

TESIS MAGALI_FINAL 2

8%
Textos sospechosos



7% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TESIS MAGALI_FINAL 2.docx
ID del documento: 51d0117a50cabb5cbf3e4f007399d66e3e535c6
Tamaño del documento original: 356,12 kB

Depositante: Nilda Gálvez
Fecha de depósito: 4/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/6/2024

Número de palabras: 13.639
Número de caracteres: 91.288

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/Diaz_NCE.pdf 39 fuentes similares	3%		🔗 Palabras idénticas: 3% (444 palabras)
2	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/jaramillo_ADODC-SD.pdf 14 fuentes similares	2%		🔗 Palabras idénticas: 2% (287 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf 30 fuentes similares	2%		🔗 Palabras idénticas: 2% (321 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/77920/1/Luna_PM-SD.pdf 23 fuentes similares	2%		🔗 Palabras idénticas: 2% (296 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf 17 fuentes similares	2%		🔗 Palabras idénticas: 2% (304 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.minedu.gob.pe https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4904/1/La hora del juego libre en los sec...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	Documento de otro usuario #151875 🔒 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	repositorio.uladech.edu.pe https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11507/JUEGO_LIBRE_EN_LOS_SE...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
4	Documento de otro usuario #920e7b 🔒 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
5	repositorio.uladech.edu.pe http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/22341/1/AUTONOMIA_EDUCACION_MA...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0001-0830-8961
2	https://orcid.org/0009-0000-3897-0289
3	https://www.criarconsentidocomun.com/la-conquista-de-la-autonomia-segun-montessori/
4	https://hdl.handle.net/20.500.12692/39050
5	https://educacionalfuturo.com/nidos/arco-iris/

Puntos de interés

EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I.E.P. ARCO IRIS EN EL DISTRITO DE LINCE, LIMA, 2023

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar al Título de
Licenciada en Educación Inicial

Presentado por:

Magali Delia Antonieta Ynjoque Velesmoro

<https://orcid.org/0009-0001-0830-8961>

Asesor: Nilda Gálvez Varas

<https://orcid.org/0009-0000-3897-0289>

Lima, junio de 2024

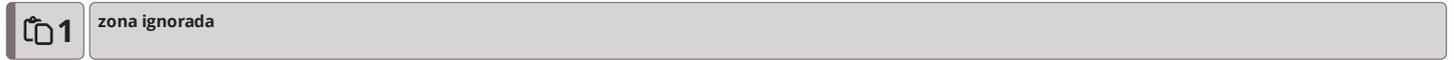
EL JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I.E.P. ARCO IRIS EN EL DISTRITO DE LINCE, LIMA, 2023

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a mis seres queridos, especialmente a mi madre y a mis hijos, quienes siempre fueron testigos de mi constante deseo de superación y mi compromiso por convertirme en una excelente profesional al servicio de nuestra Patria, el Perú.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud a



Dios por la sabiduría y la inteligencia que siempre me ha

otorgado, así como a mi padre, quien desde el cielo me brinda la fortaleza para continuar en este camino y contar con su respaldo en los momentos de adversidad.

A mi madre, gracias por sus consejos de perseverancia permanente.

A mis profesores por las enseñanzas brindadas durante toda la etapa de mi formación profesional.

PÁGINA JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

PÁGINA JURADO v

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD vi

ÍNDICE vii

ÍNDICE DE TABLA ix

ÍNDICE DE FIGURAS x

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes del estudio 1

1.1.1. Antecedentes nacionales 1

1.1.2. Antecedentes Internacionales 2

1.2. Bases teóricas 2

1.2.1. Juego 2

1.2.2. El juego libre 8

1.2.3. Autonomía 9

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA 15

2.1. Enfoque, nivel y método de la investigación 15

2.2. Definición y operacionalización de variables: 15

2.2.1. Juego libre: 15

2.2.2. Autonomía 16

2.2.3. Operacionalización de variables 16

2.3. Población y muestra 17

2.3.1. Muestra 17

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 18

2.4.1. Técnica 18

2.4.2. Instrumentos 18

2.5. Procedimiento para la recolección de datos: 20

2.6. Procesamiento y análisis de datos 21

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 22

3.1. Presentación de resultados. 22

3.1.1. Análisis descriptivo 22

3.1.2. Prueba de normalidad 23

3.1.3. Prueba de hipótesis 24

3.2. Discusión de resultados 26

CONCLUSIONES 28

RECOMENDACIONES 29

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 30

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Nivel

 **repositorio.minedu.gob.pe**
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4904/1/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%20c3%ada%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni...>

de juego típico de los niños según su edad y evolución en relación a su nivel de desarrollo cognitivo.

8

Tabla 2 Operacionalización de las variables 17

Tabla 3 Población Muestral de la I.E.I. Arco Iris 18

Tabla 4 Ficha técnica 19

Tabla 5 Ficha técnica 19

Tabla 6 Frecuencia y porcentaje en juego libre 22

Tabla 7 Frecuencia y porcentaje en autonomía 23

Tabla 8 Resultados de prueba de normalidad 23

Tabla 9 Correlación de Juego libre y autonomía en niños de 3 años de edad 24

Tabla 10 Correlación de Juego libre y dimensión consigo mismo en niños de 3 años de edad 25

Tabla 11 Correlación de Juego libre y

 **repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

dimensión relación con los demás en niños de 3 años de edad 25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Niveles en juego libre de niños de 3 años 22

Gráfico 2 Niveles en autonomía de niños de 3 años 23

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación se centra en dos aspectos fundamentales del desarrollo infantil: el juego sin restricciones y la capacidad de autonomía, ambos pilares fundamentales para el progreso emocional y cognitivo de los infantes. Se adopta un enfoque que valora y respeta la infancia al integrar y evaluar estos elementos en las actividades cotidianas de los estudiantes. Esto permite que los niños y niñas exploren su entorno a través del juego, promoviendo así su desarrollo integral. El objetivo principal es investigar la

 **repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de

 **cybertesis.unmsm.edu.pe**
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/20.500.12672/22182/1/Bernabel_sr.pdf

tres años de la Institución

 **repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1

Educativa

Particular "Arco Iris" en el distrito de Lince. Se utiliza una metodología cuantitativa descriptiva con un diseño de investigación no experimental. La muestra incluyó a 13 niños de tres años, a quienes se les aplicó una ficha de observación para evaluar su juego libre y una guía de observación para analizar su nivel de autonomía. Este enfoque metodológico permite una comprensión más profunda de la relación entre el juego y la autonomía en el desarrollo temprano de los niños, proporcionando información valiosa para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan un crecimiento saludable en los estudiantes de esta institución educativa. Los resultados generales mostraron una correlación significativa entre el juego libre y la autonomía; cuanto mayor libertad en el juego, mayor es la autonomía en los niños de tres años. Además, se identificó una relación notable entre el juego libre y la capacidad de los niños para relacionarse consigo mismos y con los demás.

Palabras clave: juego libre, autonomía, relación consigo mismo, relación con los demás.

ABSTRACT

The aim of this research focuses on two crucial aspects of child development: unrestricted play and independence, both pivotal for children's emotional and cognitive advancement. A perspective that honors childhood is embraced, integrating these elements into daily student activities. Consequently, encouraging children to explore their surroundings through play significantly contributes to their holistic development. Thus, the primary goal is to examine the connection between unrestricted play and autonomy

development in three-year-old children enrolled at the "Arco Iris" Private Educational Institution in Lince district. Employing a descriptive quantitative research approach with a non-experimental design, the study involved a sample of 13 three-year-old children. Their free play was assessed using an observation sheet, while a guidance tool was utilized to gauge their autonomy level. This methodological framework allows for a deeper comprehension of how play and autonomy intersect in early childhood development, offering valuable insights for devising pedagogical strategies aimed at fostering healthy growth in the school's children. Overall findings revealed a highly significant correlation between unrestricted play and autonomy, indicating that increased involvement in The greater the freedom in play, the greater the autonomy in three-year-old children.

Similarly, a highly significant relationship was observed between unrestricted play and both self-relationship and relationships with others.

Keywords: free play, autonomía, relationship with oneself, relationship with others

INTRODUCCIÓN

El juego constituye una actividad inherente y espontánea en la experiencia infantil, brindándoles un espacio donde pueden interactuar de múltiples formas con su entorno. Es durante estos momentos lúdicos que los niños no solo exploran y aprenden, sino que también establecen los cimientos de su identidad y desarrollan habilidades sociales al relacionarse con otros. Es un proceso fundamental que nutre su desarrollo integral y les permite experimentar con creatividad e imaginación, potenciando así su crecimiento emocional, cognitivo y social (Ruiz, 2017).

Durante el juego infantil, se activan múltiples funciones cerebrales y se establecen conexiones neuronales que optimizan el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que contribuyen a la regulación emocional y el equilibrio del estado de ánimo. Es en estas experiencias lúdicas donde el niño comienza a desarrollar su autonomía, siendo este proceso intrínseco desde sus primeros encuentros con la realidad que le rodea. Siguiendo la propuesta de Aucouturier (2004), se reconoce que la libertad de acción es clave para alcanzar la autonomía, pues la participación constante en actividades espontáneas genera un estado de satisfacción y bienestar en el niño, donde puede expresar su singularidad y explorar su capacidad de transformación para integrar su mundo interno con el externo.

El juego es un derecho esencial de la infancia, reconocido globalmente y amparado por el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño. Este acuerdo internacional enfatiza la importancia de garantizar que todos los niños puedan acceder al juego, considerándolo vital para su desarrollo y bienestar integral. Al reconocer el juego como un derecho, se enfatiza su valor intrínseco en la vida de los niños, no solo como una forma de entretenimiento, sino como una herramienta crucial para su aprendizaje, expresión y socialización. Esta perspectiva destaca la responsabilidad de los estados y la sociedad en general para promover entornos propicios donde los niños puedan ejercer plenamente su derecho al juego, contribuyendo así a su crecimiento saludable y su pleno desarrollo como individuos (UNICEF, 2006).

En el contexto peruano, la falta de juego libre en la experiencia infantil se debe a que las maestras, presionadas por el tiempo y las exigencias curriculares, no priorizan esta práctica en las aulas. Esto resulta en una menor oportunidad para que los niños desarrollen su creatividad, imaginación y capacidad de juego simbólico, cruciales para su desarrollo autónomo en la primera infancia.

Frente a esta problemática, el Ministerio de Educación (2009), propuso la introducción de una nueva iniciativa en el nivel inicial, consistente en un período designado y destacado de juego libre, denominado "Exploración libre en las áreas". Esta actividad, llevada a cabo dentro del entorno del aula, ofrece a los niños la oportunidad de cultivar diversas destrezas, tales como la creatividad, autonomía, empatía, entre otras.

Resultaría beneficioso que las instituciones de educación inicial cuenten con un ambiente seguro destinado al juego libre. Sin embargo, al analizar la situación actual, se nota una escasez en la aplicación de estas actividades dentro de las aulas. Díaz (2019), señala que el 66.5% de las instituciones de educación inicial no consideran el juego libre como parte relevante del horario escolar. Esto convierte al juego en una práctica rutinaria y controlada, limitando la creatividad y autonomía de los niños. Además, la falta de énfasis en el juego libre perjudica el desarrollo de la autonomía infantil, ya que las aulas no están adecuadamente equipadas para satisfacer sus necesidades ni fomentar su independencia. Esta problemática se evidencia en el colegio "Arco Iris" en Lima, Perú, que atiende a 40 niños de entre 3 y 5 años. En este contexto, se ha elegido una muestra de 12 estudiantes del aula de 3 años, abarcando tanto a niños como a niñas, para los fines de esta investigación.

Teniendo en cuenta las reflexiones previas y con el fin de afrontar esta problemática, la formulación del problema se expone de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre

7

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

el juego libre y el

8

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de

edad de la Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince?

Se identificaron los siguientes problemas específicos:

¿Cómo es el juego libre en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince?

¿Cuál es el nivel de

9

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de

edad de la Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince?

¿Cuál es la relación que existe entre el juego libre y la relación consigo mismo en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince?

¿Cuál es la relación que existe

10

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

entre el juego libre y relación con los demás en niños de

11

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

3 años de

edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince Lima 2023?

En consecuencia, se planteó la siguiente hipótesis general:

Existe una relación significativa entre

12

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

juego libre y el

13

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de

edad de una institución educativa particular "Arco iris" del distrito de Lince.

Como hipótesis específicas:

Existe una relación significativa

14

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

entre juego libre y relación consigo mismo en niños de

3 años de edad de una institución educativa particular "Arco iris" del distrito de Lince.

Existe una relación significativa entre

15

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

juego libre y relación con los demás en niños de

16

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

3 años de

edad de una institución educativa particular "Arco iris" del distrito de Lince.

El objetivo general del estudio es determinar la existencia de una relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, pertenecientes a la institución educativa particular "Arco Iris", ubicada en el distrito de Lince, Lima, durante el año 2023. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

Describir el juego libre en niños de 3

17

apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/155d855d-ee77-4290-a0c9-2d51ed791ef2/content>

años de edad de una institución educativa particular "Arco iris" del distrito de Lince.

Describir

18

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

el

19

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de

20

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/77920/1/Luna_PM-SD.pdf

edad de una institución educativa particular "Arco iris" del distrito de Lince.

Analizar la relación entre juego libre y relación consigo mismo en niños de 3 años de edad de una institución educativa particular "Arco iris" del distrito de Lince.

Argumentar la relación entre juego libre y relación con los demás en niños de 3 años de edad de una institución educativa particular

"Arco iris" del distrito de Lince.

Desde una perspectiva pedagógica, el presente estudio aportará información relevante al comprobar el grado de

21

repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/28/2/JUEGO%20LIBRE%20NI%c3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20PRE%20ESCOLAR.pdf>

influencia del juego libre en

22

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años

. El juego libre brinda al niño la oportunidad de tomar decisiones, observar las consecuencias de sus acciones, enfrentar retos acordes a sus capacidades y confiar en sí mismo.

Asimismo, le permite experimentar, aprender de sus errores y desarrollar sus propias preferencias.

Desde un enfoque teórico, este estudio reforzará la propuesta de Aucouturier (2004), acerca del juego libre como una vía para que el niño fusiona su universo interno con el entorno real. Además, los datos obtenidos en la investigación servirán para confirmar la conexión entre el juego libre y el progreso de la autonomía infantil.

La investigación se estructura de la siguiente manera:

El primer capítulo esta sección se exponen los precedentes que motivan la investigación y los fundamentos teóricos que la sustentan. También se clarifican los términos esenciales vinculados al tema en cuestión.

El segundo capítulo describe la metodología empleada, incluyendo el enfoque, se describe la tipología y estructura del estudio, especificando la población y muestra, así como la conceptualización y medida de las variables. También se mencionan los métodos e instrumentos utilizados para recopilar datos y se esboza el proceso de análisis correspondiente.

El tercer capítulo se exponen los resultados obtenidos en relación con los objetivos establecidos, acompañados de un análisis de los descubrimientos, comparándolos con investigaciones previas afines.

Finalmente, se ofrecen las conclusiones y sugerencias derivadas de los hallazgos, con el fin de mejorar las iniciativas destinadas a promover el juego libre y la autonomía en niños de tres años.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

El estudio tomó en cuenta seis referencias previas: 4 nacionales y 2 internacionales. Dichas pesquisas no exceden la década de antigüedad.

Cabe destacar la dificultad encontrada al explorar la literatura disponible sobre esta temática específica. No obstante, se logró identificar investigaciones relevantes que abordan una de las variables fundamentales: la autonomía.

Antecedentes nacionales

Acerca de los antecedentes nacionales, resaltan los siguientes:

Díaz (2019), investigó la relación entre el juego sin restricciones y el crecimiento de la independencia en estudiantes de tres años en el nivel inicial de Chiclayo, Perú. El estudio, de diseño descriptivo y correlacional, incluyó a 11 niños de tres años seleccionados por el investigador. Se utilizó una lista de verificación para evaluar el juego libre y una guía de observación para medir el desarrollo de la independencia. Los resultados mostraron una correlación significativa entre ambas variables, indicando que el juego sin restricciones desempeña un papel clave en el estímulo del desarrollo de la independencia en los niños.

Laura (2019), examinó cómo los niños de instituciones educativas rurales de Cusco, Perú, desarrollan su autonomía. Su investigación fundamenta que la autonomía en estos contextos está estrechamente ligada a las condiciones y oportunidades que brindan tanto padres como docentes. Los hallazgos indican que la implicación activa de los niños en

diferentes actividades, así como su nivel de responsabilidad y la participación en juegos al aire libre, son elementos que ejercen una influencia significativa en el fomento del desarrollo autónomo. Estos resultados subrayan la importancia de crear entornos educativos que fomenten la participación activa y la responsabilidad de los niños, junto con oportunidades para el juego al aire libre, como elementos fundamentales para el desarrollo de la autonomía en la infancia.

Figueroa (2019), investigó cómo la participación en juegos libres en áreas específicas contribuye a fomentar la autonomía en niños de cuatro años en Chiclayo, Perú. El taller "Yo, lo puedo lograr", basado en el juego sin restricciones como enfoque principal, evidenció un impacto significativo en el desarrollo de la independencia en estos niños.

Fierro (2018), investiga las disparidades en el crecimiento de la independencia en niños de tres años que asistían a dos programas no escolarizados en el distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra consistió en 50 niños. Sus resultados destacaron diferencias significativas entre ambos programas, con un nivel de significancia de 0,00, por debajo del umbral crítico de 0,05 establecido previamente para tomar decisiones.

Antecedentes Internacionales

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales:

Simbaña (2022) llevó a cabo una investigación acerca del juego sin restricciones y su impacto en la sociabilidad de niños en el nivel Inicial II de una institución educativa en el Valle de los Chillos, Ecuador. Los resultados, obtenidos mediante un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, revelaron los aspectos de socialización afectados por la falta de actividades de juego sin restricciones. Esta ausencia limita la capacidad de los niños para interactuar y establecer vínculos con otros en un entorno de comunicación activa y afectiva. El estudio reconoce que el juego sin restricciones facilita la formación de la identidad y



pasaporte-mexicano.com | Guía práctica: Estableciendo reglas en preescolar

<https://pasaporte-mexicano.com/guia-practica-estableciendo-reglas-en-preescolar/>

el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños,

al fomentar relaciones positivas con sus compañeros (Criado, 2012), además, resalta la postura de los educadores, quienes subestiman el valor del juego sin restricciones como un medio para la socialización libre y espontánea.

Por otro lado, el estudio de Santos (2021), indagó acerca de las particularidades del juego entre niños de un salón de clases de cinco años en una escuela ubicada en la comunidad autónoma de Cantabria. Los resultados mostraron que los niños en dicho salón tendían a participar en juegos repetitivos, con una preferencia constante por los mismos rincones de juego.

Bases teóricas

En esta sección se abordarán las definiciones de los conceptos fundamentales relacionados con la investigación: el juego sin restricciones y la autonomía. Además de presentar estas definiciones, se explorarán sus interrelaciones y su importancia en el contexto del estudio.

Juego

Bruner (2018), se destaca que el juego constituye una forma de interacción entre niños que les permite reajustar constantemente sus perspectivas y saberes de manera natural y espontánea. Al participar en el juego, los niños se divierten, comparten experiencias y establecen las bases para el cultivo de relaciones amistosas profundas.

Moyles (1999), en su obra "El juego en la educación infantil y primaria", resalta las ventajas del juego para promover la autoconfianza y las habilidades individuales, así como para desenvolverse en contextos sociales, convirtiéndolo en una experiencia enriquecedora para los niños. No solo contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos, sino que también les brinda la oportunidad de comprender las complejidades de las relaciones sociales y de cultivar la empatía.

Siguiendo la línea de pensamiento de estos investigadores, el juego se presenta como una práctica que posibilita la exploración y modificación natural de las interacciones, así como de los procesos cognitivos y emocionales. Asimismo, ofrece a los niños la oportunidad de fortalecer su autoconfianza, su capacidad de utilizar recursos propios y de relacionarse con otros, promoviendo gradualmente la empatía.

Asimismo, el juego, al ser una forma de interacción, brinda a los niños la oportunidad de descubrir y explorar nuevas maneras de conectarse entre sí, comunicarse, resolver conflictos y situaciones conflictivas, contribuyendo así al enriquecimiento de su actividad autónoma.

Aucouturier (1999), se describe el juego como una acción espontánea como una forma de expresión fundamental para el niño, a través de la cual puede manifestar su personalidad de manera privilegiada. Este tipo de juego se considera una verdadera creación del niño, una manera de construir su identidad. Al jugar de forma espontánea, el niño tiene la oportunidad de transformar su entorno mientras se transforma a sí mismo, ejerciendo así un sentido de control y pertenencia en el mundo que lo rodea. Esta práctica le permite fusionar su mundo interno con la realidad externa, explorando roles y escenarios diversos: desde balancearse con una cuerda hasta convertirse en superhéroes o construir torres y casas. En este proceso, los niños utilizan tanto materiales estructurados como no estructurados para potenciar al máximo su capacidad de expresión e imaginación, esto aporta de manera importante al crecimiento de su identidad y les posibilita recrear vivencias emocionantes en su rutina diaria.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), en el Currículo Nacional se describe el juego como una experiencia que surge libremente y trae placer, sin estar sujeta a imposiciones externas o directrices. Esta actividad otorga al niño la oportunidad de tomar decisiones de forma natural, asumir roles, establecer normas y negociar en diferentes contextos.

Asimismo, mediante el juego, los niños ponen en acción una variedad de habilidades cognitivas, motoras, sociales y de comunicación.

El Currículo Nacional resalta el juego como un recurso esencial que impulsa el progreso del niño, facilitándole su evolución hacia la adultez como individuo inquisitivo, innovador, saludable y feliz, dotado de las destrezas requeridas para prosperar en la sociedad contemporánea. El juego trasciende la simple experiencia compartida; es una oportunidad para descubrir nuevas formas de acción, donde los niños se adaptan y asimilan su entorno.

Es crucial que desde una edad temprana, el niño experimente un sentido de competencia y confianza en sí mismo. Este sentimiento de competencia se deriva de su capacidad inherente para ser un individuo activo y participativo en su ambiente desde el momento de su nacimiento. Desde los primeros meses de vida, el niño desarrolla su equilibrio, postura y movimientos de manera autónoma, explorando el mundo a su propio ritmo y sin presiones externas. A medida que avanza en este proceso, adquiere un dominio progresivo sobre su cuerpo, integrando el tono muscular y la postura con mayor refinamiento. Es esencial que los niños, desde una etapa temprana, desarrollen una sensación de competencia y confianza en sí mismos. Esta sensación surge de su capacidad natural para ser seres activos y participativos en su entorno desde el momento de su nacimiento. Al jugar con objetos cercanos, el niño participa en procesos sensoriomotores y cognitivos complejos, como anticipar y planificar futuras acciones, lo que es crucial para su autonomía y toma de decisiones.

Características del juego

Según Aucouturier (1999), manifiesta que el juego libre presenta las siguientes características:

- El juego se caracteriza por su naturaleza libre y espontánea, ya que surge de manera natural y sin restricciones externas. En este contexto, el niño tiene la libertad de explorar el mundo que lo rodea y las experiencias que acontecen a su alrededor sin imposiciones externas.
- Se trata de una actividad que puede manifestarse tanto en lo físico como en lo mental, de tal manera que fomenta el desarrollo de habilidades tanto psicomotoras como intelectuales.
- El juego genera placer al ser gratificante para las personas, lo que promueve la alegría y la diversión. Además, es una característica innata que está presente desde el nacimiento y se desarrolla de forma natural en los individuos.
- El juego se desarrolla en el tiempo y el espacio que el niño elige. En juegos altamente estructurados, tanto el lugar como el momento están claramente definidos y planificados con antelación. Sin embargo, en los juegos más libres, el espacio y el tiempo permanecen abiertos a posibilidades futuras, lo que implica que los juegos de hoy pueden ser distintos a los de ayer. Cabe destacar que los juegos que los niños disfrutaban en un país pueden diferir de aquellos que se juegan en otras partes del mundo.

Tipos de juego

El pedagogo suizo Jean Piaget (1968), propuso una teoría del desarrollo cognitivo infantil que divide el crecimiento en diferentes estadios. Estos estadios surgieron de la observación que Piaget realizó del comportamiento y el juego de sus propios hijos, notando cómo su pensamiento se transformaba con el paso del tiempo. La clasificación consta de tres etapas principales:

- Etapa sensoriomotora: Desde el momento del nacimiento hasta los dos años de edad, el juego se define por la exploración activa del entorno utilizando los sentidos y la interacción física con el mundo que los rodea.
- Etapa preoperacional: Entre los 2 y los 6 años de edad, se desarrolla una fase crucial del juego, donde el juego simbólico adquiere un papel central. Durante este período, los niños tienen la capacidad de representar mentalmente objetos, personas y situaciones, lo que les permite explorar y comprender el mundo que los rodea de manera más abstracta.
- Etapa de las operaciones concretas: Inicia alrededor de los siete años y se extiende hasta aproximadamente los once años. Durante este período, los niños adquieren habilidades para pensar de manera lógica y aplicar reglas en sus actividades de juego.

En la presente investigación, se profundizará en la etapa del juego simbólico, estableciendo un vínculo con la propuesta de esta investigación.

· Juego Simbólico (2 a 6 años)

Este período, conocido como estadio preoperacional, en esta etapa, el niño se distingue por el florecimiento de su creatividad y su capacidad imaginativa. Mediante actividad física agregando juegos simbólicos, construye ambientes complejos con personajes, reglas y escenarios propios.

El juego simbólico se puede analizar desde dos perspectivas:

- Estructura intelectual: Piaget denomina a esta fase inicial "pensamiento preconceptual" o simbólico, donde los elementos de representación son fundamentales. El niño comienza a utilizar símbolos para representar objetos, acciones e ideas.
- Aparición del símbolo lúdico: En esta segunda fase, surge la imagen mental a partir de la interiorización de la imitación. El niño ya no solo "hace como si comiera", sino que

"hace comer a un muñeco o juguete". Este es el momento en que el juego simbólico se desarrolla plenamente. El niño utiliza dos tipos de imágenes mentales: el sentido del juego, a través del símbolo lúdico, y el sentido de adaptación, basado en la experiencia vivida.

El juego simbólico resulta esencial para el crecimiento emocional del niño. En este período, el infante está inmerso en un proceso de familiarización y asimilación de las normas y el lenguaje de los adultos. A través del juego simbólico, el niño logra procesar estas vivencias y manifestar sus emociones.

A través del juego simbólico, el niño adapta la realidad a sus propias necesidades y vivencias. Esta capacidad de transformar el mundo exterior según su mundo interno le otorga confianza y seguridad. El juego se convierte en un escenario donde el niño puede expresar conductas que ha adquirido al observar, lo que impulsa su desarrollo socioemocional. Ampliando la perspectiva de Piaget sobre el juego simbólico, Aucouturier (2004), resalta la relevancia del juego libre y espontáneo como un medio privilegiado de expresión para los niños. Dentro de este contexto lúdico, el niño revela su singularidad de manera inigualable, dando forma y alterando el entorno que lo rodea.

El juego libre permite al niño ejercer su poder sobre el entorno, integrando su mundo interno con la realidad externa. A través de acciones como balancearse, esconderse, rodar, construir o representar roles, el niño desarrolla su personalidad utilizando materiales estructurados y no estructurados. El juego se convierte en un vehículo para la expresión y la imaginación, enriqueciendo su experiencia cotidiana.

Importancia del juego

Ruiz (2017), destaca la relevancia del juego durante la niñez, ya que es a través de esta actividad que los niños adquieren habilidades para relacionarse con su entorno, desarrollando habilidades comunicativas y sociales. El juego se convierte en una vía para aproximarse a la realidad y comprender su funcionamiento. Grandes teóricos de la psicología infantil, como Vygotsky, Bandura y Piaget, coinciden en la relevancia del juego para el desarrollo del niño. Consideran que el juego juega un papel fundamental en la comprensión del entorno y en la percepción de cómo interactuamos con el mundo. También, aprecian su rol en el fomento de competencias como resolver problemas, ser creativo y formar intereses variados. Además, contribuye a que los niños aprendan las normas y valores sociales, internalizándolos y aprendiendo a respetarlos.

Salas (2012), destaca el placer que el juego proporciona a los niños, fomentando su creatividad, socialización y autonomía. El juego se caracteriza por su flexibilidad e impredecibilidad, generando un desarrollo abierto tanto para el niño como para el adulto. Se asemeja a una película de suspenso, donde el final es desconocido y la magia reside en el proceso. La esencia del juego está en disfrutarlo, vivirlo y expresarlo con libertad y espontaneidad. El niño no se enfoca en el resultado final, sino que encuentra satisfacción en el "viaje" del juego, en cada momento y etapa de su desarrollo. En este sentido, el juego se vive en el presente, en el "aquí y ahora", como una actividad innata que se manifiesta desde temprana edad, incluso desde el vientre materno.

El juego, una característica innata del ser humano, se convierte en un puente de comunicación y adaptación al mundo para el niño. Es una herramienta que le permite plasmar su mundo interno y comprender las exigencias del entorno. El juego libre se constituye como una vía de desarrollo y acción, donde el niño adquiere nuevos recursos y habilidades, desarrolla confianza en sí mismo, experimenta, se equivoca y descubre nuevas estrategias para resolver y hacer. (Valdivia, 2021)

Influencia en el juego

Pitluk (2006), señala que, aunque los niños no sean conscientes del aprendizaje que ocurre durante el juego, este les brinda valiosas oportunidades para desarrollarse en todas sus facetas. El juego estimula el crecimiento integral del niño, abarcando desde las habilidades motoras y cognitivas hasta las sociales y emocionales.

Vygotsky (1984), afirma que " El juego de roles sociales temáticos es fundamental en el progreso infantil y genera un espacio donde se construye la zona de desarrollo próximo" (p.74). El juego permite a los niños utilizar diferentes habilidades de manera simultánea, como se observa en las actividades de juego en los programas preescolares y de intervención temprana. Las actividades lúdicas en el patio de recreo, si están bien planificadas, pueden ser incluso más efectivas para el desarrollo y el aprendizaje que otras actividades preescolares.

Al elegir jugar, El juego promueve el desarrollo completo de los niños, englobando aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos. Aprenden habilidades sociales como compartir y negociar, y adquieren conocimientos interactuando de manera lúdica con personas objetos. Además, el juego les permite comprender conceptos abstractos mediante la manipulación de objetos tangibles. Por ejemplo, el uso de bloques geométricos ayuda a comprender las relaciones espaciales, mientras que las danzas con patrones de movimiento introducen la naturaleza de los patrones matemáticos.

Los juegos de simulación, como los juegos de roles, son especialmente enriquecedores. En ellos, los niños expresan sus pensamientos, ideas y emociones, aprendiendo a controlar sus sentimientos, interactuar con otros, resolver conflictos y desarrollar un sentido de competencia.

El juego promueve habilidades sociales y emocionales esenciales. Los niños aprenden a relacionarse, interactuar, negociar y resolver disputas son actividades que impulsan la asertividad y las capacidades de liderazgo en los niños. También les ayuda a desarrollar resiliencia y afrontar desafíos, enseñándoles a manejar relaciones y superar miedos. El juego atiende la necesidad innata del ser humano de expresar imaginación, curiosidad y creatividad, capacidades esenciales en la vida contemporánea. Las destrezas fundamentales que los niños adquieren a través del juego son vitales para competencias complejas del siglo XXI, como la innovación y la gestión del conocimiento.

Nivel de juegos en niños de 3 a 5 años

Según lo propuesto por el Currículo Nacional, en su guía "La hora libre en sectores", menciona el nivel de juego por el que pasa el niño(a). (MINEDU, 2009)

Tabla 1

Nivel



repositorio.minedu.gob.pe

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4904/1/La%20hora%20de%20el%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%20c3%ada%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20...>

de juego típico de los niños según su edad y evolución en relación a su nivel de desarrollo cognitivo.

Fuente: MINEDU (2009)

El juego libre

Maya (2020), sostiene que el juego sin restricciones representa la forma de enseñanza más innata para los niños, ya que les otorga la posibilidad de explorar y disfrutar sin la imposición de directrices.

Importancia del juego libre

Maya (2020), además, resalta la prerrogativa de los niños de tener tiempo para el recreo, el juego y la participación en eventos artísticos y culturales. Sin embargo, se ha considerado erróneamente al juego como una pérdida de tiempo, una actividad permitida solo después de cumplir con las obligaciones. En lugar de aprovechar su potencial, se intentó convertirlo en un método dirigido y con objetivos específicos. No obstante, recientemente se ha reconsiderado el juego libre como una solución para un aprendizaje más efectivo, recordando su naturaleza innata en la infancia. Esta revalorización se apoya en estudios que demuestran los beneficios del juego libre para la salud, el bienestar, el proceso de adquisición de conocimientos y el fomento de habilidades y capacidades.

Ventaja del juego libre

El juego libre, según Maya (2020), proporciona múltiples beneficios, incluyendo la estimulación de la inventiva, el fortalecimiento de la independencia y la formación de entornos para interactuar socialmente. Mediante el juego, los niños adquieren habilidades para la toma de decisiones, se vuelven conscientes de su entorno y eligen qué, cómo, dónde y con quién jugar, seleccionando materiales y decidiendo el inicio y el fin de la actividad. Es fundamental brindarles espacios sin restricciones ni intervenciones, creando ambientes seguros que propicien la imaginación.

Autonomía

Freire (1996), afirma que el juego no solo establece los cimientos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales, sino que también ofrece ocasiones para su mejora. Durante el juego, los niños aprenden a relacionarse con sus pares, a compartir, negociar y resolver conflictos de forma asertiva en situaciones comunes.

Siguiendo la línea argumental del autor, se plantea que la autonomía se forja progresivamente a lo largo del ciclo vital. Durante la niñez, las pequeñas decisiones permiten a los niños ser autónomos dentro de su entorno escolar y familiar. Para ello, es fundamental que el adulto acompañe y respete este proceso gradual, validando sus recursos y ofreciendo espacios y tiempos adecuados donde puedan experimentar y descubrir nuevas formas de acción autónoma. La libertad de elegir y decidir marca un camino vital en el que los niños, paulatinamente, confían en sus recursos y estrategias para resolver situaciones. Esto requiere una orientación adulta basada en la observación, que no interfiera en su acción espontánea, así como una organización a través de límites que les brinden seguridad en sus acciones.

Según Freire (1996), la autonomía implica una experiencia de libertad y se caracteriza por la confianza que el individuo tiene en su propio proceso personal. Esta se desarrolla en el contexto del sujeto histórico, la democracia y la libertad. Freire amplía este concepto al referirse al papel del adulto, particularmente del profesor, en la construcción de la autonomía. Resalta que la labor de promoverla descansa en la dinámica entre el maestro y los estudiantes, y no únicamente en los esfuerzos individuales del educador. El autor enfatiza además el papel crucial del adulto como un colaborador indispensable en el proceso de fortalecimiento de la autonomía de los niños. Es crucial ofrecer condiciones adecuadas (espacios, materiales, tiempos) que permitan el libre desplazamiento y las elecciones, dentro de límites que les brinden seguridad. Los niños deben sentirse en un ambiente de confianza donde se valore la experimentación y el error, sin la presión de encontrar la respuesta o solución perfecta. El docente, como adulto amable, acompaña y acoge a cada niño desde sus capacidades, evitando comparaciones o ridiculizaciones, y promoviendo la valoración y el sentimiento de aprecio. En este contexto de libertad se construyen procesos saludables de autonomía.

Freire (1996) afirma: "La libertad educativa se evidencia en la práctica, mediante la selección entre varias opciones para resolver un problema específico" (p.22). Educando en libertad se busca promover la capacidad de elegir. Para ello, el docente debe acompañar a los niños de manera oportuna, ofreciéndoles diversas herramientas que les permitan elegir, decidir y ser autónomos. Diversos especialistas profundizan en esta línea de trabajo:

Pikler (2018) el autor argumenta que la educación basada en la libertad y el respeto reconoce y respalda la dignidad y la independencia de cada individuo. A través de sus observaciones sobre el establecimiento del vínculo de seguridad en función del grado de afectividad entre padres e hijos, Pikler destaca la importancia de la autonomía del niño a través del movimiento libre. Su objetivo es que el niño sea capaz de comunicarse y actuar con seguridad en sí mismo.

Aucouturier (2004), propone que la libertad de acción permite la conquista de la autonomía. De este modo, una actividad espontánea y permanente genera en el niño un estado de placer y bienestar, donde expresa su personalidad y conecta



repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/28/2/JUEGO%20LIBRE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20PRE%20ESCOLAR.pdf>

con su capacidad de transformación para integrar su mundo interno y externo.

Villarreal (2013) sostiene que el desarrollo de la actividad autónoma en

un niño surge cuando un adulto le brinda la oportunidad de explorar y conocer su entorno. Esto puede suceder de manera espontánea o como respuesta a la observación de los deseos y necesidades del niño, adaptando el ambiente para apoyar sus intereses y proyectos. El juego, por su parte, representa placer y es una expresión de la identidad y los deseos individuales. Además, satisface una profunda necesidad de seguridad y de enfrentarse a la realidad, incluyendo los miedos y las angustias que puedan surgir. Si bien el juego puede parecer real para el niño, es importante destacar que existe una distinción entre la fantasía del juego y la realidad.

Desarrollo de la autonomía

La autonomía abarca la habilidad de pensar críticamente de manera independiente, tomando en cuenta tanto los aspectos morales como intelectuales. Los educadores, además de enseñar habilidades básicas como lectura y aritmética, cultivan en los alumnos la capacidad de ser proactivos, formar sus propias ideas, tener confianza en sí mismos y estimular su imaginación.

Autores como Piaget (1948) y Bornas (1994), especialistas en el campo argumentan que la autonomía es un proceso que comienza desde la infancia temprana y tiene un impacto en el desarrollo motor, lingüístico, hábitos básicos, responsabilidad, habilidades sociales, valores y empatía. Sus estudios han generado información valiosa en dos ámbitos de investigación: la psicología y la filosofía.

Desde un punto de vista psicológico

Desde una visión psicológica y su aplicación en el ámbito educativo, la autonomía se percibe como un ideal en construcción. Kant (2009) postula que la posesión de autonomía implica la capacidad de reflexionar críticamente sobre uno mismo, considerando distintas perspectivas tanto morales como intelectuales. Al estudiar este proceso, se identifica una convergencia en las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, que proporciona un fundamento científico para comprender tanto el fin como los métodos para alcanzar la autonomía.



tesis.pucp.edu.pe

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_RoL_docente_favorecedor_1.pdf

Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) afirma que los niños desarrollan

autonomía en aspectos morales e intelectuales, y subraya que el principal objetivo de la educación es promover este desarrollo.

Desde un punto de vista filosófico

Kant (2003), reitera que cada individuo posee un valor inherente y constituye un fin en sí mismo. Desde esta perspectiva, el filósofo sostiene que el propósito humano radica en cultivar la virtud y asumir responsabilidades éticas. Destaca la importancia de fortalecer los hábitos a través del autocontrol y la determinación para buscar el bien personal.

Mediante este orden y la energía desplegada por las personas, propone una teoría ética de la autogestión para ilustrar la dignidad humana. Subraya que actuamos de manera independiente y libre, orientados hacia nuestro propio bien y con responsabilidad en nuestras acciones.



repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/28/2/JUEGO%20LIBRE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20PRE%20ESCOLAR.pdf>

Condiciones que facilitan el desarrollo de la actividad autónoma en el niño y niña

La autonomía en los niños se ve favorecida por determinadas condiciones. Según Valdivia (2015), estas condiciones se dividen en dos tipos:

Condiciones internas

Seguridad afectiva: La seguridad emocional, esencial para la autoconfianza y la confianza en los demás, se construye desde las primeras interacciones del niño con sus cuidadores mediante un vínculo de afecto establecido. El recuerdo y la vivencia de experiencias placenteras de cuidado y consuelo proporcionan al niño una sensación de apoyo y seguridad, incluso en ausencia del cuidador, y la certeza de poder recurrir a él cuando sea necesario. Esta base emocional sienta las bases para un desarrollo saludable en todas las áreas de su vida.

Libertad de movimiento: Contar con recursos materiales idóneos permite al niño explorar, experimentar, perfeccionar y disfrutar de cada etapa de su crecimiento, así como de sus propios movimientos y posturas. Es esencial un entorno adaptado a sus necesidades, incluyendo un espacio diseñado para actividades físicas, ropa que no restrinja sus movimientos, un suelo estable y objetos que fomenten su creatividad y capacidad de transformación. Estas condiciones óptimas permiten al niño desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial.

Condiciones externas

El espacio: El espacio debe ser pensado para el niño, favoreciendo su transformación. No solo se trata de ordenar, sino de comprender que el niño lo transforma durante el juego. El adulto debe facilitar, especializar y discriminar qué objetos son pertinentes, retirándolos si es necesario. Es importante que el educador tenga conocimiento del desarrollo del niño para proponer y organizar el espacio adecuadamente.

La ropa: La vestimenta desempeña una función esencial en el crecimiento infantil, puesto que promueve la libertad de movimientos y la independencia al momento de vestirse. Además, contribuye al desarrollo de la identidad y la expresión personal del niño. Se deben elegir prendas fáciles de poner y que el niño pueda seleccionar por sí mismo.

Los objetos y juguetes: Se sugieren objetos y juguetes pertinentes, adecuados y seguros, que se adapten a la imaginación y el propósito del niño durante el juego, y que no requieran la intervención de un adulto para su uso. Se promueven materiales no estructurados que posibiliten la transformación y la expresión libre de la creatividad, fomentando la autonomía, la exploración y la habilidad para solucionar dificultades sin ayuda externa.

El tiempo y la continuidad de la actividad: Se propone el uso de objetos que se ajusten a la imaginación e intención del niño durante el juego, siendo fácilmente accesibles y utilizables sin necesidad de intervención adulta. Se enfatiza la utilización de materiales no estructurados que permitan la libertad de transformación y expresión creativa, favoreciendo la autonomía, la exploración y la resolución autónoma de problemas, lo cual mejora el entorno educativo.

Evolución de la autonomía

Desde el nacimiento, e incluso durante la gestación, el ser humano requiere del cuidado y afecto de sus padres para sobrevivir. El apego seguro que se construye en esta relación temprana influirá en las interacciones futuras del individuo. Por lo tanto, es crucial ofrecer gradualmente oportunidades de autonomía que permitan al bebé, y futuro niño o niña, desplegar sus recursos, habilidades y destrezas, considerando su desarrollo madurativo. En este sentido, es importante evitar la estimulación o el forzamiento, respetando las competencias innatas del ser humano y brindándole la libertad de expresarlas.

Es fundamental generar espacios y momentos que inviten y permitan a los niños tomar pequeñas decisiones: elegir el color de su ropa, el juguete con el que desean jugar, o si prefieren sentarse o estar en el suelo, entre otras acciones. Estas elecciones contribuyen al fortalecimiento de su seguridad afectiva y, por ende, de su proceso de autonomía.

Criar con Sentido Común (2015) subraya la relevancia de la autonomía en el crecimiento de los niños, pues el reconocimiento y la confianza en sus capacidades les permiten asumir deberes y tareas con responsabilidad, generando seguridad en el entorno familiar y fortaleciendo su autoestima y capacidad creativa.

Aucouturier (2004), señala que la autonomía en el juego es crucial, pues los niños aprenden

jugando en un espacio adecuado donde pueden demostrar sus capacidades físicas y

cognitivas. A través del juego, experimentan el mundo real, aprenden a relacionarse con otros y expresan sus emociones en un estado de participación y placer.

La Teoría psicossocial de Erikson (1989), citada por Bordignon (2005), ofrece una visión integral del desarrollo humano a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Erikson propone ocho etapas que abarcan desde la niñez hasta la vejez, con seis de ellas centradas en la infancia y la etapa escolar. Este enfoque permite comprender la evolución del individuo a través del tiempo y cómo enfrentar los desafíos y tareas propios de cada etapa.

Desarrollo de la autonomía en niños(as) de tres años

Los infantes que han desarrollado habilidades de autonomía demuestran mayor capacidad para tomar decisiones basadas en sus preferencias, poseen una mayor confianza y autoestima. Además, se involucran de manera más efectiva en el proceso educativo, mostrando comportamientos y acciones más favorables durante las actividades en el aula. Por el contrario, aquellos niños que carecen de autonomía pueden presentar dificultades para identificar sus intereses y necesidades, requiriendo asistencia constante y dependiendo en gran medida de sus padres o tutores para orientarse y resolver dudas durante las actividades escolares.

Hacia los tres años de edad, los niños tienden a exhibir cierto nivel de autonomía en varias tareas diarias, como comer, mantener la higiene personal y vestirse. En relación a la alimentación, generalmente son capaces de comer sin ayuda, utilizar los cubiertos de manera adecuada y emplear la servilleta sin necesidad de recordatorios constantes. En cuanto a la higiene personal, suelen ser capaces de cepillarse los dientes, lavarse las manos con jabón y secarlas adecuadamente. Además, pueden bañarse con cierta asistencia, aunque requieren ayuda para limpiarse la nariz. Respecto al vestir, si bien necesitan ayuda para quitarse la ropa, son capaces de diferenciar la parte delantera y trasera de la misma, así como de ponerse los calcetines, la ropa interior y los zapatos. Este período del desarrollo marca un hito importante en la autonomía infantil y refleja el progreso en la adquisición de habilidades prácticas para la vida diaria.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Enfoque, nivel y método de la investigación

Se optó por un enfoque de investigación cuantitativo y descriptivo, caracterizado por un diseño no experimental. En este tipo de diseño, las variables de interés no se manipulan, sino que se observan y registran para su posterior análisis. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque busca investigar la relación o asociación entre varias categorías o variables sin intervenir directamente en su modificación. Este método proporciona la oportunidad de explorar y comprender las relaciones entre las variables de estudio sin alterar su comportamiento natural.

El esquema presentado corresponde a este forma

Definición y operacionalización de variables

Juego libre

Definición conceptual

El juego libre y espontáneo constituye una manifestación destacada de la expresión infantil, revelando su singularidad y personalidad. (Aucouturier, 1999)

Definición operacional

Se utilizarán los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños de tres años para evaluar el juego espontáneo. Esta ficha abarca cuatro áreas: social, creativa, cognitiva y motriz.

Autonomía

Definición conceptual

La independencia se constituye como una evolución constante en la que se toman decisiones y se desarrolla personalmente a lo largo de toda la existencia, a partir de una serie de elecciones que hacemos en distintos momentos y situaciones. Es importante destacar que la autonomía no surge de repente, sino que se desarrolla gradualmente a través de la experiencia y la reflexión sobre nuestras acciones. Cada decisión que tomamos contribuye a nuestra capacidad de ser autónomos, en lugar de ser un estado previo al acto de decidir. En resumen, la autonomía se forja en la práctica cotidiana de enfrentar y resolver múltiples situaciones y desafíos a lo largo de nuestra existencia. (Freire, 1996, p.23)

Definición operacional

Para analizar la autonomía en niños de tres años, se utilizará una ficha de observación diseñada exclusivamente para este fin, que recopilará datos relevantes. Esta herramienta, estructurada en torno a dos áreas principales: la autopercepción y las interacciones sociales, proporcionará una evaluación exhaustiva del grado de autonomía demostrado por los niños en diversas situaciones y entornos.

Operacionalización de variables

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Se establece la operacionalización de una variable como el procedimiento mediante el cual se convierten conceptos abstractos en dimensiones e indicadores tangibles y medibles. En otras palabras, implica la traducción de ideas teóricas en unidades de medición que sean observables y cuantificables. Este proceso requiere identificar los elementos o componentes que conforman la variable para definir con precisión sus dimensiones e indicadores, los cuales se derivan de su definición conceptual.

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables a relacionar.

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variabes

Dimensiones

Indicadores

Ítems

Escala

Variable 1:

Juego libre

Social

Se relaciona con los compañeros

Comparte los juguetes

Respeto reglas

Respeto las normas

4 ítems.

Inicio= 1

Proceso = 2

Logro =3

Creativa

Asume su papel

Utiliza objetos

Cuenta historias

Adapta situaciones

4 ítems.

Cognitivo

Explora y manipula objetos

Arma torres

Encaja objetos

Trasvasa líquidos

Empela un lenguaje claro

Explica dando razones

6 ítems.

Motor

Sube y baja rampas

Salta en uno o dos pies

Coordina brazos y piernas

Reconoce los principios de la lateralidad

4 ítems.

Variable 2:

Desarrollo de la autonomía

Relación consigo mismo

Toman decisiones

Piden ayuda

Se lavan las manos

Controlan sus esfínteres

Se muestran colaboradores

Demuestran capacidad de elección

Asumen responsabilidades

8 ítems.

Sj=1

No= 0

Relación con los demás

Expresa espontáneamente

Es tolerante

Agradece

Respeto opiniones

Reacciona sin golpear

5 ítems.

Población y muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se refiere a la agrupación completa de individuos que comparten ciertas características específicas en común.

En cuanto a la muestra, dado que está previamente definida, se utilizará un criterio de selección no probabilístico para su conformación.

Muestra

Este estudio utilizará un método de muestreo no probabilístico intencional, seleccionando participantes basados en su conveniencia y disponibilidad para facilitar el acceso y la aplicación de los instrumentos de investigación.

Criterios de inclusión: La investigación involucrará la participación de niños y niñas en el rango de edad de 3 años a 3 años 11 meses, matriculados en la institución educativa de nivel inicial mencionada.

Criterios de exclusión: El equipo de investigación está compuesto por una muestra de 12 niños y niñas de tres años, de ambos géneros, inscritos en la sección "Ositos" del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Arco Iris", ubicada en el distrito de Lince.

El grupo de sujetos de estudio incluye a 12 niños y niñas de tres años, de ambos géneros, inscritos en la sección "Ositos" del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Arco Iris", situada en el distrito de Lince.

Tabla 3

Población Muestral de la I.E.I. Arco Iris

Fuente. Educación al Futuro (2024)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se describe en detalle la técnica y el dispositivo empleados en el estudio.

Técnica

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015), "Las técnicas son recursos que permiten recabar datos acerca de un tema de estudio" (p. 164).

Por esta razón, se empleó la técnica de observación de manera sistemática.

Instrumentos

La validez se relaciona con la habilidad de un instrumento para evaluar de manera exacta la variable que se está analizando. En este estudio, se determinó la validez del instrumento mediante una evaluación realizada por expertos en el campo pertinente. Estos especialistas confirmaron que el instrumento posee las características necesarias y es adecuado para su implementación en el contexto específico del estudio. La validación por parte de expertos aporta considerablemente a la confianza en la capacidad del instrumento para medir la variable de interés de manera precisa.

El instrumento utilizado para Juego libre pertenece a Delgado (2011) pero adaptado por Katty Casilda Vivas Rivadeneira. Mientras tanto, para autonomía por: Díaz (2019).

Instrumento para la variable juego libre

Tabla 4

Ficha técnica

Nota: Delgado (2011)

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez se entiende como la precisión con la que un instrumento puede evaluar una variable específica. En este estudio, se realizó una evaluación de expertos en el área para determinar la validez del instrumento utilizado. Estos especialistas confirmaron que el instrumento posee las características necesarias y es adecuado para ser aplicado en el contexto de la investigación. Este respaldo por parte de profesionales especializados aumenta la confianza en la capacidad del instrumento para medir de manera efectiva la variable de interés.

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad se entiende como la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes y replicables. Para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado en este estudio, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra que comparte características similares al grupo principal de estudio. El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.827, indicando una confiabilidad alta del instrumento. Estos hallazgos respaldan la adecuación del instrumento para su aplicación en este estudio específico.

Instrumento para la variable autonomía

Tabla 5

Ficha técnica

Nota: Díaz (2019)

Validez

La validez de la guía de observación se estableció mediante un proceso de juicio de expertos. En este proceso, se examinaron la adecuación, importancia y comprensión de cada elemento del instrumento. Este proceso de evaluación garantiza que la guía de observación sea apropiada para evaluar tanto la variable principal como sus diversas dimensiones de manera precisa, garantizando su capacidad para capturar adecuadamente la variable en evaluación. Díaz(2019).

Confiabilidad

Para garantizar la consistencia del instrumento de observación utilizado en la investigación sobre autonomía infantil, se administró a un conjunto de sujetos con características similares al grupo de estudio principal. Los resultados revelaron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.81 y un índice de Kuder-Richardson de 0.94, lo que confirma la fiabilidad elevada de las mediciones obtenidas. (Díaz, 2019)

Procedimiento para la recolección de datos

Una vez determinada la muestra de análisis, se avanzó de la siguiente manera:

En primera instancia, se solicitó autorización al director de la institución educativa mediante un documento formal escrito, el cual fue avalado con su firma para su validación.

Posteriormente, se organizó un cronograma para llevar a cabo



la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en

los niños, considerando la lista de alumnos del aula. Este cronograma se estableció desde junio hasta octubre de 2023.

En la fase de implementación, Cada niño fue evaluado de manera individual utilizando tanto la lista de verificación como la guía de observación a lo largo del período establecido de meses.

Finalmente, se estableció una base de datos que permitió analizar detalladamente los resultados, teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis formuladas en la investigación.

Procesamiento y análisis de datos

La lista de cotejo, utilizada para evaluar el juego libre, se calificó según las instrucciones proporcionadas. Se asignó 1 punto a las conductas "nunca" o "en inicio", 2 puntos a "a veces" o "en proceso", y 3 puntos a "frecuentemente" o "logrado".

La medición de la autonomía se llevó a cabo mediante una guía de observación que se basó en una escala dicotómica, la cual permitió una evaluación detallada de las distintas dimensiones relacionadas con este aspecto del desarrollo infantil, donde se asignaron valores de 0 (No) y 1 (Sí), conforme a las pautas establecidas en el documento guía. Los datos obtenidos se recopilaron y estructuraron en una hoja de cálculo, organizados según los indicadores y atributos específicos del estudio. Esta estructuración sistemática permitió un análisis y una interpretación más claros y precisos de los resultados.

Los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS (Sistema de Procesamiento de Datos Estadísticos para Ciencias Sociales), lo que posibilitó una evaluación detallada de los datos en consonancia con las variables, hipótesis y objetivos planteados en la investigación. Esta herramienta proporcionó una comprensión integral y organizada de los resultados obtenidos.

Se llevó a cabo un análisis descriptivo exhaustivo, el cual incluyó la elaboración de tablas que detallan las frecuencias y porcentajes para representar la distribución de los datos. Dado que el tamaño de la muestra fue inferior a 50 sujetos, se procedió a realizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks para evaluar la idoneidad de los datos. Los resultados de esta evaluación indicaron la pertinencia de utilizar la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman para examinar las relaciones entre las variables y sus respectivas dimensiones. Se optó por este enfoque estadístico debido a su capacidad para analizar dichas relaciones de manera robusta, incluso en casos donde los datos no siguen una distribución normal.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentación de resultados.

A continuación, se presenta los datos recogidos.

Análisis descriptivo

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje en juego libre

Frecuencia
Porcentaje

Válido
Bajo
3
25,0

Medio
6
50,0

Alto
3
25,0

Total
12
100,0

Gráfico 1
Niveles en juego libre de niños de 3 años

En la tabla 6 y figura 1 El análisis revela que en relación al juego libre, el 50% de los niños de 3 años se posiciona en un nivel medio, mientras que un 25% muestra un nivel alto y otro 25% muestra un nivel bajo. Esto indica una distribución uniforme de los niños en diversos niveles de implicación en el juego libre, lo que podría indicar una diversidad de preferencias, habilidades y experiencias individuales en esta actividad.

Tabla 7
Frecuencia y porcentaje en autonomía

Frecuencia
Porcentaje

Válido
Bajo
6
50,0

Medio
3
25,0

Alto
3
25,0

Total
12
100,0

Gráfico 2
Niveles en autonomía de niños de 3 años

En la tabla 7 y figura 2 Se observa que en lo que respecta a la autonomía, el 50% de los niños de tres años muestra un nivel bajo, mientras que el 25% presenta un nivel alto, y otro 25% se posiciona en un nivel medio.

Prueba de normalidad

Tabla 8
Resultados de prueba de normalidad

En la tabla Se analizaron las puntuaciones de juego libre y autonomía, así como sus respectivas dimensiones. Se encontró que tanto las puntuaciones de juego libre como las de autonomía, junto con sus dimensiones individuales, no seguían una distribución normal con un nivel de significancia por debajo de $p < 0,05$. Por consiguiente, se eligió emplear la prueba no paramétrica Rho de Spearman para examinar las hipótesis. Esta elección se fundamentó en la robustez de este enfoque estadístico para investigar las relaciones entre variables cuando los supuestos de normalidad requeridos para los métodos paramétricos no se cumplen.

Prueba de hipótesis

30

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

Prueba de hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre

31

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_HDASJ-SD.pdf

juego libre y el

32

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de

edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

HG: Existe una relación significativa entre

33

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

juego libre y el

34

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de

edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

Tabla 9

Correlación de Juego libre y autonomía en niños de 3 años de edad

En la tabla 9 Se encontró una correlación fuerte y altamente significativa ($r = .914^{**}$) entre el juego libre y la autonomía, con un nivel de significancia por debajo de $p < 0.01$. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa. En resumen, estos hallazgos indican que a medida que los niños de 3 años participan más en actividades de juego creativo, experimentan un mayor desarrollo de su autonomía, lo cual podría ser fundamental para su crecimiento y aprendizaje durante esta fase temprana de la infancia.

Hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre juego libre y la dimensión consigo mismo en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

H1: Existe una relación significativa entre juego libre y la dimensión consigo mismo en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

Tabla 10

Correlación de Juego libre y dimensión consigo mismo en niños de 3 años de edad

En la tabla 10, Se observa una correlación elevada y altamente significativa ($r = .900^{**}$) entre el juego libre y la habilidad de relacionarse consigo mismo, con un nivel de significancia por debajo de $p < 0.01$. En consecuencia, se desestima la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa. En resumen, los resultados sugieren que cuanto más activamente participan los niños de 3 años en el juego creativo, mayor es su habilidad para relacionarse consigo mismos, lo que puede tener implicaciones significativas en su desarrollo emocional y cognitivo.

Hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa

 **35** repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/jaramillo_ADODC-SD.pdf

entre juego libre y la dimensión relación con los demás en

 **36** repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

niños de 3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

H1: Existe una relación significativa

 **37** repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/jaramillo_ADODC-SD.pdf

entre juego libre y la dimensión relación con los demás en

 **38** repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

niños de 3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

Tabla 11

Correlación de Juego libre y

 **39** repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

dimensión relación con los demás en niños de 3 años de edad

En la tabla 11, Se identifica una correlación moderada pero significativa ($r = .621^{**}$) entre el juego libre y la destreza para interactuar con los demás, con un nivel de significancia de $p < 0.05$. En consecuencia, se invalida la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa. Esto indica que hay una relación directa: a mayor participación en el juego creativo, mayor capacidad tienen los niños de 3 años para relacionarse con los demás.

Discusión de resultados

El objetivo fundamental de esta investigación consistió en explorar la

 **40** repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de

 **41** cybertesis.unmsm.edu.pe
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/20.500.12672/22182/1/Bernabel_sr.pdf

tres años matriculados en una escuela privada "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

El progreso de los niños en su desarrollo es impulsado por la libertad y la naturalidad del juego, creando un ambiente propicio para la imaginación y la autonomía, siempre respetando su propio ritmo. Según Bernard Aucouturier (1999), el juego libre es una herramienta esencial para la expresión y manifestación de la personalidad infantil. A través de esta forma de juego, los niños no solo exploran y experimentan, sino que también se construyen a sí mismos y moldean su percepción del mundo que les rodea.

El objetivo fundamental de esta investigación consistió en explorar la relación

 **42** repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%3adaz_NCE.pdf

entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía

 **43** cybertesis.unmsm.edu.pe
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/20.500.12672/22182/1/Bernabel_sr.pdf

en niños de tres años

matriculados en una escuela privada.

Los resultados encontrados en esta investigación respaldan las conclusiones de Díaz (2019), quien también encontró una conexión importante entre las variables. Esto indica que el juego sin restricciones desempeña un papel esencial en promover la independencia en los niños. Además, los resultados de Figueroa (2019), resaltan la efectividad de intervenciones concretas, como talleres centrados en el juego libre, para impulsar activamente el desarrollo autónomo en niños de cuatro años. Este estudio enfatiza la importancia de proporcionar espacios para el juego libre en contextos educativos y de cuidado infantil como una estrategia efectiva para fortalecer la autonomía y la autoestima de los niños mientras avanzan en su crecimiento y desarrollo personal.

Las Tablas 6 y 7 La mitad de los niños se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a juego libre y autonomía. Un cuarto está en niveles elevados y otro cuarto en niveles bajos en ambas áreas. Esto indica que los estudiantes de la IEP Arco Iris están progresando hacia el desarrollo pleno de estas competencias.

Estos hallazgos son consistentes con Díaz (2019), quien identificó una correlación notable entre las variables, mostrando que el juego libre fomenta la autonomía. Asimismo, Figueroa (2019), evidenció que un taller centrado en el juego libre en áreas determinadas incrementó la autonomía en niños de cuatro años.

La autonomía se desarrolla en condiciones internas y externas: la relación consigo mismo y la relación con los demás.

Se identificó una asociación fuerte y estadísticamente significativa ($r = .900^{**}$, $p < .01$) entre el juego libre y la conexión con uno mismo, como indicado en la Tabla 10. Estos resultados respaldan la premisa de que hay una relación importante entre estas dos variables.

Este descubrimiento concuerda con las ideas expuestas por Criar con Sentido Común (2015), quienes resaltan la relevancia del reconocimiento y la comprensión de nuestras habilidades individuales para cultivar la autonomía, promoviendo así la confianza en uno mismo, el aprecio personal y la capacidad creativa.

El estudio arrojó resultados que apuntan a una correlación considerable y estadísticamente significativa ($r = .621^{**}$, $p < .05$) entre el juego sin restricciones y la capacidad de relacionarse con los demás, como se ilustra en la Tabla 9. Estos resultados refutan la hipótesis nula y apoyan la hipótesis alternativa, confirmando la conexión entre ambas variables.

Estos hallazgos se relacionan con la perspectiva de Bruner (2023), quien considera el juego libre como una forma de interacción comunicativa entre pares, donde se renuevan perspectivas y conocimientos de manera espontánea. El juego libre brinda la oportunidad de compartir momentos, cultivar relaciones y construir amistades.

Además de su propósito recreativo, el juego libre brinda a los niños la oportunidad de explorar diferentes formas de interacción, comunicarse y resolver problemas, aspectos esenciales para su desarrollo de la autonomía.

1.

CONCLUSIONES

1. La investigación confirma una relación fuerte y



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

significativa entre el juego libre y el



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de



cybertesis.unmsm.edu.pe

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/20.500.12672/22182/1/Bernabel_sr.pdf

la



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Institución Educativa

Particular "Arco Iris" del distrito de Lince. Los datos obtenidos indican que a medida que los niños participan más en actividades de juego libre, su autonomía también aumenta significativamente. Esto sugiere que el juego libre proporciona un contexto en el que los niños pueden tomar decisiones, experimentar con consecuencias y desarrollar su independencia. La evidencia respalda la teoría de Aucouturier (2004), que postula que la libertad de acción es esencial para que los niños integren su mundo interno con el externo, favoreciendo un desarrollo autónomo.

2. El análisis descriptivo revela una distribución uniforme entre los niveles de implicación en el juego libre (bajo, medio y alto). El 50% de los niños se sitúa en un nivel medio, mientras que el 25% se distribuye equitativamente entre niveles bajos y altos. Esta diversidad sugiere que, aunque algunos niños aprovechan plenamente el juego libre para explorar y aprender, otros requieren más apoyo o estímulos para involucrarse activamente. Es crucial que las instituciones educativas proporcionen un entorno enriquecido y variado que pueda captar el interés de todos los niños y fomentar una participación más equilibrada y significativa en el juego libre.

3. La investigación evidencia que el juego libre está altamente correlacionado con la capacidad de los niños para relacionarse consigo mismos. Esto sugiere que el juego libre facilita el desarrollo de la autopercepción y la autoestima, permitiendo a los niños conocerse mejor y confiar en sus habilidades. Además, aunque la correlación con la capacidad de relacionarse con los demás es moderada, sigue siendo significativa. Esto implica que el juego libre también contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, aunque en menor medida que la relación consigo mismos.

4. La mitad de los niños muestran un nivel bajo de autonomía, lo que resalta la necesidad de entornos educativos que fomenten y prioricen el juego libre. La falta de tiempo y recursos dedicados al juego libre en las aulas puede limitar el potencial de los niños para desarrollar su autonomía. Las instituciones educativas deben revisar sus horarios y recursos para asegurar que se otorgue suficiente tiempo y espacio para el juego libre, creando ambientes seguros y estimulantes donde los niños puedan explorar y aprender de manera autónoma. Esto no solo beneficiará su desarrollo individual, sino que también promoverá un aprendizaje más integral y balanceado.

5. Desde una perspectiva pedagógica, los resultados del estudio destacan la importancia de incorporar el juego libre en el currículo de educación inicial. Los educadores deben ser conscientes de los beneficios del juego libre y recibir capacitación adecuada para facilitar estas actividades sin intervenir excesivamente, permitiendo a los niños tomar el control de su aprendizaje. Estos hallazgos proporcionan un respaldo sólido para continuar promoviendo el juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo autónomo e integral de los niños.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda establecer un período diario dedicado exclusivamente al juego libre para los niños de 3 años en las instituciones infantiles. Este tiempo debe ser fijo y respetado sin interrupciones, preferiblemente al inicio de la jornada escolar, alineándose con las directrices del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). El juego libre debe ser considerado una actividad esencial que permite a los niños explorar su entorno, desarrollar su autonomía y disfrutar de su tiempo de manera tranquila y sin restricciones. Esta práctica no solo contribuirá al bienestar emocional de los niños, sino que también fomentará su desarrollo cognitivo y social, preparando el terreno para un aprendizaje más efectivo a lo largo del día.
2. Es fundamental que los docentes reevalúen la importancia del juego libre dentro del contexto educativo, reconociendo su papel crucial en el desarrollo de la autonomía infantil. Se sugiere organizar el aula de manera que sea segura, limpia y accesible para los niños, con juguetes y materiales que estén al alcance de su mano. La disposición del aula debe permitir el libre movimiento de los niños, respetando su espacio personal y facilitando el juego independiente y en grupo. Además, se deben proporcionar juguetes simples que estimulen la competencia, como cajas, cartones y palos, que permiten a los niños utilizar su imaginación y desarrollar habilidades problemáticas y de cooperación.
3. La institución debe invertir en la creación de espacios de aprendizaje diseñados específicamente para fomentar el juego libre. Estos espacios deben ser versátiles y adaptables, equipados con materiales que promuevan la exploración y la creatividad. Además, es crucial fomentar un ambiente de respeto y tolerancia dentro de estos espacios, asegurando que todos los niños se sientan seguros y libres para expresarse. La colaboración entre los niños debe ser incentivada, permitiendo que aprendan a negociar, compartir y resolver conflictos de manera constructiva.
4. Para asegurar un desarrollo óptimo de la autonomía en los niños de 3 años, se recomienda implementar un sistema de evaluación continua basado en la observación y el uso de listas de cotejo, como las propuestas en esta investigación. Estas herramientas permitirán a los docentes monitorear el progreso de cada niño y adaptar las estrategias pedagógicas según sea necesario. La evaluación debe ser integral, abarcando aspectos sociales, cognitivos, creativos y motrices del juego libre. Además, es importante que los resultados de estas evaluaciones sean utilizados para retroalimentar y mejorar continuamente las prácticas educativas dentro del aula.
5. Se insta a los docentes y a las investigadoras a



repositorio.uss.edu.pe

https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12333/Lucero_Cabanillas,_Manuel_Fernando.pdf?sequence=1

realizar estudios comparativos entre instituciones educativas públicas y privadas para

examinar el impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. Este tipo de estudios puede proporcionar una visión más amplia y profunda sobre las mejores prácticas y estrategias para integrar el juego libre en diferentes contextos educativos. Los resultados de estas investigaciones pueden servir para enriquecer la labor docente, proporcionando un marco de referencia sólido para la implementación de políticas y programas educativos que valoren y promuevan el juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aucouturier, B. (1999).



zona ignorada

¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia. Groe: España



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica

51**MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL.docx** | MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL

El documento proviene de mi grupo

psicomotriz.

52

zona ignorada

Barcelona: Graó

Aucouturier, B., Darrault, I., & Empinet, J.L. (1985). La práctica psicomotriz: Reeducación y terapia. Científico Médica.

53

zona ignorada

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.

Bordignon, N. (2008). El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson. Colombia: La Sallista.

54

zona ignorada

Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores

Bruner J. (1984). Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.

Bruner, J. (2023). Desarrollo cognitivo y educación. España: Morata.

Criado, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación. Barcelona: Bellaterra

Criar con Sentido Común. (2015). La conquista de la autonomía según Montessori. <https://www.criarconsentidocomun.com/la-conquista-de-la-autonomia-segun-montessori/>**55**

zona ignorada

Delgado, I. (2011). El juego infantil y su metodología. Madrid -España: Paraninfo

56

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/jaramillo_ADODC-SD.pdf

Díaz, C. (2019). Juego libre y

57

zona ignorada

desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la institución educativa

Nº 403 - Pimentel, 2019 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39050>Educación al Futuro. (2024). Nido Arco Iris: Nómina de matrícula 2023. <https://educacionalfuturo.com/nidos/arco-iris/>

Erikson, E. (1989). Infancia y sociedad. Barcelona: Horme.

Erikson,

58

zona ignorada

E. (2021). Autonomía vs. Vergüenza y duda en la etapa psicosocial 2 de: Curso de Juego libre y artes expresivas. ITS

59

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31645/Vivas_RKC.pdf

Fernández, L. (2014). El juego libre y espontáneo en educación infantil. Una

60

zona ignorada

experiencia práctica

(Tesis de maestría, Universidad de Cantabria). Repositorio Institucional UCrea. repositorio.unican.es/xmlui/bitstream.

Fierro, G. (2019).

61

zona ignorada

Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas no Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de

62

zona ignorada

Lurigancho

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>Figueroa, Y. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía, niños de cuatro años, Institución Educativa Privada Santa Ana School, Chiclayo [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35832>

Freire P. (2020). Voces de la educación. Santiago de Chile: Lom.

Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía. San Paulo: Paz y tierra.

63

zona ignorada

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Kant, I. (2003) Crítica de la razón Práctica. Madrid: Losada

Kant, I. (2009) Pedagogía. Madrid: Akal.

Laura, S (2019)

**64****zona ignorada**

Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural, Caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Cayetano. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8392>

**65****zona ignorada**

Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de

**66****repositorio.untumbes.edu.pe**<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/20.500.12874/1469/1/DIAZ%20CORCUERA%2c%20BALVINA%20ROXANA.pdf>

Miraflores

**67****repositorio.upse.edu.ec**<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6679/1/UPSE-TEI-2022-0008.pdf>

[Tesis]

**68****zona ignorada**

Licenciatura. Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1

Mata,

**69****zona ignorada**

L. (2021). Juego libre y en el contexto escolar: análisis de un aula de 5

años [Tesis de licenciatura, Universidad de Cantabria]. Repositorio institucional UCrea. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/23365>

Mauricio, V. (2020). Estado

**70****zona ignorada**

Del Arte Sobre La Práctica Psicomotriz Bernard Aucouturier En El Nivel Inicial

[Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Cayetano.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9283/Estado_MauricioValentin_Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maya, A. (2020). Si el colegio no existiera. Vergara. https://books.google.com.pe/books?id=Mhv8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). Currículo Nacional. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Moyles, J. (1999). El juego en la educación infantil y primaria. España: Morata.

Nasar, H (1999). Ciencia versus vergüenza. Anagrama

Ovide Decroly.

Ovide Decroly.

**71****zona ignorada**

(2009). Características y datos importantes de la teoría pedagógica de Decroly.

<http://ovidedecroly1.blogspot.com/2009/05/caracteristicas-y-datos-importantes-de.html>

Pereda, L. (2019). ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? Revista Psicoimagina, 2 (1), 113-115. <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>

**72****zona ignorada**

Piaget, J., & Heller, J. (1968). La autonomía en la Escuela.

<https://s49cf3fbbee64ddc4.jimcontent.com/download/version/1444640048/module/5866318711/name/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>

Pikler,

**73****zona ignorada**

E. (2018). El movimiento libre: Cómo aplicar el método Pikler y cuáles son sus

beneficios. <https://www.moraigthestore.com/blog/el-movimiento-libre-como-aplicar-el-metodo-pikler-y-cuales-son-sus-beneficios/>

Pitluk, E. (2006). Las prácticas actuales en la educación Inicial. Santa Fe: Homosapiés.

**74****repositorio.ucv.edu.pe**https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%3c%adaz_NCE.pdf

Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación

**75****zona ignorada**

Infantil

**76****repositorio.upse.edu.ec**<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6679/1/UPSE-TEI-2022-0008.pdf>

[Tesis]

**77****zona ignorada**

de maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio institucional de



zona ignorada

Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Lima:

Businessw Support Anneth. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA

Santos, M. (2021). La educación como búsqueda. Colombia: Universidad de Salamanca. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/download/7164/7229/25354>

Seño Punik. (2015)



repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/28/2/JUEGO%20LIBRE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20PRE%20ESCOLAR.pdf>

Práctica psicomotriz Aucouturier: qué es, para qué sirve y cómo es



zona ignorada

una

sesión. Entre Actividades Infantiles. <https://entreactividadesinfantiles.com/2015/08/12/practica-psicomotriz-aucouturier-que-es-para-que-sirve-y-como-es-una-sesion/>

Silva, G.



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

(2019).



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/jaramillo_ADODC-SD.pdf

El juego simbólico en la hora del Juego libre en los sectores.



zona ignorada

Lima: MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>

Simbaña, L (2019)



zona ignorada

Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chilllos

[Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de la UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22094>

Simbaña, M., Gonzales, M., Mendez, L., & Lara, S. (2022). Estrategias metodológicas. Quito: Universidad Indoamérica.

https://www.researchgate.net/publication/373865370_Libro ESTRATEGIAS METODOLOGICAS



zona ignorada

Tardos, A. (1992). La autonomía del niño. Infancia Educar de 0 a 6 años.

In-fan-cia, 15, 4-9. ITS.

UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Valderrama, C. (2000). Comunicación Educación. Bogotá: Editorial Siglo del hombre.

Valdivia, M. (2010). La práctica psicomotriz Aucouturier y su influencia en el desarrollo emocional de las niñas y niños del nido Mishana. Lima: PUCP.

Villarreal, R. (2013).



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/jaramillo_ADODC-SD.pdf

Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3



zona ignorada

años: guía de orientación.

Lima: MINEDU <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>

Vygotsky, L. (1984). La imaginación y el arte en la infancia. Barcelona: Grijalbo

Winnicott, D. (1791). Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa. <https://catedraedipica.files.wordpress.com/2010/02/winnicott-realidad-y-juego.pdf>

ANEXOS



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDA5J-SD.pdf

El juego libre y el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la I.E.P Arco Iris en el distrito de Lince.

INTEGRANTE: Magali Delia Antonieta Ynjoque Velesmoro

PROBLEMA
JUSTIFICACIÓN
OBJETIVO
HIPÓTESIS
VARIABLE
METODOLOGÍA

Problema general

¿Cuál es la



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDA5J-SD.pdf

relación entre el juego libre y el



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%3%adaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/77920/1/Luna_PM-SD.pdf

edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince?

Problemas específicos:

¿Cómo es el juego libre en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco iris" del distrito de Lince??

¿Cuáles el nivel de



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%3%adaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de



apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/155d855d-ee77-4290-a0c9-2d51ed791ef2/content>

edad de una Institución Educativa



MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL.docx | MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL

El documento proviene de mi grupo

Particular

"Arco Iris" del distrito de Lince?

¿Cuál es la relación que existen



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

entre el juego libre y relación consigo mismo en niños de 3



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/77920/1/Luna_PM-SD.pdf

años de edad de una institución educativa particular "Arco Iris" del distrito de Lince?

¿Cuál es la relación entre el juego libre y relación con los demás en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa Particular

"Arco Iris" del distrito de Lince?

Desde el punto de vista educativo, el presente estudio, aportará información necesaria, ya que al comprobar el grado de



repositorio.its.edu.pe

<http://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/28/2/JUEGO%20LIBRE%20NI%3%91O5%20Y%20NI%3%91A5%20PRE%20ESCOLAR.pdf>

influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía

, se brindará soporte en el desempeño docente para el desarrollo del juego libre en las sesiones de aprendizaje, como parte de una propuesta de actividades orientadas a la aplicación de estrategias que relacionen el juego libre y la autonomía., considerando que puede servir como parte de la metodología y así revertir los bajos resultados del desarrollo de la autonomía en aula en los niños de nivel inicial.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio permitirá reforzar la teoría sobre el juego libre que planteó Bernard Aucouturier, el cual menciona que el juego libre permite al niño integrar su mundo interno en el mundo real. Además, los datos recogidos en nuestra investigación permitirán validar



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

la relación que



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDA5J-SD.pdf

existe entre el juego libre y el desarrollo de la



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

autonomía

, ya que estas dos variables no han sido tomadas dentro de una misma investigación.

Objetivo General:

Determinar si



101

repositorio.ujcm.edu.pe

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/20.500.12819/1530/1/Yessenia_Judith_tesis_t%C3%ADtulo_2022.pdf

existe



102

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

relación entre el juego libre y el



103

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%C3%ADaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de



104

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/77920/1/Luna_PM-SD.pdf

edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023

Objetivos específicos:

1. Describir el juego libre en niños de 3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

2. Describir



105

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

el



106

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%C3%ADaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de



107

apirepositorio.unh.edu.pe

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/155d855d-ee77-4290-a0c9-2d51ed791ef2/content>

edad de una Institución Educativa



108

MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL.docx | MONOGRAFÍA_06ENE_FINAL

♥ El documento proviene de mi grupo

Particular

"Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

3. Analizar la



109

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

relación entre juego libre y relación consigo mismo en niños de

3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

4. Argumentar la relación entre



110

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

juego libre y relación con los demás en niños de



111

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

3 años de

edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

Hipótesis General:

Existe una relación significativa entre



112

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124061/1/Alvarez_HDASJ-SD.pdf

juego libre y el



113

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%C3%ADaz_NCE.pdf

desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de

edad de una Institución Educativa Particular "Arco iris" del distrito de Lince, Lima 2023

Hipótesis específicas:

Existe una relación significativa



114

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

entre juego libre y relación consigo mismo en niños de

3 años de edad de una Institución Educativa Particular "Arco iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

Existe una relación significativa entre

 **115** **repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/128350/1/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf

juego libre y relación con los demás en niños de

 **116** **repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf

3 años de

edad de una Institución Educativa Particular "Arco Iris" del distrito de Lince, Lima 2023.

Variable independiente:

· Juego libre

Variable dependiente:

· Desarrollo de la Autonomía

Tipo: cuantitativo descriptivo

Método: observación

Población: 12 niños

Muestra: 12 niños

Instrumento de evaluación:

Guía de observación para evaluar la autonomía.

 **117** **repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

Ficha de observación para evaluar el juego libre.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL JUEGO LIBRE

Alumno(a): Sexo:

Edad: 3 AÑOS / Sección: OSITOS. Fecha:

Docente: Magali Ynjoque Velesmoró

A continuación, se presenta el siguiente instrumento que permite observar y registrar las habilidades del estudiante relacionadas al Juego Libre en los sectores y áreas recreativas.

 **118** **repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/105031/1/Meza_ITR-SD.pdf

Para ello se utilizará la siguiente escala:

INICIO
PROCESO
LOGRO

Nº
ATRIBUTOS
I
P
L

1
2
3

DIMENSIÓN SOCIAL

1

 **119** **repositorio.ucv.edu.pe**
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.



2

Comparte los juguetes, con sus compañeros.



3

Respetar las reglas del juego, establecido por todos.



4

Respetar las normas de convivencia básica.



DIMENSIÓN CREATIVA



5

Asume su papel de diferentes personajes cuando juega.

6

Utiliza objetos y los transforma en robots, naves espaciales, etc.

7

Cuenta historias originales, poco comunes a las de los demás.

8



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

Adapta situaciones y hechos de la vida real.



DIMENSIÓN COGNITIVO



9

Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza

10

Arma torres con cubos.

11

Encaja diferentes objetos con rapidez.

12

Trasvasar líquidos de un recipiente a otro



121

zona ignorada

Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros

14

Explica dando razones, argumenta con seguridad.

DIMENSIÓN MOTOR

15

Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.

16

Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.

17

Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.

18

Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha,



122

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/124552/1/jaramillo_ADODC-SD.pdf

adelante- posterior.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA

INSTITUCIÓN: Nido "Arco Iris"

FECHA:

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 30 minutos

BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO

ITEMS

SI

NO

DESCRIPCIÓN DE LO
OBSERVADO



123

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/39050/1/D%c3%adaz_NCE.pdf

1.1.

Toman decisiones al realizar actividades.

1.2.

Piden ayuda cuando lo necesitan.

1.3.

Se lavan las manos sin ayuda.

1.4.

Comen sin ayuda.

1.5.

Controlan sus esfínteres.

1.6.

Se muestran colaboradores al momento de vestirse.

1.7.

Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).

1.8.

Asumen responsabilidades dentro del salón.

BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS

ITEMS

SÍ

NO

DESCRIPCIÓN DE LO
OBSERVADO

2.1.

Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.

2.2.

Es tolerante con los compañeros.

2.3.

Agradece la ayuda que le dan.

2.4.

Respeto las opiniones de los demás.

2.5.

Reacciona sin golpear ante
cualquier conflicto.

image2.png

image3.png

image4.png

image5.png

image6.png

image7.png

image8.png

image9.png

image10.png

image11.png

image12.png

image13.png

image1.png