



**EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE LINCE, LIMA,
2023**

**FREE PLAY AND THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN 3-YEAR-
OLD CHILDREN IN A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF
THE INITIAL LEVEL IN THE DISTRICT OF LINCE, LIMA, 2023**

**Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación
Inicial**

Presentado por

Magali Delia Antonieta Ynjoque Velesmoro
<https://orcid.org/0009-0001-0830-8961>

Asesora

Nilda Gálvez Varas
<https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>

Lima, octubre, 2024



TESIS MAGALI_FINAL 2

8%
Textos sospechosos



7% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TESIS MAGALI_FINAL 2.docx
ID del documento: 51d0117a50cabba5cbf3e4f007399d66e3e535c6
Tamaño del documento original: 356,12 kB

Depositante: Nilda Gálvez
Fecha de depósito: 4/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/6/2024

Número de palabras: 13.639
Número de caracteres: 91.288

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/Diaz_NCE.pdf 39 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (444 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/jaramillo_ADODC-SD.pdf 14 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (287 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDAS)-SD.pdf 30 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (321 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/77920/1/Luna_PM-SD.pdf 23 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (296 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf 17 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (304 palabras)

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis seres queridos, especialmente a mi esposo y a mis hijos, quienes siempre fueron testigos de mi constante deseo de superación y mi compromiso por convertirme en una excelente profesional al servicio de nuestra Patria, el Perú.

Magali Delia Antonieta Ynjoque Velesmoro

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a Dios por la sabiduría y la inteligencia que siempre me ha otorgado, así como a mi padre, quien desde el cielo me brinda la fortaleza para continuar en este camino y contar con su respaldo en los momentos de adversidad.

A mi madre, gracias por sus consejos de perseverancia permanente. A mis profesores por las enseñanzas brindadas durante toda la etapa de mi formación profesional.

Magali Delia Antonieta Ynjoque Velesmoro

RESUMEN

La investigación examina la relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa privada en Lima. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se evidencia que el juego libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que fomenta habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los hallazgos indican que los niños que participan en actividades de juego libre muestran un mayor nivel de autonomía en sus decisiones y acciones. Este desarrollo de la autonomía es crucial, ya que permite a los niños enfrentar desafíos y resolver problemas de manera independiente, lo que fortalece su autoestima y autoconfianza. El documento subraya la importancia de que los educadores reconozcan el juego como una herramienta pedagógica esencial, sugiriendo que la formación docente debe incluir estrategias para integrar el juego libre en las actividades diarias. Además, se recomienda realizar estudios comparativos entre diferentes contextos educativos para identificar las mejores prácticas en la implementación del juego libre. Se enfatiza que el juego no solo es un medio de entretenimiento, sino un derecho fundamental de los niños, y que las políticas educativas deben priorizar su inclusión en las prácticas educativas. Se concluye que el juego libre es esencial para el desarrollo integral de los niños y que su integración en el ámbito educativo debe ser una prioridad. Se sugiere fomentar investigaciones continuas sobre el impacto del juego libre en diversas poblaciones y contextos, así como establecer mecanismos de evaluación que permitan a los educadores observar y medir el desarrollo de la autonomía en los niños. El estudio resalta la necesidad de crear entornos educativos que promuevan el juego libre como una práctica esencial para el desarrollo infantil.

Palabras clave: juego libre; autonomía; relación consigo mismo; relación con los demás.

ABSTRACT

The research examines the relationship between free play and the development of autonomy in 3-year-old children in a private educational institution in Lima. Through a quantitative approach and a correlational design, it is evidenced that free play is fundamental for the integral development of children, as it fosters social, emotional, and cognitive skills. The findings indicate that children who participate in free play activities show a higher level of autonomy in their decisions and actions. This development of autonomy is crucial, as it allows children to face challenges and solve problems independently, which strengthens their self-esteem and self-confidence. The document highlights the importance of educators recognizing play as an essential pedagogical tool, suggesting that teacher training should include strategies for integrating free play into daily activities. Additionally, it is recommended to conduct comparative studies between different educational contexts to identify best practices in the implementation of free play. It is emphasized that play is not only a means of entertainment but a fundamental right of children, and that educational policies should prioritize its inclusion in educational practices. It is concluded that free play is essential for the integral development of children and that its integration into the educational sphere should be a priority. It is suggested to foster continuous research on the impact of free play in diverse populations and contexts, as well as establish evaluation mechanisms that allow educators to observe and measure the development of autonomy in children. The study highlights the need to create educational environments that promote free play as an essential practice for child development.

Keywords: free play; autonomy; self-awareness; social relationships.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	16
1.1. Antecedentes del Estudio.....	16
1.2. Marco Conceptual.....	19
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Enfoque, nivel y método de la investigación.....	35
2.2. Definición y operacionalización de variables.....	35
2.3. Población y muestra.....	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
3.1. Presentación de resultados.....	46
3.1.1 Escala de Calificación.....	46
3.1.2 Lista de Cotejo.....	59
3.2. Discusión de resultados.....	66
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Nivel de juego típico de los niños según su edad y evolución en relación a su nivel de desarrollo cognitivo	25
Tabla 2. El esquema presentado corresponde a esta forma:	35
Tabla 3 Operacionalización de las variables	37
Tabla 4 Ficha técnica Escala de Calificación	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.	46
Gráfico N° 2. Comparte los juguetes, con sus compañeros.	47
Gráfico N° 3. Respeta las reglas del juego, establecido por todos.	48
Gráfico N° 4 Respeta las normas de convivencia básica.	48
Gráfico N° 5 Asume su papel de diferentes personajes cuando juega.	49
Gráfico N° 6 Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc.	50
Gráfico N° 7 Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás.	50
Gráfico N° 8 Adapta situaciones y hechos de la vida real.	51
Gráfico N° 9 Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza	52
Gráfico N° 10 Arma torres con cubos.	52
Gráfico N° 11 Encaja diferentes objetos con rapidez.	53
Gráfico N° 12 Trasvasar líquidos de un recipiente a otro	54
Gráfico N° 13 Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros	54
Gráfico N° 14 Explica dando razones, argumenta con seguridad.	55
Gráfico N° 15 Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.	56
Gráfico N° 16 Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.	57
Gráfico N° 17 Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.	57
Gráfico N° 18 Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante-posterior.	58
Gráfico N° 19 Toman decisiones al realizar actividades.	59

Gráfico N° 20 Piden ayuda cuando lo necesitan.	60
Gráfico N° 21 Se lavan las manos sin ayuda.....	60
Gráfico N° 22 Comen sin ayuda.....	61
Gráfico N° 23 Controlan sus esfínteres.	61
Gráfico N° 24 Se muestran colaboradores al momento de vestirse.	62
Gráfico N° 25 Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).....	63
Gráfico N° 26 Asumen responsabilidades dentro del salón.	63
Gráfico N° 26 Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.....	64
Gráfico N° 27 Es tolerante con los compañeros.....	64
Gráfico N° 28 Agradece la ayuda que le dan.	65
Gráfico N° 29 Respeta las opiniones de los demás.	65
Gráfico N° 30 Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.	66

INDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1. Matriz de Consistencia.....	82
ANEXO N° 2. Escala De Calificación	84
ANEXO N° 3. Escala De Calificación	86
ANEXO N° 3. Formato de consentimiento del centro educativo	86
ANEXO N° 3. Autorización para evaluar a los niños del aula	86
ANEXO N° 6. Formato de consentimiento informado	89

INTRODUCCIÓN

El juego constituye una actividad inherente y espontánea en la experiencia infantil, brindándoles un espacio donde pueden interactuar de múltiples formas con su entorno. Es durante estos momentos lúdicos que los niños no solo exploran y aprenden, sino que también establecen los cimientos de su identidad y desarrollan habilidades sociales al relacionarse con otros. Es un proceso fundamental que nutre su desarrollo integral y les permite experimentar con creatividad e imaginación, potenciando así su crecimiento emocional, cognitivo y social (Ruiz, 2017).

Durante el juego infantil, se activan múltiples funciones cerebrales y se establecen conexiones neuronales que optimizan el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que contribuyen a la regulación emocional y el equilibrio del estado de ánimo. Es en estas experiencias lúdicas donde el niño comienza a desarrollar su autonomía, siendo este proceso intrínseco desde sus primeros encuentros con la realidad que le rodea. Siguiendo la propuesta de Aucouturier (2004), se reconoce que la libertad de acción es clave para alcanzar la autonomía, pues la participación constante en actividades espontáneas genera un estado de satisfacción y bienestar en el niño, donde puede expresar su singularidad y explorar su capacidad de transformación para integrar su mundo interno con el externo.

El juego es un derecho esencial de la infancia, reconocido globalmente y amparado por el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño. Este acuerdo internacional enfatiza la importancia de garantizar que todos los niños puedan acceder al juego, considerándolo vital para su desarrollo y bienestar integral. Al reconocer el juego como un derecho, se enfatiza su valor intrínseco en la vida de los niños, no solo como una forma de entretenimiento, sino como una herramienta crucial para su aprendizaje, expresión y socialización. Esta perspectiva destaca la responsabilidad de los estados y la sociedad en general para promover entornos propicios donde los niños puedan ejercer plenamente su derecho al juego, contribuyendo así a su crecimiento saludable y su pleno desarrollo como individuos (UNICEF, 2006).

En el contexto peruano, la falta de juego libre en la experiencia infantil se debe a que las maestras, presionadas por el tiempo y las exigencias curriculares, no priorizan esta

práctica en las aulas. Esto resulta en una menor oportunidad para que los niños desarrollen su creatividad, imaginación y capacidad de juego simbólico, cruciales para su desarrollo autónomo en la primera infancia.

Frente a esta problemática, el Ministerio de Educación (2009), propuso la introducción de una nueva iniciativa en el nivel inicial, consistente en un período designado y destacado de juego libre, denominado "Exploración libre en las áreas". Esta actividad, llevada a cabo dentro del entorno del aula, ofrece a los niños la oportunidad de cultivar diversas destrezas, tales como la creatividad, autonomía, empatía, entre otras.

Resultaría beneficioso que las instituciones de educación inicial cuenten con un ambiente seguro destinado al juego libre. Sin embargo, al analizar la situación actual, se nota una escasez en la aplicación de estas actividades dentro de las aulas. Díaz (2019), señala que el 66.5% de las instituciones de educación inicial no consideran el juego libre como parte relevante del horario escolar. Esto convierte al juego en una práctica rutinaria y controlada, limitando la creatividad y autonomía de los niños. Además, la falta de énfasis en el juego libre perjudica el desarrollo de la autonomía infantil, ya que las aulas no están adecuadamente equipadas para satisfacer sus necesidades ni fomentar su independencia.

Esta problemática se determina de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince (Lima), que atiende niños de entre 3 y 5 años. En este contexto, se ha elegido 50 estudiantes del aula de 3 años, abarcando tanto a niños como a niñas, para los fines de esta investigación.

Teniendo en cuenta las reflexiones previas y con el fin de afrontar esta problemática, la formulación del problema se expone de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación que existe entre cómo juega el niño desde el punto de su desarrollo motor, cognitivo y social y el desarrollo de su autonomía en niños de 3 años de edad?

Se identificaron los siguientes problemas específicos:

- ¿Cómo es el comportamiento de los niños de 3 años de edad a la hora del juego?
- ¿De qué manera el juego libre influye en la capacidad de los niños de 3 años al momento de tomar decisiones propias durante sus actividades lúdicas?

- ¿Cuál es la relación del niño consigo mismo a través del juego libre?
- ¿Qué tipo de interacciones sociales se establecen durante el juego libre en los niños de 3 años y cómo dichas interacciones contribuyen al desarrollo de su autonomía?
- ¿Identificar las diferencias significativas en los niveles de autonomía entre los niños que participan en juego libre y aquellos que no lo hacen?

En consecuencia, se planteó la siguiente hipótesis general:

Existe una relación significativa entre juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de una institución educativa.

Como hipótesis específicas:

- Existe una relación significativa entre juego libre y relación consigo mismo en niños de 3 años de edad de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince, Lima.

El objetivo general del estudio es determinar la existencia de una relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, pertenecientes de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince, Lima., durante el año 2023. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Describir como el juego libre en niños de 3 años de edad favorece en su comportamiento.
- Describir el desarrollo de la autonomía por medio de las actividades lúdica en niños de 3 años de edad.
- Analizar la relación entre juego libre y relación consigo mismo en niños de 3 años de edad que muestren interés en estas actividades y en quien no.

Desde una perspectiva pedagógica, el presente estudio aportará información relevante al comprobar el grado de asociación entre del juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. El juego libre brinda al niño la oportunidad de tomar decisiones, observar las consecuencias de sus acciones, enfrentar retos acordes a sus capacidades y confiar en sí mismo. Asimismo, le permite experimentar, aprender de sus errores y desarrollar sus propias preferencias.

Desde un enfoque teórico, este estudio reforzará la propuesta de Aucouturier (2004), acerca del juego libre como una vía para que el niño fusione su universo interno con el entorno real. Además, los datos obtenidos en la investigación servirán para confirmar la conexión entre el juego libre y el progreso de la autonomía infantil.

La investigación se estructura de la siguiente manera:

El primer capítulo esta sección se exponen los precedentes que motivan la investigación y los fundamentos teóricos que la sustentan. También se clarifican los términos esenciales vinculados al tema en cuestión.

El segundo capítulo describe la metodología empleada, incluyendo el enfoque, se describe la tipología y estructura del estudio, especificando la población y muestra, así como la conceptualización y medida de las variables. También se mencionan los métodos e instrumentos utilizados para recopilar datos y se esboza el proceso de análisis correspondiente.

El tercer capítulo se exponen los resultados obtenidos en relación con los objetivos establecidos, acompañados de un análisis de los descubrimientos, comparándolos con investigaciones previas afines.

Finalmente, se ofrecen las conclusiones y sugerencias derivadas de los hallazgos, con el fin de mejorar las iniciativas destinadas a promover el juego libre y la autonomía en niños de tres años.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del Estudio

Cabe destacar la dificultad encontrada al explorar la literatura disponible sobre esta temática específica. No obstante, se logró identificar investigaciones relevantes que abordan una de las variables fundamentales: la autonomía.

1.1.1. Antecedentes nacionales

Timote (2021) nos expone: “El presente trabajo de suficiencia profesional tiene la finalidad de reflexionar sobre el quehacer docente y desarrollo de competencias profesionales, vinculadas al fundamento teórico y práctico de mi desempeño. Del mismo modo, el presente estudio se elaboró mediante un marco conceptual, práctica diaria, narración de experiencias, parejas pedagógicas y el uso del portafolio como un instrumento fundamental para el recojo de evidencias y autoevaluación con la finalidad de reflexionar sobre mi formación. Por otro lado, se presenta los objetivos específicos: Identificar las corrientes teóricas e instrumentos, para la reflexión e investigación sobre la propia experiencia pedagógica con la finalidad de mejorar la calidad educativa y desempeño docente. Asimismo, desarrollar habilidades para la observación, análisis, planificación y evaluación de las prácticas educativas con el fin de participar activamente en las instancias de autoevaluación y coevaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Por otro lado, la investigación se realizó con niños y niñas de 2 años de una institución educativa de gestión privada con la metodología de proyectos de investigación mediante propuestas de exploración. De la misma manera, se presentará el diseño e implementación de la enseñanza con actitud ética, dinámica y reflexiva, incorporando los conocimientos teóricos e instrumentos como lista de cotejo, anecdotario y uso del portafolio. Finalmente, se presentará las recomendaciones y referencias bibliográficas.” (p. 2)

Así como también, Huaranga (2023) en su estudio nos indica: “La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones educativas de Puente Piedra. Su metodología es tipo básica, de enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo, el

diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. La población conformada por 200 estudiantes, través de la muestra no probabilística, por estratos; donde se identifica el total de 132 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación directa, de esta manera se aplicó como instrumentos la lista de cotejo del juego libre y la ficha de observación del desarrollo de la autonomía, ambas con escala nominal compuesta por 20 ítems cada una, asimismo la validación de dichos instrumentos fue realizada por un juicio de expertos y la confiabilidad se realizó mediante KR-20 dando por resultado un 0.94 en la variable juego libre y con un 0.83 en la variable desarrollo de la autonomía. Se concluyó de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($r=0.861$) la existencia de una correlación positiva alta, determinando de esta manera que existe relación entre juego libre y el desarrollo de la autonomía.” (p.9).

Segura (2024) nos comparte en su estudio: “La presente investigación tuvo como objetivo principal describir la correlación que existe entre las variables juego libre y autonomía en niños de 3 años de una institución educativa del nivel inicial del distrito de Mórrope en el año académico 2023, partiendo de una metodología de tipo básica con un enfoque cuantitativo cuyo diseño fue no experimental con corte transversal considerando un alcance correlacional. Los resultados a los que se llegó fueron que, entre juego libre y autonomía, $r= 0,720$, y la significancia (Sig. $< 0,05$) es ,000; entre juego libre y los hábitos, $r= 0,338$, y la significancia (Sig. $> 0,05$) es 0,068; entre autonomía y las interacciones sociales, $r= 0,744$, y la significancia (Sig. $< 0,05$) es 0,000; entre juego libre y toma de decisiones, $r= 0,729$ y la significancia (Sig. $< 0,05$) es 0,000; y entre juego libre y responsabilidad, $r=0,509$, y la significancia (Sig. $< 0,05$) es 0,004. Las conclusiones a las que se llegó fueron que existe influencia significativa entre: Juego libre y autonomía, juego libre y dimensión afectiva-emocional; juego libre e interacciones sociales; juego libre y toma de decisiones; y juego libre con responsabilidad; y no existe correlación entre juego libre y hábitos.” (p. 6).

Y, por último, Meza (2022) nos dice: “La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa de Ate, 2022. El tipo de investigación es básica, no experimental, correlacional de enfoque cuantitativo, en la cual no se tuvo participación en la manipulación de las variables de estudio, la población fueron 250 niños de los cuales se cogió una muestra significativa conformada por 75 niños del nivel inicial de la Institución

Educativa 175 Mi Casita del Saber. En cuanto a los resultados no se encontró correlación entre las variables juego libre y desarrollo socioemocional considerado relación negativa o inversa -, 111 lo cual nos permite señalar que no hay relación entre ambas variables, en los niños del colegio inicial, del mismo modo la variable juego libre no tuvo correlación con las dimensiones autonomía, manejo de emociones y desarrollo de la autoestima obteniendo resultados negativos y muy bajos, para obtener los resultados se utilizó el estadístico R de Pearson, - 0,111, -0,151 y 0,084 respectivamente a las dimensiones mencionadas. Se concluye que no existe influencia del juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de la Institución Educativa en estudio.” (p.7).

1.1.2. Antecedentes Internacionales

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales:

Simbaña (2022), llevó a cabo una investigación acerca del juego sin restricciones y su impacto en la sociabilidad de niños en el nivel Inicial II de una institución educativa en el Valle de los Chillos, Ecuador. Los resultados, obtenidos mediante un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, revelaron los aspectos de socialización afectados por la falta de actividades de juego sin restricciones. Esta ausencia limita la capacidad de los niños para interactuar y establecer vínculos con otros en un entorno de comunicación activa y afectiva. El estudio reconoce que el juego sin restricciones facilita la formación de la identidad y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, al fomentar relaciones positivas con sus compañeros (Criado, 2012), además, resalta la postura de los educadores, quienes subestiman el valor del juego sin restricciones como un medio para la socialización libre y espontánea.

Por otro lado, el estudio de Santos (2021), indagó acerca de las particularidades del juego entre niños de un salón de clases de cinco años en una escuela ubicada en la comunidad autónoma de Cantabria. Los resultados mostraron que los niños en dicho salón tendían a participar en juegos repetitivos, con una preferencia constante por los mismos rincones de juego.

1.2. Marco Conceptual

En esta sección se abordarán las definiciones de los conceptos fundamentales relacionados con la investigación: el juego libre y la autonomía. Además de presentar estas definiciones, se explorarán sus interrelaciones y su importancia en el contexto del estudio.

1.2.1. Juego

Bruner (2018), se destaca que el juego constituye una forma de interacción entre niños que les permite reajustar constantemente sus perspectivas y saberes de manera natural y espontánea. Al participar en el juego, los niños se divierten, comparten experiencias y establecen las bases para el cultivo de relaciones amistosas profundas.

Moyles (1999), en su obra "El juego en la educación infantil y primaria", resalta las ventajas del juego para promover la autoconfianza y las habilidades individuales, así como para desenvolverse en contextos sociales, convirtiéndolo en una experiencia enriquecedora para los niños. No solo contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos, sino que también les brinda la oportunidad de comprender las complejidades de las relaciones sociales y de cultivar la empatía.

Siguiendo la línea de pensamiento de estos investigadores, el juego se presenta como una práctica que posibilita la exploración y modificación natural de las interacciones, así como de los procesos cognitivos y emocionales. Asimismo, ofrece a los niños la oportunidad de fortalecer su autoconfianza, su capacidad de utilizar recursos propios y de relacionarse con otros, promoviendo gradualmente la empatía.

Asimismo, el juego, al ser una forma de interacción, brinda a los niños la oportunidad de descubrir y explorar nuevas maneras de conectarse entre sí, comunicarse, resolver conflictos y situaciones conflictivas, contribuyendo así al enriquecimiento de su actividad autónoma.

Aucouturier (1999), se describe el juego como una acción espontánea como una forma de expresión fundamental para el niño, a través de la cual puede manifestar su personalidad de manera privilegiada. Este tipo de juego se considera una verdadera creación del niño, una manera de construir su identidad. Al jugar de forma espontánea, el niño tiene la oportunidad de transformar su entorno mientras se transforma a sí mismo, ejerciendo así un sentido de control y pertenencia en el mundo que lo rodea. Esta práctica le permite

fusionar su mundo interno con la realidad externa, explorando roles y escenarios diversos: desde balancearse con una cuerda hasta convertirse en superhéroes o construir torres y casas. En este proceso, los niños utilizan tanto materiales estructurados como no estructurados para potenciar al máximo su capacidad de expresión e imaginación, esto aporta de manera importante al crecimiento de su identidad y les posibilita recrear vivencias emocionantes en su rutina diaria.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), en el Currículo Nacional describe: el juego... Es libre porque durante su desarrollo los niños y niñas tienen la oportunidad de decidir a qué jugar, con quién o quiénes jugar, qué materiales o recursos utilizar y dónde jugar, en qué espacio.

El Currículo Nacional (2019) resalta el juego como un recurso esencial que impulsa el progreso del niño, facilitándole su evolución hacia la adultez como individuo inquisitivo, innovador, saludable y feliz, dotado de las destrezas requeridas para prosperar en la sociedad contemporánea. El juego trasciende la simple experiencia compartida; es una oportunidad para descubrir nuevas formas de acción, donde los niños se adaptan y asimilan su entorno.

Es crucial que, desde una edad temprana, el niño experimente un sentido de competencia y confianza en sí mismo. Este sentimiento de competencia se deriva de su capacidad inherente para ser un individuo activo y participativo en su ambiente desde el momento de su nacimiento. Desde los primeros meses de vida, el niño desarrolla su equilibrio, postura y movimientos de manera autónoma, explorando el mundo a su propio ritmo y sin presiones externas. A medida que avanza en este proceso, adquiere un dominio progresivo sobre su cuerpo, integrando el tono muscular y la postura con mayor refinamiento. Es esencial que los niños, desde una etapa temprana, desarrollen una sensación de competencia y confianza en sí mismos. Esta sensación surge de su capacidad natural para ser seres activos y participativos en su entorno desde el momento de su nacimiento. Al jugar con objetos cercanos, el niño participa en procesos sensoriomotores y cognitivos complejos, como anticipar y planificar futuras acciones, lo que es crucial para su autonomía y toma de decisiones.

1.2.1.1. Características del juego

Según Aucoeur (1999), manifiesta que el juego libre presenta las siguientes características:

- a) El juego se caracteriza por su naturaleza libre y espontánea, ya que surge de manera natural y sin restricciones externas. En este contexto, el niño tiene la libertad de explorar el mundo que lo rodea y las experiencias que acontecen a su alrededor sin imposiciones externas.
- b) Se trata de una actividad que puede manifestarse tanto en lo físico como en lo mental, de tal manera que fomenta el desarrollo de habilidades tanto psicomotoras como intelectuales.
- c) El juego genera placer al ser gratificante para las personas, lo que promueve la alegría y la diversión. Además, es una característica innata que está presente desde el nacimiento y se desarrolla de forma natural en los individuos.
- d) El juego se desarrolla en el tiempo y el espacio que el niño elige. En juegos altamente estructurados, tanto el lugar como el momento están claramente definidos y planificados con antelación. Sin embargo, en los juegos más libres, el espacio y el tiempo permanecen abiertos a posibilidades futuras, lo que implica que los juegos de hoy pueden ser distintos a los de ayer. Cabe destacar que los juegos que los niños disfrutaban en un país pueden diferir de aquellos que se juegan en otras partes del mundo.

1.2.1.2. Tipos de juego

El pedagogo suizo Jean Piaget (1968), propuso una teoría del desarrollo cognitivo infantil que divide el crecimiento en diferentes estadios. Estos estadios surgieron de la observación que Piaget realizó del comportamiento y el juego de sus propios hijos, notando cómo su pensamiento se transformaba con el paso del tiempo. La clasificación consta de tres etapas principales:

- a) Etapa sensoriomotora: Desde el momento del nacimiento hasta los dos años de edad, el juego se define por la exploración activa del entorno utilizando los sentidos y la interacción física con el mundo que los rodea.
- b) Etapa preoperacional: Entre los 2 y los 6 años de edad, se desarrolla una fase crucial del juego, donde el juego simbólico adquiere un papel central. Durante este período, los niños tienen la capacidad de representar mentalmente objetos, personas y situaciones, lo que les permite explorar y comprender el mundo que la rodea de manera más abstracta.

- c) Etapa de las operaciones concretas: Inicia alrededor de los siete años y se extiende hasta aproximadamente los once años. Durante este periodo, los niños adquieren habilidades para pensar de manera lógica y aplicar reglas en sus actividades de juego.

En la presente investigación, se profundizará en la etapa del juego simbólico, estableciendo un vínculo con la propuesta de esta investigación.

•Juego Simbólico (2 a 6 años)

Este período, conocido como estadio preoperacional, en esta etapa, el niño se distingue por el florecimiento de su creatividad y su capacidad imaginativa. Mediante actividad física agregando juegos simbólicos, construye ambientes complejos con personajes, reglas y escenarios propios.

El juego simbólico se puede analizar desde dos perspectivas:

- a) Estructura intelectual: Piaget denomina a esta fase inicial "pensamiento preconceptual" o simbólico, donde los elementos de representación son fundamentales. El niño comienza a utilizar símbolos para representar objetos, acciones e ideas.
- b) Aparición del símbolo lúdico: En esta segunda fase, surge la imagen mental a partir de la interiorización de la imitación. El niño ya no solo "hace como si comiera", sino que "hace comer a un muñeco o juguete". Este es el momento en que el juego simbólico se desarrolla plenamente. El niño utiliza dos tipos de imágenes mentales: el sentido del juego, a través del símbolo lúdico, y el sentido de adaptación, basado en la experiencia vivida.

El juego simbólico resulta esencial para el crecimiento emocional del niño. En este período, el infante está inmerso en un proceso de familiarización y asimilación de las normas y el lenguaje de los adultos. A través del juego simbólico, el niño logra procesar estas vivencias y manifestar sus emociones.

A través del juego simbólico, el niño adapta la realidad a sus propias necesidades y vivencias. Esta capacidad de transformar el mundo exterior según su mundo interno le otorga confianza y seguridad. El juego se convierte en un escenario donde el niño puede expresar conductas que ha adquirido al observar, lo que impulsa su desarrollo socioemocional.

Ampliando la perspectiva de Piaget sobre el juego simbólico, Aucouturier (2004), resalta la relevancia del juego libre y espontáneo como un medio privilegiado de expresión para los niños. Dentro de este contexto lúdico, el niño revela su singularidad de manera inigualable, dando forma y alterando el entorno que lo rodea.

1.2.1.3. Importancia del juego

Ruiz (2017) destaca la relevancia del juego durante la niñez, ya que es a través de esta actividad que los niños adquieren habilidades para relacionarse con su entorno, desarrollando habilidades comunicativas y sociales. El juego se convierte en una vía para aproximarse a la realidad y comprender su funcionamiento. Grandes teóricos de la psicología infantil, como Vygotsky, Bandura y Piaget, coinciden en la relevancia del juego para el desarrollo del niño. Consideran que el juego juega un papel fundamental en la comprensión del entorno y en la percepción de cómo interactuamos con el mundo. También, aprecian su rol en el fomento de competencias como resolver problemas, ser creativo y formar intereses variados. Además, contribuye a que los niños aprendan las normas y valores sociales, internalizándolos y aprendiendo a respetarlos.

Salas (2012), destaca el placer que el juego proporciona a los niños, fomentando su creatividad, socialización y autonomía. El juego se caracteriza por su flexibilidad e impredecibilidad, generando un desarrollo abierto tanto para el niño como para el adulto. Se asemeja a una película de suspenso, donde el final es desconocido y la magia reside en el proceso. La esencia del juego está en disfrutarlo, vivirlo y expresarlo con libertad y espontaneidad. El niño no se enfoca en el resultado final, sino que encuentra satisfacción en el "viaje" del juego, en cada momento y etapa de su desarrollo. En este sentido, el juego se vive en el presente, en el "aquí y ahora", como una actividad innata que se manifiesta desde temprana edad, incluso desde el vientre materno.

El juego, una característica innata del ser humano, se convierte en un puente de comunicación y adaptación al mundo para el niño. Es una herramienta que le permite plasmar su mundo interno y comprender las exigencias del entorno.

1.2.1.4. Influencia en el juego

Pitluk (2006) señala que, aunque los niños no sean conscientes del aprendizaje que ocurre durante el juego, este les brinda valiosas oportunidades para desarrollarse en todas sus

facetas. El juego estimula el crecimiento integral del niño, abarcando desde las habilidades motoras y cognitivas hasta las sociales y emocionales.

Vygotsky (1984), afirma que "El juego de roles sociales temáticos es fundamental en el progreso infantil y genera un espacio donde se construye la zona de desarrollo próximo" (p.74). El juego permite a los niños utilizar diferentes habilidades de manera simultánea, como se observa en las actividades de juego en los programas preescolares y de intervención temprana. Las actividades lúdicas en el patio de recreo, si están bien planificadas, pueden ser incluso más efectivas para el desarrollo y el aprendizaje que otras actividades preescolares.

Al elegir jugar, El juego promueve el desarrollo completo de los niños, englobando aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos. Aprenden habilidades sociales como compartir y negociar, y adquieren conocimientos interactuando de manera lúdica con personas objetos. Además, el juego les permite comprender conceptos abstractos mediante la manipulación de objetos tangibles. Por ejemplo, el uso de bloques geométricos ayuda a comprender las relaciones espaciales, mientras que las danzas con patrones de movimiento introducen la naturaleza de los patrones matemáticos.

Los juegos de simulación, como los juegos de roles, son especialmente enriquecedores. En ellos, los niños expresan sus pensamientos, ideas y emociones, aprendiendo a controlar sus sentimientos, interactuar con otros, resolver conflictos y desarrollar un sentido de competencia.

El juego promueve habilidades sociales y emocionales esenciales. Los niños aprenden a relacionarse, interactuar, negociar y resolver disputas son actividades que impulsan el asertividad y las capacidades de liderazgo en los niños. También les ayuda a desarrollar resiliencia y afrontar desafíos, enseñándoles a manejar relaciones y superar miedos. El juego atiende la necesidad innata del ser humano de expresar imaginación, curiosidad y creatividad, capacidades esenciales en la vida contemporánea. Las destrezas fundamentales que los niños adquieren a través del juego son vitales para competencias complejas del siglo XXI, como la innovación y la gestión del conocimiento.

1.2.1.5. Nivel de juegos en niños de 3 a 5 años

Según lo propuesto por el Currículo Nacional, en su guía "La hora libre en sectores", menciona el nivel de juego por el que pasa el niño(a) (MINEDU, 2009).

Tabla 1. Nivel de juego típico de los niños según su edad y evolución en relación a su nivel de desarrollo cognitivo

Juego funcional	Juego constructivo	Juego simbólico o de representación	Juego con reglas
De 3 a 24 meses. Predominantes hasta los 18 meses. Movimientos musculares repetitivos sin necesariamente involucrar objetos físicos. Actividades de juego funcional sin objetos: correr, saltar, hacer cosquillas, rodar, empujar, entre otras acciones. Actividades de juego funcional con objetos: experimentar y explorar con los objetos, hacerlos rodar, producir sonidos con ellos, comprimirlos, etcétera.	A partir de los 24 a 36 meses. Se utilizan elementos o materiales para edificar estructuras, tanto simples como elaboradas. Se reúnen piezas, bloques u otros materiales que se pueden unir para construir algo. El juego de construcción típicamente aparece alrededor de los 24 meses de edad y persiste a lo largo de varios años, volviéndose progresivamente más complejo.	A partir de los 18 meses. Predominante a los 3,4 y 5 años. El niño lleva a cabo representaciones con objetos para imitar acciones "como si", como hacer de cuenta que está inyectando con un bolígrafo o emplear muñecos para recrear situaciones reales o imaginarias. Este tipo de actividad se denomina también como "juego dramático", en el que el niño simula asumir roles reales o ficticios, como ser padre, madre, bombero o monstruo, utilizando su propia persona como parte del juego.	A partir de los 5 años Consiste en entender, acatar y obedecer las normas establecidas que rigen los juegos compartidos, comúnmente realizados en grupo, tales como los juegos de mesa como el ludo o la memoria, así como los juegos al aire libre como "¿Qué pasa, rey?" y "Ha llegado una carta".

Fuente: MINEDU (2009)

1.2.2. El juego libre

El juego libre permite al niño ejercer su poder sobre el entorno, integrando su mundo interno con la realidad externa. A través de acciones como balancearse, esconderse, rodar, construir o representar roles, el niño desarrolla su personalidad utilizando materiales estructurados y no estructurados. El juego se convierte en un vehículo para la expresión y la imaginación, enriqueciendo su experiencia cotidiana.

El juego libre se constituye como una vía de desarrollo y acción, donde el niño adquiere nuevos recursos y habilidades, desarrolla confianza en sí mismo, experimenta, se equivoca y descubre nuevas estrategias para resolver y hacer (Valdivia, 2021).

Maya (2020), sostiene que el juego sin restricciones representa la forma de enseñanza más innata para los niños, ya que les otorga la posibilidad de explorar y disfrutar sin la imposición de directrices.

Para Martínez (2022) expresa: es un tipo de juego que emerge de manera natural y espontánea, sin estar influenciado por estereotipos ni ser guiado o perturbado por la intervención de un adulto. Se trata de un juego que no se clasifica dentro de un género particular ni sigue un rol específico definido. El pequeño tiene el poder de determinar el

momento exacto en el que inicia el juego, así como también cuando decide que es hora de finalizarlo. Además, él elige de manera creativa los métodos y los materiales con los que va a interactuar durante la actividad lúdica; su imaginación le permite crear o concebir de manera original el escenario en el que se desarrollará su juego. A través de este período de juego, el niño no solo se divierte, sino que también aprende a comprender y asimilar su entorno, experimentando diversas situaciones que luego logra interiorizar y reflexionar sobre ellas. Los niños tienden a imitar y reiterar los comportamientos, así como los roles que observan en los adultos a su alrededor. Este proceso les proporciona una especie de entrenamiento crucial que les ayudará a prepararse para su vida como adultos en el futuro. El niño, con gran atención, observa el comportamiento y las acciones de quienes lo rodean. Al imitar lo que ve, está asimilando valiosas lecciones. Con el tiempo, cuando crezca, aplicará en su vida cotidiana todo lo que ha aprendido a lo largo de su infancia.

El juego libre representa un aspecto esencial y fundamental en el proceso de desarrollo de los niños, ya que no solo estimula su creatividad innata, sino que también promueve la autonomía necesaria para tomar decisiones por sí mismos y potencia sus habilidades sociales, permitiéndoles interactuar y comunicarse eficazmente con sus pares. Al dedicarse a jugar de manera libre y sin restricciones, los niños tienen la oportunidad de explorar el vasto y fascinante mundo que los rodea. A través de este juego, no solo enfrentan y resuelven diferentes tipos de problemas, sino que también desarrollan habilidades importantes para interactuar y establecer relaciones con otros niños y personas a su alrededor. Un tipo de juego como este, que es completamente espontáneo y carece de estructuras establecidas de antemano, brinda la oportunidad a cada niño de expresarse de forma única y original, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de su imaginación de una manera creativa y libre. Al proporcionar un entorno que sea seguro y cómodo, así como una diversidad de materiales y recursos, los padres tienen la capacidad de fomentar el juego libre, lo que a su vez enriquece y profundiza la experiencia lúdica de sus hijos. De tal manera se puede afirmar que el juego libre trasciende la simple noción de diversión, ya que se convierte en una herramienta fundamental e indispensable para el desarrollo completo y equilibrado de los niños, fomentando no solo su alegría, sino también su aprendizaje y habilidades sociales.

1.2.2.1. Importancia del juego libre

Semilla (2024) nos comparte: Con todos estos puntos considerados, se hace evidentemente claro que el juego debe ocupar un lugar fundamental como la actividad más importante durante toda la fase de educación infantil, y esto incluye también el primer ciclo de la educación primaria. En el marco del currículum establecido por la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación, conocida como LOMLOE, existen varias competencias que necesitan ser desarrolladas y trabajadas en el entorno escolar. Estas habilidades pueden ser perfectamente adquiridas y promovidas a través de la práctica del juego espontáneo, que se presenta como una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

- Desarrollo de la autonomía;
- Relacionarse con los demás;
- Bienestar emocional;
- Adquirir las habilidades necesarias para manejar y resolver de manera efectiva las situaciones de conflicto.
- Poseer la habilidad y la disposición necesarias para iniciar proyectos y realizar elecciones fundamentadas.

Además de lo mencionado anteriormente, es importante destacar que en el juego se brinda la oportunidad de explorar y experimentar con una variedad de elementos relacionados con las letras, lo que incluye no solo las diferentes grafías y fonemas, sino también las rimas que se pueden crear. Asimismo, se tiene la posibilidad de trabajar con aspectos matemáticos, abarcando no solo las cantidades y agrupaciones, sino también el concepto de seriación, las distintas clasificaciones, y las relaciones que se establecen en términos de distancias, tamaños y pesos. Por otro lado, el juego también permite investigar las leyes fundamentales que rigen el universo, tales como la gravedad, las fuerzas centrífuga y centrípeta, y conceptos claves como la velocidad y la inercia. Sin olvidar, además, la exploración de los sentidos externos como el tacto, la visión, el olfato, el paladar y la audición, así como la percepción interna que incluye sensaciones como la propiocepción y la nocicepción. Todo esto se enmarca en una amplia gama de “contenidos” que el sistema educativo contempla y que se pueden descubrir a través de la dinámica lúdica.

1.2.2.2. Ventaja del juego libre

Suramérica (2024) establece: La actividad de jugar es fundamental e indispensable para el crecimiento y el desarrollo integral de los niños en su etapa temprana de vida. A través de una variedad de actividades recreativas y lúdicas, los individuos tienen la oportunidad de explorar y comprender más a fondo el entorno en el que viven, así como todo lo que los rodea. Durante este proceso, también tienen la posibilidad de aprender a establecer relaciones con otras personas y a desarrollar habilidades para tomar decisiones de manera efectiva. La actividad lúdica estimula su capacidad creativa y permite que su imaginación se desarrolle y explore nuevas posibilidades.

El juego libre representa un obsequio de incalculable valor que contribuye significativamente al desarrollo holístico y completo de los niños, ayudándoles a adquirir habilidades fundamentales y a explorar su creatividad. Mediante su utilización, los individuos logran mejorar y desarrollar diversas habilidades cognitivas, tales como la creatividad, la capacidad de resolver problemas de manera efectiva y el pensamiento crítico, el cual les permite analizar situaciones de forma más profunda. En el ámbito social, los individuos desarrollan habilidades que les permiten cooperar entre sí, establecer una comunicación efectiva y construir relaciones interpersonales que son saludables y sostenibles a lo largo del tiempo. Desde una perspectiva emocional, participar en actividades de juego libre no solo promueve un sentido saludable de autoestima, sino que también contribuye significativamente a la disminución de los niveles de estrés. Desde un punto de vista físico, se observa una mejora notable en aspectos como la coordinación motora, el nivel de fuerza, así como en la salud general del individuo. Se puede afirmar que el juego libre va más allá de ser simplemente una forma de entretenimiento; en realidad, constituye una herramienta fundamental que permite a los niños descubrir y explorar su entorno, al mismo tiempo que nutre su potencial y habilidades. Este tipo de juego es crucial para que, al crecer, se conviertan en adultos plenos, felices y satisfechos con sus vidas.

1.2.3. Autonomía

Freire (1996) afirma que el juego no solo establece los cimientos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales, sino que también ofrece ocasiones para su mejora. Durante el juego, los niños aprenden a relacionarse con sus pares, a compartir, negociar y resolver conflictos de forma asertiva en situaciones comunes.

Siguiendo la línea argumental del autor, se plantea que la autonomía se forja progresivamente a lo largo del ciclo vital. Durante la niñez, las pequeñas decisiones permiten a los niños ser autónomos dentro de su entorno escolar y familiar. Para ello, es fundamental que el adulto acompañe y respete este proceso gradual, validando sus recursos y ofreciendo espacios y tiempos adecuados donde puedan experimentar y descubrir nuevas formas de acción autónoma. La libertad de elegir y decidir marca un camino vital en el que los niños, paulatinamente, confían en sus recursos y estrategias para resolver situaciones. Esto requiere una orientación adulta basada en la observación, que no interfiera en su acción espontánea, así como una organización a través de límites que les brinden seguridad en sus acciones.

Según Freire (1996), la autonomía implica una experiencia de libertad y se caracteriza por la confianza que el individuo tiene en su propio proceso personal. Esta se desarrolla en el contexto del sujeto histórico, la democracia y la libertad. Freire amplía este concepto al referirse al papel del adulto, particularmente del profesor, en la construcción de la autonomía. Resalta que la labor de promoverla descansa en la dinámica entre el maestro y los estudiantes, y no únicamente en los esfuerzos individuales del educador.

El autor enfatiza además el papel crucial del adulto como un colaborador indispensable en el proceso de fortalecimiento de la autonomía de los niños. Es crucial ofrecer condiciones adecuadas (espacios, materiales, tiempos) que permitan el libre desplazamiento y las elecciones, dentro de límites que les brinden seguridad. Los niños deben sentirse en un ambiente de confianza donde se valore la experimentación y el error, sin la presión de encontrar la respuesta o solución perfecta. El docente, como adulto amable, acompaña y acoge a cada niño desde sus capacidades, evitando comparaciones o ridiculizaciones, y promoviendo la valoración y el sentimiento de aprecio. En este contexto de libertad se construyen procesos saludables de autonomía.

Freire (1996) afirma: “La libertad educativa se evidencia en la práctica, mediante la selección entre varias opciones para resolver un problema específico” (p.22). Educando en libertad se busca promover la capacidad de elegir. Para ello, el docente debe acompañar a los niños de manera oportuna, ofreciéndoles diversas herramientas que les permitan elegir, decidir y ser autónomos. Diversos especialistas profundizan en esta línea de trabajo:

Pikler (2018) la autora argumenta que la educación basada en la libertad y el respeto reconoce y respalda la dignidad y la independencia de cada individuo. A través de sus observaciones sobre el establecimiento del vínculo de seguridad en función del grado de afectividad entre padres e hijos, Pikler destaca la importancia de la autonomía del niño a través del movimiento libre. Su objetivo es que el niño sea capaz de comunicarse y actuar con seguridad en sí mismo.

Aucouturier (2004) propone que la libertad de acción permite la conquista de la autonomía. De este modo, una actividad espontánea y permanente genera en el niño un estado de placer y bienestar, donde expresa su personalidad y conecta con su capacidad de transformación para integrar su mundo interno y externo.

Villarreal (2012) sostiene que el desarrollo de la actividad autónoma en un niño surge cuando un adulto le brinda la oportunidad de explorar y conocer su entorno. Esto puede suceder de manera espontánea o como respuesta a la observación de los deseos y necesidades del niño, adaptando el ambiente para apoyar sus intereses y proyectos. El juego, por su parte, representa placer y es una expresión de la identidad y los deseos individuales. Además, satisface una profunda necesidad de seguridad y de enfrentarse a la realidad, incluyendo los miedos y las angustias que puedan surgir. Si bien el juego puede parecer real para el niño, es importante destacar que existe una distinción entre la fantasía del juego y la realidad.

1.2.3.1. Desarrollo de la autonomía

La autonomía abarca la habilidad de pensar críticamente de manera independiente, tomando en cuenta tanto los aspectos morales como intelectuales. Los educadores, además de enseñar habilidades básicas como lectura y aritmética, cultivan en los alumnos la capacidad de ser proactivos, formar sus propias ideas, tener confianza en sí mismos y estimular su imaginación.

Autores como Piaget (1948) y Bornas (1994), especialistas en el campo argumentan que la autonomía es un proceso que comienza desde la infancia temprana y tiene un impacto en el desarrollo motor, lingüístico, hábitos básicos, responsabilidad, habilidades sociales, valores y empatía. Sus estudios han generado información valiosa en dos ámbitos de investigación: la psicología y la filosofía.

➤ Desde un punto de vista psicológico

Desde una visión psicológica y su aplicación en el ámbito educativo, la autonomía se percibe como un ideal en construcción. Kant (2009) “La autonomía de la voluntad es el único principio de todas las leyes morales, así como de los deberes que se ajustan a ellas; en cambio toda heteronomía del albedrío, lejos de fundamentar obligación alguna, se opone al principio de dicha obligación y a la moralidad de la voluntad. El único principio de la moralidad consistente en independizar a la ley de toda materia (cualquier objeto deseado) y es pues al mismo tiempo determinación del albedrío mediante la simple forma legisladora universal que una máxima ha de poder adoptar. Sin embargo, aquella independencia equivale a la libertad tomada en su sentido negativo, mientras que esta propia legislación de la razón pura y, en cuanto tal, práctica supone un sentido positivo de la libertad. Por lo tanto, la ley moral no expresa sino la autonomía de la razón pura práctica, o sea: la libertad, y ésta constituye incluso la condición formal de todas las máximas, única condición bajo la cual pueden llegar a coincidir dichas máximas con la suprema ley práctica. De ahí que si la materia del querer (la cual no puede ser sino el objeto de un deseo) se ve asociada con la ley, entrando en la ley práctica como su condición de posibilidad, se desprenderá de todo ello una heteronomía del albedrío, o sea, una dependencia respecto de la ley natural de seguir cualquier impulso o inclinación, con lo que la voluntad no se da una ley a sí misma, sino tan solo la prescripción de acatar racionalmente leyes patológicas. Pero la máxima, que de esto modo jamás puede albergar en su interior la forma legisladora-universal, lejos de establecer obligación alguna de esta manera, se contrapone incluso al principio de una razón pura práctica y con ello se opone también a la intención moral, aun cuando la acción resultante fuese acorde con la ley.

Al estudiar este proceso, se identifica una convergencia en las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, que proporciona un fundamento científico para comprender tanto el fin como los métodos para alcanzar la autonomía. Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) La convergencia de las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman nos revela un panorama integral del desarrollo humano, donde el cognitivo, lo moral y lo emocional se entrelazan de manera intrincada para forjar la autonomía. Piaget nos muestra cómo la construcción activa del conocimiento, a través de las interacciones con el entorno, sienta las bases cognitivas para la toma de decisiones autónomas. Kohlberg (2012), por su parte, subraya la evolución del juicio moral, desde una moralidad heterónoma hacia una basada en principios

universales, lo que permite a los individuos actuar de acuerdo con sus propias convicciones. Esta base cognitiva y moral es esencial, pero no suficiente.

Goleman (2022) completa este puzzle al introducir la inteligencia emocional como un componente fundamental para la autonomía. La capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como la empatía hacia los demás, son habilidades cruciales para navegar las complejidades de las relaciones sociales y tomar decisiones informadas. La interconexión entre estos tres constructos sugiere que la autonomía es un proceso complejo y multifacético, que se desarrolla a lo largo de la vida y que requiere de un equilibrio entre la cognición, la moralidad y la emoción. Esta perspectiva tiene profundas implicaciones para la educación y la psicología, ya que nos invita a diseñar intervenciones que promuevan un desarrollo integral de los individuos, capacitándolos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y exigente.

➤ Desde un punto de vista filosófico

Kant (2003) reitera que cada individuo posee un valor inherente y constituye un fin en sí mismo. Desde esta perspectiva, el filósofo sostiene que el propósito humano radica en cultivar la virtud y asumir responsabilidades éticas. Destaca la importancia de fortalecer los hábitos a través del autocontrol y la determinación para buscar el bien personal. Mediante este orden y la energía desplegada por las personas, propone una teoría ética de la autogestión para ilustrar la dignidad humana. Subraya que actuamos de manera independiente y libre, orientados hacia nuestro propio bien y con responsabilidad en nuestras acciones.

1.2.3.3. Evolución de la autonomía

Desde el nacimiento, e incluso durante la gestación, el ser humano requiere del cuidado y afecto de sus padres para sobrevivir. El apego seguro que se construye en esta relación temprana influirá en las interacciones futuras del individuo. Por lo tanto, es crucial ofrecer gradualmente oportunidades de autonomía que permitan al bebé, y futuro niño o niña, desplegar sus recursos, habilidades y destrezas, considerando su desarrollo madurativo. En este sentido, es importante evitar la estimulación o el forzamiento, respetando las competencias innatas del ser humano y brindándole la libertad de expresarlas.

Es fundamental generar espacios y momentos que inviten y permitan a los niños tomar pequeñas decisiones: elegir el color de su ropa, el juguete con el que desean jugar, o

si prefieren sentarse o estar en el suelo, entre otras acciones. Estas elecciones contribuyen al fortalecimiento de su seguridad afectiva y, por ende, de su proceso de autonomía.

Montessori (2015), subraya la relevancia de la autonomía en el crecimiento de los niños, pues el reconocimiento y la confianza en sus capacidades les permiten asumir deberes y tareas con responsabilidad, generando seguridad en el entorno familiar y fortaleciendo su autoestima y capacidad creativa.

Aucouturier (2004), señala que la autonomía en el juego es crucial, pues los niños aprenden jugando en un espacio adecuado donde pueden demostrar sus capacidades físicas y cognitivas. A través del juego, experimentan el mundo real, aprenden a relacionarse con otros y expresan sus emociones en un estado de participación y placer.

La Teoría psicosocial de Erikson (1989), citada por Bordignon (2005), ofrece una visión integral del desarrollo humano a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Erikson propone ocho etapas que abarcan desde la niñez hasta la vejez, con seis de ellas centradas en la infancia y la etapa escolar. Este enfoque permite comprender la evolución del individuo a través del tiempo y cómo enfrentar los desafíos y tareas propios de cada etapa.

1.2.3.4. Desarrollo de la autonomía en niños(as) de tres años

Los infantes que han desarrollado habilidades de autonomía demuestran mayor capacidad para tomar decisiones basadas en sus preferencias, poseen una mayor confianza y autoestima, Además, se involucran de manera más efectiva en el proceso educativo, mostrando comportamientos y acciones más favorables durante las actividades en el aula. Por el contrario, aquellos niños que carecen de autonomía pueden presentar dificultades para identificar sus intereses y necesidades, requiriendo asistencia constante y dependiendo en gran medida de sus padres o tutores para orientarse y resolver dudas durante las actividades escolares.

Hacia los tres años de edad, los niños tienden a exhibir cierto nivel de autonomía en varias tareas diarias, como comer, mantener la higiene personal y vestirse. En relación a la alimentación, generalmente son capaces de comer sin ayuda, utilizar los cubiertos de manera adecuada y emplear la servilleta sin necesidad de recordatorios constantes. En cuanto a la higiene personal, suelen ser capaces de cepillarse los dientes, lavarse las manos con jabón y secarlas adecuadamente. Además, pueden bañarse con cierta asistencia, aunque requieren ayuda para limpiarse la nariz. Respecto al vestir, si bien necesitan ayuda para quitarse la

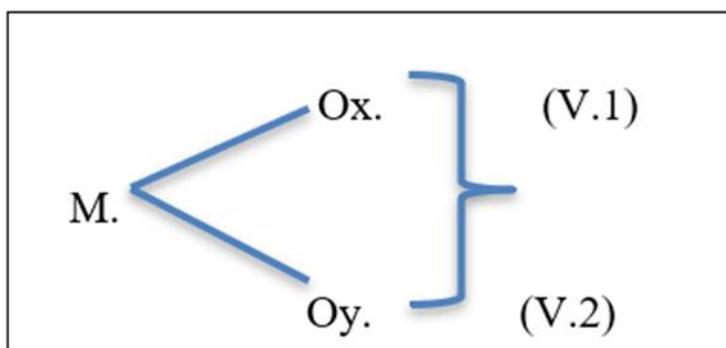
ropa, son capaces de diferenciar la parte delantera y trasera de la misma, así como de ponerse los calcetines, la ropa interior y los zapatos. Este período del desarrollo del niño marca un hito importante en la autonomía infantil y refleja el progreso en la adquisición de habilidades prácticas para la vida diaria.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, nivel y método de la investigación

Se optó por un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo y descriptivo y correlacional, caracterizado por un diseño no experimental. En este tipo de diseño, las variables de interés no se manipulan, sino que se observan y registran para su posterior análisis. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque busca investigar la relación o asociación entre varias categorías o variables sin intervenir directamente en su modificación. Este método proporciona la oportunidad de explorar y comprender las relaciones entre las variables de estudio sin alterar su comportamiento natural.

Tabla 2. *El esquema presentado corresponde a esta forma:*



M = Muestra.

Ox= Variable 1 (juego libre)

Oy = Variable 2. (autonomía)

Relación de las variables de estudio

2.2 Definición y operacionalización de variables

2.2.1. Juego libre

Definición conceptual:

“El juego libre es aquel que surge de manera espontánea, sin ser dirigido ni interferido por los adultos. Es un juego sin estereotipos donde el niño decide con qué y cómo jugar, cuándo comienza el juego y cuándo termina.” HUCK SPAIN (2023)

2.2.2. Autonomía

Definición conceptual:

“Se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.” López, F. (2024)

➤ Definición operacional

Para medir el impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, se considerará como juego libre cualquier actividad espontánea y autodirigida que el niño realice durante el tiempo designado para ello, sin intervención directa del docente. La autonomía, por su parte, será evaluada a través de una escala de valoración que medirá la capacidad del niño para tomar decisiones, iniciar actividades, resolver problemas, regular sus emociones y realizar tareas cotidianas de manera independiente. Se observarán indicadores como la frecuencia, duración y tipo de juego libre, así como la iniciativa, la resolución de conflictos y el autocontrol del niño durante estas actividades.

2.2.3. Operacionalización de variables

Hernández, Fernández & Baptista (2014) comenta sobre la operacionalización de una variable como el procedimiento mediante el cual se convierten conceptos abstractos en dimensiones e indicadores tangibles y medibles. En otras palabras, implica la traducción de ideas teóricas en unidades de medición que sean observables y cuantificables. Este proceso requiere identificar los elementos o componentes que conforman la variable para definir con precisión sus dimensiones e indicadores, los cuales se derivan de su definición conceptual.

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables a relacionar.

Tabla 3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1: Juego libre	Social	Se relaciona con los compañeros Comparte los juguetes Respetar reglas Respetar las normas	Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad. Comparte los juguetes, con sus compañeros. Respetar las reglas del juego, establecido por todos. Respetar las normas de convivencia básica	Inicio= 1 Proceso = 2 Logro =3
	Creativa	Asume su papel Utiliza objetos Cuenta historias Adapta situaciones	Asume su papel de diferentes personajes cuando juega. Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc. Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás. Adapta situaciones y hechos de la vida real.	
	Cognitivo	Explora y manipula objetos Arma torres Encaja objetos Trasvasa líquidos Emplea un lenguaje claro Explica dando razones	Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza Arma torres con cubos. Encaja diferentes objetos con rapidez. Trasvasar líquidos de un recipiente a otro	

			<p>Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros</p> <p>Explica dando razones, argumenta con seguridad.</p>	
	Motor	<p>Sube y baja rampas</p> <p>Salta en uno o dos pies</p> <p>Coordina brazos y piernas</p> <p>Reconoce los principios de la lateralidad</p>	<p>Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.</p> <p>Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.</p> <p>Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.</p> <p>Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior.</p>	
Variable 2: Desarrollo de la autonomía	Relación consigo mismo	<p>Autoconcepto</p> <p>Autoestima</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Autocontrol</p> <p>Autoconciencia.</p>	<p>Toman decisiones al realizar actividades.</p> <p>Piden ayuda cuando lo necesitan.</p> <p>Se lavan las manos sin ayuda.</p> <p>Comen sin ayuda.</p> <p>Controlan sus esfínteres.</p> <p>Se muestran colaboradores al momento de vestirse.</p> <p>Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).</p>	<p>Si=1</p> <p>No= 0</p>

			Asumen responsabilidades dentro del salón.	
	Relación con el entorno	Expresa espontáneamente Es tolerante Agradece Respeta opiniones Reacciona sin golpear	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. Es tolerante con los compañeros. Agradece la ayuda que le dan. Respeta las opiniones de los demás. Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.	

2.3. Población y muestra

Para Hernández, Fernández que y Baptista (2014), la población se refiere a la agrupación completa de individuos comparten ciertas características específicas en común.

En cuanto a la población para la investigación, se tomó en cuenta una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince (Lima)., se utilizará un criterio de selección no probabilístico para su conformación.

2.3.1. Muestra

Este estudio utilizará un método de muestreo no probabilístico intencional, seleccionando participantes basados en su conveniencia y disponibilidad para facilitar el acceso y la aplicación de los instrumentos de investigación.

Criterios de inclusión: La investigación involucrará la participación de niños y niñas en el rango de edad de 3 años, matriculados en la institución educativa de nivel inicial mencionada.

Criterios de exclusión: El equipo de investigación está compuesto por una muestra de 50 niños y niñas de tres años, de ambos géneros, inscritos en la sección "Ositos" del nivel inicial de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince, Lima.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se describe en detalle la técnica y el dispositivo empleados en el estudio.

2.4.1. Técnica

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), "Las técnicas son recursos que permiten recabar datos acerca de un tema de estudio" (p. 164). Por esta razón, se empleó la técnica de observación de manera sistemática.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos de observación son herramientas que permiten recolectar datos de manera sistemática al observar directamente fenómenos, eventos o comportamientos. Estos instrumentos facilitan el registro objetivo y organizado de información, permitiendo al

investigador capturar comportamientos, analizar interacciones, describir contextos y complementar otros métodos de investigación. Al combinar la observación con otras técnicas, se obtiene una visión más completa y detallada del fenómeno estudiado.

El instrumento utilizado para Juego libre pertenece a Montserrat et al. (2021) que explica: Los conocimientos contemporáneos en el campo de la neurociencia sugieren que el desarrollo del cerebro humano no se limita a una etapa específica de la vida, sino que realmente ocurre a lo largo de toda nuestra existencia. Sin embargo, se ha descubierto que existen ciertos períodos críticos o sensibles en los que las conexiones sinápticas entre las neuronas desempeñan un papel fundamental en la configuración y formación de la estructura cerebral de manera significativa. Las sinapsis mencionadas se generan en gran medida como resultado de diversos estímulos que provienen del entorno exterior. Entre los diferentes periodos de desarrollo que son especialmente importantes y delicados, sin duda resalta y cobra una gran relevancia la etapa de la primera infancia. **MÉTODO.** La finalidad principal de este manuscrito es exponer de manera detallada el proceso de diseño, así como la validación, de un instrumento que se utiliza para observar el juego libre en la infancia. Este instrumento ha sido denominado ObPlay y está destinado específicamente para niños con edades comprendidas entre los 9 y los 36 meses. El instrumento que se ha diseñado proporciona la capacidad de ofrecer evidencias claras y contundentes, basadas en un enfoque neuroeducativo, acerca de la relevancia y la significancia del juego libre en el proceso de desarrollo integral del niño. Este instrumento ha sido desarrollado basándose en un exhaustivo análisis de la conducta de los niños, así como en las valiosas contribuciones y hallazgos proporcionados por diversas disciplinas como la neurociencia, la psicología y la educación. **RESULTADOS.** Se introduce el instrumento conocido como ObPlay, diseñado específicamente para el análisis del juego libre en la etapa de desarrollo infantil, dirigido a niños y niñas que se encuentran en el rango de edad de 9 a 36 meses. El proceso que se llevó a cabo para elaborar el instrumento ha llegado a su fin, después de haber verificado y comprobado la validez del mismo. Además, se ha asegurado de su fiabilidad mediante la implementación de un acuerdo interjueces, utilizando para ello el cálculo del coeficiente Kappa como método de evaluación. El instrumento en cuestión se compone de una serie de criterios esenciales que son los siguientes: (1) observación, que implica la capacidad de notar y registrar detalles importantes del entorno; (2) motricidad, que se refiere al desarrollo y control de habilidades físicas y motoras; (3) exploración, que abarca la habilidad de

investigar y descubrir a través de la interacción con el entorno; (4) conocimientos lógico-matemático y espaciotemporal, que involucra el entendimiento de conceptos matemáticos y la percepción del espacio y el tiempo; (5) símbolo, que se relaciona con la utilización de representaciones gráficas o signos; (6) lenguaje y verbalización, que hace referencia a la capacidad de comunicarse efectivamente a través del habla; (7) emocional, que se centra en el desarrollo de la inteligencia emocional y la comprensión de las propias emociones y las de los demás; y (8) social, que implica la habilidad para interactuar y establecer relaciones con otros individuos. Para llevar a cabo su implementación efectiva, se sigue un procedimiento inductivo que se basa en la observación detallada y exploratoria de diversas situaciones de juego diseñadas específicamente para este estudio en particular. La utilización de este instrumento brinda la oportunidad de llevar a cabo diversas clases de análisis, lo que facilita la observación del progreso y desarrollo integral de los niños. Además, también proporciona una comprensión profunda acerca de la importancia del juego libre, al considerarlo un valioso entorno de aprendizaje donde los pequeños pueden explorar y adquirir conocimientos de manera natural y divertida. **DISCUSIÓN.** El dispositivo conocido como ObPlay 9-36m demuestra de manera clara y contundente la activación que ocurre de manera simultánea en diversas áreas del cerebro, lo cual es especialmente significativo durante la etapa de comportamiento infantil. Este fenómeno está íntimamente relacionado con el proceso de aprendizaje, y se presenta como una ventaja notable que contribuye al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. La utilización de herramientas de observación contribuye de manera significativa tanto a la mejora de las prácticas educativas como al avance de la investigación en diversas áreas del conocimiento. Esta área de enfoque permite y promueve la investigación-acción, comenzando desde un análisis cuidadoso de la realidad educativa actual y sugiriendo nuevas e innovadoras propuestas que tienen como objetivo la mejora y el enriquecimiento de la práctica profesional en este ámbito.

2.4.2.1. Instrumento para la variable juego libre

Escala de Calificación: Este instrumento de evaluación permite, según Segura (2009), "registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante" (p. 21). Una escala de calificación se define como una herramienta específica utilizada en el ámbito de

la evaluación, la cual tiene como finalidad medir de manera precisa el grado de desarrollo que ha alcanzado un individuo en relación con una habilidad particular, una actitud específica o un tipo de conocimiento determinado. En contraste con una lista de cotejo, la cual se limita a señalar si una determinada característica está presente o si, por el contrario, se encuentra ausente, una escala de calificación ofrece la posibilidad de evaluar y gradar de manera más detallada y precisa el nivel de desempeño de una persona o proyecto en particular.

En el estudio se realizó a los 50 estudiantes una escala de calificación conformada por 18 ítems donde se logró evaluar como atributos: Dimensión social, creativa, cognitivo, motor las cuales fueron de gran importancia para obtener la información necesaria para corroborar lo que se estaba planteando en esta investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se describe en detalle la técnica y el dispositivo empleados en el estudio.

2.4.1. Técnica

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), “Las técnicas son recursos que permiten recabar datos acerca de un tema de estudio” (p. 164).

Tabla 4. *Ficha técnica*

Nombre del instrumento	Escala de Calificación
Autora	Delgado (2011) pero adaptado por Katty Casilda Vivas Rivadeneira Precedencia: Lima- Perú, 2018
Administración	Individual, social creativa, cognitiva y motor.
Puntuación	Con una puntuación de 54 pts. Asignándole un punto si nunca lo hace,

	dos puntos si lo hace y 3 pts. si lo hace frecuentemente.
Material	Escala de Calificación (Formato Físico)
Propósito del Instrumento	<p>Evaluar el desarrollo de habilidades sociales, creativas, cognitivas y motoras en niños, es fundamental observar y registrar de manera sistemática las conductas específicas de los niños en diversos contextos de juego. A través de esta observación, se pueden identificar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad en el desarrollo integral de cada niño, lo que proporciona información relevante para la planificación de intervenciones educativas individualizadas que promuevan un crecimiento equilibrado y óptimo en todas las áreas mencionadas.</p>

Nota: Delgado (2011)

2.4.2.2. Instrumento para la variable autonomía

Lista de Cotejo: Una lista de cotejo se define como un recurso o herramienta de evaluación que tiene como propósito fundamental comprobar si están presentes o ausentes ciertas características específicas, habilidades particulares o conocimientos necesarios en un producto, en un proceso determinado o en el desempeño de un individuo. Este instrumento permite a los evaluadores realizar una revisión sistemática y detallada de los aspectos que se consideran relevantes para el análisis correspondiente. Se puede comparar con un tipo de

lista de verificación en la que se anota la presencia o ausencia de cada uno de los elementos que se están evaluando.

Una lista de cotejo se define como un recurso o herramienta de evaluación que proporciona una descripción minuciosa de los criterios específicos que se deben considerar durante el proceso de evaluación. Por ejemplo, uno de esos criterios podría ser la claridad con la que se realiza una presentación oral. Además, esta lista establece una serie de indicadores que son observables y que corresponden a cada uno de los criterios mencionados, como por ejemplo la capacidad de la audiencia para comprender la voz del presentador, lo que implica una evaluación más objetiva y estructurada del desempeño presentado. Estos indicadores se registran de manera que se pueda determinar si están presentes o ausentes, lo que facilita la verificación del cumplimiento de los requisitos que han sido establecidos previamente. Por ejemplo, en el contexto de llevar a cabo una evaluación de una tarea específica, se podría considerar la inclusión de un criterio particular que se refiera a la "organización del trabajo". Este criterio podría estar acompañado de indicadores concretos, tales como la "utilización adecuada de títulos y subtítulos" así como el "orden lógico y coherente en la exposición de las ideas presentadas".

Para el trabajo de investigación se aplicó una lista de cotejo que se encontraba estructuradas en dos bloques. El Bloque 1 está constituido desde una perspectiva a la evaluación del desarrollo del niño a nivel de la relación consigo mismo y un bloque 2 en el cual se estructura sobre la relación con los demás, esto para ver el comportamiento de cada uno de los niños para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Presentación de resultados

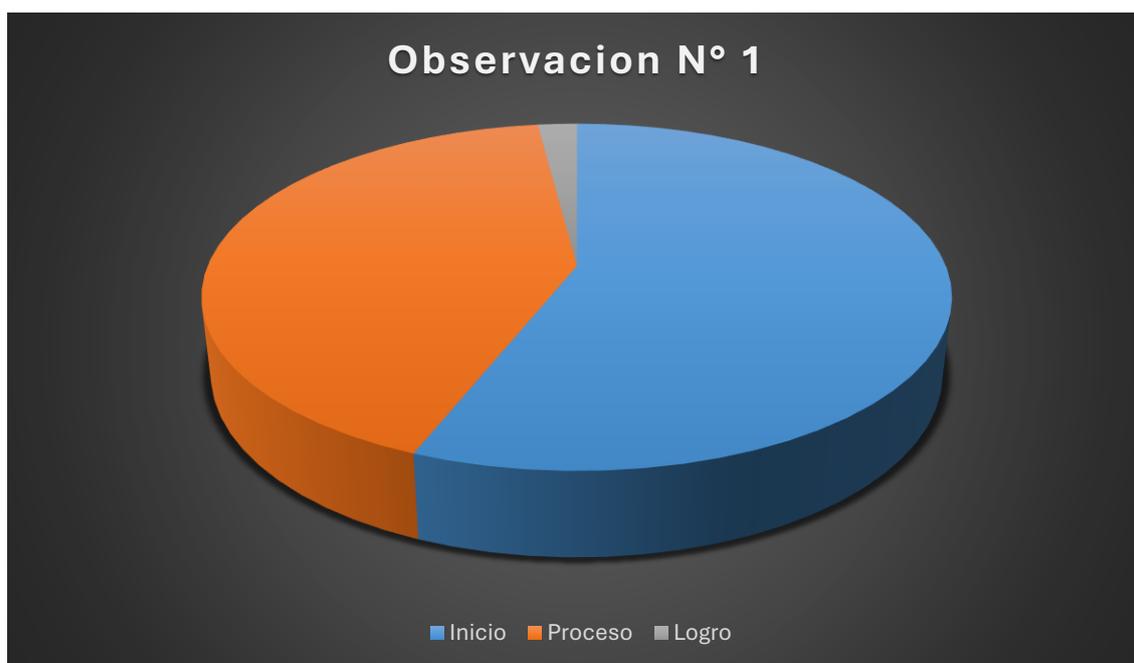
El capítulo 3 constituye el corazón de esta investigación, ya que en él se revelan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. La discusión de estos hallazgos permitirá comprender el fenómeno estudiado, identificar patrones y tendencias, y aportar nuevos conocimientos al campo. A través de un análisis riguroso, se buscará dar respuesta a las preguntas de investigación y validar la pertinencia del marco teórico utilizado.

3.1.1 Escala de Calificación

Ficha de observación para evaluar el juego libre

DIMENSIÓN SOCIAL

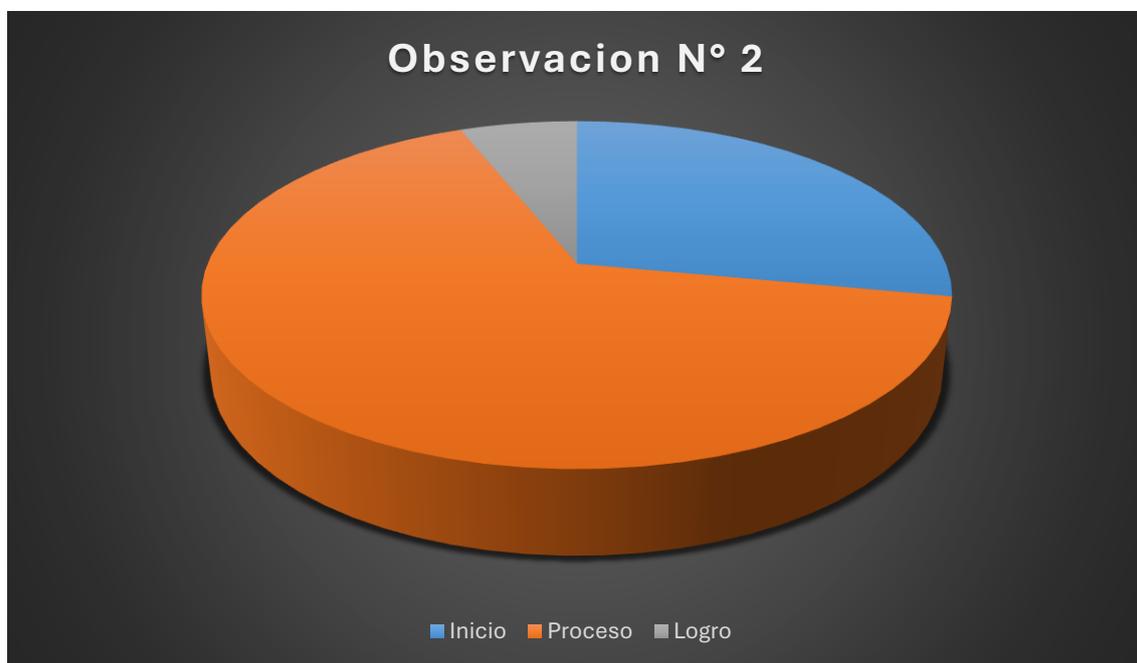
Gráfico N° 1. *Relación de los niños con los compañeros de juego demostrando seguridad*



Se reporta que 28 niños demuestran seguridad al relacionarse con sus compañeros, mientras que 21 están en proceso y 1 no lo logra. Esto indica que una mayoría significativa de los niños se siente cómoda y segura en sus interacciones sociales.

Sin embargo, el número de niños en proceso (21) sugiere que hay un grupo considerable que aún está desarrollando esta habilidad. Es importante investigar las razones detrás de esto, como la timidez, la falta de oportunidades para interactuar o la necesidad de más apoyo en el desarrollo de habilidades sociales.

Gráfico N° 2. *El niño comparte los juguetes, con sus compañeros*



14 niños comparten juguetes con sus compañeros, 33 están en proceso y 3 no lo hacen. Esto indica que, aunque hay un número significativo de niños que comparten, la mayoría (33) aún está en proceso de desarrollar esta habilidad.

Gráfico N° 3. *Respetar las reglas del juego, establecido por todos*



Según los datos, 19 niños respetan las reglas del juego, 29 están en proceso y 2 no lo hacen. Esto indica que, aunque hay un número considerable de niños que respetan las reglas, una gran parte (29) aún está en proceso de desarrollar esta habilidad.

Gráfico N° 4. *Respetar las normas de convivencia básica*

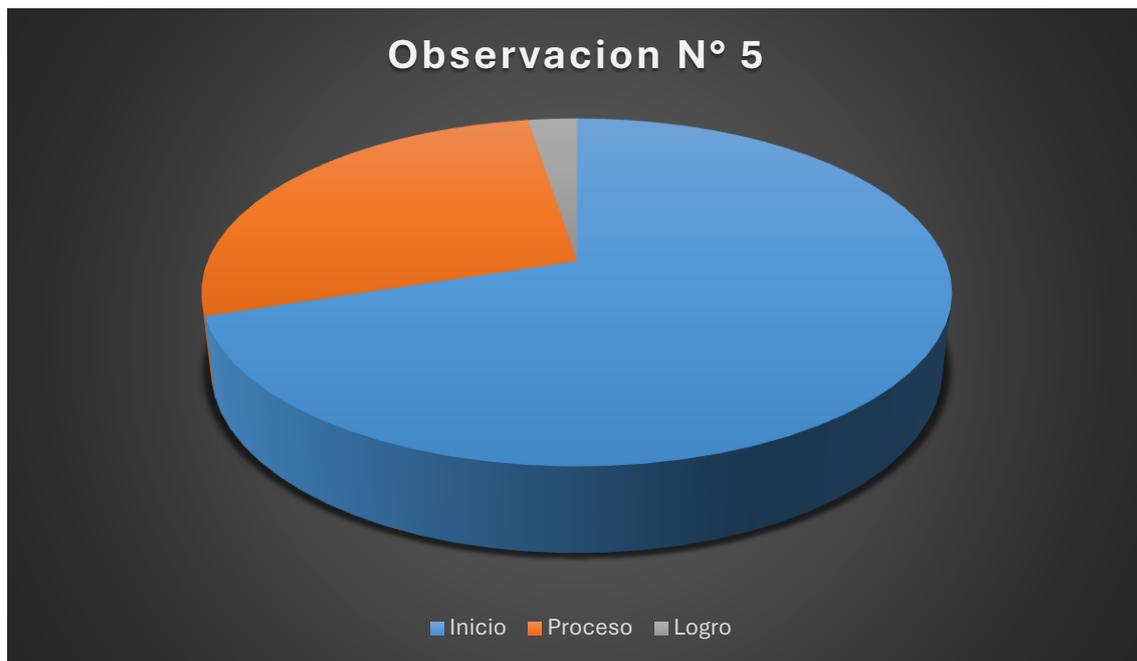


16 niños respetan las normas de convivencia básica, 30 están en proceso y 4 no lo hacen. Estos resultados indican que, aunque hay un número de niños que cumplen con estas normas, una mayoría significativa (30) aún está en proceso de desarrollar esta habilidad.

La cantidad de niños en proceso sugiere que el respeto a las normas de convivencia puede ser un área de desafío. Esto puede ser resultado de la falta de comprensión de las normas, la impulsividad natural de la edad o la necesidad de más práctica en situaciones sociales.

DIMENSIÓN CREATIVA

Gráfico N° 5. *Asume su papel de diferentes personajes cuando juega*



28 niños asumen su papel de diferentes personajes cuando juegan, 11 están en proceso y 1 no lo hace. Estos resultados indican que una gran mayoría de los niños (28) se siente cómoda y capaz de participar en el juego de roles, lo que es un signo positivo de su desarrollo creativo y social.

Sin embargo, el hecho de que 11 niños estén en proceso sugiere que hay un grupo que podría beneficiarse de más oportunidades y estímulos para participar en este tipo de juego. Esto puede ser debido a la falta de confianza, la necesidad de más ejemplos o la falta de interacción con otros niños que fomenten el juego simbólico.

Gráfico N° 6. *Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc.*



24 niños utilizan objetos y los transforman en robots, naves espaciales, etc., mientras que 26 están en proceso y 0 no lo hacen. Estos resultados indican que una buena parte de los niños (24) ya está participando activamente en este tipo de juego creativo, lo que es un signo positivo de su desarrollo.

Sin embargo, el hecho de que 26 niños estén en proceso sugiere que hay un número significativo que aún no ha alcanzado este nivel de habilidad. Esto puede ser indicativo de la necesidad de más estímulos o de un entorno que fomente la creatividad y la exploración.

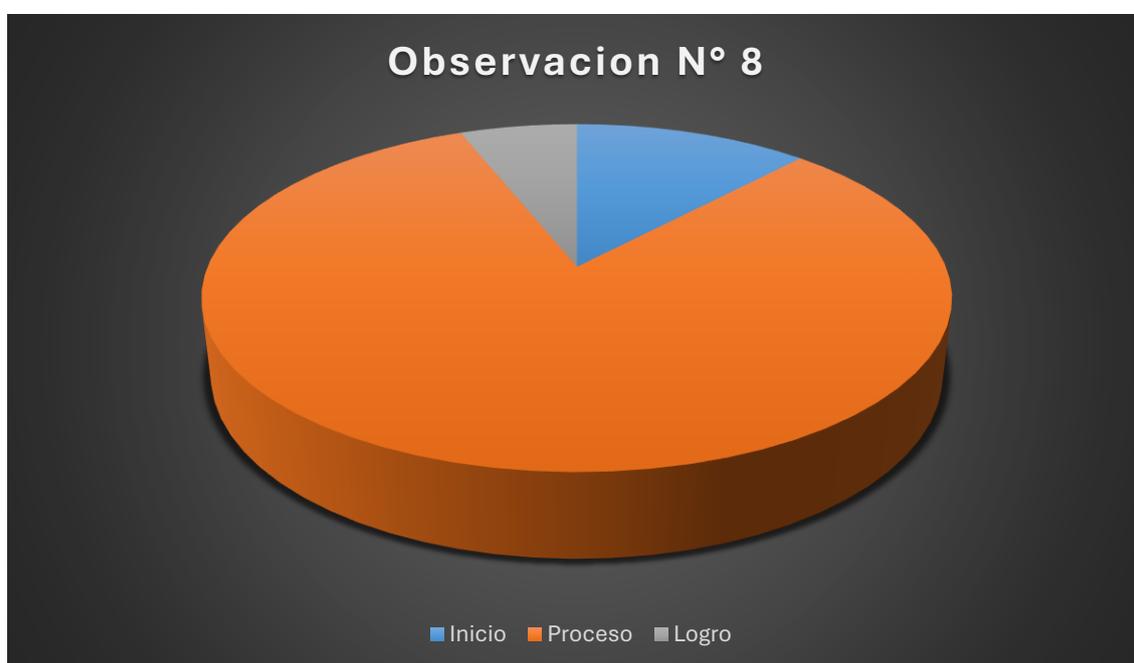
Gráfico N° 7. *Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás*



Según los datos, 4 niños cuentan historias originales, 45 están en proceso y 1 no lo hace. Estos resultados indican que la mayoría de los niños (45) aún están desarrollando esta habilidad, lo que sugiere que es un área que necesita atención y apoyo adicional.

La baja cantidad de niños que cuentan historias originales puede reflejar la necesidad de un entorno que estimule la creatividad y la narración. Es posible que los niños necesiten más oportunidades para practicar esta habilidad en un ambiente seguro y alentador.

Gráfico N° 8. *Adapta situaciones y hechos de la vida real*



En los datos presentados, se observa que 6 niños cuentan con un inicio en esta habilidad, 41 están en proceso y 3 han logrado adaptarla. Esto sugiere que la mayoría de los niños aún están desarrollando esta capacidad, lo que indica una oportunidad significativa para la intervención educativa.

La baja cantidad de niños que han logrado adaptar situaciones de la vida real puede reflejar la necesidad de un entorno que fomente la exploración y la creatividad. Es posible que los niños necesiten más oportunidades para practicar esta habilidad en un ambiente que les permita experimentar y jugar libremente.

DIMENSIÓN COGNITIVO

Gráfico N° 9. *Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza*



26 niños están en la fase de inicio, 24 en proceso y 0 han alcanzado el logro en esta habilidad. Esto indica que la mayoría de los niños aún están en las etapas iniciales de desarrollo de esta capacidad.

La ausencia de niños que han logrado esta habilidad sugiere que puede haber barreras en el entorno educativo que limitan la exploración y manipulación de objetos. Esto podría incluir la falta de materiales adecuados o la falta de oportunidades para el juego libre.

Gráfico N° 10. *Arma torres con cubos*



22 niños están en la fase de inicio, 25 en proceso y 3 han alcanzado el logro en esta habilidad. Esto sugiere que, aunque hay un número significativo de niños que están comenzando a desarrollar esta habilidad, la mayoría aún no ha alcanzado un nivel de competencia.

La presencia de solo 3 niños en la fase de logro indica que puede haber limitaciones en el entorno que impiden que todos los niños desarrollen plenamente esta habilidad. Esto podría incluir la falta de tiempo dedicado a actividades de construcción o la falta de materiales adecuados.

Gráfico N° 11. *Encaja diferentes objetos con rapidez*



23 niños están en la fase de inicio, 27 en proceso y 0 han alcanzado el logro en esta habilidad. Esto indica que la mayoría de los niños aún están en las etapas iniciales de desarrollo de esta habilidad, lo que sugiere que puede haber una necesidad de más práctica y apoyo en este ámbito.

La ausencia de niños en la fase de logro puede señalar que la actividad no se está realizando con la frecuencia o el enfoque necesario para que los niños desarrollen esta habilidad de manera efectiva.

Gráfico N° 12. *Trasvasar líquidos de un recipiente a otro*



Según los datos, 29 niños están en la fase de inicio, 21 en proceso y 0 han alcanzado el logro en esta habilidad. Esto indica que la mayoría de los niños aún están en las etapas iniciales de desarrollo de esta habilidad, lo que sugiere que puede haber una necesidad de más práctica y apoyo en este ámbito.

La ausencia de niños en la fase de logro puede señalar que la actividad no se está realizando con la frecuencia o el enfoque necesario para que los niños desarrollen esta habilidad de manera efectiva.

Gráfico N° 13. *Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros*



24 niños están en la fase de inicio, 25 en proceso y 1 ha alcanzado el logro en esta habilidad. Esto sugiere que, aunque hay un número significativo de niños que están en proceso de desarrollar esta competencia, la mayoría aún no ha alcanzado un nivel de comunicación claro y efectivo.

La presencia de solo un niño en la fase de logro indica que puede haber barreras en el entorno educativo que impiden que los niños desarrollen esta habilidad de manera óptima.

Gráfico N° 14. *Explica dando razones, argumenta con seguridad*

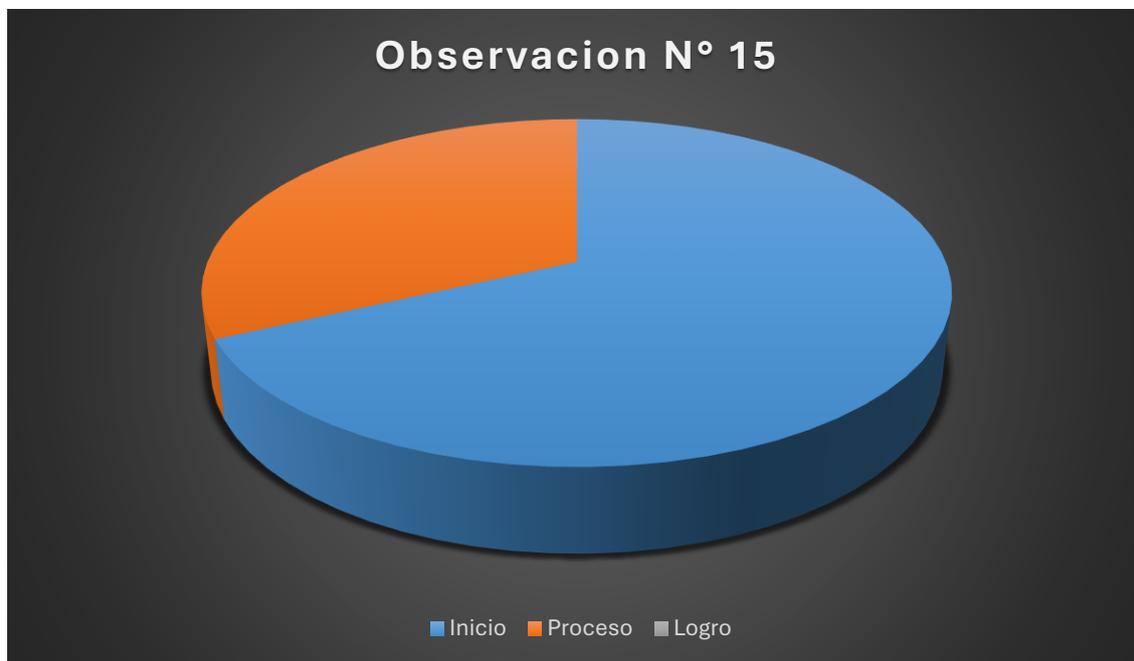


Según los datos, 26 niños están en la fase de inicio, 24 en proceso y 0 han alcanzado el logro en esta habilidad. Esto indica que la mayoría de los niños aún no han desarrollado completamente la capacidad de explicar y argumentar con seguridad.

La ausencia de niños en la fase de logro sugiere que puede haber desafíos significativos en el entorno educativo que impiden el desarrollo de esta competencia.

DIMENSIÓN MOTOR

Gráfico N° 15. *Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega*



34 niños están en la fase de inicio, 16 en proceso y 0 han alcanzado el logro en esta habilidad. Esto indica que una gran mayoría de los niños aún no ha desarrollado completamente la capacidad de subir y bajar rampas, escaleras y pasamanos de manera efectiva.

La ausencia de niños en la fase de logro sugiere que puede haber limitaciones en el entorno de juego que impiden el desarrollo de esta habilidad motora. Esto podría incluir la falta de acceso a espacios adecuados para el juego físico o la necesidad de más oportunidades para practicar estas habilidades.

Gráfico N° 16. Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo



Según los datos, 32 niños están en la fase de inicio, 18 en proceso y 0 han alcanzado el logro en esta habilidad. Esto indica que la mayoría de los niños aún no ha desarrollado completamente la capacidad de saltar de manera efectiva, ya sea en un pie o en dos.

La falta de niños en la fase de logro sugiere que puede haber limitaciones en la práctica de esta habilidad, ya sea por falta de oportunidades para jugar, un entorno que no favorezca el movimiento o la necesidad de más tiempo y atención en el desarrollo de habilidades motoras.

Gráfico N° 17. Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.



Según los datos, 31 niños están en la fase de inicio, 18 en proceso y 1 ha alcanzado el logro en esta habilidad. Esto indica que la mayoría de los niños aún no ha desarrollado completamente la coordinación entre brazos y piernas.

La baja cantidad de niños en la fase de logro sugiere que puede haber una falta de oportunidades para practicar esta habilidad, así como la necesidad de un enfoque más estructurado en el desarrollo de la coordinación motora.

Gráfico N° 18. *Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante-posterior*



Según los datos, 27 niños están en la fase de inicio, 33 en proceso y 0 han alcanzado el logro en esta habilidad. Esto indica que la mayoría de los niños aún no han desarrollado una comprensión clara de los conceptos de lateralidad.

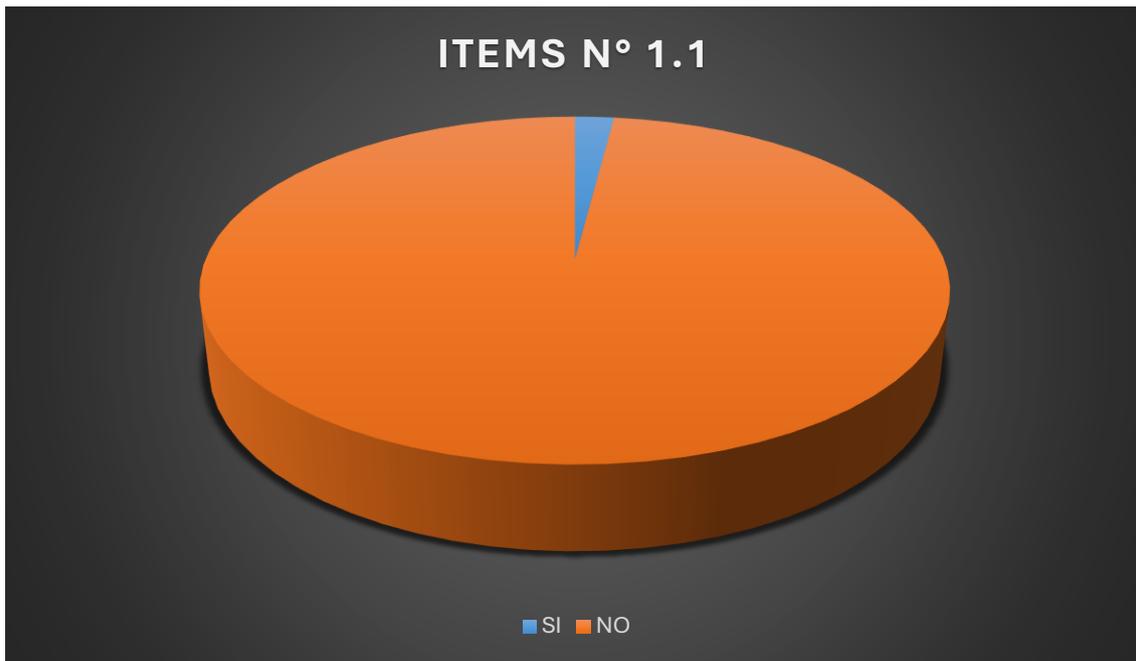
La ausencia de niños en la fase de logro sugiere que puede haber una falta de actividades específicas que enseñen y refuercen estos conceptos, lo que podría estar limitando el desarrollo de esta habilidad.

3.1.2 Lista de Cotejo

Guía de observación a los niños para evaluar la autonomía.

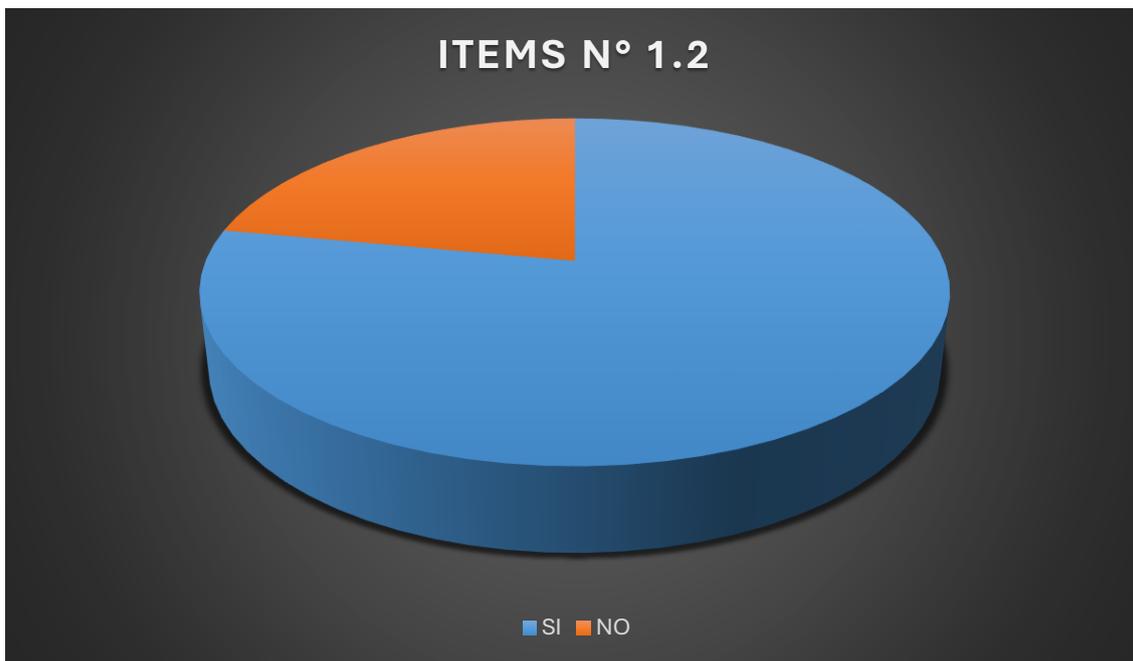
BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO

Gráfico N° 19. *Toman decisiones al realizar actividades*



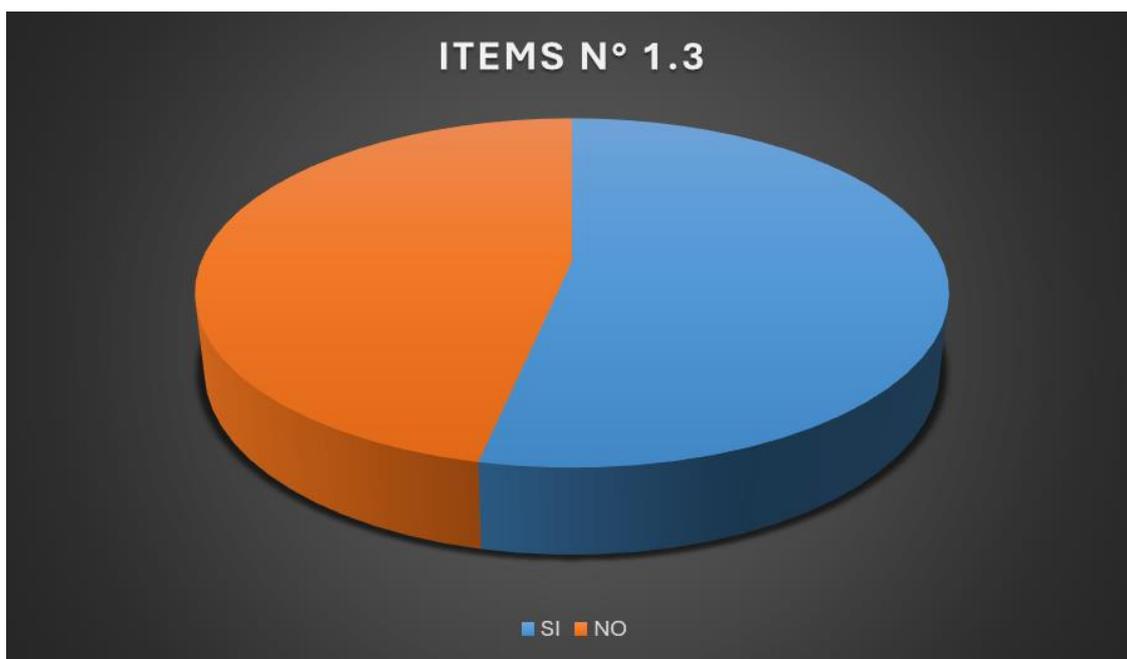
Según la guía de observación, se registraron 49 respuestas afirmativas y 1 negativa en relación a la capacidad de los niños para tomar decisiones al realizar actividades. Esto sugiere que una gran mayoría de los niños en el grupo observado muestra una capacidad significativa para decidir sobre sus acciones y actividades.

Gráfico N° 20. *Piden ayuda cuando lo necesitan*



Se registraron 39 respuestas afirmativas y 11 negativas. Esto indica que una mayoría considerable de los niños en el grupo observado se siente cómoda solicitando ayuda, aunque también hay un número significativo que no lo hace.

Gráfico N° 21 *Se lavan las manos sin ayuda.*



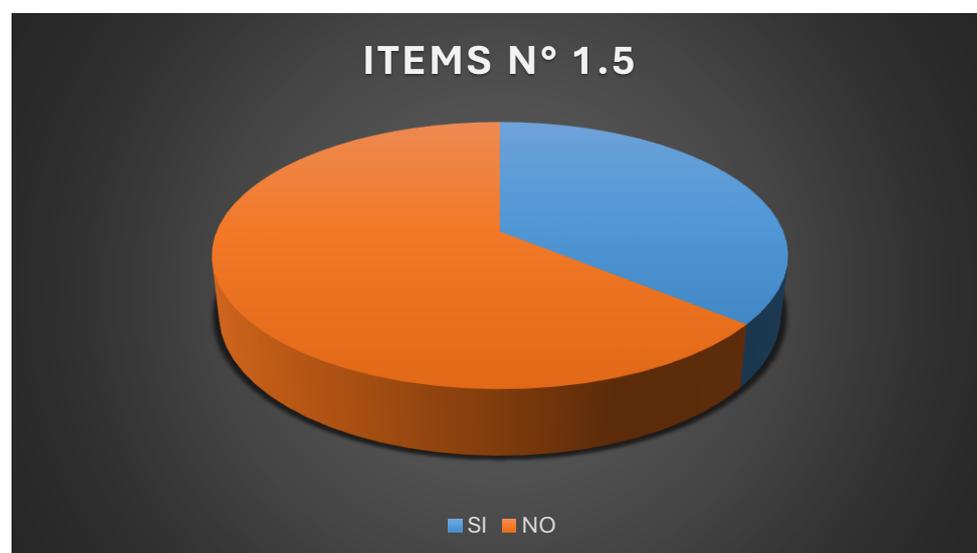
Se registraron 16 respuestas afirmativas y 34 negativas 14. Esto indica que una mayoría de los niños aún necesita asistencia para realizar esta actividad, lo que sugiere que la habilidad de lavarse las manos de manera independiente no está completamente desarrollada en el grupo observado.

Gráfico N° 22. *Comen sin ayuda*



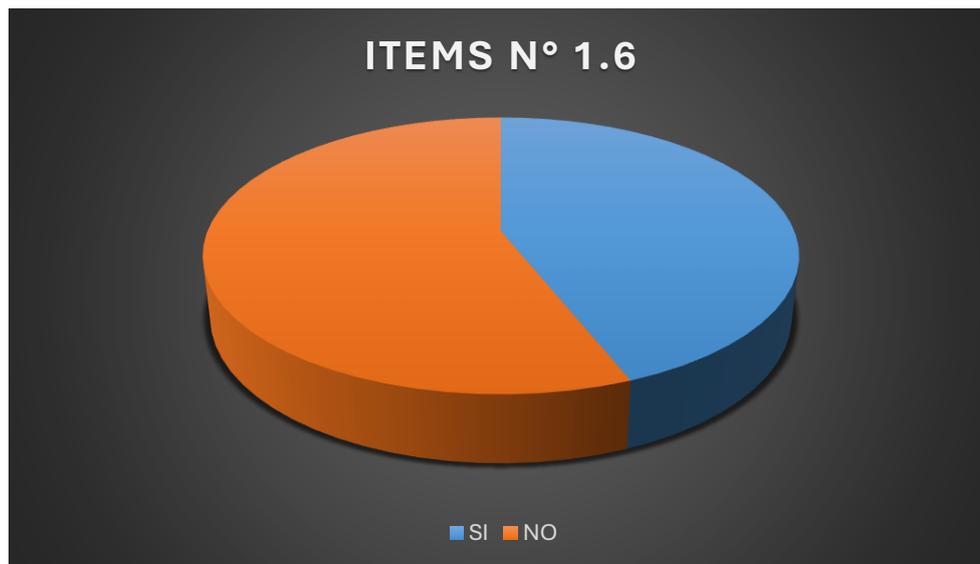
Se registraron 36 respuestas afirmativas y 14 negativas. Esto indica que una gran mayoría de los niños en el grupo observado son capaces de alimentarse de manera independiente, lo que es un signo positivo en términos de desarrollo de habilidades de autocuidado.

Gráfico N° 23. *Controlan sus esfínteres*



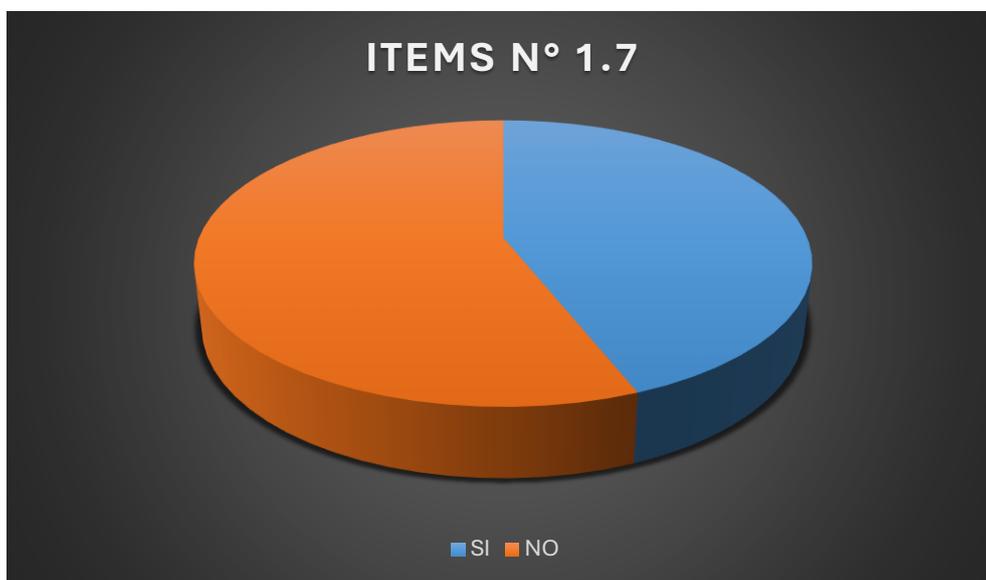
18 niños afirmaron controlar sus esfínteres, mientras que 32 no lo hicieron. Este resultado indica que una mayoría significativa de los niños aún no ha alcanzado este hito de desarrollo. La capacidad de controlar los esfínteres es un indicador de madurez y autonomía, y su ausencia puede tener implicaciones tanto para el bienestar emocional del niño como para su integración en el entorno escolar.

Gráfico N° 24. *Se muestran colaboradores al momento de vestirse*



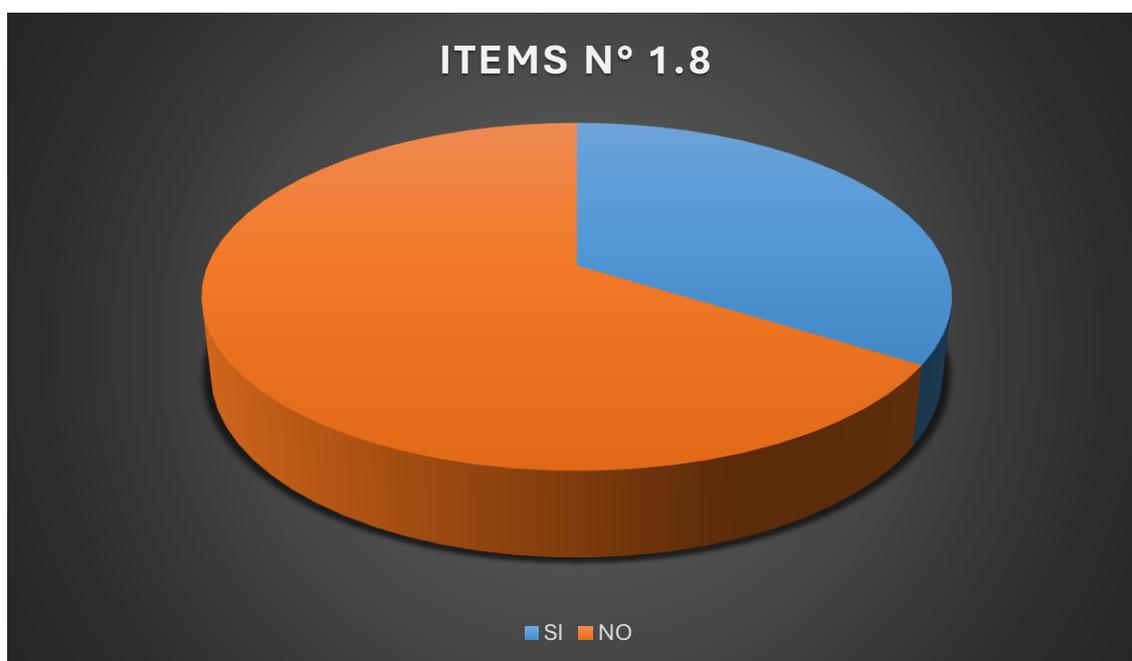
Se registraron 18 respuestas afirmativas y 32 negativas. Esto indica que una mayoría significativa de los niños en el grupo observado aún no ha alcanzado la capacidad de controlar sus esfínteres de manera efectiva, lo que puede ser un área de preocupación en su desarrollo.

Gráfico N° 25. *Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.)*



Se registraron 22 respuestas afirmativas y 28 negativas. Esto sugiere que, aunque una parte de los niños muestra cierta capacidad para elegir actividades, la mayoría aún no ha desarrollado completamente esta habilidad.

Gráfico N° 26. *Asumen responsabilidades dentro del salón*



Se registraron 17 respuestas afirmativas y 33 negativas. Esto indica que una mayoría significativa de los niños no está asumiendo responsabilidades en el entorno del salón de clases.

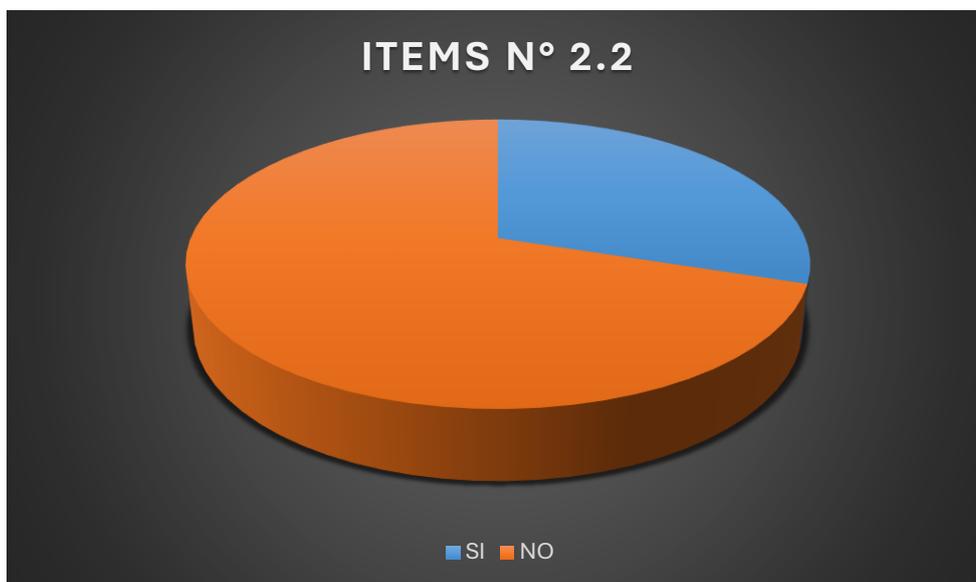
BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Gráfico N° 26. *Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados*



Se registraron 18 respuestas afirmativas y 32 negativas 19. Esto indica que una mayoría de los niños no está expresando de manera espontánea sus preferencias y desagrados en el entorno del salón.

Gráfico N° 27. *Es tolerante con los compañeros*



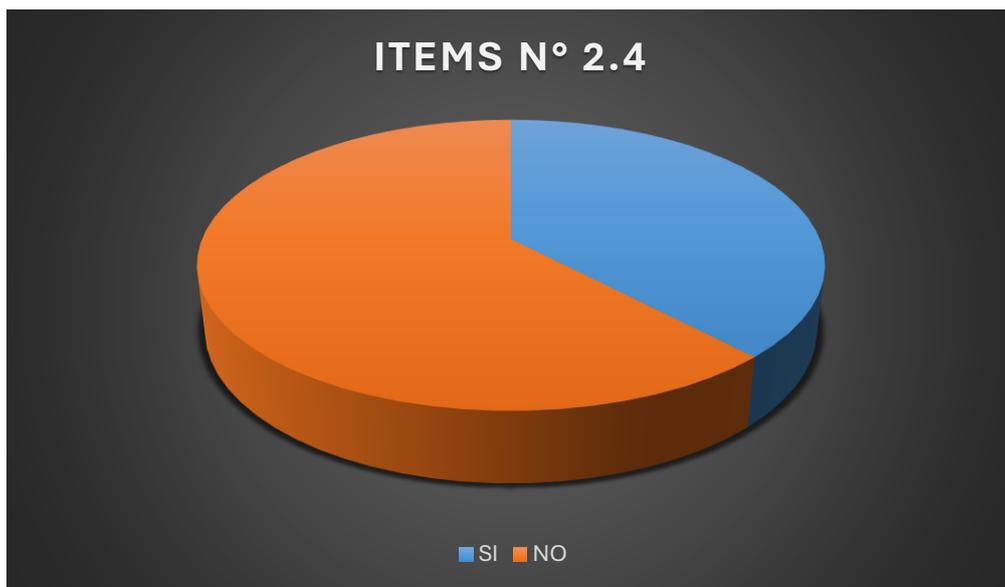
Se registraron 15 respuestas afirmativas y 35 negativas 19. Esto indica que una gran mayoría de los niños no está demostrando comportamientos de tolerancia hacia sus compañeros en el entorno del salón.

Gráfico N° 28. *Agradece la ayuda que le dan*



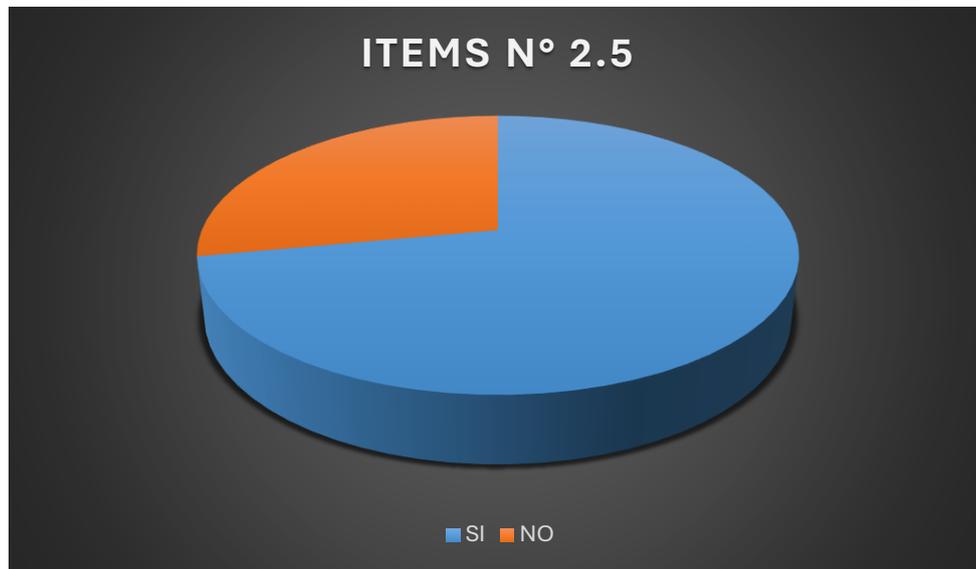
Se registraron 33 respuestas afirmativas y 17 negativas. Esto indica que una mayoría significativa de los niños está mostrando comportamientos de gratitud al recibir ayuda de sus compañeros o educadores.

Gráfico N° 29. *Respeto las opiniones de los demás*



Se registraron 19 respuestas afirmativas y 31 negativas. Esto indica que una mayoría considerable de los niños no está mostrando comportamientos de respeto hacia las opiniones de sus compañeros.

Gráfico N° 30. *Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto*



Se registraron 36 respuestas afirmativas y 14 negativas 19. Esto indica que una gran mayoría de los niños está mostrando comportamientos positivos al manejar conflictos sin recurrir a la violencia física.

3.2. Discusión de resultados

A través del trabajo de investigación se presenta una serie de resultados sobre el comportamiento y las habilidades sociales de niños en un entorno educativo, específicamente en relación con su capacidad para interactuar con sus compañeros y manejar conflictos. A través de diferentes ítems, se evaluaron aspectos como la expresión de preferencias, la tolerancia, el respeto por las opiniones ajenas, la reacción ante conflictos y el poder relacionarse con los demás.

Uno de los ítems más destacados es el que evalúa si los niños "reaccionan sin golpear ante cualquier conflicto", donde se observó que 36 niños respondieron afirmativamente, mientras que solo 14 lo hicieron negativamente. Este resultado es alentador, ya que sugiere que una mayoría significativa de los niños está desarrollando habilidades de autocontrol y resolución pacífica de conflictos. La capacidad de manejar desacuerdos sin recurrir a la

violencia es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que les permite interactuar de manera más efectiva con sus compañeros y construir relaciones saludables.

Por otro lado, en el ítem que evalúa si los niños "respetan las opiniones de los demás", se registraron 19 respuestas afirmativas y 31 negativas. Este resultado es preocupante, ya que indica que una mayoría considerable de los niños no está mostrando comportamientos de respeto hacia las opiniones de sus compañeros. La falta de respeto puede llevar a conflictos y a un ambiente de aula menos inclusivo, lo que puede afectar negativamente el bienestar emocional de los niños y su capacidad para trabajar en equipo.

Los resultados obtenidos tienen varias implicaciones importantes para el desarrollo de los niños en el entorno escolar. En primer lugar, la alta capacidad de los niños para reaccionar sin golpear ante conflictos sugiere que están aprendiendo a gestionar sus emociones y a buscar soluciones pacíficas. Esto es un indicador positivo de su desarrollo emocional, ya que el autocontrol y la regulación emocional son habilidades clave que les servirán a lo largo de su vida.

Sin embargo, la baja cantidad de respuestas afirmativas en el ítem sobre el respeto por las opiniones de los demás indica que muchos niños aún no han desarrollado completamente esta habilidad social. El respeto por las opiniones ajenas es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo e inclusivo. La falta de respeto puede llevar a situaciones de exclusión y a un sentido de inseguridad entre los compañeros, lo que puede impactar negativamente en su bienestar emocional y en su rendimiento académico.

El desarrollo de habilidades sociales es crucial en la infancia, ya que estas habilidades no solo afectan las interacciones en el aula, sino que también tienen un impacto duradero en la vida personal y profesional de los niños. Las habilidades sociales incluyen la capacidad de comunicarse efectivamente, resolver conflictos, trabajar en equipo y mostrar empatía hacia los demás. La capacidad de reaccionar sin golpear ante conflictos es un primer paso importante en el desarrollo de estas habilidades, pero es igualmente importante que los niños aprendan a respetar las opiniones de los demás.

Para abordar la falta de respeto hacia las opiniones ajenas, es fundamental implementar programas educativos que enseñen a los niños la importancia de la diversidad de pensamientos y la empatía. Actividades como debates, juegos de rol y discusiones

grupales pueden ser efectivas para fomentar el respeto y la comprensión entre los compañeros. Además, los educadores deben modelar comportamientos respetuosos en sus interacciones diarias, mostrando a los niños cómo manejar diferencias de opinión de manera constructiva.

Para mejorar los resultados en el respeto por las opiniones de los demás, se pueden implementar varias estrategias de intervención. En primer lugar, es esencial crear un ambiente de aula donde se valore la diversidad de pensamientos y se fomente la inclusión. Esto puede lograrse a través de actividades que celebren las diferencias y promuevan la colaboración entre los estudiantes.

Además, se pueden llevar a cabo talleres de habilidades sociales que enseñen a los niños cómo escuchar activamente, expresar sus opiniones de manera respetuosa y manejar desacuerdos de forma constructiva. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables y para la creación de un ambiente de aprendizaje positivo.

Otra estrategia efectiva es el uso de refuerzos positivos para reconocer y celebrar comportamientos respetuosos. Al elogiar a los niños que muestran respeto por las opiniones de sus compañeros, se les motiva a continuar desarrollando estas habilidades. Esto puede incluir recompensas, actividades grupales o simplemente reconocimiento verbal en el aula.

Es fundamental que los educadores y las instituciones educativas implementen estrategias efectivas para fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes. A través de la enseñanza de habilidades sociales, la modelación de comportamientos respetuosos y el uso de refuerzos positivos, se puede contribuir al desarrollo integral de los niños, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo. Al hacerlo, no solo se mejorará el bienestar emocional de los niños, sino que también se les preparará para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y respeto hacia los demás.

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación sobre cómo los niños logran relacionarse con los demás revela varios aspectos significativos sobre su desarrollo social y emocional, se pueden acotar:

Seguridad en las Interacciones: Según los datos, 28 niños demuestran seguridad al relacionarse con sus compañeros, mientras que 21 están en proceso y 1 no lo logra. Esto sugiere que una mayoría significativa de los niños se siente cómoda en sus interacciones

sociales, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo emocional. Sin embargo, el número considerable de niños en proceso indica que aún hay un grupo que necesita apoyo adicional para fortalecer su confianza en situaciones sociales.

Compartir y Colaborar: En cuanto a la habilidad de compartir juguetes, 14 niños lo hacen, 33 están en proceso y 3 no lo logran. Este resultado muestra que, aunque hay un número de niños que comparten, la mayoría aún está en proceso de desarrollar esta habilidad. La capacidad de compartir es fundamental para las relaciones interpersonales, ya que fomenta la colaboración y el entendimiento mutuo. La alta cantidad de niños en proceso sugiere que se deben implementar estrategias educativas que promuevan el juego cooperativo y la empatía.

Juego de Roles: La investigación también indica que 28 niños asumen diferentes personajes cuando juegan, con 11 en proceso y 1 que no lo hace. Este tipo de juego es crucial para el desarrollo social, ya que permite a los niños explorar diferentes perspectivas y emociones, lo que a su vez enriquece su capacidad para relacionarse con los demás. La presencia de un grupo en proceso sugiere que se podrían ofrecer más oportunidades para el juego simbólico, lo que podría ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales más complejas.

Adaptación a Situaciones Reales: En el análisis de la adaptación de situaciones de la vida real, se observa que 6 niños están en inicio, 41 en proceso y 3 han logrado esta habilidad. La mayoría de los niños aún está en desarrollo en esta área, lo que indica que hay una oportunidad significativa para la intervención educativa. Fomentar un entorno que permita la exploración y la creatividad puede ser clave para ayudar a los niños a relacionarse mejor con su entorno y con sus compañeros.

Barreras en el Entorno Educativo: La presencia de un solo niño en la fase de logro en la comunicación clara y efectiva sugiere que pueden existir barreras en el entorno educativo que impiden que los niños desarrollen estas habilidades de manera óptima. Es fundamental investigar y abordar estas barreras, ya que un entorno que no favorezca la comunicación puede limitar el desarrollo social de los niños.

Es por eso que los resultados indican que, aunque hay un número significativo de niños que se sienten seguros y son capaces de interactuar con sus compañeros, también hay un grupo considerable que está en proceso de desarrollo. Esto resalta la importancia de crear

un entorno educativo que fomente la interacción social, el juego cooperativo y la comunicación efectiva, para así facilitar el desarrollo integral de las habilidades sociales en los niños.

3.3. Prueba de hipótesis

La hipótesis que establece en la investigación que "existe una relación significativa entre el juego libre y la relación consigo mismo en niños de 3 años de edad de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince, Lima" es fundamental para comprender el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su vida. El juego libre es una actividad esencial en la infancia, ya que no solo promueve la creatividad y la exploración, sino que también influye en la autoconfianza y la autoimagen de los niños.

En primer lugar, es importante definir qué se entiende por "juego libre". Este tipo de juego se caracteriza por la ausencia de reglas estrictas y la libertad de los niños para elegir cómo interactuar con su entorno. A través del juego libre, los niños pueden explorar sus intereses, experimentar con diferentes roles y desarrollar habilidades sociales. Esta forma de juego permite a los niños expresarse sin las limitaciones que a menudo imponen los juegos estructurados, lo que les brinda la oportunidad de conocerse mejor a sí mismos.

La relación consigo mismo, por otro lado, se refiere a cómo los niños perciben y valoran su propia identidad. A esta edad, los niños están en una etapa de autodescubrimiento, donde comienzan a formar su autoimagen y a entender sus emociones. La forma en que se relacionan consigo mismos puede influir en su comportamiento social y en su capacidad para interactuar con los demás. Un niño que tiene una relación positiva consigo mismo es más propenso a participar en actividades sociales y a establecer vínculos saludables con sus compañeros.

La hipótesis sugiere que el juego libre puede tener un impacto significativo en esta relación consigo mismo. Al permitir que los niños se expresen libremente, el juego libre puede fomentar una mayor autoestima y autoconfianza. Por ejemplo, cuando un niño asume un rol en un juego de simulación, tiene la oportunidad de explorar diferentes aspectos de su personalidad y de experimentar el éxito en un entorno seguro. Esto puede llevar a una mayor aceptación de sí mismo y a una mejor comprensión de sus propias emociones y deseos.

Además, el juego libre también puede ser un medio para que los niños aprendan a manejar sus emociones. A través de la interacción con sus compañeros durante el juego, los

niños pueden enfrentar situaciones de conflicto, aprender a negociar y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Estas experiencias son cruciales para la formación de una relación positiva consigo mismos, ya que les enseñan que pueden influir en su entorno y que sus acciones tienen consecuencias.

Sin embargo, es importante considerar que la relación entre el juego libre y la relación consigo mismo no es unidireccional. La autoimagen de un niño también puede influir en su disposición a participar en el juego libre. Un niño que se siente inseguro o que tiene una baja autoestima puede ser menos propenso a involucrarse en actividades de juego, lo que a su vez puede limitar su desarrollo social y emocional. Por lo tanto, es esencial crear un entorno educativo que no solo fomente el juego libre, sino que también apoye el desarrollo de una autoimagen positiva.

La hipótesis de que existe una relación significativa entre el juego libre y la relación consigo mismo en niños de 3 años es respaldada por la evidencia de que el juego libre puede promover la autoconfianza, la autoexpresión y la gestión emocional. Para maximizar estos beneficios, es crucial que las instituciones educativas implementen prácticas que fomenten el juego libre y que, al mismo tiempo, apoyen el desarrollo de una autoimagen positiva en los niños. Esto no solo beneficiará a los niños en su desarrollo individual, sino que también contribuirá a la creación de un ambiente social más saludable y colaborativo.

CONCLUSIONES

La investigación realizada se centra en la relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa privada en el distrito de Lince, Lima. A través de un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, se han obtenido resultados significativos que subrayan la importancia del juego libre como un componente esencial en el desarrollo integral de los niños. Esta conclusión se desarrollará en torno a los hallazgos más relevantes, su implicancia en el ámbito educativo y las recomendaciones para futuras prácticas pedagógicas.

Uno de los hallazgos más destacados de la investigación es la correlación positiva entre el juego libre y la autonomía en los niños. Los datos recopilados a través de fichas de observación revelaron que los niños que participan en actividades de juego libre tienden a mostrar un mayor nivel de autonomía en sus acciones y decisiones. Este resultado es fundamental, ya que la autonomía es un aspecto crítico del desarrollo infantil que permite a los niños tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar desafíos de manera independiente. La capacidad de actuar de forma autónoma no solo contribuye al desarrollo de habilidades prácticas, sino que también fortalece la autoestima y la autoconfianza de los niños, aspectos que son esenciales para su bienestar emocional.

Además, la investigación evidenció que el juego libre facilita el desarrollo de habilidades sociales. Aunque la correlación con la capacidad de relacionarse con los demás fue moderada, los resultados sugieren que el juego libre proporciona un contexto en el que los niños pueden practicar y mejorar sus habilidades interpersonales. A través de la interacción con sus pares, los niños aprenden a negociar, compartir y resolver conflictos, habilidades que son fundamentales para su desarrollo social. Este hallazgo resalta la importancia de crear entornos educativos que fomenten el juego libre, ya que estos espacios no solo permiten a los niños explorar su creatividad, sino que también les brindan oportunidades para desarrollar relaciones significativas con sus compañeros.

Otro aspecto relevante que se desprende de la investigación es la necesidad de revisar las prácticas educativas actuales en relación con el tiempo y los recursos dedicados al juego libre. Los resultados indican que muchos niños presentan un nivel bajo de autonomía, lo que

sugiere que las instituciones educativas a menudo no están proporcionando suficientes oportunidades para el juego libre. La falta de tiempo y recursos puede limitar el potencial de los niños para desarrollar su autonomía y habilidades sociales. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas evalúen sus horarios y recursos para garantizar que se otorgue suficiente tiempo y espacio para el juego libre. Esto no solo beneficiará el desarrollo individual de los niños, sino que también promoverá un aprendizaje más integral y equilibrado.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados de la investigación subrayan la importancia de incorporar el juego libre en el currículo de educación inicial. Los educadores deben ser capacitados para reconocer el valor del juego como una herramienta pedagógica esencial. La formación docente debe incluir estrategias para integrar el juego libre en las actividades diarias, así como la creación de espacios de aprendizaje que fomenten la exploración y la creatividad. La investigación sugiere que los educadores deben adoptar un enfoque que valore y respete la infancia, permitiendo que los niños exploren su entorno a través del juego y, al mismo tiempo, desarrollen su autonomía.

Además, se recomienda que se realicen estudios comparativos entre instituciones educativas públicas y privadas para examinar el impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. Este tipo de investigaciones puede proporcionar una visión más amplia y profunda sobre las mejores prácticas y estrategias para integrar el juego libre en diferentes contextos educativos. Los resultados de estos estudios pueden enriquecer la labor docente y proporcionar un marco de referencia sólido para la implementación de políticas y programas educativos que valoren y promuevan el juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños.

La investigación también refuerza la propuesta de Aucouturier (2004), que considera el juego libre como una vía para que el niño fusione su universo interno con el entorno real. Este enfoque teórico es fundamental para comprender cómo el juego libre no solo permite a los niños expresarse, sino que también les brinda la oportunidad de aprender de sus experiencias y desarrollar sus propias preferencias. La capacidad de los niños para tomar decisiones y observar las consecuencias de sus acciones es un aspecto clave del desarrollo de la autonomía, y el juego libre proporciona un contexto ideal para que esto ocurra.

Los resultados obtenidos en la investigación subrayan la importancia del juego libre en el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales en niños de 3 años. La correlación positiva entre el juego libre y la autonomía destaca la necesidad de crear entornos educativos que fomenten el juego como una práctica pedagógica esencial. Para maximizar los beneficios del juego libre, es fundamental que las instituciones educativas revisen sus prácticas actuales y se comprometan a proporcionar el tiempo y los recursos necesarios para el juego. Además, la formación docente debe incluir estrategias para integrar el juego libre en el currículo, permitiendo que los niños exploren su entorno y desarrollen su autonomía de manera efectiva. La investigación abre la puerta a un diálogo más amplio sobre la necesidad de repensar las prácticas educativas y de priorizar el juego como un derecho fundamental en la infancia, sentando así las bases para un desarrollo integral y equilibrado de los niños.

RECOMENDACIONES

1. Incorporar el juego libre en el currículo: Las instituciones educativas deben integrar el juego libre como una parte fundamental del currículo de educación inicial, asegurando que se dedique tiempo suficiente a estas actividades en el horario diario.
2. Capacitación docente: Proporcionar formación continua a los educadores sobre la importancia del juego libre y cómo implementarlo efectivamente en el aula, incluyendo estrategias para facilitar la autonomía y el desarrollo social de los niños.
3. Crear espacios adecuados para el juego: Diseñar y mantener entornos de aprendizaje que sean seguros, estimulantes y que fomenten el juego libre, permitiendo a los niños explorar, experimentar y aprender de manera autónoma.
4. Fomentar la participación activa de los niños: Promover un enfoque pedagógico que valore la voz y las decisiones de los niños, permitiéndoles elegir sus actividades de juego y participar activamente en su proceso de aprendizaje.
5. Evaluar y ajustar el tiempo dedicado al juego: Realizar una revisión de los horarios escolares para garantizar que se incluya un tiempo adecuado para el juego libre, evitando la sobrecarga de actividades estructuradas que limiten esta práctica.
6. Involucrar a las familias: Educar a los padres sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil y fomentar su participación en actividades que promuevan el juego en casa y en la comunidad.
7. Promover la colaboración entre pares: Diseñar actividades de juego que fomenten la interacción y colaboración entre los niños, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.
8. Realizar investigaciones continuas: Fomentar estudios adicionales que analicen el impacto del juego libre en diferentes contextos educativos y con diversas poblaciones, para enriquecer la comprensión sobre su importancia en el desarrollo infantil.

9. Implementar políticas educativas que prioricen el juego: Abogar por políticas a nivel institucional y gubernamental que reconozcan el juego libre como un derecho fundamental de los niños y que promuevan su inclusión en las prácticas educativas.
10. Monitorear y evaluar el desarrollo de la autonomía: Establecer mecanismos de evaluación que permitan a los educadores observar y medir el desarrollo de la autonomía en los niños, utilizando herramientas como guías de observación y fichas de evaluación que se centren en el juego libre.

REFERENCIAS

- Aucouturier, B. (1999). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia*. Groe: España
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó
- Aucouturier, B., Darrault, I., & Empinet, J.L. (1985). *La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia*. Científico Médica.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bordignon, N. (2008). *El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson*. Colombia: La Sallista.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores
- Bruner J. (1984). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruner, J. (2023). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: Morata
- Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación*. Barcelona: Bellaterra
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid -España: Paraninfo
- Díaz, C. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 403 – Pimentel, 2019 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39050>*
- Educación al Futuro. (2024). *Nido Arco Iris: Nómina de matrícula 2023*. <https://educacionalfuturo.com/nidos/arco-iris/>
- Erikson, E. (1989). *Infancia y sociedad*. Barcelona: Horme.
- Erikson, E. (2021). *Autonomía vs. Vergüenza y duda en la etapa psicosocial 2 de: Curso de Juego libre y artes expresivas*. ITS
- Fernández, L. (2014). *El juego libre y espontáneo en educación infantil. Una experiencia práctica (Tesis de maestría, Universidad de Cantabria)*. Repositorio Institucional UCrea. repositorio.unican.es/xmlui/bitstream.
- Fierro, G. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas no Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>*

- Figuroa, Y. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía, niños de cuatro años, Institución Educativa Privada Santa Ana School, Chiclayo [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35832>
- Freire P. (2020). Voces de la educación. Santiago de Chile: Lom.
- Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía. San Paulo: Paz y tierra.
- Goleman, D. (2022) La Inteligencia Emocional. URL: <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huaranga, S. (2023) Juego libre y desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones educativas de Puente Piedra, 2023. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124061/Alvarez_HDA_SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- HUCK SPAIN (2023). *¿Qué es el juego libre?* <https://huck-spain.net/que-es-el-juego-libre/>
- Kant, I. (2003) Critica de la razón Práctica. Madrid: Losada
- Kant, I. (2009) Pedagogía. Madrid: Akal.
- Laura, S (2019) Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural, Caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Cayetano. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8392>
- López, F. (2024) Concepto de autonomía y dependencia. <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores [Tesis Licenciatura. Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Mata, L. (2021). Juego libre y en el contexto escolar: análisis de un aula de 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad de Cantabria]. Repositorio institucional UCrea. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/23365>
- Mauricio, V. (2020). Estado Del Arte Sobre La Práctica Psicomotriz Bernard Aucouturier En El Nivel Inicial [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Cayetano. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9283/Estado_MauricioValentin_Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Maya, A. (2020). Si el colegio no existiera. Vergara. https://books.google.com.pe/books?id=Mhv8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Martinez (2022) Qué es el juego libre de los niños y por qué es tan beneficioso. Guía Infantil. URL: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/a-que-llamamos-juego-libre/>
- Meza, T. (2022) El juego libre y el desarrollo socio emocional en niños de una institución educativa de Ate, 2022. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105031/Meza_ITR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). Currículo Nacional. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Montessori (2015). La conquista de la autonomía según Montessori. <https://www.criarconsentidocomun.com/la-conquista-de-la-autonomia-segun-montessori/>
- Moyles, J. (1999). El juego en la educación infantil y primaria. España: Morat
- Nasar, H (1999). Ciencia versus vergüenza. Anagrama
- Ovide Decroly. (2009). Características y datos importantes de la teoría pedagógica de Decroly. <http://ovidedecroly1.blogspot.com/2009/05/caracteristicas-y-datos-importantes-de.html>
- Pereda, L. (2019). ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? Revista Psicoimagina, 2 (1), 113-115. <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Piaget, J., & Heller, J. (1968). La autonomía en la Escuela. <https://s49cf3fbbee64ddc4.jimcontent.com/download/version/1444640048/module/5866318711/name/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>
- Pikler, E. (2018). El movimiento libre: Cómo aplicar el método Pikler y cuáles son sus beneficios. <https://www.moraigthestore.com/blog/el-movimiento-libre-como-aplicar-el-metodo-pikler-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- Pitluk, E. (2006). Las prácticas actuales en la educación Inicial. Santa Fe: Homosapiens
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio institucional de UCrea. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMartta.pdf?sequence>
- Salas, J. (2012). Historia general de la Educación. México D.F.: Tercer milenio

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Lima: Businessw Support Anmeth. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Segura, M. (2024) Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una institución educativa, Mórrope. Universidad Cesar Vallejo. URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134623/Segura_IMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Semilla (2024) LA IMPORTANCIA DEL JUEGO LIBRE EN LA INFANCIA. La semilla Violeta. URL: <https://www.lasemillavioleta.es/la-importancia-del-juego-libre-en-la-infancia/>
- Santos, M. (2021). La educación como búsqueda. Colombia: Universidad de Salamanca. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/download/7164/7229/2535>
- Seño Punik. (2015) Práctica psicomotriz Aucouturier: qué es, para qué sirve y cómo es una sesión. Entre Actividades Infantiles. <https://entreactividadesinfantiles.com/2015/08/12/practica-psicomotriz-aucouturier-que-es-para-que-sirve-y-como-es-una-sesion/>
- Silva, G. (2019). El juego simbólico en la hora del Juego libre en los sectores. Lima: MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>
- Simbaña, L (2019) Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chilllos [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de la UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2209>
- Simbaña, M., Gonzales, M., Mendez, L., & Lara, S. (2022). Estrategias metodológicas. Quito: Universidad Indoamérica. https://www.researchgate.net/publication/373865370_Libro ESTRATEGIAS METODOLOGICA
- Segura (2009). Escala de calificación. https://multimedia.uned.ac.cr/pem/recursos_pace/c-instrumentos-escala-calificacion.html
- Tardos, A. (1992). La autonomía del niño. Infancia Educar de 0 a 6 años. In-fan-cia, 15, 4-9. ITS
- Timote, A. (2021) Informe de la práctica profesional en un aula de 2 años de una institución educativa privada del distrito de San Miguel. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, FACULTAD DE EDUCACIÓN. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17793/TIMOTE_O_MOGROVEJO_ALEXA_NICOLLE_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Valderrama, C. (2000). Comunicación Educación. Bogotá: Editorial Siglo del hombre.

- Valdivia, M. (2010). La práctica psicomotriz Aucouturier y su influencia en el desarrollo emocional de las niñas y niños del nido Mishana. Lima: PUCP.
- Villarreal, R. (2013). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años: guía de orientación. Lima: MINEDU
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>
- Vygotsky, L. (1984). La imaginación y el arte en la infancia. Barcelona: Grijalbo
- Winnicott, D. (1971). Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa.
<https://catedraedipica.files.wordpress.com/2010/02/winnicott-realidad-y-juego.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO DEL PROYECTO: EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE LINCE, LIMA, 2023

INTEGRANTE: Magali Delia Antonieta Ynjoque Velesmoro

PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo es el juego libre en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa ¿Cuáles el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa? ¿Cuál es la relación que existen entre el juego libre y relación consigo mismo en niños de 3 años</p>	<p>Desde el punto de vista educativo, el presente estudio, aportará información necesaria, ya que al comprobar el grado de influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía, se brindará soporte en el desempeño docente para el desarrollo del juego libre en las sesiones de aprendizaje, como parte de una propuesta de actividades orientadas a la aplicación de estrategias que relacionen el juego libre y la autonomía.,</p>	<p>Objetivo General: ¿Cuál es la relación entre cómo juega el niño desde su nivel de desarrollo motor, cognitivo y social y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la Institución?</p> <p>Objetivos Específicos ¿Cómo es el comportamiento a la hora del juego libre en niños de 3 años de edad de la Institución? ¿De qué manera el juego libre influye en la capacidad de los niños de 3 años de la institución para tomar decisiones propias durante sus actividades</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre juego libre y relación consigo mismo en niños de 3 años de edad de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince, Lima.</p>	<p>Variable independiente: • Juego libre Variable dependiente: • Desarrollo de la Autonomía</p>	<p>Tipo: cuantitativo descriptivo Método: observación Población: Institución Privada de educación, Lince. Lima Muestra: 50 niños Instrumento de evaluación: Escala de Calificación para evaluar la autonomía. Lista de Cotejo para evaluar el juego libre.</p>

<p>de edad de una institución educativa?</p>	<p>considerando que puede servir como parte de la metodología y así revertir los bajos resultados del desarrollo de la autonomía en aula en los niños de nivel inicial.</p> <p>Desde el punto de vista teórico, el presente estudio permitirá reforzar la teoría sobre el juego libre que planteó Bernard Aucouturier, el cual menciona que el juego libre permite al niño integrar su mundo interno en el mundo real. Además, los datos recogidos en nuestra investigación permitirán validar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía, ya que estas dos variables no han sido tomadas dentro de una misma investigación.</p>	<p>lúdicas?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la relación del niño consigo mismo a través del juego libre?</p> <p>¿Qué tipo de interacciones sociales se establecen durante el juego libre en niños de 3 años y cómo estas contribuyen al desarrollo de su autonomía?</p> <p>¿Existen diferencias significativas en los niveles de autonomía entre los niños que participan en juego libre y aquellos que no lo hacen?</p>			
--	---	---	--	--	--

Fuente: La Autora (2024)

ANEXO N° 2 Escala De Calificación

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EVALUAR EL JUEGO LIBRE

Alumno(a): Sexo:

Edad: 3 AÑOS / **Sección:** OSITOS. **Fecha:**

Docente: Magali Ynjoque Velesmoro

A continuación, se presenta el siguiente instrumento que permite observar y registrar las habilidades del estudiante relacionadas al Juego Libre en los sectores y áreas recreativas. Para ello se utilizará la siguiente escala:

	INICIO	PROCESO	LOGRO
N°	ATRIBUTOS		I P L
			1 2 3
	DIMENSIÓN SOCIAL		
1	Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.		
2	Comparte los juguetes, con sus compañeros.		
3	Respeta las reglas del juego, establecido por todos.		
4	Respeta las normas de convivencia básica.		
	DIMENSIÓN CREATIVA		
5	Asume su papel de diferentes personajes cuando juega.		
6	Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc.		
7	Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás.		
8	Adapta situaciones y hechos de la vida real.		
	DIMENSIÓN COGNITIVO		
9	Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza		
10	Arma torres con cubos.		
11	Encaja diferentes objetos con rapidez.		
12	Trasvasar líquidos de un recipiente a otro		
13	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros		
14	Explica dando razones, argumenta con seguridad.		
	DIMENSIÓN MOTOR		
15	Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.		
16	Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.		
17	Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.		

18	Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior.			
----	--	--	--	--

ANEXO N° 3 Escala De Calificación

LISTA DE COTEJO A LOS NIÑOS PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA

INSTITUCIÓN: Nido “Arco Iris”

FECHA:

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 30 minutos

BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO				
	ITEMS	SI	NO	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
1.1.	Toman decisiones al realizar actividades.			
1.2.	Piden ayuda cuando lo necesitan.			
1.3.	Se lavan las manos sin ayuda.			
1.4.	Comen sin ayuda.			
1.5.	Controlan sus esfínteres.			
1.6.	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
1.7.	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).			
1.8.	Asumen responsabilidades dentro del salón.			

BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
	ITEMS	SI	NO	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
2.1.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.			
2.2.	Es tolerante con los compañeros.			
2.3.	Agradece la ayuda que le dan.			
2.4.	Respetar las opiniones de los demás.			
2.5.	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.			

ANEXO N° 4 Formato de consentimiento del centro educativo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"ARCO IRIS"**
CÓDIGO MODULAR 0902866

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LA DIRECTORA DE LA I.E.P "ARCO IRIS" DE LA PROVINCIA DE LIMA , DEL DISTRITO DE LINCE OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa "Arco Iris" – Lince deja constancia que la profesora **MAGALI DELIA ANTONIETA YNJOQUE VELESMORO**, identificada con DNI No 40176590, alumna de la escuela de Educación Superior Pedagógica "Innova Teaching School" aplico su proyecto de tesis: **"EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE LINCE, LIMA, 2023**

Para mayor constancia ,firmo y sello para efectos de ley a los que dará lugar.

Lince,20 de Setiembre del 2023

Atentamente



Director (a)

ANEXO N° 5. Autorización para evaluar a los niños del aula

Lima, 15 de Setiembre 2023

Señores

PADRES DE FAMILIA

NIDO: Arco Iris

LIMA

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS " a cargo del Grupo

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

- Determinar si existe relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad.
- Analizar la relación entre juego libre y relación consigo mismo en niños de 3 años de edad

Responsables:

Magali Ynjoque Velesmoro y docentes del Instituto Innova Teaching School (ITS) e investigadores del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL JUEGO LIBRE y GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA.

Cuya evaluación dura aproximadamente: 30 minutos y será observada dentro de la hora de estudios.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Magali Ynjoque Velesmoro

Tutora del aula de 3 años

Se adjunta: Formato de consentimiento informado

ANEXO N° 6. Formato de consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMANDO

Yo Maria Gaviño Aranibar , identificado(a) con DNI : 77461224 de Lima, en calidad de progenitor(a) Hannah Guevra Aranibar y deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de “EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS”

Cuyos objetivos son:

- Determinar si existe relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad.
- Analizar la relación entre juego libre y relación consigo mismo en niños de 3 años de edad

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma..

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Lima ,15 de Setiembre del 2023.

Firma :

Nombre : Maria Gaviño Aranibar

DNI: 77461224