



**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

**FAMILY DYSFUNCTIONALITY AND ITS INFLUENCE ON  
ACADEMIC PERFORMANCE IN PRIMARY STUDENTS**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller  
en Educación**

**Presentado por**

Reyna Massiel Taípe Huaman  
<https://orcid.org/0009-0000-8753-3616>

Karla Indira Pinares Mendoza  
<https://orcid.org/0009-0004-9991-0115>

Lilian Karen Rojas Palacios  
<https://orcid.org/0009-0009-4371-4509>

Zenayda Rosmery Condori Masco  
<https://orcid.org/0009-0009-3042-8343>

**Asesora**

Diana Norelia Díaz Olaya  
<https://orcid.org/0009-0007-2144-4654>

**Lima, septiembre, 2024**



# ARCHIVO FINAL PARA COMPILATIO

9%  
Textos sospechosos



7% Similitudes  
< 1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ARCHIVO FINAL PARA COMPILATIO.docx  
ID del documento: 360adea4cc343580ec38d94d45f5992e4da0285a  
Tamaño del documento original: 66,51 kB  
Autores: []

Depositante: DIANA NORELIA DIAZ OLAYA  
Fecha de depósito: 10/9/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 10/9/2024

Número de palabras: 10.030  
Número de caracteres: 66.826

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://es.slideshare.net/RadiolaMaquina/fa-desintegraci-n-familia-causas-y-efectos">es.slideshare.net   La Desintegración Familia, Causas y efectos.   PDF</a> <a href="https://es.slideshare.net/RadiolaMaquina/fa-desintegraci-n-familia-causas-y-efectos">https://es.slideshare.net/RadiolaMaquina/fa-desintegraci-n-familia-causas-y-efectos</a> 10 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (135 palabras)
2	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/10888/1/Tesis_60790.pdf">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> <a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/10888/1/Tesis_60790.pdf">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/10888/1/Tesis_60790.pdf</a> 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (109 palabras)
3	Documento de otro usuario #4bc160 El documento proviene de otro grupo 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (81 palabras)
4	Documento de otro usuario #c0f57 El documento proviene de otro grupo 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)
5	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/sanv19n9/san14199.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/sanv19n9/san14199.pdf</a> 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)

## **DEDICATORIA**

A Dios, que con su infinita bondad y amor es mi luz, mi guía en cada paso que doy, por tenderme su mano para levantarme de todos mis tropiezos y mostrarme una mejor oportunidad. A mis hermanas, por sus consejos y su apoyo incondicional.

**Reyna Massiel Taipe Huaman**

Dedico con todo mi corazón este trabajo a Dios, que siempre me ilumina y protege y a mi hermosa familia que son mi motor y motivo, gracias a ellos por la motivación y el constante apoyo incondicional.

**Karla Indira Pinares Mendoza**

A Dios, por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias en este camino. A mis amados padres, por su amor, sacrificios y palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante. A mis adorados hijos, quienes son el motor para superarme cada día. Infinitas gracias por acompañarme en esta travesía que sin ustedes no hubiera sido posible.

**Lilian Karen Rojas Palacios**

Este trabajo dedicó a mi hija que es mi motor y motivo para seguir adelante y conseguir un logro más en mi vida.

**Zenayda Rosmery Condori Masco**

## RESUMEN

La presente monografía titulada “La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de primaria” tiene como finalidad, demostrar cómo es que el rendimiento académico se ve afectado por la disfuncionalidad familiar en estudiantes de educación primaria. En este trabajo analizamos diversos aspectos de la disfuncionalidad familiar, así como diversos factores que influyen de manera desfavorable tales como la comunicación deficiente, la falta de apoyo emocional, el conflicto constante y la ausencia de estructura y límites. Se explora cómo estos factores pueden impactar en la capacidad de los estudiantes para concentrarse, aprender y tener éxito en el entorno educativo. Asimismo, se evidenciará mediante argumentos el impacto psicológico que genera la disfuncionalidad familiar en los estudiantes. En general se destaca la importancia de abordar la disfuncionalidad familiar desde una perspectiva integral que involucra a la familia, la escuela y otros actores sociales. También se presentan las posibles intervenciones y estrategias de apoyo que pueden ayudar a mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico. Este estudio brinda una perspectiva completa de la disfuncionalidad familiar y su impacto en el rendimiento académico; proporciona una base para investigaciones futuras que puede ayudar a los docentes a considerar siempre el contexto familiar de los alumnos.

**Palabras clave:** rendimiento académico; disfuncionalidad familiar; impacto psicológico; influencia familiar; estudiantes de primaria.

## ABSTRACT

The purpose of this monograph titled “Family dysfunction and its influence on academic performance in primary school students” is to demonstrate how academic performance is affected by family dysfunction in primary school students. In this work we analyze various aspects of family dysfunction, as well as various factors that have an unfavorable influence such as poor communication, lack of emotional support, constant conflict and the absence of structure and limits. It explores how these factors may impact students' ability to focus, learn, and succeed in the educational environment. Likewise, the psychological impact that family dysfunction generates on students will be evidenced through arguments. In general, the importance of addressing family dysfunction from a comprehensive perspective that involves the family, school and other social actors is highlighted. Possible interventions and support strategies that can help mitigate the negative effects of family dysfunction on academic performance are also presented. This study provides a comprehensive perspective of family dysfunction and its impact on academic performance; provides a foundation for future research that can help teachers always consider students' family context.

**Keywords:** academic performance; family dysfunction; psychological impact; familiar influence; primary school students.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR .....	9
1.1. Definición de la disfuncionalidad familiar .....	9
1.2. Principales causas de la disfuncionalidad familiar .....	12
1.2.1. La situación económica vulnerable.....	13
1.2.2. Adicciones.....	14
1.2.3. Separación o divorcio de padres.....	16
1.2.4. Fallecimiento.....	17
1.2.5. Violencia física y psicológica.....	18
1.3. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar.....	20
CAPÍTULO II: EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	24
2.1. Principales definiciones del rendimiento académico.....	24
2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de primaria .....	25
2.2.1. El entorno familiar.....	26
2.2.2. El entorno social.....	26
2.2.3. El ambiente educativo.....	27
2.3. Relación entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.....	28
2.4. Intervenciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes .....	31
2.4.1. Apoyo psicológico y emocional.....	31
2.4.2. Creación de un ambiente de estudio favorable.....	32
2.4.3. Desarrollo de habilidades socioemocionales.....	34
CONCLUSIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de consecuencias.....	20
--------------------------------------	----

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la disfuncionalidad familiar se ha convertido en un tema de alta relevancia tanto para los pedagogos como para los psicólogos, ya que este problema puede afectar significativamente en el desarrollo personal y el rendimiento académico de los estudiantes. La familia es la base de la educación de los hijos porque es el primer ambiente en el que ellos experimentan normas, valores y relaciones interpersonales, por ende, si este ambiente no es funcional, la vida de estos niños puede verse afectada en una variedad de aspectos, incluido su desempeño académico.

Los conflictos interpersonales, la falta de comunicación efectiva, maltratos físicos y/o psicológicos, problemas económicos y las adicciones son algunas de las muchas formas en que la disfuncionalidad familiar puede manifestarse. Estos problemas pueden generar ambientes inestables y estresantes para los niños, lo cual repercute generalmente en su bienestar emocional, en su motivación para aprender, y su capacidad para concentrarse en sus estudios.

Esta monografía examina y analiza la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los niños en edad escolar, especialmente en el nivel primario. A través de esta investigación, se busca comprender cómo la disfuncionalidad familiar afecta la vida académica de los estudiantes de primaria e identificar posibles métodos de intervención y apoyo para reducir estos efectos. Al profundizar en este tema, se espera aumentar la conciencia sobre la importancia de la salud familiar en el desarrollo educativo de los niños y motivar a los maestros y autoridades educativas a desarrollar programas que apoyen tanto a los niños como a sus familias en situaciones de disfuncionalidad.

## **CAPÍTULO I:**

### **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Los seres humanos deben sentirse y vivir en un espacio de armonía, para que, de esa manera, lograr desarrollar una salud mental, física y psicológica positiva que los lleve a desplegarse exitosamente en la sociedad.

La familia siempre ha sido vista como el grupo fundamental del sistema, esta se define con frecuencia como el núcleo de la sociedad. Cada miembro de la familia desarrollará pautas de relación social e interpersonal directamente a partir de las pautas de relación familiares. El funcionamiento ineficaz o desequilibrado del sistema puede conllevar a una disfuncionalidad familiar.

Una familia disfuncional es aquella en la que hay conflictos, mala conducta y, a menudo hay abuso por parte de los miembros individuales, lo que hace que otros miembros se adapten a tales comportamientos. Por ello muchas veces los niños crecen en ese ambiente suponiendo que tal disposición es normal (López et al., 2015).

Al respecto, el autor resalta muchos aspectos críticos que afectan el desarrollo emocional y psicológico de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños. Es preocupante que, en este tipo de familias, los conflictos y la mala conducta se conviertan en la norma, lo que puede llevar a los niños a aceptar comportamientos abusivos como algo habitual. Esto no solo afecta su percepción de lo que es una relación familiar saludable, sino que también puede tener repercusiones a largo plazo en su vida adulta.

#### **1.1. Definición de la disfuncionalidad familiar**

Una familia disfuncional se define como un hogar que está en constante conflicto, por ende, dicha característica la hace disfuncional ante la sociedad a la que pertenece. Las familias disfuncionales no tienen límites sociales, financieros o intelectuales (Innatia 2013, citado en Pinedo, 2019).

La afirmación refleja una realidad compleja que puede ser el resultado de diversas dinámicas familiares. Estas familias suelen carecer de estructuras y normas claras (la ausencia de límites se traduce en un ambiente caótico donde los conflictos son comunes y las normas sociales no se respetan), condiciones socioeconómicas (la presión económica puede generar tensiones que dificultan la creación de un ambiente familiar estable y seguro y consecuencias en el desarrollo personal (la falta de límites también afecta el desarrollo de los niños, ellos pueden asumir que comportamientos disfuncionales son normales).

Se puede decir que la disfuncionalidad familiar es el incumplimiento de las funciones básicas de una familia (función económica, biológica, educativa, espiritual y cultural), esto hace de que no se promueva el desarrollo saludable de todos los integrantes de una familia (Innatia 2013, citado en Pinedo, 2019).

Acorde a lo mencionado anteriormente, cada una de estas funciones juega un papel crucial en el bienestar de los integrantes de la familia. Por ejemplo, la función económica asegura que las necesidades básicas estén cubiertas; la función educativa es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños; y la función espiritual y cultural contribuye a la identidad y valores de cada miembro. Si los niños crecen en un ambiente donde estas funciones no se cumplen pueden experimentar estrés emocional, dificultades para socializar y problemas de autoestima. Asimismo, pueden replicar patrones disfuncionales en sus propias familias en el futuro, perpetuando el ciclo de disfuncionalidad.

Además, la capacidad de adaptación al cambio es esencial para todo ser humano funcional. La vida está llena de cambios y desafíos, y una familia saludable se caracteriza por ser capaz de adaptarse y enfrentar estos cambios juntos. Lo antes mencionado, por ende, requiere flexibilidad, apertura a nuevos enfoques y disposición para comprometerse y encontrar soluciones que beneficien a todos los miembros de la familia.

Como señala Lafosse (2004; citado en Carranza, 2017) “Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc”

En relación a lo mencionado, este tipo de familias se caracterizan por conflictos constantes, crisis repetitivas, falta de reglas, falta de amor por parte de los padres, etc. La disfunción de la familia también puede ser causada por la inmadurez de los padres, así como

por su dependencia emocional, adicciones a drogas y alcohol, abusos sexuales, malos tratos y una educación excesivamente severa o demasiado flexible.

Asimismo, podemos aseverar que la disfuncionalidad familiar juega un rol fundamental en el contexto de la Educación Primaria, ya que puede tener un impacto significativo en el desenvolvimiento de los niños en el ámbito escolar. La falta de apoyo emocional y la inestabilidad pueden afectar su concentración y desempeño escolar.

Al respecto, Zuazo (2014) enfatiza de que todos los niveles de educación, desde el preescolar hasta el universitario, están afectados por la estructura familiar. En cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentando a medida que el niño vaya creciendo si es que este problema no es tratado adecuadamente. Es imprescindible contar con el apoyo de los padres, al menos con el de uno de ellos, aunque se hayan separado, porque esto permitirá al estudiante discernir entre los problemas familiares y su avance educativo.

Es crucial reconocer el apoyo de al menos uno de los padres, incluso en casos de separación, esta presencia y respaldo parental pueden brindar estabilidad emocional y apoyo práctico, lo que a su vez puede contribuir positivamente al rendimiento académico.

En el Perú, según Barazorda (2022), en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI de Paltacc en Apurímac, la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, tienen una relación moderada con un coeficiente Rho de Spearman de 0.622, lo que indica una relación positiva entre ambos términos en la práctica. Por lo tanto, podemos deducir que, a mayor funcionalidad familiar de los estudiantes, mayor rendimiento académico tendrán.

En tanto a lo señalado anteriormente, el resultado demuestra que el entorno familiar es crucial para el desarrollo educativo de los niños. La funcionalidad familiar puede influir en muchas cosas, como el apoyo emocional, la motivación y la estabilidad que los estudiantes necesitan para prosperar en el ámbito académico.

Una familia funcional es aquella en la que se cumplen efectivamente sus funciones: cultural-espiritual, biológica y económica; además, el sistema familiar fomenta el desarrollo de la autonomía y la personalidad de sus integrantes, brindando una comunicación afectiva,

coherente y clara que facilita el intercambio de problemas y permitiendo que todos los integrantes se adapten a los nuevos cambios (Herrera, 1997).

En síntesis, la disfuncionalidad familiar es un problema grave que necesita ser abordado de manera integral en las escuelas. Cuando los niños crecen en un entorno disfuncional, pueden enfrentar numerosos desafíos en su desarrollo y bienestar. Las tensiones constantes, el deficiente apoyo emocional y la falta de una estructura familiar coherente pueden tener un impacto negativo en su capacidad para concentrarse en la escuela, establecer relaciones saludables con sus compañeros y sobre todo tener un buen desempeño académico. En cambio, una familia funcional se caracteriza por tener un ambiente en el que los padres brindan apoyo emocional, establecen límites claros, fomentan la comunicación abierta y promueven la resolución de problemas de manera constructiva; en este entorno, los estudiantes suelen sentirse seguros, amados y valorados, lo que les permite desarrollar una autoestima saludable, habilidades sociales adecuadas y por consiguiente un buen rendimiento académico.

## **1.2. Principales causas que ocasionan la disfuncionalidad familiar**

La disfuncionalidad familiar suele ser el resultado de una variedad de factores complejos que afectan las relaciones y la dinámica dentro del núcleo familiar. Identificar las principales causas que ocasionan esta disfuncionalidad es crucial para comprender y abordar este problema. Desde conflictos no resueltos y falta de comunicación efectiva hasta abuso emocional o físico, varios elementos pueden contribuir a la causa. Explorar estos motivos puede proporcionar una visión más clara de los desafíos que enfrentan las familias y ayudar a desarrollar estrategias para promover la armonía y el bienestar en el hogar.

Como señala, Zuazo (2014) la disfuncionalidad familiar o desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas; así como la violencia, problemas estructurales de la pobreza, el desempleo y difícil acceso a servicios básicos; tales como vivienda, salud y educación

En cuanto a lo señalado, podemos afirmar que la disfuncionalidad familiar tiene raíces estructurales y sociales, por lo que no es solo un problema individual. Las situaciones

externas, como la escasez de recursos, la falta de oportunidades laborales y la exposición a ambientes violentos, pueden ejercer una presión abrumadora sobre las familias, lo que dificulta la capacidad de mantener relaciones funcionales y saludables. Por lo tanto, es crucial que la sociedad y los gobiernos reconozcan la importancia de abordar estos problemas desde sus raíces, implementando políticas que promuevan generar puestos de trabajo y que todos los ciudadanos tengan el acceso a los servicios básicos.

Según Lastre et al., (2018) manifiesta de que existen muchas causas que originan a la disfuncionalidad familiar, de las cuales tenemos los siguientes:

#### 1.2.1. La situación económica vulnerable

La economía estable es un aspecto importante para que no exista una disfuncionalidad familiar, así como asegura, Zuazo (2014) la capacidad de mantener económicamente a una familia puede generar desesperación y ansiedad en el padre o la madre que está a cargo de esta tarea; esta situación alimenta el conflicto matrimonial. El factor económico suele ser un aspecto relevante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar.

Argumentando a la afirmación, la estabilidad económica sigue siendo un factor determinante en la dinámica familiar, ya que las dificultades financieras pueden generar tensiones y estrés en los padres, lo que a su vez repercute en la dinámica matrimonial y familiar. La incertidumbre económica puede agudizar los conflictos existentes o incluso dar lugar a nuevos desafíos en la relación familiar.

La situación económica vulnerable de la familia afecta a todos integrantes, por esta razón muchas veces los niños priorizan ir a trabajar que, ir a la escuela, o en otros casos, los padres los emplean a sus hijos para aliviar el estrés económico de la familia.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) al segundo trimestre de 2020, indican que los principales motivos por los cuales los escolares abandonaron la educación básica regular son los problemas económicos 75.2%, los problemas familiares 12.3% y la falta de interés 4% (Radio Programas del Perú [RPP], 2021).

De lo expuesto, otro estudio también afirma que, en el Perú hay más de 8 millones de niñas, niños y adolescentes están en edad escolar, y a principios del año 2022, se calculó

que 700 mil alumnos habían abandonado las clases o estaban en peligro de abandonar sus estudios debido a la pobreza de sus familias (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

Los datos que se mencionan muestran que los problemas económicos son el motivo principal por el cual los escolares abandonan la educación básica regular, lo que refleja las dificultades financieras que enfrentan muchas familias en nuestro país. Estos números subrayan la importancia de abordar no solo las barreras económicas, sino también las dinámicas familiares y el compromiso de los estudiantes con la educación.

De la misma manera, la pandemia global ha puesto de manifiesto la importancia de la estabilidad económica en el entorno familiar. La pérdida de empleo, la reducción de ingresos y la inseguridad laboral han llevado a un aumento en los niveles de estrés financiero en muchos hogares, lo que a su vez ha impactado en la estabilidad emocional y la cohesión familiar. La ansiedad generada por la inestabilidad económica puede afectar la capacidad de los padres para mantener un entorno familiar armonioso.

### 1.2.2. Adicciones

La adicción es el hábito que domina la voluntad de una persona. Se trata de la dependencia a una sustancia, una actividad o una relación. Las adicciones controlan de alguna forma los pensamientos y comportamientos de las personas, que solo desean conseguir o realizar la cosa deseada, con el fin de satisfacer ese deseo. Los adictos pueden cometer delitos, distanciarse de sus seres queridos y poner en riesgo su propia integridad, porque pierden la noción de la realidad (Paucara, 2019).

Al respecto, las adicciones pueden tener un impacto muy negativo en la dinámica familiar. Las personas que luchan con adicciones a menudo experimentan cambios en su comportamiento, pueden volverse menos responsables, descuidar a sus seres queridos y causar conflictos en el hogar. Esto puede llevar a un ambiente familiar tenso, en donde no haya confianza, falta de comunicación y se genere un desequilibrio emocional. Asimismo, las adicciones pueden afectar la estabilidad financiera, creando un entorno inestable y estresante para todos los miembros.

Cuando el ser humano no tiene un propósito de vida, la mente sustituye propósito por sensaciones. El cuerpo busca algo para sostenerse (adicciones). Asimismo, la corteza prefrontal es el área del cerebro que se ocupa de controlar los impulsos, la resolución de problemas, la atención y la concentración. Por lo tanto, a medida que aumenta la adicción, disminuye la corteza prefrontal, lo que resulta en una disminución en la capacidad de prestar atención, la capacidad de tomar decisiones y controlar el impulso (Marian Rojas Estapé, 2022).

Evidentemente, la falta de un propósito en la vida puede llevar a la búsqueda de sensaciones para llenar ese vacío, lo que a su vez puede conducir a la adicción. De la misma manera podemos decir que una persona que se encuentra sumergido en adicciones descuida completamente su familia, porque solo le importa llenar ese vacío que siente sin importar lo que esté pasando con el resto de su familia, por consiguiente, la armonía familiar se ve muy afectada.

Por otro lado, muchas investigaciones afirman, que la adicción se puede transmitir de generación en generación, si este problema no recibe el tratamiento pertinente para frenar el círculo vicioso.

De lo expuesto, la Clínica Galatea (2015) afirma que, la influencia de la vulnerabilidad genética para el desarrollo de un trastorno adictivo se ve afectado entre el 40 y el 60 %. Esto significa que la mitad de la vulnerabilidad es por la presencia de genes relacionados directa o indirectamente con el desarrollo de un trastorno adictivo; la otra mitad se relacionaría con el desarrollo de la persona. Aquí se incluirían los modelos educativos que la persona ha tenido en la infancia y la adolescencia, así como la nutrición infantil y la evolución del aprendizaje.

Es evidente que los factores genéticos desempeñan un papel significativo en la predisposición a los trastornos adictivos, pero también es esencial considerar cómo el entorno y las experiencias de vida de una persona pueden influir en este proceso. Los modelos educativos durante la infancia y la adolescencia, la nutrición infantil y la evolución del aprendizaje son elementos clave que moldean el desarrollo de una persona y pueden impactar su vulnerabilidad a los trastornos adictivos. Por ende, debemos considerar la complejidad de la naturaleza humana y a reconocer que los trastornos adictivos vienen a ser

el resultado tanto de la influencia genética como de los aspectos ambientales y emocionales que configuran la experiencia de cada individuo.

La influencia de la adicción de los padres en los hijos es un tema que nos invita a reflexionar sobre la complejidad de la herencia biológica y el entorno en el desarrollo de las adicciones. Es impactante considerar que los hijos de padres adictos tienen una mayor probabilidad de caer en una adicción, incrementando significativamente el riesgo de que esto ocurra. Al tomar en cuenta esta información, es crucial reconocer la importancia de brindar un entorno seguro, empático y respetuoso en la escuela para aquellos niños que enfrentan esta situación.

### 1.2.3. Separación o divorcio de padres

La separación o divorcio de los padres puede ser una de las causas de disfunción familiar más impactantes. Es una situación difícil para todos los miembros de la familia, especialmente para los hijos; dicha condición puede generar tensiones emocionales y conflictos internos que afectan la estabilidad y armonía del hogar.

Según Roizblatt et al., (2018) asevera que cuando los padres tienen una relación conflictiva antes, durante o después del divorcio, los niños tienen más probabilidades de desarrollar problemas psicológicos. El conflicto entre los padres y los hijos suele ser más intenso después del divorcio y se espera que disminuya con el tiempo, pero hasta un 44 % de las familias divorciadas continúan en conflicto por más de 3 años e incluso por toda la vida. Este conflicto afecta la calidad de vida de los niños, genera trastornos de ansiedad y alteración en el rendimiento académico.

Al respecto, es evidente de que los niños son muy receptivos a la dinámica emocional que los rodea; cuando sus padres están en conflictos constantes, es lógico que sufran psicológica y emocionalmente, lo cual también tiene un impacto en su desempeño académico. Por ello es crucial que los padres reconozcan el impacto de sus acciones en sus hijos y busquen formas de minimizar el conflicto, priorizando el bienestar emocional de sus hijos. De acuerdo con Partnoy (2007) sostiene que, durante los años 90, los resultados mostraron que los hijos de divorciados obtenían un bajo rendimiento académico.

Consideramos que el divorcio es uno de los factores que puede influir en el desempeño académico de los hijos, esta afirmación lo corroboran muchas investigaciones. Por lo tanto, todos los que laboramos en las instituciones educativas debemos trabajar para crear entornos comprensivos y solidarios en la escuela que permitan a todos los niños, independientemente de su situación familiar, alcancen su máximo potencial académico y personal.

Núñez, et al. (2017), en su investigación evidenció que, los signos y síntomas más importantes que se encontraron en los niños que fueron estudiados y que estaban relacionados con el divorcio o la separación de sus padres fueron: la irritabilidad, la angustia, la tristeza, los problemas de atención, el bajo rendimiento académico, la agresividad, la pérdida de apetito y los problemas de sueño.

El resultado mencionado demuestra de manera muy alarmante los efectos psicológicos y emocionales que el divorcio o la separación de los padres pueden tener en los niños. Los síntomas como la irritabilidad, la tristeza y el bajo rendimiento académico, entre otros, resaltan la necesidad de brindar un apoyo emocional adecuado a los niños que pasan por estas experiencias. Los educadores deben estar atentos a estos signos y síntomas para mitigar los efectos negativos en la vida de los niños, especialmente para mejorar su rendimiento académico.

#### 1.2.4. Fallecimiento

Este tipo de disfunción familiar se da por el fallecimiento de uno o ambos padres de familia. El contexto familiar en el que se desenvuelven, son factores importantes que pueden influir en el rendimiento académico de los niños.

La pérdida de uno o ambos miembros de la familia debido a la muerte hace que los hijos crezcan sin una figura paterna o materna que los apoyen, cuiden, aconsejen, brinden afecto y los escuche. Todo eso afecta su personalidad y desenvolvimiento en la escuela con sus compañeros y con el profesor (Carranza, 2017).

Es decir, el fallecimiento de un miembro de la familia puede generar emociones como tristeza, ira, confusión y miedo, afectando su bienestar y capacidad. Los hijos pueden tener dificultades en procesar y lidiar con la pérdida de un ser querido, pero sobre todo si se

trata de papá o mamá, llevando a problemas emocionales y de conducta, como depresión, ansiedad, aislamiento social o problemas académicos.

Debido a que las familias funcionan como un todo, la muerte de uno de sus miembros causa un desequilibrio. Por lo tanto, cualquier alteración en uno de sus integrantes tiene un impacto inevitable en el resto. El fallecimiento de uno de los miembros de la familia significa que toda la familia pierde esa referencia y las relaciones deben reajustarse a la nueva configuración (Lebrero, 2018, citado en Moreno, 2018).

Definitivamente podemos recalcar que las familias son sistemas complejos en los que cada miembro desempeña un papel crucial en el equilibrio general. La muerte de uno de sus integrantes indudablemente crea un vacío que afecta a todos los demás. No solo se experimenta la pérdida de esa persona, sino que también se produce un cambio en la dinámica familiar, lo que requiere un ajuste emocional y práctico para todos los integrantes.

#### 1.2.5. Violencia física y psicológica

En un hogar hay violencia cuando se pierde el respeto y la confianza; muchas veces comienzan con simples discusiones, si los padres de familia no se dan cuenta, esto continuará y empeorará; finalmente terminan con violencia física y muchos traumas psicológicos.

Las experiencias de la infancia y el ambiente en el que uno crece pueden moldear la forma en que una persona maneja el conflicto y la frustración. En tanto, Zuazo (2014) afirma que “la violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos”.

Bajo la afirmación anterior, podemos corroborar de que es cierto que las experiencias en la infancia, así como el entorno familiar y social, juegan un papel crucial en la formación de la personalidad y en la manera en que una persona maneja sus emociones y conflictos. Crecer en un ambiente violento puede normalizar la agresión como forma de resolver problemas, y las frustraciones no controladas pueden llevar a explosiones de ira.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que no todas las personas que se desarrollan en circunstancias difíciles se convierten en violentas. La resiliencia, el apoyo

social, la educación y la capacidad de reflexionar sobre las propias experiencias pueden influir en cómo se canalizan esas frustraciones. Por lo tanto, aunque la violencia puede ser una respuesta a las frustraciones y a un entorno violento, hay otros factores que pueden ayudar a que una persona elija un camino diferente.

La violencia física y psicológica puede manifestarse de varias maneras, como daños corporales, maltrato verbal, intimidación, menosprecio constante, entre otras, y tiene un impacto negativo en la dinámica familiar y la salud mental de sus integrantes (La Universidad en Internet [UNIR], 2024).

Al respecto, la violencia, en sus múltiples formas, actúa como un veneno que corroe las relaciones familiares, creando un ambiente de miedo y desconfianza. Los daños corporales son solo una manifestación visible del abuso, mientras que el maltrato verbal, la intimidación y el menosprecio constante pueden dejar cicatrices emocionales que son mucho más difíciles de sanar. Estas formas de violencia psicológica a menudo son insidiosas y pueden pasar desapercibidas, lo que hace que sus efectos sean aún más catastróficos.

Por otro lado, la violencia psicológica, en particular, puede ser sutil pero devastadora, afectando la autoestima y la salud mental de los miembros de la familia (La Universidad en Internet [UNIR], 2024).

La violencia psicológica se manifiesta con frecuencia de maneras que no son obvias, lo que puede dificultar que los afectados y los observadores externos la reconozcan. Comentarios despectivos, manipulaciones emocionales y desprecios constantes pueden parecer pequeños en un principio, pero cuando se acumulan, pueden ser muy dañinos. La autoestima de una persona es esencial para su bienestar emocional y su capacidad para interactuar de manera saludable con los demás. Cuando alguien sufre violencia psicológica, su autoestima puede disminuir, lo que puede causar problemas de confianza, ansiedad, depresión y otros trastornos emocionales. Dado que la salud mental de un miembro no solo afecta directamente a la víctima, sino que también puede afectar a toda la familia.

Los niños que crecen en estas circunstancias pueden desarrollar patrones de comportamiento agresivos o disfuncionales en sus propias relaciones interpersonales (Mera et al., 2018). Además, la violencia familiar trae muchas consecuencias y se distinguen dos tipos de consecuencias (Gonzales y Pineda, 2008, citado en Zuazo, 2014) así como se señala

en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Tipos de consecuencias*

Consecuencias físicas	Homicidio
	Lesiones graves
	Lesiones durante el embarazo.
	Lesiones a los niños
	Vulnerabilidad a las enfermedades
	Embarazo no deseado y a temprana edad
Consecuencias psicológicas	Problemas de salud mental
	Suicidio
	Temor
	Desvalorización
	Depresión
	Desconfianza

Fuente: (Gonzales y Pineda, 2008, citado en Zuazo, 2014).

En suma, es muy relevante mencionar que cada familia es única y que las causas de la disfuncionalidad pueden variar en cada hogar. Asimismo, es fundamental abordar este asunto con sensibilidad y respeto, ya que puede ser delicado para las personas involucradas; así como también es crucial fomentar el diálogo abierto y el apoyo profesional para investigar las causas fundamentales de la disfuncionalidad familiar y encontrar soluciones apropiadas para cada situación.

### **1.3. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar**

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional entre sus integrantes, experimentan una serie de reacciones. Lamentablemente, muchos padres de familia creen que sus hijos no son conscientes de lo que está sucediendo en el hogar y que, por lo tanto, no les afecta; sin embargo, los hijos buscan muchas maneras para demostrar de que, si están presentes, aunque no lo digan verbalmente (Zuazo, 2014).

Asimismo, la disfuncionalidad familiar puede tener diversas consecuencias negativas en los miembros de la familia, especialmente en los niños. Aquí hay algunas de las posibles consecuencias:

- ❖ Impacto en el desarrollo psicológico y emocional: El desarrollo psicológico y emocional de los niños puede verse afectado por la disfuncionalidad familiar, lo que afecta su vida y personalidad tanto en la infancia como en la adultez (Otero, 2021).

Lo mencionado por el autor, es verídico ya que la disfuncionalidad familiar puede tener un impacto significativo en el desarrollo psicológico y emocional de los niños, estos niños que crecen en un entorno disfuncional pueden experimentar altos niveles de estrés, ansiedad, inseguridad y dificultades para regular sus emociones. Esto puede afectar su capacidad para establecer relaciones saludables, manejar el estrés y enfrentar los desafíos de la vida tanto en la infancia como en la adultez. La disfuncionalidad familiar puede dejar una huella profunda en la personalidad y la forma en que los niños perciben el mundo a su alrededor.

Asimismo, los niños que crecen en familias disfuncionales pueden experimentar una serie de efectos negativos, como la falta de capacidad de juego o de ser infantil, alteraciones mentales, adicciones y manifestaciones de alteraciones mentales de moderadas a graves, como depresión, ansiedad, trastornos de personalidad y pensamientos suicidas (Anaya et al., 2018).

La falta de un entorno familiar estable y amoroso puede impactar su capacidad para desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera saludable. Además, es evidente que la exposición a situaciones de estrés y conflicto en el hogar puede aumentar el riesgo de desarrollar problemas de salud mental, adicciones y comportamientos autodestructivos.

- ❖ Impacto en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes: La disfuncionalidad familiar puede tener un impacto negativo en el comportamiento de los estudiantes, lo que puede causar problemas en el ambiente educativo, y en la formación de los estudiantes, así como el desinterés en asistir a la escuela y cumplir con las tareas (Delgado y Barcia, 2020).

Es crucial reconocer que los problemas familiares pueden tener un impacto negativo en el comportamiento de los estudiantes, lo que a su vez puede causar dificultades en su entorno educativo, estos problemas en el hogar pueden influir en la capacidad de los estudiantes para concentrarse, participar activamente en clase y completar sus tareas escolares. Además, el desinterés en asistir a la escuela y cumplir con las responsabilidades académicas puede ser una consecuencia directa de la disfuncionalidad familiar.

También, Paucara (2019) enfatiza que la disfuncionalidad familiar requiere un tratamiento psicológico porque en una familia funcionalidad todos los miembros de la familia son capaces de afrontar y superar cada situación crítica que se les presente durante sus respectivas etapas de la vida.

Es decir, la disfuncionalidad familiar es un problema intrafamiliar que afecta la salud mental, física y social de todos los miembros de una familia; sin embargo, también se convertirá en un problema de la sociedad en general, ya que los niños que provienen de familias disfuncionales tienen muchos problemas en diferentes aspectos en la escuela, y esto también afecta a sus compañeros en la institución educativa. Es decir, la disfuncionalidad familiar es un problema intrafamiliar que afecta la salud mental, física y social de todos los miembros de una familia; sin embargo, también se convertirá en un problema de la sociedad en general, ya que los niños que provienen de familias disfuncionales tienen muchos problemas en diferentes aspectos en la escuela, y esto también afecta a los demás niños en la escuela. Por lo tanto, las entidades competentes deben abordar rápidamente a los estudiantes y su familia que enfrentan estas dificultades.

En conclusión, las consecuencias de la disfuncionalidad familiar pueden ser profundamente impactantes en la vida de las personas, pero sobre todo en la vida de los niños. Desde problemas emocionales como la ansiedad y la depresión, hasta dificultades en las relaciones interpersonales, la disfuncionalidad familiar puede dejar cicatrices duraderas que muchas no se logran curar del todo, a pesar que reciben tratamientos. La falta de apoyo emocional y la inestabilidad pueden afectar la autoestima y la confianza en uno mismo. También puede influir en las relaciones interpersonales, lo que a su vez puede afectar su capacidad para formar relaciones saludables en el futuro. Finalmente, es importante que, como sociedad y educadores, estemos atentos a las señales de estos desafíos y brindemos el

apoyo necesario a todos los estudiantes que viven en esta realidad, ya que la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es fundamental para ayudar a mitigar este problema.

## **CAPÍTULO II:**

### **EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

El rendimiento escolar es un tema ampliamente estudiado y discutido por docentes, investigadores, padres y estudiantes ya que cada uno de ellos lo concibe desde una perspectiva diferente. Los padres suelen denotar alta preocupación por el rendimiento académico, mientras que los educadores están interesados en identificar los cambios y acciones que los estudiantes deben tomar para mejorar su rendimiento.

En este capítulo exploraremos más acerca de este concepto, factores que se encuentran asociados y la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

#### **2.1. Principales definiciones del rendimiento académico**

El rendimiento académico es un tema ampliamente investigado en la educación, y su definición varía según el enfoque y la perspectiva. Muchos académicos y expertos han propuesto numerosas definiciones que abarcan una variedad de aspectos del rendimiento académico. Algunas de las principales definiciones de rendimiento académico se presentan a continuación.

Los autores, Roeser y Sameroff (2000) definen, el rendimiento académico comprende los logros y resultados de los alumnos en el ámbito académico, que incluyen calificaciones, puntajes en pruebas estandarizadas y evaluaciones del desempeño académico.

Es así que, el rendimiento académico se puede conceptualizarse como el logro de objetivos educativos específicos, así como la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Este es, además, fundamental para comprender y evaluar el progreso de los estudiantes en el entorno escolar, los logros y resultados obtenidos, ya sea a través de calificaciones, puntajes en pruebas estandarizadas o evaluaciones del desempeño académico, son indicadores importantes del nivel de competencia y comprensión de los

estudiantes en las materias impartidas.

Desde otro enfoque, el rendimiento académico se define en términos de compromiso académico y motivación del estudiante. Según Fredricks, et al., (2004) el rendimiento académico está relacionado con el grado en que los alumnos se involucran emocionalmente, cognitivamente y conductualmente con el aprendizaje escolar.

Esta definición del rendimiento académico se refiere a la forma en la que los estudiantes se comprometen cognitiva, conductual y emocionalmente con el aprendizaje escolar y que es esencial para comprender la integralidad de su desempeño. Además, esta definición destaca la importancia de no solo los logros cuantitativos, como las calificaciones y puntajes, sino también la conexión emocional y conductual que los estudiantes tienen con su proceso de aprendizaje. Reconocer esta interrelación entre el compromiso cognitivo, conductual y emocional nos permite abordar de manera más completa la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico también puede ser entendido como parte integral del bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Según Suldo y Shaffer (2008) refieren, que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con el bienestar emocional y psicológico de los alumnos, así como con su desarrollo integral como individuos capaces y resistentes.

La afirmación, el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes está íntimamente ligado a su rendimiento académico, lo cual es de suma importancia. El desarrollo integral de los estudiantes como personas capaces y resilientes no solo se refleja en su desempeño académico, sino que también influye significativamente en su capacidad para afrontar los desafíos educativos. Un enfoque integral que tenga en cuenta el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes es esencial para promover un entorno de aprendizaje saludable y sostenible.

## **2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de primaria**

La responsabilidad de educar recae tanto en la familia como en la escuela, por lo que es imprescindible examinar las dificultades de los estudiantes en ambos entornos. A

continuación, analizaremos algunos de los factores más relevantes que influyen en el rendimiento académico de los niños en la educación primaria.

### 2.2.1. El entorno familiar

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos crea un entorno propicio para el aprendizaje, fomenta la motivación y fortalece la autoestima de los menores. Además, la comunicación abierta y afectuosa en el hogar contribuye a un ambiente emocionalmente estable que promueve el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Según Martínez et al., (2020), el apoyo de los padres en el proceso educativo, la comunicación familiar y el nivel educativo de los padres influyen significativamente en el rendimiento académico de los niños.

De acuerdo a lo que refiere el autor, el nivel educativo de los padres también desempeña un papel trascendental, ya que los progenitores con un mayor nivel educativo suelen estar más familiarizados con las exigencias del sistema educativo y pueden brindar un mayor respaldo en las tareas escolares, lo que repercute positivamente en el desempeño académico de los niños.

### 2.2.2. El entorno social

La dinámica social en la que están inmersos los estudiantes puede afectar significativamente su rendimiento académico, ya sea de manera positiva o negativamente, dependiendo sea el caso.

Según los autores Palacios & Berger (2022) el rendimiento académico está influenciado por las amistades. Los estudiantes socialmente preferidos (cooperación, reciprocidad y amistades de alta calidad) tuvieron más probabilidades de influenciar en el rendimiento académico positivamente de sus amigos. Asimismo, Candia et al., (2022) refiere que las relaciones sociales recíprocas aumentan el rendimiento académico, sin importar la diferencia de edad y género.

De acuerdo con un estudio de la Universidad de Harvard, “las personas con las que más tiempos pasas, determinarán el éxito o el fracaso en tu vida en casi un 95%, por lo que tienes que elegir bien” (Alain, 2019).

El entorno social es fundamental en todas las etapas de la vida. Esta forma de pensar, sentir y actuar está influenciada por las personas con las que uno interactúa con frecuencia, ya sean sus amigos, compañeros de escuela o incluso personas o figuras públicas a las que seguí en las redes sociales. Nuestra mentalidad, hábitos, decisiones y perspectivas de vida pueden verse afectadas por nuestro entorno. Por lo tanto, para mejorar el ambiente social y tener un impacto positivo en nuestra vida, podemos usar algunas estrategias, como cultivar relaciones positivas, buscar personas inspiradoras, identificar y mantener distancia de personas tóxicas, buscar diversidad y ser selectivos en las redes sociales.

### 2.2.3. El ambiente educativo

Establecer un buen ambiente de aprendizaje es imprescindible, ya que esto ayudaría a maximizar las habilidades de los alumnos para desarrollarse y lograr un rendimiento académico óptimo. Hay muchos ambientes educativos que hacen que la enseñanza sea tan fascinante; sin embargo, ninguno es el más adecuado o el único.

Según refiere Nath (2012) los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños en la educación primaria son la calidad de la enseñanza, el clima escolar positivo y el acceso a recursos educativos).

Del mismo modo, un clima escolar positivo fomenta un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante, lo que contribuye al bienestar emocional y social de los niños, lo cual repercute positivamente en su desempeño académico. También el acceso a recursos educativos adecuados, tanto materiales como tecnológicos, permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos y habilidades, lo que se refleja en su rendimiento escolar.

La preparación de los docentes, el enfoque en los aspectos metodológicos de la enseñanza, la articulación entre la formación teórica y práctica son factores esenciales que afectan la calidad de la educación y, por ende, el rendimiento académico de los alumnos de primaria (Escribano, 2018).

La formación y preparación de los docentes les permite adquirir las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad, adaptada a las necesidades de sus alumnos. El enfoque en los aspectos metodológicos de la enseñanza les permite utilizar estrategias

efectivas que promuevan el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. En consecuencia, estos factores influyen de manera directa en la calidad de la educación que reciben los alumnos de primaria, lo que a su vez incide en su rendimiento académico.

### **2.3. Relación entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico**

La relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico es un tema complejo que ha sido objeto de estudio e interés en la psicología, la sociología y la educación. Diversos estudios han explorado esta relación, destacando cómo la dinámica familiar puede influir en el desempeño académico de los estudiantes.

Según el estudio realizado por López et al., (2015) la disfuncionalidad familiar puede ser una de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Es decir, la capacidad de un niño para concentrarse en sus estudios y alcanzar su máximo potencial puede verse afectada por problemas en el hogar, como la falta de apoyo emocional, la inestabilidad familiar, la violencia doméstica o la falta de supervisión de los padres. Asimismo, la disfuncionalidad familiar puede causar estrés y ansiedad en los niños, lo que puede afectar en su rendimiento académico.

De acuerdo con Lastre et al (2018) se mencionan las diversas características en la dinámica familiar que pueden impulsar a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, como la desintegración familiar, estilos de crianza, desinterés de los padres, entre otros.

Los problemas familiares, las formas de enseñanza y el desinterés de los padres pueden afectar la capacidad de los estudiantes para mantener su nivel de rendimiento. Es esencial reconocer la importancia de proporcionar a los estudiantes un entorno familiar estable y de apoyo para que puedan aprovechar al máximo su potencial académico.

Según el estudio de Farias (2023) señala que la falta de estabilidad en las relaciones familiares, la falta de tranquilidad y las inseguridades afectivas, entre otros elementos, pueden contribuir a un bajo rendimiento académico. También se destaca que la disfuncionalidad familiar presenta un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas

que pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, la falta de estabilidad emocional puede hacer que sea difícil manejar las emociones, lo que puede afectar la capacidad del niño para concentrarse en sus estudios. De igual manera, la inseguridad personal puede hacer que las personas duden de sus propias capacidades, lo que puede afectar la confianza en el ámbito académico. Estos factores pueden contribuir a un bajo rendimiento académico.

Se ha demostrado que, en contextos sociales y familiares favorables, las probabilidades de éxito académico se incrementan, mientras que disminuyen en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades, como la disfuncionalidad familiar. Si consideramos la situación real en las escuelas, se puede ver que los niños que logran buenos resultados académicos reciben el apoyo de sus padres (Rodríguez y Guzmán, 2019).

De lo expuesto, podemos afirmar que esos padres están constantemente preocupados por el éxito académico de sus hijos y hacen preguntas regulares sobre sus resultados. Mientras que los niños con bajo rendimiento académico son aquellos que no reciben el apoyo de sus progenitores, lo cual es evidente: los padres nunca consultan el rendimiento académico de los hijos, no asisten a las reuniones programadas o los delegan a algún vecino o familiar, ya que estos estudiantes residen con solo mamá, papá o algún familiar.

En tanto que, hay muchas investigaciones que corroboran estas afirmaciones anteriormente mencionadas, según la investigación de Pinedo (2019) en los resultados encontró, que el 80% de los estudiantes manifiestan que siempre las discusiones en el hogar perjudican el rendimiento académico, mientras que el 20% indica que a veces perjudica; el 80% manifiesta que nunca dialogan con sus padres sobre clases del día, mientras que el 20% manifiesta que a veces lo hacen; el 100% manifiesta que siempre consideran al apoyo continuo como mejora del rendimiento académico; el 100% manifiesta que siempre la ausencia de padres afecta en su rendimiento académico; el 80% manifiesta que siempre el desempleo de los padres afecta en su rendimiento académico, mientras que el 20% indica que a veces sí; el 80% manifiesta que siempre las peleas de los padres son continuas y afecta en su rendimiento académico, mientras que el 20% indica que nunca afecta.

En correspondencia a los resultados, las discusiones y peleas indican que las tensiones familiares afectan significativamente en la concentración y el bienestar emocional

de los alumnos, lo cual también afecta en su desempeño en la escuela; la falta de comunicación y comprensión de los padres tiene un impacto negativo en los hijos, se sienten desmotivados y poco comprometidos académicamente; también, los hallazgos destacan la importancia del apoyo constante de los padres para el éxito académico de los estudiantes, así como el impacto negativo que puede tener la ausencia de los progenitores en su desarrollo emocional y académico; por otra parte, los resultados de igual manera subrayan la repercusión perjudicial de las dificultades económicas que pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos.

En su investigación Carranza (2017) halló, en cuanto a la disfunción familiar el 30% se encuentra en el nivel severo, un 48,6% se encuentra en el nivel moderado y el 21,4% se encuentra en el nivel leve. En cuanto a la variable rendimiento académico, el 55,7 % obtuvo puntajes entre (0-10), lo cual los ubica en el nivel de inicio; el 37,1% se encuentran en el nivel de proceso con puntuaciones entre 11-14, un 7% del total se ubica en el nivel de logro previsto y 0% en el nivel de logro destacado.

De acuerdo con estos hallazgos, todos los alumnos provienen de familias disfuncionales, pero que se encuentran en diferentes niveles de disfuncionalidad; además, podemos mencionar que 3 de cada 10 estudiantes proceden de hogares disfuncionales y que se encuentran en un nivel severo, lo que significa que estas familias experimentan problemas graves, más que el resto de hogares y que pueden tener un impacto sustancial en el bienestar y funcionamiento familiar. Con respecto al rendimiento académico, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles iniciales y de proceso, y que a su vez ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro destacado, lo que indica la presencia de desafíos en el rendimiento académico dentro del contexto de la disfuncionalidad familiar. Estos resultados sugieren la importancia de abordar la disfuncionalidad familiar para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.

En conclusión, la relación entre el rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar es compleja y multifacética, sin embargo, es importante considerar el entorno familiar de los estudiantes como un factor crucial en su rendimiento académico; la calidad de las interacciones familiares, el apoyo emocional y la estabilidad en el hogar juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y su éxito en el ámbito educativo. Asimismo, la disfuncionalidad familiar puede poner en peligro el rendimiento

académico, pero es importante reconocer y comprender a aquellos niños y adolescentes que viven en hogares disfuncionales y poder ayudar a superar estos desafíos con el apoyo pertinente de todo el personal educativo.

## **2.4. Intervenciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes**

La tarea de mejorar el desempeño académico de los estudiantes ha estado presente durante mucho tiempo. Para mejorar esta situación, muchas instituciones educativas deciden realizar cambios en sus programas pedagógicos y curriculares, pero no obtienen los resultados deseados.

Por lo tanto, es esencial considerar una variedad de intervenciones y estrategias que abordan tanto el entorno de aprendizaje como las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se describen algunas estrategias efectivas.

### **2.4.1. Apoyo psicológico y emocional**

Todos los estudiantes requieren apoyo psicológico y emocional para mejorar su rendimiento académico, pero en especial aquellos estudiantes que provienen de familias disfuncionales; ya que estas familias pueden enfrentar una variedad de problemas que afectan el crecimiento emocional y académico de los niños, incluida la falta de comunicación, los conflictos constantes y la falta de apoyo en el hogar.

Según investigaciones, el apoyo familiar tiene un gran impacto en el rendimiento académico. Los estudiantes que reciben suficiente apoyo emocional suelen tener mejores resultados en sus estudios; esto se debe a un entorno familiar positivo que puede fomentar la motivación y la autoestima, los cuales son esenciales para el éxito académico.

Las instituciones educativas deben colaborar en conjunto con los padres y profesionales de la salud mental para crear un entorno que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes (Vásquez, 2021).

En complemento con el planteamiento anterior, que para satisfacer de manera completa las necesidades de los estudiantes, en primer lugar, es esencial que las escuelas, los padres y los profesionales de la salud mental trabajen juntos. Cada uno de estos actores brinda una perspectiva valiosa: las instituciones educativas tienen una comprensión del entorno escolar y las dinámicas de aprendizaje, los padres tienen una mejor comprensión de las circunstancias y el contexto familiar de sus hijos, y los profesionales de la salud mental brindan la experiencia necesaria para identificar y tratar problemas emocionales.

Por otro lado, trabajar juntos puede ayudar a desestigmatizar los problemas de salud mental al fomentar una cultura de apoyo y comprensión en el ámbito escolar y familiar. Esto es particularmente importante en un entorno donde las dificultades emocionales y psicológicas de los estudiantes están aumentando.

También podemos mencionar que los servicios de apoyo psicológico son esenciales para los estudiantes. La terapia individual o grupal puede brindar a los estudiantes un lugar seguro donde puedan expresar sus sentimientos y aprender a manejar el estrés y la ansiedad. Este tipo de apoyo ayuda a los estudiantes a lidiar con problemas familiares y mejorar su bienestar general, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (Criollo et al., 2024).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la capacidad de expresar sentimientos en un entorno de confianza puede ser transformadora; muchos estudiantes lidian con ansiedad y estrés, que pueden afectar no solo su salud mental, sino también su rendimiento académico. Al aprender a gestionar estas emociones a través de técnicas y estrategias enseñadas en la terapia, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de afrontamiento que les servirán a lo largo de su vida.

#### 2.4.2. Creación de un ambiente de estudio favorable

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es esencial crear un entorno de estudio favorable. En nuestra sociedad, la mayoría de estudiantes frecuentemente enfrentan dificultades emocionales y psicológicas, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender.

Los estudiantes necesitan un área de estudio adecuada. Esto no solo requiere un lugar físico, sino también un entorno emocional positivo. Los padres y educadores deben colaborar para garantizar que los estudiantes tengan un espacio tranquilo y sin distracciones donde puedan concentrarse en sus tareas escolares. Para promover la disciplina y la organización, es esencial establecer rutinas de estudio. (Vida escolar, 2023).

Al respecto, no se trata únicamente de proporcionar un espacio físico, sino de crear un entorno emocional que favorezca la concentración y el aprendizaje. Un área de estudio bien diseñada puede ayudar a los estudiantes a concentrarse y ser productivos, ya que les permite concentrarse en sus tareas en un entorno tranquilo y sin distracciones. Además, un entorno emocional positivo aumentará la motivación y la confianza en sí mismos de los estudiantes. Los padres y educadores son esenciales en esta dinámica porque trabajan juntos para garantizar las condiciones necesarias para un aprendizaje exitoso.

Las rutinas también ayudan a los estudiantes a crear hábitos que les permitirán administrar mejor su tiempo y sus responsabilidades. Se puede mejorar el rendimiento académico y aliviar la ansiedad al establecer horarios regulares para el estudio.

Según, Kuhl & Beckmann (2015) un entorno físico adecuado puede aumentar la motivación y la concentración. Evidentemente, un entorno físico bien diseñado, que considere factores como la iluminación, el mobiliario cómodo y la disposición del espacio, puede tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y mantenerse motivados. Asimismo, un lugar ordenado y agradable reduce las distracciones y crea un entorno favorable para el aprendizaje. Por ejemplo, una iluminación y temperatura adecuadas pueden mejorar el estado de ánimo y la energía de los estudiantes, lo que los motiva a involucrarse más en sus tareas.

De igual manera, hacer que el espacio de estudio sea personalizado, permitiendo a los estudiantes elegir cómo decorarlo o qué materiales usar, puede motivarlos. De lo expuesto, Deci y Ryan (2000) afirma que el aprendizaje autónomo promueve un sentido de pertenencia y compromiso. Es decir, el aprendizaje autónomo permite a los estudiantes tomar el control de su propio aprendizaje, lo que los hace más comprometidos con sus estudios. Cuando los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollan una sensación de propiedad sobre él, lo que puede conducir a un mayor

compromiso con el contenido que están estudiando.

El aprendizaje autónomo también puede ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales y de colaboración al permitirles trabajar en grupos o participar en proyectos conjuntos. Estas interacciones pueden fortalecer la sensación de pertenencia al fomentar un sentido de apoyo mutuo y comunidad.

#### 2.4.3. Desarrollo de habilidades socioemocionales

El desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas habilidades permiten a los estudiantes gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, lo que se traduce en un mejor desempeño escolar.

Incorporar en el currículo escolar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales puede ser de gran ayuda. Esto incluye enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones, resolver conflictos y trabajar en equipo. Estas habilidades son esenciales para su éxito académico y personal, y pueden ayudar a mitigar los efectos negativos de un entorno familiar disfuncional (Mundana.us, 2024)

El aprendizaje de estas competencias les brinda herramientas para enfrentar desafíos, mejorar sus relaciones interpersonales y contribuir a un ambiente escolar más positivo. Además, en contextos donde los estudiantes pueden estar enfrentando dificultades en su entorno familiar, estas habilidades pueden servir como un recurso valioso para ayudarles a manejar situaciones complejas y estresantes.

De la misma manera, al integrar el desarrollo socioemocional en la educación, estamos preparando a los estudiantes no solo para ser mejores académicos, sino también personas más resilientes y empáticas, lo cual es esencial en la sociedad actual.

Un estudio encontró que estas habilidades están relacionadas con el logro y el éxito académico, lo que indica que su mejora puede conducir a mejores resultados académicos. (Colombia aprende, 2022)

De lo expuesto, podemos afirmar que la mejora de estas habilidades puede ayudar a los estudiantes a crear un entorno de aprendizaje más positivo en el que se sientan más

motivados y comprometidos. Por otro lado, al manejar mejor sus emociones y relaciones interpersonales, los estudiantes pueden enfrentar el estrés y los desafíos académicos de manera más efectiva.

Según Villaseñor (2017) refiere que, para fomentar estas habilidades, es esencial que los educadores implementen estrategias que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo. Esto incluye capacitar a los maestros en habilidades socioemocionales y crear un entorno que fomente la interacción y la comunicación entre los estudiantes.

La capacitación de los maestros en estas habilidades es de suma importancia, ya que ellos son los guías que pueden modelar y enseñar a los estudiantes cómo manejar sus emociones y relaciones de manera efectiva. Asimismo, crear un entorno que fomente la interacción y la comunicación entre los estudiantes no solo ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales, sino que también contribuye a un clima escolar más inclusivo y colaborativo. De esa manera los estudiantes se sentirán seguros y apoyados y estarán más dispuestos a participar, a expresar sus pensamientos y a trabajar en equipo, lo que a su vez enriquece su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. La disfuncionalidad familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, ya que puede afectar su bienestar emocional, su capacidad de concentración en el estudio y su motivación para el aprendizaje.
2. Los conflictos familiares constantes, la falta de apoyo en las tareas académicas, una situación económica vulnerable y la falta de una comunicación abierta son factores que se relacionan estrechamente con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primaria, lo que resalta la importancia de abordar estos problemas para mejorar los resultados educativos.
3. La relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria subraya la necesidad de intervenciones que no solo se centran en el ámbito educativo, sino también en el fortalecimiento de las estructuras familiares y el apoyo emocional a toda la familia del estudiante. De esta manera se abordaría el problema de manera integral, aunque se sabe que algunos daños no se pueden superar por completo, pero al menos se podría ayudar al estudiante para que tenga una inteligencia emocional sólida.
4. Comprender y abordar la disfuncionalidad familiar es crucial para promover un entorno de aprendizaje saludable y efectivo para los estudiantes de primaria, lo que destaca la importancia de la colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud mental para optimizar el desarrollo académico y emocional de los niños.
5. Las intervenciones para mejorar el rendimiento académico son una herramienta poderosa que, cuando se utilizan adecuadamente, pueden transformar la experiencia educativa de los estudiantes. Es crucial que estas intervenciones sean flexibles y adaptativas, considerando las diversas realidades de los estudiantes. Asimismo, es imprescindible la colaboración entre educadores, familias y la comunidad para crear un entorno propicio que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes; ya que al final, el objetivo no es solo mejorar las calificaciones, sino también desarrollar una pasión por el aprendizaje que dure toda la vida.

## REFERENCIAS

- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N. y Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova scientia*, 10(20), 465-480. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052018000100465#aff1](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052018000100465#aff1)
- Andrade. M. (9 de abril 2023). *Somos el promedio de las cinco personas que nos rodean*. <https://es.linkedin.com/pulse/somos-el-promedio-de-las-cinco-personas-que-nos-rodean-moni-andrade>
- Alain (27 de julio del 2019). Eres el promedio de las 5 personas con las que más tiempo pasas. *Agenda para el éxito*. <https://www.agendaparaelxito.com/eres-el-promedio-de-las-5-personas-con-las-que-mas-tiempo-pasas/#:~:text=Seg%C3%BAn%20estudios%20de%20Harvard%2C%20la,%C2%A1T%C3%BA%20decides!>
- Barzorda, O. (2022) Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81773/Barazorda\\_PO-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81773/Barazorda_PO-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Carranza, M. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza\\_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cardona, L. (21 de noviembre 2023) El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula. <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Caldera, J., Carranza, M., Jiménez, A. y Pérez, I. (2015) Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *ELSEVIER*, 44(173), 103-124. DOI: 10.1016/j.resu.2015.04.004
- Candia, C., Oyarzún, M., Landaeta, V., Yaikin, T., Monge, C., Hidalgo, C. & Rodriguez, C. (2022). Reciprocity heightens academic performance in elementary school students, *Heliyon*, 8(12). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022032042>

- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005) Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas*, 1 (2). [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982005000200007](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982005000200007)
- Colombia aprende (26 de octubre 2022) La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Criollo, B., Jiménez, M., Agila, R., Lavanda, F. y Minaya, R. (2024). Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1665-1678, DOI:10.37811/cl\_rcm.v8i1.9561
- Clinica Galatea (7 de abril 2015). *¿La adicción es genética? ¿La heredarán mis hijos?* <https://www.clinica-galatea.com/es/bloc/adiccion-genetica/>
- Clinica Nuevo Ser (9 de julio 2021). *Consecuencias que sufren los hijos de drogadictos.* <https://clnicanuevoser.com/consecuencias-que-sufren-los-hijos-de-drogadictos/>
- Chen, X. et al (2023). The influence of individual, peer, and family factors on the educational aspirations of adolescents in rural China. *Soc Psychol Educ.*, 27, 1-25. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9880925/>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Delgado, K. y Barcia, M. (2020) Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 738–752. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Farias, I. (2023) Bajo rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar. *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/bajo-rendimiento-academico-y-la-disfuncionalidad-familiar/>
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (24 de enero 2023). *UNICEF: un punto porcentual adicional a presupuestos educativos puede sacar de la pobreza de aprendizajes a 35 millones de estudiantes de primaria.* <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-un-punto-porcentual->



- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Marian Rojas Estapé. (29 noviembre del 2022). Ten mucho cuidado con la adicción ¡No Hagas Esto! Marian Rojas Estapé. [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ir4GzX59xWM>
- Mera R., Macías G. y Bravo G. (2018) La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la Unidad del Milenio Olmedo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html>
- Moreno, A. (2018). La práctica de la terapia sistémica. *Clínica contemporánea*, 10(14), 1- 4. [https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/1989\\_9912\\_cc\\_10\\_2\\_e14.pdf](https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/1989_9912_cc_10_2_e14.pdf)
- Mundana.us (2024) 7 estrategias para mejorar el rendimiento académico. <https://www.mundana.us/blog/mejorar-el-rendimiento-academico>
- Nath, S. (2012). Factors Influencing Primary Students' Learning Achievement in Bangladesh. *Research in Education*. 88(1), 50-63. <https://journals.sagepub.com/doi/10.7227/RIE.88.1.5>
- Núñez, C., Pérez, C. y Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252017000300003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252017000300003&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Otero, M. (2021) Familia disfuncional: ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños?. *Mundos Psicólogos*. <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
- Paucara, M. (2020). Incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en maestrantes del CEPIES (gestión 2017). [Tesis de Maestría, Universidad Mayor De San Andrés. La Paz, Bolivia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24578/TM357.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Partnoy, S. (2007). The Psychology of divorce: A Lawyer's Primer, Part2: The effects of divorce on children. *ProQuest*, 21(4), 126-134. <https://www.proquest.com/docview/275026308?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Palacios, D., & Berger, C. (2022). Friends' Influence on Academic Performance Among Early Adolescents: The Role of Social Status. *Psykhé*, 31(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21811>
- Pinedo, M. (2019). Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus. [Tesis de Maestría, Universidad de San

Pedro. Chimbote, Perú]. Repositorio institucional.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10888/Tesis\\_60790.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10888/Tesis_60790.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Psiguede, (s.f.) Infidelidad en la pareja. Psicólogos Mexico DF.  
<https://psicologosmexicodf.com/psicologia/infidelidad-en-la-pareja/>

Radio Programas del Perú (2021). *Interrupción del año escolar: ¿Cuáles son sus causas y cómo afecta a los estudiantes?* <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/interrupcion-del-ano-escolar-cuales-son-sus-causas-y-como-afecta-a-los-estudiantes-desercion-escolar-brecha-educativa-noticia-1338709?ref=rpp>

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Roeser, R., Eccles, J., & Sameroff, A. (1998). Academic and emotional functioning in early adolescence: Longitudinal relations, patterns, and prediction by experience in middle school. *Development and Psychopathology*, 10(2), 321-352. [https://www.researchgate.net/publication/13649824\\_Academic\\_and\\_emotional\\_functioning\\_in\\_early\\_adolescence\\_Longitudinal\\_relations\\_patterns\\_and\\_prediction\\_by\\_experience\\_in\\_middle\\_school](https://www.researchgate.net/publication/13649824_Academic_and_emotional_functioning_in_early_adolescence_Longitudinal_relations_patterns_and_prediction_by_experience_in_middle_school)

Romero H., Romero L. y Arellano J. (2017). La infidelidad femenina como producto de la violencia intrafamiliar. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(2), 51 – 55. DOI: 10.15381/anales.v78i2.13198

Rojas, L. (2019) Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Scientific*, vol. 4, núm. 12, 127-140. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>

Roizblatt, A., Leiva, V. y Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89 (2), 166-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>

Suldo, S., & Shaffer, E. (2008). Looking beyond psychopathology: The dual-factor model of mental health in youth. *School Psychology Review*, 37(1), 52-68. <https://doi.org/10.1080/02796015.2008.12087908>

Vásquez, J. (4 de octubre del 2021) 5 hábitos para promover el bienestar emocional de los estudiantes en el aula. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/5-habitos-para-promover-el-bienestar-emocional-en-el-aula/>

Vida Escolar (24 de septiembre 2023) Estrategias efectivas para mejorar el bajo rendimiento académico. <https://cbb.edu.pe/estrategias-efectivas-para-mejorar-el-bajo-rendimiento-academico/>

Villaseñor, P. (2017) ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>.

Zuazo, N. (2014). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú]. Repositorio institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/db2a5625-3bcd-4a4a-9718-e7891eaeab28/content>