



**RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
DE LOS ESTUDIANTES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO**

**RELATIONSHIP BETWEEN THE SOCIO-EMOTIONAL SKILLS OF
STUDENTS AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN
AT THE PRIMARY LEVEL**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en
Educación**

Presentado por

Jorge Fernando Hidalgo Bruna.
<https://orcid.org/0009-0003-9385-7117>

Roxana Marisol Huamani Cruz.
<https://orcid.org/0009-0005-6360-2628>

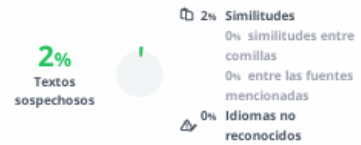
Asesora

Nilda Jeannette Gálvez Varas
<https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>

Lima, septiembre, 2024



Monografía final Jorge Hidalgo y Roxana Huamani



Nombre del documento: Monografía final Jorge Hidalgo y Roxana Huamani.docx
ID del documento: f7f632131838fc715f0a099a75bb9d90b19b8e6e
Tamaño del documento original: 121,66 kB
Autores: []

Depositante: Nilda Gálvez
Fecha de depósito: 24/9/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 24/9/2024

Número de palabras: 9385
Número de caracteres: 66.245

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Trabajo de Investigación - Diego Begazo-Gleydi Gallardo-Los juegos tradi... #2dc666 El documento proviene de mi grupo 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (70 palabras)
2	revistaconcordia.org https://revistaconcordia.org/article/download/110/298/773 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (58 palabras)
3	aprendizajepractico.website Enfoque humanista en la educación: Descubre cómo... https://aprendizajep practico.website/enfoque-humanista-en-la-educacion-descubre-como-transform... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor absoluto y por enseñarme la valoración de la enseñanza desde muy pequeño. A mis profesores, quienes con su dedicación y esfuerzo han sido una fuente continua de inspiración y guía a lo largo de mi formación académica.

A mis compañeros de clase, con quienes he compartido momentos inolvidables de aprendizaje y crecimiento, y a todos los niños de nivel primario, cuyas habilidades socioemocionales y logros académicos motivaron este estudio

Jorge Fernando Hidalgo Bruna.

Agradezco a Dios por ser la fuente de mi fortaleza y por guiarme en cada etapa de mi existencia. Agradezco la colaboración de mis padres y hermanos, la cual me motiva a continuar avanzando. A mi compañero de vida mi esposo, por ser mi soporte, mi amigo. Gracias a su apoyo, colaboración, paciencia y comprender mis momentos difíciles y por estar siempre a mi lado. A mis hijos, quienes son mi mayor tesoro, mi alegría y motor que me impulsa a seguir superándome día a día. Este logro también es para ustedes.

Roxana Marisol Huamani Cruz

RESUMEN

En este resumen se trata un asunto cada vez más importante en el ámbito educativo: la conexión entre las destrezas emocionales y sociales de los estudiantes y su Rendimiento escolar, especialmente en la educación primaria. El propósito de este estudio es analizar cómo el progreso de las destrezas emocionales y sociales en los niños influye en su desempeño educativo, siendo aspectos esenciales para el crecimiento completo de los alumnos, impactando en su felicidad emocional y logros académicos. Las destrezas se dividen en dos grupos: las habilidades que se aplican dentro de uno mismo autoconocimiento, control emocional, impulso y las habilidades que se utilizan en las relaciones con la demás comprensión, destrezas sociales. Estas habilidades promueven el manejo emocional, la creación de conexiones positivas y la toma de decisiones reflexivas. Las habilidades intrapersonales, tales como la autoconciencia, facilitan a los estudiantes la identificación de sus fortalezas y debilidades, mientras que la autorregulación les asiste en la gestión del estrés y la frustración. El estímulo, particularmente el inherente, es fundamental para el compromiso académico. Las habilidades interpersonales, tales como la empatía, son fundamentales para establecer relaciones saludables y solucionar conflictos sociales presentes, lo cual contribuye a la capacidad de los estudiantes para integrarse en el ámbito educativo y sortear obstáculos de índole cultural. La importancia de competencias como las mencionadas es resaltada por modelos teóricos como el propuesto por Goleman (1995) y Bisquerra (2009). subrayan la importancia de estas competencias para la vida. Dentro del ámbito educativo en Perú, es crucial promover las destrezas emocionales y sociales, En el contexto educativo, resulta esencial fomentar las habilidades emocionales con el objetivo no solo de mejorar el Rendimiento académico, sino también de impulsar el desarrollo integral de los alumnos y promover su crecimiento de forma integral. El propósito de la presente monografía consiste en examinar detenidamente la correlación entre las Habilidades socioemocionales y su influencia en el Rendimiento académico de los alumnos de educación primaria, con el fin de enriquecer nuestra comprensión acerca de cómo fomentar y fortalecer su proceso de aprendizaje en el ámbito de la educación primaria. En este estudio se busca comprender y analizar la relación entre las habilidades emocionales de los niños y su Rendimiento en el ámbito académico.

Palabras clave: habilidades socioemocionales; rendimiento académico; autoconciencia; autorregulación; empatía.

ABSTRACT

This summary addresses an increasingly important issue in the educational field: the connection between students' emotional and social skills and their academic performance, especially in primary education. The purpose of this study is to analyze how the development of emotional and social skills in children influences their educational performance, as these are essential aspects for the overall growth of students, impacting their emotional well-being and academic achievements. Skills are divided into two groups: the abilities that are applied within oneself self-awareness, emotional control, impulse and the abilities that are used in relationships with others understanding, social skills. These skills promote emotional management, the creation of positive connections, and thoughtful decision-making. Intrapersonal skills, such as self-awareness, help students identify their strengths and weaknesses, while self-regulation assists them in managing stress and frustration. The stimulus, particularly the inherent one, is fundamental for academic engagement. Interpersonal skills, such as empathy, are essential for establishing healthy relationships and resolving existing social conflicts, which contributes to students' ability to integrate into the educational environment and navigate cultural obstacles. The importance of competencies such as those mentioned is highlighted by theoretical models like the one proposed by Goleman (1995) and Bisquerra (2009). They emphasize the importance of these skills for life. Within the educational sphere in Peru, it is crucial to promote emotional and social skills. In the educational context, it is essential to foster emotional skills not only to improve academic performance but also to promote the holistic development of students and encourage their overall growth. The purpose of this monograph is to carefully examine the correlation between socio-emotional skills and their influence on the academic performance of primary education students, in order to enrich our understanding of how to promote and strengthen their learning process in the field of primary education. This study aims to understand and analyze the relationship between children's emotional skills and their academic performance.

Keywords: socio-emotional skills; academic performance; self-awareness; self-regulation; empathy.

ÍNDICE

RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	11
1.1 Qué son las Habilidades Socioemocionales	11
1.2 Habilidades Socioemocionales en el Contexto Peruano.....	11
1.3 Habilidades socioemocionales, un análisis teórico de sus dimensiones.....	12
1.3.1 La autoconciencia.	13
1.3.2 La autogestión.....	13
1.3.3 Conciencia social	13
1.3.4 Las habilidades de relación.....	14
1.3.5 Toma de decisiones responsable	14
1.4 Importancia de las habilidades socioemocionales en niños de primaria	15
1.4.1 Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en niños de primaria. ...	15
1.4.1.1 Empatía	16
1.4.1.2 Habilidades de Comunicación	16
1.4.1.3 Autoestima	17
1.4.1.4 Decisiones responsables	17
1.4.1.5 Toma de decisiones	17
1.4.1.6 Autorregulación	18
1.4.1.7 Autorregulación emocional	18
1.4.1.8 Manejo de emociones	19
CAPÍTULO II: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS.....	20
2.1. Rendimiento académico en el Perú.	20
2.2. Definición de Rendimiento académico.....	21
2.3. Factores del Rendimiento académico	22

2.3.1. Entorno familiar.....	23
2.3.2. Metodologías pedagógicas.....	24
2.3.3. Motivación.....	26
2.4 La relación de las habilidades socioemocionales y el Rendimiento académico en el nivel primario	26
2.4.1 Factores que influyen entre Habilidades Socioemocionales y Rendimiento Académico:	28
2.4.1.1 Interdependencia.....	28
2.4.1.2 Ciclo de retroalimentación positiva	28
2.4.1.3 Desafíos y obstáculos	29
CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS	32

INTRODUCCIÓN

La educación básica constituye un elemento esencial para el desarrollo individual y social del infante, proporcionando las competencias indispensables para la vida y el aprendizaje constante. Esta fase educativa comprende la educación inicial, primaria y secundaria, con el propósito de garantizar que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y valores esenciales para su participación plena en la sociedad. De acuerdo con la UNESCO (2015), la educación se reconoce como un derecho humano universal y constituye un instrumento potente para el individuo que le brinda el fundamento necesario para su aprendizaje y, posteriormente, para su emancipación de la pobreza. En numerosas naciones, la educación fundamental es obligatoria y su calidad está directamente vinculada con el avance económico y social de una nación. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2019), se indica que "los sistemas educativos robustos que proporcionan una educación básica de alta calidad y productividad" (p. 28). La relevancia de la educación básica radica en la adquisición de conocimientos académicos, así como en el fomento de las habilidades socioemocionales indispensables para el bienestar integral del individuo.

La fase del nivel primario es esencial para el niño, ya que le brinda la oportunidad de acceder desde una edad temprana a las oportunidades de aprendizaje que la educación le brinda. Este es el periodo en el que se adquieren conocimientos académicos y habilidades que le acompañarán a lo largo de su vida. Históricamente, el enfoque educativo ha privilegiado el desarrollo cognitivo mediante la adquisición de contenidos y la evaluación académica basada en cifras.

El desempeño académico constituye un indicador fundamental del éxito educativo y del progreso social en cualquier nación, incluyendo Perú. El desempeño académico en Perú plantea una serie de retos que han sido objeto de análisis y estudio por una variedad de investigadores y entes internacionales. Uno de los problemas primordiales en el ámbito peruano es la inequidad en la calidad educativa, que se evidencia en discrepancias notables entre áreas urbanas y rurales, así como entre alumnos de distintos estratos socioeconómicos.

De acuerdo con un estudio del Banco Mundial (2019), los alumnos de zonas rurales en Perú cuentan con un acceso restringido a recursos educativos de alta calidad, lo cual repercute de manera adversa en su desempeño académico. Adicionalmente, factores como la pobreza, la desnutrición y la ausencia de infraestructura apropiada constituyen obstáculos que obstaculizan un Rendimiento óptimo en los estudiantes de las zonas rurales.

Además, las evaluaciones a nivel nacional e internacional, como la prueba PISA, han evidenciado que el Rendimiento de los estudiantes peruanos se sitúa en la última posición en Suramérica en comparación con los países integrantes de la OCDE. En el año 2020, el resultado evidencia la necesidad de implementar reformas educativas que mejoren la calidad de la enseñanza y fortalezcan las políticas que respalden a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

En la investigación llevada a cabo por Blas et al. (2019), se evidencia una correlación significativa positiva y en grado medio entre las dimensiones de adaptación, participación, seguridad, cooperación y Rendimiento académico, especialmente en las áreas curriculares. Además, sostienen que la mayor capacidad del estudiante para desenvolverse de manera positiva en diversos entornos, la iniciativa de participación, la confianza en sí mismo y el interés de apoyar en objetivos comunes, mejorará su aprendizaje de conocimientos, lo cual se manifestará en las calificaciones escolares.

Respecto a las competencias socioemocionales y su influencia en el desempeño académico, Pacheco et al. (2024) concluyen que la variable de las competencias socioemocionales tiene un impacto directo en el desempeño académico del alumno. Además, subrayan que los estudiantes que requieren apoyo para fortalecer sus habilidades socioemocionales presentan un Rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que poseen el nivel esperado en cuanto a las habilidades socioemocionales, quienes obtienen calificaciones superiores o satisfactorias.

Por lo tanto, las competencias socioemocionales y el Rendimiento académico comprenden una serie de competencias que capacitan al estudiante para regular de manera efectiva su estado emocional, establecer y mantener relaciones saludables, tomar decisiones responsables y gestionar problemas complejos. Los alumnos con competencias socioemocionales altamente desarrolladas tienden a exhibir una mayor habilidad para

concentrarse, gestionar el estrés, establecer metas claras y mantener relaciones positivas con sus pares. Esto se debe al grado de éxito que han logrado en sus actividades escolares. Las competencias engloban la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades interpersonales.

En consecuencia, el propósito de este monográfico es elucidar cómo el desarrollo apropiado de las habilidades socioemocionales incide en el Rendimiento académico de los niños durante el nivel primario. Además, en el presente estudio nos centraremos en examinar minuciosamente la relevancia de las habilidades socioemocionales y su correlación con el Rendimiento académico, con el fin de fomentar una educación que prepare a los estudiantes para los retos académicos y los desafíos emocionales y sociales a los que se enfrentarán durante sus vidas. La finalidad de este estudio es contribuir a este entendimiento y inspirar investigaciones futuras y prácticas educativas que incorporen el desarrollo socioemocional como un elemento esencial para el éxito escolar y personal.

A partir de lo anteriormente mencionado, la estructura de esta investigación se segmenta en dos capítulos principales. En el capítulo inicial, establecemos nuestro primer objetivo específico, en el cual se describen las habilidades socioemocionales, incluyendo su definición. Adicionalmente, se subrayará la importancia de un desarrollo apropiado de las habilidades socioemocionales del estudiante de nivel primario para un Rendimiento académico anticipado. En el segundo capítulo, se aborda nuestro segundo objetivo particular, en el cual se caracteriza el Rendimiento académico, incluyendo su concepto y definición. En relación con el tercer objetivo particular, examinamos la correlación entre el desarrollo apropiado de las habilidades socioemocionales y el desempeño académico.

CAPITULO I: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1.1 Que son las habilidades socio emocionales

La percepción de las habilidades socioemocionales Según Cuadra et al. (2018), se refiere a las "acciones y ajustes que los integrantes de la institución demuestran en su comunicación y relación profesional e interpersonal en relación con actitudes, conductas y valores como empatía, cortesía, transparencia, honestidad, colaboración, eficacia y armonía" (p. 134). De acuerdo con los escritores, estas destrezas se relacionan con aspectos como la madurez personal, la regulación social, la autonomía individual, así como las características y virtudes únicas de cada estudiante.

Bisquerra (2007) define: "las habilidades emocionales se refieren a un conjunto de conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes esenciales para reconocer, comprender, comunicar y controlar las emociones" (p. 2) En consecuencia, estas competencias no solo son fundamentales para el bienestar personal, sino que, además, facilitan la adaptación social y el aprendizaje por lo tanto, su desarrollo en entornos educativos es crucial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Ibarra y Cedeño (2020) argumentan "que las destrezas socioemocionales se desarrollan en diferentes entornos, como el ámbito social, familiar y educativo, y posibilitan a las personas establecer relaciones amistosas y cooperativas." (p. 3). Por lo tanto, estas habilidades son esenciales para fomentar un ambiente de convivencia armónica y para el desarrollo de la empatía y la asertividad entre todas las personas, estudiantes, su inclusión en los programas educativos puede contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo y podría haber mejorías en el aspecto emocional.

1.2 Habilidades socioemocionales en el contexto peruano

En el ámbito peruano, las habilidades socioemocionales ejercen un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en los niveles de educación primaria

y secundaria. Las habilidades mencionadas, tales como la empatía, la gestión emocional, la autoestima, la toma de decisiones conscientes y las competencias comunicativas, resultan fundamentales para abordar los retos sociales y académicos contemporáneos. De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación del Perú (2016), la promoción de estas competencias propicia el mejoramiento del ambiente escolar, promoviendo la creación de un entorno caracterizado por el respeto, la colaboración y la convivencia pacífica. Este entorno propicia un desempeño académico superior y una disminución de los conflictos disciplinarios.

Además, varias investigaciones en Perú han evidenciado una correlación positiva entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico. Garay y Alarcón (2020) descubrieron que los estudiantes con competencias superiores en la gestión de emociones y habilidades comunicativas obtuvieron resultados superiores en pruebas estandarizadas, según se indica en la p. 45). Adicionalmente, en una nación tan heterogénea cultural y lingüísticamente como Perú, el desarrollo de estas competencias también comprende el reconocimiento y la apreciación de la diversidad, lo cual facilita la comprensión intercultural (Garay & Alarcón, 2020, p. 50). Por lo tanto, las directrices educativas en Perú han iniciado a dar prioridad a estas competencias con el objetivo de formar ciudadanos más empáticos, resilientes y comprometidos con su entorno.

Comprendo que el Ministerio de Educación de Perú (2016) subraya la relevancia de las competencias socioemocionales para optimizar el entorno escolar y prevenir problemas psicosociales como la violencia o la depresión. Adicionalmente, Garay y Alarcón evidencian que dichas competencias también están vinculadas con un Rendimiento académico superior y una comprensión más profunda de la diversidad cultural en Perú. Por ende, se considera esencial el desarrollo de estas competencias para la formación de ciudadanos empáticos y comprometidos (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

1.3 Habilidades socioemocionales, un análisis teórico de sus dimensiones

Dentro del ámbito de las habilidades socioemocionales se encuentran destrezas esenciales para gestionar emociones, cultivar conexiones positivas y adoptar elecciones responsables.

De acuerdo con la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2013), estas destrezas se clasifican en cinco áreas: conocimiento propio, control personal, empatía, habilidades interpersonales y toma de decisiones éticas.

1.3.1 La autoconciencia

Se trata de la habilidad para reconocer y comprender las emociones, pensamientos y valores personales, y cómo estos influyen en el comportamiento. Goleman (1995) indica que "esta competencia es esencial para el desarrollo de una identidad personal robusta y para la reflexión sobre las experiencias personales" (p. 43). Desde mi perspectiva, considero que la autoconciencia es una competencia de gran importancia. Al comprender mis propias emociones y pensamientos, puedo gestionar de manera más efectiva mis emociones y respuestas ante diversas circunstancias. Esto no solo me brinda mayor seguridad y control, sino que también me facilita el manejo de mis estudios y desafíos de manera más eficaz. El reconocimiento de mis puntos fuertes y áreas susceptibles de mejora me facilita una perspectiva más clara y me permite tomar decisiones más fundamentadas sobre cómo optimizar mi Rendimiento académico.

1.3.2 La autogestión

Por otro lado, alude a la capacidad para regular las emociones y comportamientos personales. Duckworth y Seligman (2005) subrayan que "la habilidad para gestionar los impulsos y preservar la disciplina es fundamental tanto para el éxito académico como para las interacciones sociales" (p. 941). Desde mi perspectiva, la gestión autónoma es esencial para mantener un equilibrio entre mis estudios y otras obligaciones. La adquisición de conocimientos sobre el control de mis impulsos y la disciplina me ha permitido abordar los desafíos de una forma más estructurada. Sin esta competencia, resultaría complicado mantenerme concentrado en mis tareas y metas, particularmente cuando se presenten distracciones. La gestión personal me asiste en la instauración de rutinas y hábitos que promueven mi éxito académico.

1.3.3 Conciencia social

La conciencia social es una destreza interna que se enfoca en controlar el pensamiento crítico hacia la sociedad, promoviendo la interacción social, la cortesía y la gentileza. De acuerdo

con Benítez y Victorino (2019), resaltan que "la conciencia social influye en el pensamiento crítico social, estimula la interacción social y la bondad, y capacita a los participantes en la educación para fomentar la comprensión y el respeto en una sociedad democrática, reconociendo tanto derechos como responsabilidades" (p. 90). Al analizar la afirmación, se puede notar que la conciencia social es una destreza interna esencial que controla el pensamiento crítico en la sociedad y promueve la interacción social y la bondad.

1.3.4 Las habilidades de relación

Incorporan la habilidad de comunicarse de manera efectiva, solucionar conflictos y colaborar. Wentzel (1993) evidencia que "los alumnos con habilidades interpersonales robustas suelen mantener relaciones más efectivas con sus compañeros y profesores, lo cual se manifiesta en un Rendimiento académico superior" (p. 358). Considero que poseer buenas competencias de relación es fundamental para la vida académica. La aptitud para comunicarme eficazmente entre colegas y docentes facilita la resolución de conflictos y potencia la colaboración en proyectos de índole grupal.

Comprobamos que las competencias interpersonales no solo favorecen un entorno escolar más armónico, sino que también ejercen un impacto positivo en mi desempeño académico. Al establecer relaciones positivas, tengo la capacidad de obtener respaldo y trabajar de manera más eficiente en equipo, lo cual es esencial para alcanzar resultados óptimos en el ámbito escolar.

1.3.5 Toma de decisiones responsable

Significa ponderar las repercusiones de las acciones personales y tomar decisiones fundamentadas en principios éticos. Eisenberg y sus colaboradores (2006) argumentan que "esta competencia es esencial para fomentar una conducta prosocial y responsable en el contexto escolar" (p. 647). Considero que la responsabilidad en la toma de decisiones es una competencia esencial en el contexto escolar y en ámbitos más amplios. El análisis de las repercusiones de mis acciones y la fundamentación de mis decisiones en principios éticos me permiten actuar de manera coherente con mis valores personales. Al tomar decisiones fundamentadas y éticas, no solo me encuentro en consonancia con mis propios principios, sino que también contribuyo de forma positiva a mi comunidad educativa.

1.4 Importancia de las habilidades socioemocionales en niños de primaria

Las habilidades socioemocionales son fundamentales en los niños de primaria en Perú porque permiten a los estudiantes desarrollar competencias que les ayudan a reconocer y regular sus emociones, trabajar de manera colaborativa y lograr una salud mental positiva. Además, les permite adaptarse, ser resilientes, perseverantes, iniciar y controlar sus acciones, según Goleman (1995), "las habilidades socioemocionales permiten a los niños manejar mejor sus emociones, comprender a los demás y construir relaciones más sanas, lo que es esencial para su éxito tanto en la escuela como en la vida" (p. 68).

Adicionalmente, Bisquerra (2016) subraya que "estas competencias resultan esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, facilitándoles la afrontación de desafíos de manera resiliente y la toma de decisiones responsables" (p. 102). Estas competencias son fundamentales para que los estudiantes aprendan a interactuar eficazmente con sus pares y con los profesores, lo que les permitirá alcanzar un Rendimiento académico superior y una vida plena, dado que facilitan una adaptación más efectiva al entorno escolar y una mayor habilidad para enfrentar desafíos y obstáculos en las instituciones educativas.

Es fundamental que los estudiantes cultiven habilidades emocionales y sociales Para alcanzar un desarrollo integral. De acuerdo con León y Soria (2019), estas destrezas "ayudan a gestionar emociones de manera efectiva, resolver disputas y fomentar vínculos positivos, aspectos fundamentales para el crecimiento personal y académico de los alumnos" (p. 78). En su estudio, Ortiz y Flores (2020) resaltan la importancia de promover las habilidades socioemocionales en la enseñanza primaria en Perú. Esto ayuda a moldear individuos comprometidos y fuertes, capaces de afrontar los obstáculos de su entorno. Estas destrezas juegan un papel esencial en la creación de ciudadanos responsables y compasivos.

1.4.1 Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en niños de primaria

Las competencias socioemocionales juegan un papel clave en mejorar la armonía en las escuelas primarias., dado que promueven un entorno de respeto, empatía y colaboración entre los alumnos. De acuerdo con Vega Centeno (2018), "el fomento de habilidades socioemocionales en el entorno educativo es fundamental para fomentar una convivencia

pacífica, prevenir el acoso escolar y optimizar las relaciones interpersonales entre los alumnos" (p. 112). Igualmente, Minedu (2020) indica que "las competencias socioemocionales capacitan a los estudiantes para gestionar conflictos de forma constructiva, lo cual contribuye a un entorno escolar más armónico y seguro" (p. 54).

Además, estas competencias favorecen la estabilidad emocional y la serenidad en los variados contextos en los que las personas se desempeñan. En consecuencia, el fomento y la implementación de estas competencias no solo resulta beneficioso para el bienestar personal, sino que también es esencial para la armonía y el óptimo funcionamiento de las comunidades educativas y profesionales. Observamos que la relevancia de las competencias socioemocionales se manifiesta en diversos aspectos:

1.4.1.1 Empatía

La empatía se considera una destreza esencial en el ámbito de la educación primaria, dado que posibilita a los alumnos la comprensión y el compartir de las emociones de sus pares, promoviendo así un entorno de enseñanza más inclusivo y cooperativo. De acuerdo con lo expuesto por Sánchez (2022), el fomento de la empatía en la infancia resulta fundamental para establecer vínculos interpersonales favorables, aspecto clave en la promoción del bienestar emocional y el Rendimiento académico (p. 45). De acuerdo con lo expuesto por Sánchez, promover la empatía desde la infancia no solo contribuye a mejorar la interacción social en el entorno escolar, sino que también repercute de manera positiva en el ámbito familiar y en el desempeño académico.

1.4.1.2 Habilidades de comunicación

En la educación primaria, las habilidades de comunicación son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Las habilidades mencionadas abarcan no solo la capacidad de comunicarse verbalmente, Además de eso, se fomenta la habilidad de escuchar de manera activa y de interpretar señales que no son expresadas verbalmente. Según Rodríguez (2021), la adquisición de habilidades de comunicación eficaces durante la etapa de educación primaria favorece la resolución de conflictos, la colaboración con los compañeros y la participación en el proceso educativo. Esta afirmación resalta la importancia de desarrollar estas habilidades en la infancia, ya que no solo facilitan la

resolución de conflictos, sino también promueven la colaboración en un entorno educativo cooperativo.

1.4.1.3 Autoestima

La confianza en uno mismo es un elemento crucial en la enseñanza primaria, dado que influye de manera directa en la inspiración y Rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con Martínez (2020), tener una fuerte confianza en sí mismos en los niños de primaria se relaciona con una mayor dedicación en las tareas escolares y menos casos de conductas problemáticas (p. 102). Al examinar las palabras de Martínez, se desprende que la confianza en uno mismo desempeña un rol fundamental en la enseñanza inicial. Esto impacta de manera directa en la motivación y el desempeño escolar de los alumnos, creando así un entorno de aprendizaje más equilibrado y favorable para el crecimiento completo de los estudiantes.

1.4.1.4 Decisiones responsables

Durante la actividad, esta habilidad socioemocional destaca la armonía entre las normas establecidas y el proceso de validación. Frecuentemente, la presencia de reglas oficiales puede causar conflictos en la convivencia debido a su rigidez y carácter predefinido, donde las decisiones se toman de forma unilateral y su acatamiento es fundamental. Sin embargo, según la investigación de Benítez y Victorino (2019), la competencia socioemocional destaca la armonía entre la aplicación de normas legales y la legitimidad, resaltando que la fusión de estos enfoques favorece la adopción de decisiones responsables, sostenibles y ampliamente aceptadas por la comunidad (p. 90). Esto destaca la importancia de mantener una armonía entre los elementos legales y de legitimidad al momento de tomar decisiones en una organización.

1.4.1.5 Toma de decisiones

Tomar decisiones es un paso fundamental en diferentes ámbitos, ya sea en lo personal o en lo laboral, y su eficacia puede ser determinante para el resultado exitoso o fallido en distintos escenarios. Según lo expresado por López (2021), "al decidir no solo se elige entre diferentes posibilidades, sino que también se analizan las repercusiones y se asume la responsabilidad de los desenlaces" (p. 67). A partir de estas palabras, se puede inferir que la toma de

decisiones es un proceso complejo y entrelazado que demanda una evaluación minuciosa y exhaustiva, lejos de ser simple o aislado. En primer lugar, resulta esencial reconocer todas las opciones disponibles.

1.4.1.6 Autorregulación

La capacidad de regularse a uno mismo es fundamental para garantizar un ambiente de convivencia beneficioso, tranquilo y solidario. Estas destrezas posibilitan la actuación independiente, anticipada y comprometida, influyendo en el conocimiento de uno mismo, lo cual señala. Según Gutiérrez y Buitrago (2019), la capacidad de regularse a uno mismo, en conjunto con la regulación compartida y la regulación externa, resulta fundamental para crear un ambiente de convivencia positivo. Esto facilita un crecimiento autónomo y responsable, y contribuye a superar desafíos y restricciones en el ámbito educativo. De esta manera, es evidente cómo la capacidad de regularse a uno mismo, en conjunto con la regulación tanto interna como externa, desempeña un rol crucial en la formación de un entorno educativo beneficioso y positivo.

Estas destrezas no solo contribuyen al conocimiento de uno mismo y al progreso constante, sino que también promueven una convivencia ética y colaborativa dentro de la organización. Mediante el control personal, las personas tienen la capacidad de impactar de forma positiva en sus compañeros y colaborar en la resolución de desacuerdos y diferencias.

1.4.1.7 Autorregulación emocional

La capacidad de autocontrolar las emociones es fundamental para que las personas puedan manejar y regular sus sentimientos de forma apropiada en distintos contextos. De acuerdo con Fernández (2020), "el control emocional no se limita a reprimir emociones negativas, sino que también incluye la habilidad de cultivar emociones positivas que contribuyan al bienestar tanto individual como social" (p. 42). Según lo que Fernández ha mencionado, se puede apreciar que el control emocional implica mucho más que solo reprimir emociones desfavorables. En esta perspectiva, se trata de un procedimiento dinámico que demanda la habilidad de convertir emociones posiblemente perjudiciales en reacciones más edificantes.

1.4.1.8 Manejo de emociones

La gestión de emociones es un proceso intrincado que abarca la identificación, la comprensión y el control de las emociones tanto en uno mismo como en los demás. Según lo expresado por Gómez (2021), el control adecuado de las emociones es esencial para fomentar conexiones interpersonales positivas y favorecer el crecimiento personal. Esto posibilita que las personas puedan enfrentar los desafíos y enfrentamientos diarios de una manera más flexible y adaptativa. La cita de Gómez subraya la importancia de regular las emociones para lograr el bienestar en las relaciones humanas y en la cotidianidad en su totalidad. Saber manejar las emociones de manera efectiva va más allá de solo reprimir o controlarlas; implica identificarlas y entender su raíz para poder administrarlas de forma positiva, beneficiando tanto al individuo como a su entorno.

CAPÍTULO II: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS

2.1. Rendimiento académico en el Perú

En el Perú el tema del Rendimiento académico es de gran relevancia tanto a nivel gubernamental como en el ámbito educativo. Por ello el sistema educativo en el Perú ha experimentado cambios y reformas en estos últimos años siempre con el objetivo de progresar el nivel de educación en el país, en este sentido Navarro (2003) nos dice que la habilidad y el esfuerzo no son equivalentes en el Rendimiento académico, que el esfuerzo por sí solo no asegura el éxito, mientras que la habilidad adquiere un papel más relevante en la vida académica, también sostiene que el Rendimiento académico es la medida de los logros, conocimientos, habilidades y competencias que un estudiante alcanza en un entorno educativo particular.

En este sentido y tomando como referencia lo investigado por Navarro sobre el Rendimiento académico esta investigación nos servirá como punto de partida para la discusión análisis y contextualización del trabajo monográfico a desarrollar con el fin de realizar un trabajo de investigación que nos permita explicar lo más claro posible.

Tradicionalmente en las escuelas se ha medido el Rendimiento académico a través pruebas de conocimiento, sobre el conocimiento adquirido por el estudiante, las mismas que tenía como referencia estos puntajes obtenidos para determinar la inteligencia del estudiante. Sin embargo, las investigaciones realizadas después del siglo XX sobre los dimensiones cognitivas y académicos de los estudiantes demuestran que no es suficiente el aspecto académico para garantizar el éxito profesional y personal.

De acuerdo con la investigación llevada a cabo por Perpiña, et al. (2022) acerca del Desempeño académico en la etapa primaria: vínculos con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales, se señala que el enfoque de Bar-On sobre la IE abarca cuatro destrezas fundamentales: la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. Desde esta perspectiva y tomando como base la investigación, el ensayo que desarrollaremos contará

con un respaldo sólido y conceptos más definidos sobre el tema en cuestión.

Mirado desde una perspectiva diferente, el desempeño escolar se define como la evaluación de los avances, saberes, habilidades y aptitudes que el estudiante obtiene en un contexto educativo particular. De acuerdo a Según Navarro (2003), el desempeño académico se define como el grado de competencia que un estudiante muestra en una asignatura o campo, en relación con el nivel esperado para su edad y grado académico. La interpretación de la actuación del estudiante debe basarse en sus métodos de evaluación, ya sea de forma cuantitativa o cualitativa.

En el ámbito educativo, es esencial tener un entendimiento profundo de los factores que influyen en el desempeño académico. En este capítulo se busca definir el desempeño escolar y explorar cómo se relaciona con las destrezas emocionales y sociales. En un principio, se ofrecen varias interpretaciones de Rendimiento académico que resaltan su carácter polifacético. A continuación, se investigan diversos elementos Factores relacionados con el Rendimiento académico incluyen aspectos como el entorno familiar, el nivel de motivación, la autoimagen, la capacidad de regularse a sí mismo y las habilidades sociales. Por último, se analizan estudios que demuestran la conexión entre la atmósfera en el aula y el éxito académico, indicando que un entorno de aprendizaje positivo tiene un impacto beneficioso en el desempeño escolar.

2.2. Definición de rendimiento académico

Según la (RAE, 2001, definición 2), El Rendimiento se refiere a la relación entre los medios utilizados para lograr los resultados deseados y los resultados obtenidos. Según esta perspectiva, el Rendimiento académico es la relación entre los diversos recursos, incluidas las aptitudes, los intereses y la motivación, y los logros obtenidos en términos de nivel académico.

En su investigación acerca del desempeño escolar, Caballero (2007) indican que "el Rendimiento académico consiste en alcanzar los objetivos, metas y tareas fijadas en el plan de estudios o materia que un estudiante está cursando, demostrado mediante calificaciones, las cuales surgen de una evaluación" (p. 98). Esta visión resalta la importancia de las

calificaciones como indicadores del progreso y la efectividad del aprendizaje en el campo educativo.

Los autores Cuasapaz et al. (2013) definen el Rendimiento académico como un indicador numérico del Rendimiento de los estudiantes en ciertas instituciones educativas, donde se realiza una evaluación del Rendimiento individual de cada estudiante (P.14). De acuerdo con esta definición, el desempeño académico se cuantifica a través de evaluaciones que facilitan la medición del Rendimiento individual de cada alumno. Esta perspectiva subraya la importancia de las directrices educativas en la evaluación sistemática del aprendizaje, empleando el Rendimiento académico como un instrumento esencial para la supervisión y optimización del proceso educativo del niño.

2.3. Factores del rendimiento académico

El Rendimiento académico es una situación compleja y multifactorial que muestra la interacción de varios factores a lo largo del proceso educativo. De acuerdo con Garbanzo (2007), El Rendimiento académico se ve influenciado por una variedad de elementos, tanto dentro como fuera de la persona. (p. 47). El éxito académico de un estudiante está sujeto a la influencia de múltiples factores determinantes que inciden en su desempeño escolar, pudiendo ser determinantes para su logro o fracaso educativo. La presente teoría argumenta que ciertos factores determinantes influyen en el Rendimiento académico del estudiante. Los elementos determinantes abarcan el entorno familiar, las metodologías educativas, las habilidades cognitivas y emocionales, el contexto socioeconómico y la motivación. En el ámbito educativo, Cada parte de esto es muy importante en cómo un estudiante aprende y usa lo que sabe.

Así mismo los autores Araujo et al. (2019), nos dicen que el Rendimiento del estudiante se asocia a diversos de aspectos que pueden coadyuvar en el desarrollo del proceso educativo, dentro de los factores personales destacan la motivación, el autoconcepto académico, bienestar psicológico, entre los factores sociales, el ambiente familiar, el grado de educación de los padres y entorno socioeconómico; por último el ambiente estudiantil, relación estudiante profesor, metodologías pedagógicas, sabemos que el Rendimiento

académico del niño depende de la capacidad intelectual del niño, también es un conjunto de factores interrelacionados que influyen directa o indirectamente en su Rendimiento académico, a continuación, analizaremos los factores sociales (el entorno familiar), factores personales (motivación) y por último factor institucional (metodologías pedagógicas), las que son de mayor relevancia en el presente estudio para promover un aprendizaje efectivo y optimizar el Rendimiento académico por ello es fundamental comprender estas variables.

2.3.1. Entorno familiar

Uno de los factores que más influye en el desempeño académico de los estudiantes es el entorno familiar. Investigaciones han evidenciado que los alumnos cuyos antecedentes familiares se caracterizan por un elevado nivel de educación y recursos económicos tienden a mostrar un desempeño académico superior. Esta situación se debe principalmente a que dichas familias pueden brindar un mayor respaldo académico, acceso a recursos educativos y un entorno propicio para el proceso de aprendizaje.

La participación de los padres en la formación académica de sus hijos tiene un efecto beneficioso. El Rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por su entorno sociofamiliar, como señalan Rodríguez y Guzmán (2019). No obstante, según estos autores, se ha notado que, en contextos desfavorecidos económica y socialmente, ciertos elementos familiares como la cohesión, la expresión positiva de afecto y comunicación, la implicación de los padres en la educación y el Rendimiento académico de sus hijos, podrían mitigar el efecto adverso del entorno desfavorable en el Rendimiento escolar.

Por el contrario, las posibilidades de un buen Rendimiento académico bajan cuando el estudiante vive en hogares con pocas oportunidades, como la pobreza, vivir en entornos marginales, la disfuncionalidad familiar, la carencia de educación de los padres, la familia monoparental y el hacinamiento en el hogar. Debido a la interconexión del contexto entre escuela, familiar, otros factores familiares contribuyen a aumentar el riesgo de que algunos estudiantes tengan un desempeño académico más bajo.

Desde el nivel socioeconómico, Rodríguez y Guzmán (2019) indican que el nivel socioeconómico (NSE) influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Han demostrado que las personas que proceden de entornos afectados por la

pobreza tienden a tener resultados educativos más bajos que las personas que provienen de entornos socioeconómicos más favorables. Además, investigaciones recientes desafían la idea de que la pobreza impide el éxito académico del niño. De acuerdo con Sirin (2005), “el nivel socioeconómico es uno de los predictores más fuertes del Rendimiento académico de los estudiantes, debido a la influencia que tiene en la disponibilidad de recursos y el entorno educativo” (p. 58).

Así mismo desde otra perspectiva psicosocial el ambiente en el que crece el niño influye en los recursos tangibles y también en factores como la seguridad emocional, el tiempo disponible para estudiar y la motivación intrínseca. Según Brooks et al. (1997), “la pobreza crónica genera estrés en el entorno familiar, lo que tiene efectos negativos en el Rendimiento académico de los niños” (p. 60).

Según Rodríguez y Guzmán (2019), Las variables personales protectoras juegan un papel importante, actuando como contrapeso a los factores sociofamiliares adversos que pueden afectar negativamente el Rendimiento académico. Las metas académicas y la autorregulación son variables que protegen el desempeño escolar en entornos sociales desfavorables. Se ha descubierto que las metas académicas, especialmente las de aprendizaje, mejoran el Rendimiento académico y superan las variables sociodemográficas como el limitado nivel educativo de los padres o ser parte de una minoría étnica.

2.3.2. Metodologías pedagógicas

Las metodologías pedagógicas son los métodos que los educadores se valen de ellos para simplificar el procedimiento de formación., estos métodos varían desde los enfoques convencionales, como la formación expositiva hasta incluso los métodos más recientes y enfocados en el estudiante, la enseñanza basada resolución de situaciones retadoras, el aprendizaje en colaboración y el aprendizaje significativo. Cada una de estas metodologías tienen sus propias características y la elección adecuada de la estrategia a utilizar influye directamente en la calidad del aprendizaje.

La selección apropiada de la metodología pedagógica es fundamental para optimizar el desempeño académico, dado que cada alumno posee diversas modalidades de aprendizaje y requerimientos educativos. De acuerdo con Hernández (2012), "La efectividad en el

ámbito académico se relaciona directamente con las tácticas educativas empleadas por el docente, las cuales deben adaptarse a las necesidades y características individuales de los alumnos con el fin de mejorar la dinámica de enseñanza y aprendizaje" (página 78) De igual manera, es importante destacar que los educadores deben estar capacitados para adaptar su metodología de enseñanza a las necesidades particulares de sus estudiantes con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje del alumno.

Por otro lado, las metodologías participativas, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje orientado a la resolución de problemas, trabajar en equipo y resolver problemas de manera conjunta incrementa el interés en su aprendizaje y desarrollan habilidades interpersonales y de esta manera logran mejores resultados académicos. Al respecto Díaz, B. & Hernández (2010), "promueven un mayor compromiso y participación de los estudiantes, lo cual se traduce en un mejor Rendimiento académico" (p. 95).

En su investigación con referencia a metodologías pedagógicas Muntaner et al. (2020). Aargumentan que trabajar en aulas con los estudiantes donde ellos sean los protagonistas en la etapa del nivel primario podría y debería ser el inicio para que en la Secundaria logren realizar las innovaciones que son necesarias en esta etapa. Los alumnos que lleguen a la secundaria con las habilidades bien desarrolladas y diferentes a las que se trabajan hasta el momento, entonces el método de enseñanza y aprendizaje utilizado en esta etapa tendría que cambiar y así atender a un nuevo perfil de estudiante con más autonomía, participativo, adaptable a las demandas sociales contemporáneas.

Este enfoque responde a las necesidades actuales del estudiantado y demandas de una sociedad en constante cambio, donde las habilidades blandas, como la capacidad de resolver problemas con creatividad y adaptación a nuevos escenarios son cada vez más valoradas.

En resumen, las metodologías activas de enseñanza son fundamentales en la educación contemporánea, ya que incentivan la participación de los estudiantes y facilitan el progreso de competencias tales como el pensamiento crítico, resolución de problemas y el trabajar en grupos, Al integrar estas competencias a alumnos de manera directa en su proceso de aprendizaje, estas estrategias aumentan la retención de información y fomentan la motivación. Asimismo, forman a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida real,

proporcionándoles habilidades aplicables tanto dentro como fuera del ámbito académico.

2.3.3. Motivación

La motivación escolar es esencial para guiar y motivar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos académicos. Varios escritores en esta línea han abordado este fenómeno desde diferentes puntos de vista, ofreciendo definiciones y métodos que ayudan a comprender mejor el complejo proceso de motivación. Según Ryan y Deci (2000), La motivación académica es el proceso mediante el cual los estudiantes se autorregulan para lograr sus metas educativas, influenciados por factores tanto intrínsecos como extrínsecos. Además, Alcalay y Antonijevic (1987) conceptualizan la motivación escolar como un proceso amplio que implica factores cognitivos y emocionales.

Por otro lado, desde una perspectiva conductual, conceptos como la recompensa y el 'incentivo' se utilizan para examinar la motivación. Woolfolk (1995) define una recompensa como un objeto o después de una conducta determinada. Así mismo, los estímulos y los incentivos tienen una contribución directa en la educación al moldear el comportamiento de los estudiantes, el uso adecuado de los refuerzos positivos y negativos aumentan la motivación y mejorar el Rendimiento académico. Es importante aplicar estos principios de manera equilibrada, evitando su uso excesivo los estímulos que tienen un impacto en la conducta, ya sea alentándola o desalentándola. Este método sostiene que, para comprender la motivación de los estudiantes, es necesario examinar cuidadosamente los incentivos y recompensas que están presentes en el contexto educativo.

2.4. La relación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en el nivel primario

Para comprender mejor la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el Rendimiento académico acudiremos a diferentes trabajos de investigación realizadas anteriormente con la finalidad de realizar un análisis descriptivo.

En el estudio realizado por Perpiñá et al. (2021), se describe el uso de una prueba estandarizada de autoinforme, el Sistema de Mejora de Habilidades Sociales (SSIS), para

evaluar las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 18 años. Esta evaluación constó de 46 ítems distribuidos en siete subescalas que abordan diversos aspectos de las habilidades socioemocionales. Los resultados de la evaluación mostraron un impacto positivo en las habilidades de comunicación y cooperación. Esto evidencia que los niños que desarrollan estas competencias experimentan beneficios a nivel social y presentan un mejor Rendimiento académico. Para el estudiante, el dominio y aplicación adecuada de estas habilidades le brindará apoyo por parte de sus compañeros y docentes. En este sentido, el estudio arrojó resultados positivos en relación con este tema. Según el autor, existe una correlación significativa entre el Rendimiento académico y las dos habilidades sociales mencionadas.

Valenzuela et al. (2018) llevaron a cabo un estudio que analizó la relación entre la Inteligencia Emocional y el desempeño académico en alumnos de educación primaria. Este estudio reveló que. El principal propósito de este estudio fue analizar la relación entre estas dos variables con el propósito de evaluar su influencia en el Rendimiento académico del estudiante. Con el propósito mencionado, los investigadores utilizaron el TMMS-24, un instrumento ampliamente reconocido en la evaluación de la inteligencia emocional, en conjunto con las calificaciones finales de los estudiantes al finalizar el periodo escolar. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre las dos variables. Además, se empleó para evaluar la correlación entre ambas. Este fue administrado a 58 estudiantes de quinto y sexto grado. El resultado del estudio mostró una correlación relevante entre ambas variables, lo cual tiene implicaciones importantes en el diseño del plan de estudios y en la implementación de estrategias pedagógicas.

Según Fernández et al. (2022), el desarrollo de habilidades socioemocionales es un aspecto fundamental en la relación con el desempeño académico de los niños. Se ha confirmado una correlación positiva entre estas habilidades y el Rendimiento académico. Esto implica que los estudiantes que mejoran en estas habilidades tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, factores como el nivel socioeconómico también influyen en este aspecto. Por lo tanto, los estudiantes con habilidades socioemocionales más sólidas suelen alcanzar mejores logros académicos. Es importante que el trabajo monográfico que se llevará a cabo cuente con bases sólidas y conceptos claros sobre el tema propuesto.

Según los estudios analizados, se ha encontrado una correlación En la relación entre las destrezas emocionales y sociales y el desempeño escolar de los alumnos de primaria.. En conclusión, esta relación ha sido identificada en la investigación. Las competencias como la inteligencia emocional, la comunicación efectiva, la cooperación y la capacidad de adaptación son factores que inciden de forma favorable en el Rendimiento académico. Los estudiantes que poseen habilidades socioemocionales más desarrolladas suelen gestionar de manera más efectiva las situaciones estresantes, interactuar de forma eficiente con sus pares y docentes, y demostrar una mayor motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje, lo cual impacta positivamente en su Rendimiento académico. En consecuencia, es fundamental fomentar la adquisición de estas destrezas en el nivel de educación primaria con el fin de elevar el desempeño académico.

2.4.1 Factores que influyen entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico

Según Elías (1997), la instrucción de destrezas socioemocionales no solo favorece un ambiente escolar más favorable, sino que también puede incrementar la motivación y la dedicación de los alumnos, lo cual repercute de forma positiva en su desempeño académico (p. 28). Los elementos que pueden conformar esto son los siguientes factores:

2.4.1.1 Interdependencia

Según López (2021), se establece que las competencias socioemocionales son fundamentales para el avance académico de los estudiantes, ya que inciden directamente en su capacidad de autorregulación y motivación dentro del contexto educativo (p. 45). Las competencias socioemocionales, como la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación efectiva, son fundamentales para el Rendimiento académico. El propósito es promover en los estudiantes las habilidades mencionadas anteriormente, como la gestión del estrés, la motivación y la capacidad de establecer relaciones saludables y positivas en el entorno educativo.

2.4.1.2 Ciclo de retroalimentación positiva

Así mismo nos dice García, (2020), "El Rendimiento académico refuerza la autoestima y la motivación de los estudiantes, generando un ciclo de retroalimentación positiva que

fortalece sus habilidades socioemocionales y contribuye a un mayor éxito académico" (p. 78), un alto Rendimiento académico no solo es un resultado de habilidades socioemocionales bien desarrolladas, sino que también contribuye a su fortalecimiento. El éxito académico puede elevar la autoestima, la confianza de sí mismo lo que a su vez alimenta su motivación para continuar esforzándose en sus estudios.

2.4.1.3 Desafíos y obstáculos

Quispe (2019) dice "La ausencia de habilidades socioemocionales puede llevar a un bajo Rendimiento académico, creando un ciclo vicioso en el que las dificultades académicas disminuyen la autoestima y la capacidad para gestionar emociones" (p. 120), la ausencia de conocimiento y manejo de habilidades socioemocionales puede tener un impacto negativo en el Rendimiento académico. Estudiantes que carecen de estas habilidades pueden experimentar dificultades para manejar el estrés, lo que puede llevar a una disminución en su Rendimiento escolar. Además, las dificultades académicas pueden afectar negativamente la autoestima y la capacidad para interactuar socialmente, creando un círculo vicioso donde el bajo Rendimiento y las dificultades socioemocionales se refuerzan mutuamente.

CONCLUSIONES

1. Para concluir, el rendimiento académico de los estudiantes se ve significativamente influenciado por las destrezas socioemocionales que poseen. Adicionalmente, el desarrollo adecuado de estas competencias en los alumnos de nivel primario tiene un impacto considerable en su desempeño. Estos conocimientos, como la autoconciencia, la autogestión, la empatía y la habilidad para tomar decisiones responsables capacitan a los estudiantes para administrar de manera efectiva sus emociones y relaciones interpersonales, lo que resulta en un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo. Fomentando estas habilidades desde una edad temprana, no solo se promueve el mejoramiento del Rendimiento académico, sino que también se promueve la formación de individuos más resilientes, con una mayor capacidad para enfrentar los desafíos tanto en el ámbito escolar como en el exterior. De este modo, se establece un fundamento sólido para el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para un futuro próspero y equilibrado.
2. En consecuencia, es esencial caracterizar el desarrollo apropiado de las Competencias Socioemocionales, ya que es esencial para entender su función en el entorno escolar y su influencia en el desarrollo integral del estudiante. Mediante el análisis, se ha determinado que el desarrollo de estas habilidades no constituye un método aislado, sino que se alimenta de diversas interacciones en el contexto escolar, familiar y social. Las competencias en empatía, autogestión y comunicación efectiva son fundamentales para que los estudiantes no solo establezcan relaciones positivas con sus compañeros y profesores, sino que también aprendan a identificar y administrar de manera más efectiva sus emociones y a tomar decisiones responsables. Este desarrollo se ve potenciado por prácticas pedagógicas que fomentan un ambiente de respeto, colaboración y caracterización del desarrollo apropiado de las habilidades socioemocionales. Estas prácticas permiten destacar su relevancia en la formación de estudiantes resilientes y competentes, capaces de resolver los desafíos del aprendizaje y de su vida cotidiana. Asimismo, contribuyen a fomentar un entorno escolar positivo y favorable para el aprendizaje del alumno.

3. En contraposición, se ha evidenciado que el desempeño académico de los estudiantes se ve afectado por una serie de factores interrelacionados, entre los que se incluyen el entorno familiar, la motivación y las metodologías pedagógicas utilizadas. Los descubrimientos del segundo capítulo subrayan la importancia de un ambiente familiar positivo y una motivación apropiada para lograr un Rendimiento académico excelente, particularmente en situaciones de vulnerabilidad social. Además, se ha demostrado que los alumnos con habilidades socioemocionales más desarrolladas exhiben un Rendimiento académico superior, lo que reafirma la necesidad de incorporar el aprendizaje socioemocional en los planes de estudio.
4. Por último, la relación entre las habilidades socioemocionales y el Rendimiento académico en investigaciones analizadas observamos que tiene una relación significativa contribuyendo de manera positiva en los estudiantes de nivel primario, por ende, su integración en el proceso educativo es esencial para enfrentar los desafíos actuales en el ámbito educativo. Promover y desarrollar estas habilidades con los estudiantes mejora el desempeño escolar y también prepara a los estudiantes para que puedan desenvolverse ante los desafíos emocionales y sociales de la vida. Por tanto, es imperativo que las políticas educativas fomenten la educación socioemocional como un componente clave del éxito académico y personal.
5. Finalmente, se destaca la importancia de fomentar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes, ya que esta puede influir positivamente en su Rendimiento académico. El enfoque en el desarrollo continuo y la superación personal para mejorar los resultados educativos, especialmente en contextos donde los estudiantes pueden sentirse limitados por una mentalidad fija en conjunto, estas conclusiones subrayan la demanda de un enfoque educativo integral que a la vez considere aspectos académicos como los emocionales y familiares de los estudiantes, para promover un Rendimiento académico más equitativo y exitoso en el Perú.

REFERENCIAS

- Araujo, F., & Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Repositorio Institucional UNH.
- Banco Mundial. (2019). *Desigualdades en la educación en el Perú: Un enfoque en las zonas rurales*. Banco Mundial. Página web: www.worldbank.org.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional intelligence*. Editorial Multi-Health Systems. DOI: 10.4236/psych.2015.64042
- Blas, G. Leiva, L. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el Rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I:E:P Fray Martin de Porres* <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4996>
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relacion de Burnout y Rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
- Casel. (2013). *What is SEL?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/what-is-sel/>
- Cuasapaz Hernandez, S. T \$ Rubio Paz, M.A (2014). *Factores que influyen en el bajo Rendimiento académico de los estudiantes de la escuela sucre de la ciudad de Tulcán en el periodo marzo-agosto 2013*". <http://181.198.77.137:8080/jspui/handle/123456789/220>.
- Diaz, B. & Hernandez, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939-944. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Morris, A. S. (2006). Empathy-related responding in children. *Annual Review of Psychology*, 57, 517-546.

<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.57.102904.190056>

- Elias, M. J. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
- Fernández, L. (2020). *Autorregulación emocional: Estrategias para el bienestar integral*. Editorial Psicología y Sociedad.
- Fernández, M. V., & Flores, K. M. (2022). *Habilidades socioemocionales y Rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular del Perú*. *Revista de Educación*, 39(2), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Garay, J., & Alarcón, L. (2020). *Relación entre habilidades socioemocionales y Rendimiento académico en estudiantes de Lima Metropolitana*. Editorial Universitaria.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista de Educación* Vol. 31, num. 1, 2007, pp. 43-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- García, P. A. (2020). *Habilidades socioemocionales y su relación con el Rendimiento académico en contextos educativos peruanos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it matters more than IQ*. New York. Bantam Books.
- Gómez, P. (2021). *Manejo de emociones en el ámbito interpersonal*. Ediciones Humanas.
- Guasp, J. J. M., Medina, C. P., & Amengual, B. M. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 96-114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Gutiérrez & Buitrago (2019): Gutiérrez, M., & Buitrago, E. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-18. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernandez, G. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. UNAM.

<http://doi.org/10.62319/concordia.v.4i7.25>

- Ibarra Mustelier, L. M., & Cedeño Sandoya, W. A. (2020). Habilidades socioemocionales. Universidad y Sociedad. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3068/3019/6027>
- López, M. (2021). *Procesos de toma de decisiones: Un enfoque multidisciplinario*. Editorial Innovación. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.39>
- López, M. E. (2021). *Desarrollo socioemocional y su impacto en el Rendimiento académico de estudiantes de nivel primario*. Fondo Editorial PUCP.
- Marc A. Brackett y Margaret M. Kellner. (2007). *Preparing educators to apply emotional intelligence. A case-based approach*. Editorial. Teachers College Press.
- Martínez, A. (2020). *Desarrollo emocional y autoestima en la educación primaria*. Editorial Educativa.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Evaluación de los resultados PISA 2018. Lima MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Evaluación de los resultados PISA 2018. Lima MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Navarro, R. (2003). *El Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 27-45. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- OCDE, (2019). Education at a Glance 2019: OECD Indicators. Paris: OCDE. <https://doi.org/10.1787/19991487>
- Pacheco, Velazco, Machiria et al., (2024). *Las habilidades socioemocionales y su influencia en el Rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. CONCORDIA. Revista de Administración y Educación, Vol (4), 10-19.
- Perpiña, Sidera & Serrat (2022). *Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la inteligencia Emocional y las Habilidades sociales*. Revista de

Educación 395. Enero-Marzo 2022 pp. 291-319. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515

Quispe, R. J. (2019). *Factores socioemocionales y su impacto en el Rendimiento académico en escuelas rurales del Perú*. Universidad de Lima.

Rodríguez, L. (2021). *Comunicación efectiva en el aula: Estrategias para el éxito académico*. Ediciones Pedagógicas.

Sánchez, J. (2022). *La empatía en la educación primaria: Fundamentos y aplicaciones*. Ediciones Académicas.

Sirin, S.R. (2005). Socioeconomic *La empatía en la educación primaria: Fundamentos y aplicaciones*. Ediciones Académicas.

UNESCO, (2015). *Educación para todos 200-2015: Logros y desafíos*. Paris UNESCO.
<https://doi.org/10.54676/GNXA7156>

Valenzuela, A. & Portillo, S. (2018). *La inteligencia emocional en la educación primaria y su relación con el Rendimiento académico*. Revista electronica Educare.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Wentzel, K. R. (1993). Does being good make the grade? Social behavior and academic competence in middle school. *Journal of Educational Psychology*, 85(2), 357-364.
Documento de la investigación: 10.1037/0022-0663.85.2.357

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* Teachers College Press. DOI: 10.4236/fns.2016.72011