competencias ciudadanas es fundamental porque favorece el desarrollo personal de los miembros como los estudiantes ya que se sienten integrados y esto posibilita que se desarrollen como personas, lo que permite sentirse en confianza de sus habilidades, creencias, es decir un bienestar general, además de conseguir un clima positivo, también se sientan identificados con la institución interactuando entre ellos de manera correcta. En la escuela encuentren un lugar acogedor con diversas oportunidades sintiéndose motivados para el logro de sus aprendizajes y objetivos de desarrollo personal.

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que permiten a las personas participar activamente en la vida social y política de su comunidad. Según Álvarez, García y Rodríguez (2017), estas competencias no solo se centran en el conocimiento de los derechos y deberes, sino también en la capacidad de resolver conflictos, tomar decisiones informadas y actuar de manera crítica y reflexiva. Este enfoque es clave para la construcción de una ciudadanía activa y comprometida.

Un ejemplo de esto es que, en la vida cotidiana, estas competencias permiten a los ciudadanos resolver conflictos de manera pacífica. Por ejemplo, en un ambiente escolar, cuando surgen desacuerdos entre estudiantes, las competencias ciudadanas les facilitan negociar y dialogar para encontrar soluciones justas sin recurrir a la violencia, como señalan Álvarez et al. (2017). Además, en el ámbito cívico, los ciudadanos informados pueden participar en debates públicos y tomar decisiones más conscientes sobre asuntos políticos y sociales, lo que fortalece la democracia y la convivencia (Minedu, 2017).

Las competencias ciudadanas permiten construir un sistema democrático y de bienestar para todos ya que se señala como una estructura que contiene diversas propiedades y la capacidades para activar los recursos cognitivos que son indispensables para afrontar diversas situaciones significativas que concierne a los conocimientos, habilidades para enfrentarlas progresivamente para alcanzar el desempeño óptimo.(Perrenoud, 2004; Gonczi y Athanasou, 1996).

Además cabe señalar que el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016), en el CNEB, señala diversas orientaciones para los docentes en las planificaciones y posterior a la ejecución mediante la evaluación de los procesos educativos que irán

ligadas a las situaciones significativas y los saberes previos, los cuales deben generar interés y disposición. Es importante señalar que se trabajarán en base a las capacidades reflexivas y críticas , teniendo en cuenta que los estudiantes deben aprender del error a través de la metacognición generando diálogo, conflicto cognitivo y que se promueva el trabajo colaborativo de manera integrada.

Según Diaz Barriga (2006) ,la competencia ciudadana y la habilidad lectora irán creciendo cualitativamente , esto quiere decir que cada persona irá progresando a lo largo de su vida ya que es un proceso a largo plazo.También, menciona que la elección de los problemas en la etapa escolar permitirá que los estudiantes se vinculen a un desafío que se integre con los conocimientos específicos con la finalidad de plantear soluciones , como por ejemplo:

- **Competencias sociales o ciudadanas.** Permite el desarrollo de las competencias considerando la participación social y de los derechos.
- **Competencias Comunicativas.** Fortalece el debate, lectura y oralidad.

También, podemos decir que este enfoque considera el importante rol que desempeña el docente que sugiere un profesional que esté capacitados para guiar durante el desarrollo de las competencias de sus estudiantes, desarrollando en ellos la reflexión y autonomía , siendo un facilitador que mantenga un clima positivo entre sus estudiantes para generar un aprendizaje significativo con una educación humana integral que concientice a los estudiantes para generar cambios positivos en su vida y su desempeño en la sociedad (Araujo,2017).

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017) destaca que el desarrollo de estas competencias comienza en la educación básica, donde se fomenta el diálogo, el respeto a la diversidad y la convivencia pacífica. Este proceso educativo ayuda a los estudiantes a adquirir las herramientas necesarias para participar de manera activa en la sociedad. Un ejemplo claro de esto es cuando los estudiantes se involucran en proyectos comunitarios, donde ponen en práctica habilidades de liderazgo y colaboración para mejorar su entorno local, lo que contribuye a la construcción de consensos y al bien común (Pérez, 2019).

Por otro lado, el discernimiento, una habilidad esencial dentro de las competencias ciudadanas, permite a las personas interpretar críticamente la información y tomar

decisiones éticas. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011) subraya que la capacidad de discernir está vinculada al desarrollo de competencias ciudadanas, ya que permite a los individuos evaluar situaciones y actuar de manera responsable. Esto se ejemplifica cuando los ciudadanos deben tomar decisiones políticas o económicas basadas en información diversa; el discernimiento los ayuda a filtrar la información correcta y tomar decisiones que beneficien a la comunidad (Rojas, 2020).

CAPÍTULO II:

PERIODISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD PARA VALORAR INFORMACIÓN

En el presente capítulo se analiza cómo el periodismo, desde la iniciativa de Célestin Freinet hasta los clubes de periodismo escolar en Perú, fomenta la participación activa, la creatividad y las competencias comunicativas de los estudiantes, contribuyendo a una educación más dinámica y crítica. Además, se explora cómo la integración del periodismo en el currículo escolar ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para analizar, comparar y tomar posiciones informadas sobre la información, promoviendo una ciudadanía crítica y responsable. La revisión de diversas experiencias y estudios destaca la importancia del periodismo en la formación de jóvenes capaces de interpretar y evaluar la información en un entorno mediático complejo.

El reconocimiento y uso del periodismo es fundamental en la formación del estudiante de primaria, puesto que no solo les brinda información de actualidad local, nacional, regional y mundial, sino que a través del periodismo también fomenta el pensamiento crítico y la participación activa de los alumnos en la sociedad. Es a través del aprendizaje de métodos y herramientas periodísticas, los estudiantes aprenden a investigar, analizar y comunicar ideas de manera efectiva.

Es así que, entre los principales beneficios del periodismo en la educación primaria está el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los alumnos. Al respecto, Buckingham (2003), señala que “la educación mediática es esencial para capacitar a los jóvenes a analizar y evaluar la información que consumen”, lo cual es relevante en la actualidad ante el aumento incontrolable de la desinformación. Involucrar a los estudiantes en actividades relacionadas al periodismo, estos aprenden a cuestionar fuentes, a establecer la calidad de la información y a valorar los contenidos periodísticos.

Asimismo, el periodismo promueve la creatividad y coadyuva al mejoramiento de la expresión personal. También, los estudiantes, a través del storytelling pueden contar sus propias historias, además de cuestionar y compartir sus puntos de vista sobre su vida cotidiana, sobre temas de su localidad, del país y del mundo, los cuales de manera directa

o indirectamente les afectan. Como señala McGowan (2014), “el periodismo permite a los jóvenes convertirse en narradores activos de su propia realidad, contribuyendo a su autoestima y autoconfianza”.

Por otro lado, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades interpersonales se fomentan en el aprendizaje basado en proyectos, actividad que es el cimiento de la labor periodística. De esta manera, los estudiantes aprenden y aplican el trabajo colaborativo, además de escuchar distintas formas de observar un mismo hecho, aunque ello no impide construir un producto final que refleje el esfuerzo común. Para Burch (2018), “el trabajo en equipo en el aula prepara a los estudiantes para el mundo laboral, donde la colaboración es clave”.

Por último, y algo crucial en la formación de alumnos de educación primaria es que el periodismo contribuye en la formación de una ciudadanía informada. Esto se da cuando los estudiantes asumen el rol de consumidores activos de noticias, con lo cual desarrollan, ampliamente, la comprensión de su entorno social, económico, político, cultural, etc. Al respecto, Kovach y Rosenstiel (2014), señalan que “el periodismo es la herramienta que permite a los ciudadanos participar plenamente en la democracia”.

Finalmente, trabajar con el periodismo como herramienta en la educación primaria es fundamental en la formación de los estudiantes, no solo en lo académico, sino en formar ciudadanos informados, responsables y críticos. El periodismo le brinda al estudiante las herramientas necesarias para conocer y navegar en el mundo, cada vez más complejo, más cambiante.

2.1. Periodismo como herramienta didáctica

Utilizar el periodismo en las escuelas como herramienta didáctica no es un fenómeno que recién haya surgido en el último siglo. De hecho, surgió con el maestro Célestin Freinet (1896 – 1966), quien quiso superar la enseñanza memorística, represiva y divorciada de la vida, que hace tener a los niños con actitudes pasivas y amorfas. Al respecto, Huergo (2001), señala que los tres motivos que impulsaron a Freinet a buscar nuevas soluciones educativas fueron la pobreza en la escuela donde trabajaba, la carencia de maestros y su estado de salud. Debido a esto, nació el periódico escolar *El libro de la vida*, el cual se

consideró como el eje central y motor del proceso educativo. Con esta motivación, los niños escribían y producían sus propios textos para compartirlos. Los pequeños periodistas salían por el pueblo a realizar entrevistas, observaciones y encuestas, y a la vez leían las noticias de los periódicos y crecían en criticidad (Huergo, 2001, 43).

Poner al alumno en el rol de periodista lo estimula a leer, preguntar, analizar, a ser crítico y, también, a refinar su capacidad comunicativa para divulgar los resultados de sus opiniones. El periodismo, como herramienta didáctica, contribuye a la mejora de la formación cívica y es una excelente manera de mejorar las habilidades lingüísticas en los niños.

En 1982, la UNESCO publicó un documento importante que abordaba la necesidad de que los sistemas educativos se comprometieran con la defensa de la libertad de prensa y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Este documento subrayó la importancia de integrar la educación sobre los medios de comunicación en el aula, con el fin de preparar a los estudiantes para abordar los desafíos y oportunidades que presenta el entorno mediático.

El enfoque de este documento era fomentar una comprensión más profunda de cómo funcionan los medios, cómo se produce la información y cómo los ciudadanos pueden analizar y evaluar críticamente las noticias y otros contenidos mediáticos. La idea era que los estudiantes no sólo consumieran medios de comunicación, sino que también desarrollen habilidades para interpretar y cuestionar la información que reciben, contribuyendo así a una ciudadanía más informada y activa.

El periodismo es una de las profesiones en las que se necesita poseer una serie de habilidades y competencias para informar a la sociedad de la actualidad. Por ello, el profesor Martínez-Salanova (2006) considera que convertir el aula en una redacción informativa es una estrategia didáctica transversal, la cual permite al alumno la posibilidad de alcanzar distintos objetivos a través de la realización de distintas actividades interactivas. Según el profesor Martínez, el periódico es un fantástico instrumento para que el alumno interprete la realidad en la que vive, por lo que el alumno se convertiría, durante unas horas, en investigador, fomentando no solo su creatividad, sino también su capacidad de análisis y síntesis.

Hay colegios que han optado por utilizar el periodismo como herramienta didáctica, como los siguientes:

- En el año 2008, las II.EE.PP. *Nicolás Copérnico* como *Ramiro Prialé*, de San Juan de Lurigancho crearon Clubes de Periodismo Escolar como Proyecto Educativo. Nuñez S. (2008) informó que esta propuesta comunicativa se presentó como alternativa para contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, involucrando la participación activa de los docentes y educandos en su acercamiento constante con la realidad, lo cual permitirá formar ciudadanos políticos, críticos y participativos. El objetivo general fue lograr un espacio para que los estudiantes se expresen creativamente y valoren su opinión y la de los demás, usando el periódico, la radio y los boletines escolares.
- En 2014, el *Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú* (CMPP), incluyó dentro de su plan de estudio, la implementación de un Club de Periodismo Escolar, mediante resolución N° 010- 2014-MINEDU-CMSPP, cuya finalidad fue constituir una plataforma informativa, de promoción del pensamiento crítico y la participación informada de los educandos con miras a conseguir el logro de integral de su formación.
- La I.E.E. *Luis Fabio Xammar Jurado* realizó un taller de periodismo escolar, con lo cual contribuyó en la formación libre de los estudiantes, motivando su creatividad, criticidad, compañerismo y algunos otros detalles que quedan sueltos en la enseñanza ortodoxa.

2.2. El periodismo y el desarrollo de la capacidad para analizar y tomar posición

El periodismo ha desempeñado un rol crucial en la formación de opinión pública y la difusión de información. En el contexto educativo, su incorporación como herramienta didáctica resulta de gran relevancia, especialmente para mejorar las competencias de análisis crítico y la toma de posición de los estudiantes frente a la información que reciben de diversas fuentes. En un mundo saturado de datos y opiniones, los estudiantes deben ser capaces de filtrar, comprender y formarse un juicio propio sobre lo que consumen en los medios.

Valores del periodismo en la formación de la capacidad para analizar y tomar posición

El periodismo no solo proporciona información, sino que también está basado en una serie de valores fundamentales que son esenciales para la formación crítica de los estudiantes. Estos valores son esenciales para el desarrollo de la capacidad de análisis y la toma de posición:

1. **Veracidad:** la base del periodismo es la búsqueda de la verdad y la precisión de los datos informativos. Fomentar en los estudiantes el identificar información veraz, a la vez que cuestionar información no confiable fomenta una cultura de rigor y análisis crítico, lo cual es clave para la selección de la información.
2. **Objetividad:** es un valor central del periodismo, la cual implica que los hechos deben presentarse sin sesgo ni prejuicios, tal cual se dan. Este principio enseña a los estudiantes el análisis de la información desde múltiples perspectivas, con lo cual evitan formarse juicios apresurados.
3. **Independencia:** refuerza la importancia de seleccionar información a difundir sin la influencia de intereses externos. Al comprender este valor, los estudiantes desarrollan su capacidad para tomar decisiones informadas y basadas en su propio análisis y no en la manipulación de terceros.
4. **Responsabilidad social:** se fomenta la responsabilidad de informar con ética y promover el bien común. Al interiorizar este valor, los estudiantes desarrollan su sentido de responsabilidad al tomar posición frente a los problemas sociales, conscientes de cómo sus opiniones pueden influir en su comunidad.
5. **Transparencia:** valor crucial del periodismo es la transparencia de la información a difundir. Enseñar a los estudiantes a reconocer la información clara y accesible, así como a la información que busca manipular o distorsionar la realidad, los ayuda a ser críticos ante las fuentes de información y a evaluar la confiabilidad de los medios periodísticos.
6. **Pluralismo:** es importante que se promueva el acceso a diversas perspectivas y opiniones del hecho periodístico, lo cual es fundamental para el fortalecimiento y preservación de una sociedad democrática. Al exponer a los estudiantes a

diferentes puntos de vista, se les enseña a comparar y contrastar información y opinión, lo cual enriquece su capacidad para formar opiniones fundamentadas y equilibradas.

Según Dalmarai (2014), estas competencias cognitivas de comparación, análisis y juicio crítico son esenciales en el contexto educativo actual. En un mundo saturado de datos, el desarrollo de habilidades para filtrar información y evaluar su validez es fundamental para formar estudiantes capaces de tomar decisiones informadas y conscientes.

El hábito de leer periódicos en clase, por ejemplo, fomenta la reflexión y la comprensión profunda. A diferencia de medios como la televisión o la radio, el periódico permite una lectura pausada, en la que los estudiantes pueden detenerse a reflexionar, releer y analizar la información. Esto facilita el desarrollo de competencias necesarias para una sociedad democrática y participativa (Hernández Cardona, 2007, p. 127).

Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales a través del periodismo

Uno de los principales beneficios de utilizar el periodismo como herramienta educativa es la mejora de las habilidades de lectura crítica y análisis de los estudiantes. Al exponerlos a distintos géneros periodísticos (noticias, reportajes, entrevistas, opiniones), los alumnos no solo mejoran su comprensión lectora, sino que también aprenden a identificar sesgos, evaluar la validez de las fuentes y comparar diferentes puntos de vista.

Además, el periodismo en el aula contribuye a la formación de una ciudadanía activa y responsable. Al analizar noticias y reportajes, los estudiantes no solo adquieren información sobre su entorno, sino que también desarrollan una actitud crítica ante los problemas sociales, políticos y económicos que les afectan. Esto les permite formarse una opinión informada y fundamentada, algo esencial para participar en la vida democrática.

Propuestas pedagógicas para integrar el periodismo en el aula

Para implementar el periodismo en el aula de manera efectiva, se pueden desarrollar actividades didácticas que involucren a los estudiantes de manera activa:

1. **Creación de un periódico escolar:** Buckingham (2003) propuso diversas estrategias pedagógicas entre estas, la creación de un periódico escolar, donde los

estudiantes puedan asumir roles periodísticos (redactores, editores, fotógrafos) y producir un periódico que aborde temas de interés local, nacional o internacional. Esto les permite aplicar el análisis crítico de información y desarrollar habilidades de escritura.

2. **Análisis crítico de noticias:** Martin-Barbero (1987) propone una pedagogía que fomente el análisis crítico de los medios. La idea de trabajar con noticias y hacer análisis críticos de las mismas, detectando sesgos y manipulaciones, está en sintonía con su enfoque, por lo tanto, se pueden presentar noticias actuales para que los estudiantes las comparen y analicen, detectando diferencias en el tratamiento informativo, identificando posibles sesgos y discutiendo sobre la veracidad y relevancia de las fuentes.
3. **Debates sobre temas de actualidad:** organizar debates sobre temas extraídos de los medios, en los que los estudiantes defiendan distintas posiciones basadas en el análisis de la información, ayuda a desarrollar sus habilidades argumentativas y su capacidad para tomar posiciones informadas.
4. **Proceso de redacción de las noticias:** proceso didáctico para escribir de manera organizada en torno a un suceso importante para difundirla por los medios correspondientes. Así también , se deben considerar lo siguiente:
 - Escribir con un propósito.
 - Organizar las ideas en torno a un determinado hecho que pueda generar interés en los lectores o espectadores.
 - Redactar las noticias considerando el primer borrador para mejorarlo.
 - Revisar y adherir ideas que puedan ser claras.
 - Utilizar los recursos ortográficos.

La posverdad y las fake news

¿Qué es la Posverdad?

La posverdad se refiere a aquellas situaciones en las que las emociones y creencias personales influyen más al momento de formar opinión pública. En la posverdad los hechos objetivos, reales, evidentes no se consideran para para la formación de esa opinión. De esta manera, las personas se inclinan a aceptar como verdad lo que coincide con sus propias creencias, y esto se da independientemente de la evidencia.

¿Qué son las Fake news?

Son las noticias falsas o engañosas que se presentan a través de los medios como si fueran reales. Tiene como objetivo manipular a la opinión pública y desinformarla para crear confusión.

¿Y cómo la relación entre posverdad y fake news influye en la formación de estudiantes de primaria?

Desde la aparición de la internet y sus diferentes aplicaciones, una de ellas, informar, ha pasado por diferentes etapas, además de nuevas presentaciones diferentes a la tradicional forma de informar, con el agregado de que lo que se propala en internet llega a millones y miles de millones de personas en todo el mundo y en tiempo real. Esta situación ha creado nuevos fenómenos y hace que la información viralizada sea altamente sensible y así hay que tomarla.

Uno de esos fenómenos tiene que ver con la posverdad y las fake news, las cuales han transformado el sistema informativo, con lo cual se afecta la manera en que la gente, especialmente la joven, percibe y procesa la información. Y si la posverdad es el contexto donde las creencias y las emociones personales prevalecen sobre las evidencias y los hechos objetivos, las fake news tienen campo fértil en ese contexto, con lo cual se genera confusión, muchas veces difícil de desmentir. Conocer de esta relación es importante para la formación de estudiantes de primaria, puesto que les permite tomar con cuidado la información de internet, cada vez más saturado de información, mucha de ella, falsa.

La posverdad y las fake news: un ciclo infinito

Es evidente que la posverdad crea un entorno favorable para que las fake news prosperen. Al respecto, Luciano Floridi (2017), señala que “en la era de la posverdad, la verdad se vuelve una cuestión de opinión y la información se transforma en una herramienta de manipulación”, lo cual indica que las noticias falsas fácilmente suelen ser aceptadas sin

el análisis crítico respectivo, lo que debe preocupar a todos los involucrados en la formación de los estudiantes de primaria, vulnerables y manipulables al estar en la etapa más importante en su desarrollo cognitivo y crítico.

Las consecuencias de las fake news se amplía en un contexto de posverdad, puesto que frecuentemente las personas buscan más información para reforzar sus creencias. Al respecto, Claire Wardle (2017), señala que “las fake news no solo desinforman, sino que también crean un ecosistema informativo que favorece la polarización”. Esa polarización puede dificultar en los estudiantes de primaria, la formación de opiniones equilibradas y fundamentadas sobre temas locales, nacionales o mundiales importantes.

La importancia de la educación mediática

Lo anterior, lleva a la necesidad de valorar a la educación mediática, la cual es esencial en este contexto, puesto que es necesario conocerla para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes desde una edad temprana, para que estos puedan separar la información veraz de la falsa. Para Buckingham (2003), “la educación mediática es fundamental para empoderar a los jóvenes a analizar y evaluar la información que consumen”. Si se cuestiona la veracidad de las fuentes y en cambio se busca las evidencias, el estudiante se convierte en consumidor de información crítico y responsable.

Asimismo, la educación mediática contribuye a desarrollar el sentido de responsabilidad en general y en la difusión de información, en particular. El estudiante debe conocer las consecuencias de compartir las fake news, ya que estas pueden ser funestas en lo personal y en lo comunitario. Al respecto, Kovach y Rosenstiel (2014), señala que “el periodismo responsable no sólo informa, sino que también educa al público sobre la importancia de la verdad”.

Construyendo ciudadanos informados

Incorporar la posverdad y fake news, para conocimiento y aprendizaje del estudiante, en los planes de estudio de educación primaria contribuye en la formación de ciudadanos informados, comprometidos y activos con su realidad. Es importante, por tanto, que el estudiante comprenda y asuma de qué manera funciona el ecosistema informativo y cómo es que este puede participar de manera crítica en él. Esto no solo les beneficia en lo

individual, sino también en lo colectivo, puesto que fortalece el sistema democrático al formar, a futuro, un electorado más informado.

En este ámbito, se puede incluir actividades prácticas, como el crear un periódico escolar, sea a través del periódico mural, o un periódico virtual, en los cuales el estudiante investigue y reporte sobre temas relevantes para su colegio, su localidad, el país o el mundo. El provocar este tipo de experiencias, le permite al estudiante investigar y analizar críticamente la realidad, así como desarrolla su capacidad para comunicar eficazmente.

Finalmente, esta relación entre posverdad y fake news es compleja y amplia para desarrollarla y tiene implicaciones significativas para la educación de los estudiantes de primaria. Que los jóvenes, al navegar en la red, encuentren estos desafíos informativos, están encontrando las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos críticos y responsables. Visto así, no solo podrán discernir la verdad, sino que también se pueden empoderar para participar activamente en la sociedad.

CONCLUSIONES

1. El periodismo como herramienta didáctica permite que los estudiantes puedan fortalecer las competencias comunicativas, ya que, a través de ella, mejoran sus destrezas y habilidades para comprender críticamente la información, luego de revisar y valorar, de manera crítica, diversos medios de comunicación, a partir de los valores del periodismo.
2. La práctica de analizar y tomar posición de diversos medios de comunicación permite al alumno desarrollar importantes habilidades, como despertar su curiosidad por obtener información y su pensamiento reflexivo, lo cual fortalece sus competencias comunicativas como leer, escribir, para comunicarse de manera efectiva, las cuales incluyen a las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, lo que conlleva a la expresión de ideas claras ante diferentes contextos.
3. Respecto a la competencia ciudadana, es fundamental que se realice el análisis de los conflictos sociales de situaciones significativas, tanto del pasado como del presente, puesto que se asocia al desarrollo integral del estudiante en relación a sus habilidades sociales, emocionales, de conocimientos y actitudinales frente a determinado contexto social, por lo que tendrá una participación significativa desde su formación escolar, en primaria, a partir de la revisión de diversas fuentes de información.
4. La investigación confirma que el periodismo, como herramienta didáctica en el aula, mejora significativamente las competencias comunicativas de los estudiantes. A través de la práctica del análisis y creación de contenidos periodísticos, los alumnos desarrollan habilidades avanzadas en lectura, escritura y expresión oral. Además, este enfoque fomenta el pensamiento crítico al desafiar a los estudiantes a evaluar, cuestionar y explicar sobre la información recibida, lo cual les permite formar opiniones fundamentadas y tomar decisiones informadas.
5. El periodismo en la educación no sólo facilita la adquisición de habilidades comunicativas, sino que también incentiva el desarrollo del pensamiento crítico. Al enfrentar diversas perspectivas y fuentes de información, los estudiantes aprenden a

analizar la validez de los datos y a considerar diferentes puntos de vista. Este proceso fortalece la capacidad del alumno para reflexionar profundamente sobre temas relevantes y sociales, lo cual los prepara mejor para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

6. El periodismo como herramienta didáctica contribuye a la formación de ciudadanos informados y participativos. A través de la práctica del periodismo, los estudiantes aprenden a investigar, debatir y comunicar eficazmente sus ideas, lo cual les permite involucrarse activamente en su comunidad. Esta preparación es esencial para que los estudiantes puedan contribuir de manera significativa a la sociedad, utilizando sus habilidades para analizar y abordar cuestiones de interés público con una perspectiva crítica y bien fundamentada.

REFERENCIAS

- Albarello, F., Canella, R., & Tsuji, T. (2014). La práctica del periodismo escolar como estrategia de inclusión digital genuina en el Modelo 1 a 1. *Austral Comunicación*, 3(1), 31-70.
- Álvarez et al., (2017). Competencias ciudadanas para la formación integral en educación superior.
- Álvarez, M., García, J., & Rodríguez, S. (2017). Desarrollo de competencias ciudadanas. Editorial Educación y Sociedad.
- Araujo, D. (2017). Las prácticas de evaluación de competencias a partir de proyectos: un análisis de casos en la escuela primaria mexicana. [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona, España]
- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8(15). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/quorum/article/view/29271>
- Buckingham, D. (2003). *Media education: Literacy, learning, and contemporary culture*. Polity Press.
- Burch, M. (2018). *Collaboration in the classroom: Strategies for teaching*. Routledge.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D. (2008). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Anagrama.
- Castañeda L. (2014). Labrando caminos desde la escritura como práctica socio-cultural en prácticas de periodismo escolar.
- Castro, M. y Ortiz, A. (2011) Importancia del periodismo educativo en la formación de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Dr. Carlos Moreno Arias del Cantón Milagro. Repositorio de la Universidad Estatal El Milagro
- Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Graó.
- De Vicenzi, P. (2014) Ed comunicación: Talleres de Periodismo Escolar en Condiciones de Vulnerabilidad. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/132761/Memoria%20de%20T%C3%ADtulo%20Pamela%20De%20Vicenzi.pdf?sequence=1>
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(111), 7–36.
- Empresa Actual.com (2014). ¿Sabemos discernir tanta información?

- Epstein (2001): *School, family and community partnerships: preparing educators and improving schools* (Boulder, CO, Westview Press).
- Floridi, L. (2017). *The logic of information: A theory of the information age*. Oxford University Press.
- Gómez, P. (2006) El Periódico como herramienta didáctica en el aula. <https://unj.edu.pe/wp-content/uploads/2021/09/LEY-28044-LEY-GENERAL-DE-EDUCACION.pdf>
- Gómez, J., Salamanca, L., & Franco. (2012). *Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales*. Chia - Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Gonczi, Andrew y Athanasou, James. *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia*. Limusa, 1996.
- Huergo, M. (2001). *El libro de la vida: Un motor educativo*.
- I.E.P. Junior César De los Ríos (2015) Proyecto Educativo Institucional. https://issuu.com/znadi/docs/pei_2
- Importancia: Una guía de ayuda. (2015). *Importancia de la opinión pública*. <https://www.importancia.org/opinion-publica-2.php>
- Jiménez, A. S. (2012). *Las competencias interculturales en los profesionales que intervienen con menores migrantes sin referentes familiares en España*.
- Kovach, B., & Rosenstiel, T. (2014). *The elements of journalism: What newspeople should know and the public should expect*. Three Rivers Press.
- Kovach, B. y Rosenstiel, T. (2003) *Los elementos del periodismo*. <https://www.serlib.com/pdflibros/9788403012394.pdf>
- Ley general de educación 28044 (2003).
- Lucena Paola (2023). *¿Qué es el discernimiento?*
- Locke, E. A.& Latham, G. (2004). *What Should We Do About Motivation Theory? Six Recommendations For The Twenty-first Century*. *Academy of Management Review*, 29, (3), 388-403.
- Marcelo, X. (2020). *La práctica del periodismo escolar en estudiantes del 1° y 2° de secundaria del colegio "Luis Fabio Xammar Jurado"*.
- Martín, A. (2015). *Creatividad, educación y medios de comunicación: un estudio en alumnos de Primaria*.
- Martín-Barbero J. (1987). *De los medios a las mediaciones: Comunicación, cultura y hegemonía*.

- Martínez-Salanova, E. (2006). El periódico en las aulas. [Blog] Portal de la Educomunicación. Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/periodico/index3.htm>
- McGowan, R. (2014). *The role of student journalism in education*. *Journal of Media Education*, 5(1), 12-19.
- Mercer, N. (2008). "The seeds of time: Why classroom dialogue needs a temporal analysis". *Journal of Learning Sciences*. 17 (1), 33-59. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/10508400701793182>
- Minedu (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?
- MINEDU (2023). Concurso “Perú Lee” [.https://www.gob.pe/elperulee](https://www.gob.pe/elperulee)
- MINEDU- Portal Web (2014) Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú cumple cinco años con más de mil egresados. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=28762>
- Minedu. (2017). “Lineamientos para el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación básica”. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2018). El desarrollo de la competencia ciudadana en estudiantes mujeres en zonas rurales. (Zoom educativo N° 4). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de educación Colombia (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas.
- Núñez, S. (2008). Club de Periodismo Escolar.
- Núñez, C. R. (2021). Evaluación formativa en el aprendizaje por competencias comunicativas en los estudiantes de la institución educativa “Enrique Milla Ochoa”, *Los Olivos*, 2020 .Tesis doctoral, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64424>
- Pacori, J. (2017). Repercusión del Periodismo Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. Politécnico regional Los Andes – Juliaca, 2014. Tesis para optar al título profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación en la Universidad Nacional del Antiplano. Puno, Perú.
- Pérez, A. (2019). “*Cultura política y educación para la ciudadanía*”. *Revista de Educación Democrática*, 12(3), 45-67.
- Pérez Salvador (2019). Gobernabilidad y competencias ciudadanas dentro de un contexto democrático y del mínimo vital <http://portal.amelica.org/ameli/journal/137/1371809014/html/>
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias clave para enseñar. Editorial Graó.
- Revista digital INESEM (2023). Competencias comunicativas: definición y tipos

- Rojas, L. (2020). “El discernimiento como competencia clave para la ciudadanía”. Editorial Ciudad y Democracia.
- Sáez, V. (2021). Usos de los medios de comunicación en las instituciones educativas. Efectos simbólicos en la construcción de conocimiento social.
- Sánchez, D.(2007).El periodismo digital.Una nueva etapa del periodismo moderno. Revista Lasallista de Investigación (2007). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69540110>
- SOLÉ, Isabel (2011). Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona)
- Rosenberg, M. (2015). Nonviolent Communication: A Language of Life. Encinitas, CA: PuddleDancer Press.
- Tapia, María-Nieves (2020), Aprendizaje-servicio solidario: innovación educativa y desarrollo sostenible.
- Valdez Esquivel, W. E., & Perez Azahuanche, M. Á. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo.
- Vygotsky, L. S. (1986). “*Thought and Language*”. Cambridge, MA: MIT Press.
- Viswanath, Kasisomayajula (2006). “*Public communications and its role in reducing and eliminating health disparities*”
- Waldez, W, & Perez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social.
- Wardle, C. (2017). Fake news. It’s complicated. *Media Literacy Now*.
- Wells, G. (2001). Indagación dialógica.
- Yañez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales/The learning process: phases and key elements. Revista San Gregorio, 1(11), 70–81.