



**LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SOCIO-EMOTIONAL SKILLS AND LEARNING
IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller
en Educación**

Presentado por

Rosario Antonela Alarcón Palomino
<https://orcid.org/0009-0004-7343-7833>

Asesora

Belén Fernández Chávez
<https://orcid.org/0009-0003-6752-1636>

Lima, octubre, 2024



INFORME DE ANÁLISIS
magister

Monografía_Alarcón_Palomino_Rosario_Antonela

4%
Textos
sospechosos



4% Similitudes
< 1% similitudes entre
comillas
2% entre las fuentes
mencionadas
0% Idiomas no
reconocidos

Nombre del
documento: Monografía_Alarcón_Palomino_Rosario_Antonela.docx
ID del documento: 8f9efc79f5e15699e5659126f3f05f06ceeb17d
Tamaño del documento original: 206,82 kB
Autores: []

Depositante: BELEN FERNANDEZ
Fecha de depósito: 3/10/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 3/10/2024

Número de palabras: 10.456
Número de caracteres: 73.219

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	sites.minedu.gob.pe ¿Cuál es el Perfil de egreso de la Educación Básica? - Curríc... https://sites.minedu.gob.pe/curriculacional/2020/11/06/cual-es-el-perfil-de-egreso-de-la-educaci... 9 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (317 palabras)
2	reviberopsicologia.iberu.edu.co https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/download/12304/1522	2%		Palabras idénticas: 2% (270 palabras)
3	cdn.www.gob.pe https://cdn.www.gob.pe/uploads/documentfile/3630716/Orientaciones para la aplicación de la herr... 4 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (134 palabras)
4	siges-pedagogicos.pe ¿Qué son las habilidades socioemocionales en la educació... https://siges-pedagogicos.pe/que-son-las-habilidades-socioemocionales-en-la-educacion-segun-el-... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (123 palabras)
5	materiaaipoioatccc.pbworks.com https://materiaaipoioatccc.pbworks.com/ PAGET JEAN INTELIGENCIA Y AFECTIVIDAD.pdf 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (93 palabras)

DEDICATORIA

A Jorge, a Anthony, a Alexa, a Alex y Leo por acompañarme en este proceso.

Rosario Antonela Alarcón Palomino

RESUMEN

La investigación se centra en el abordaje de “Las Habilidades Socioemocionales (HSE) y el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria”. Las habilidades socioemocionales son claves para el desarrollo integral de los individuos, influyendo en sus vidas personales, académicas y profesionales. Definidas como destrezas para identificar, expresar y gestionar emociones de manera coherente y asertiva, estas habilidades facilitan una mejor interacción consigo mismos y con los demás. Bisquerra (2009) destaca la importancia de aprender estas habilidades a través de experiencias de vida, lo cual mejora el comportamiento y la capacidad para enfrentar diversas situaciones. El objetivo general es explicar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en los estudiantes del nivel de primaria; los específicos son: Identificar teorías de aprendizaje que se relacionan con las habilidades socioemocionales e Identificar las habilidades socioemocionales pertinentes al desarrollo del aprendizaje en el nivel de primaria. Los contenidos se constituyen por 2 capítulos. El primero aborda las habilidades socioemocionales, su definición, teorías que sostienen su implementación en la escuela y su importancia; y el segundo, se centra en el aprendizaje; y la relación que se da entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en los estudiantes del nivel de primaria. Las fuentes utilizadas son primarias y secundarias. Las conclusiones evidencian que el tratamiento de las habilidades socioemocionales impacta en la mejoría de los aprendizajes, dejando a la luz, que una propuesta de implementación de estas, sería clave para el bienestar en los ámbitos de aprendizaje, de vida personal y social.

Palabras clave: habilidades socioemocionales; aprendizaje; socioconstructivismo; desarrollo moral.

ABSTRACT

The research focuses on addressing "Socio-Emotional Skills (SES) and learning in primary education students." Socio-emotional skills are fundamental for the integral development of individuals, influencing their personal, academic, and professional lives. Defined as the abilities to identify, express, and manage emotions coherently and assertively, these skills facilitate better interaction with oneself and others. Bisquerra (2009) emphasizes the importance of learning these skills through life experiences, which improves behavior and the ability to face various situations. The general objective is to explain the relationship between socio-emotional skills and learning in primary education students. The specific objectives are: to identify learning theories related to socio-emotional skills and to identify the socio-emotional skills relevant to the development of learning at the primary level. The content is structured into two chapters. The first chapter addresses socio-emotional skills, their definition, theories that support their implementation in schools, and their importance. The second chapter focuses on learning and the relationship between socio-emotional skills and learning in primary education students. Both primary and secondary sources are used. The conclusions show that addressing socio-emotional skills impacts the improvement of learning, highlighting that a proposal for the implementation of these skills would be key to well-being in the areas of learning, personal life, and social development.

Keywords: socioemotional skills; learning; socioconstructivism; moral development.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	10
1.1. Definición	10
1.2. Teoría de habilidades socioemocionales	11
1.3. Las habilidades socioemocioanles y el CNEB	18
CAPÍTULO II: EL APRENDIZAJE.....	25
2.1 Definición	25
2.2. El aprendizaje y la neuroeducación.....	25
2.3. Teorías socio constructivistas	27
2.4. Las habilidades socioemocionales y su relación con el aprendizaje em el nivel primaria	31
CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias emocionales y las habilidades que involucra	16
Tabla 2. Relación de los aprendizajes del Perfil de Egreso y las Habilidades socioemocionales	20
Tabla 3. Impactos de las Habilidades Socioemocionales en la vida escolar en el nivel	22
Tabla 4. Inteligencia y afectividad	29
Tabla 5. Lawrence Kohlberg y el desarrollo moral	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensiones emocionales y sociales básicas según Daniel Goleman	13
Gráfico 2. Desarrollo psicosocial, inteligencia emocional y la educación primaria	14
Gráfico 3. Competencias emocionales desde Bisquerra	16
Gráfico 4. Relación directa entre Habilidades Socioemocionales y el aprendizaje	24
Gráfico 5. Momentos del aprendizaje desde la neuroeducación	26
Gráfico 6. <i>Relación entre aprendizaje significativo y afectividad</i>	30

INTRODUCCIÓN

El ser humano, a lo largo de su historia, ha desarrollado aprendizajes que le han permitido afrontar los desafíos de la realidad en la cual vivía, por ejemplo, la caza, la pesca, la recolección de frutos, entre otros. Si se piensa en cómo se sintió antes de desarrollarlos, se podrían mencionar emociones como el miedo, la incertidumbre, el asombro, etc. Imaginar, como se sintió al lograr cazar, pescar, etc., es indiscutible mencionar, la alegría, la satisfacción, seguridad, confianza, optimismo, alivio, etc.

Los aprendizajes que el ser humano ha ido validando, no lo ha realizado solo, todo lo contrario, el sentido de grupo, era la clave. Por ejemplo, como lo explica Steffan, P. (2021) los cazadores de la prehistoria perseguían, en grupos, a las manadas; las dirigían hasta lugares estratégicos para lograr su caza, por ende, las emociones se vivenciaron y celebraron grupalmente. En ese sentido, explica Bisquerra, R. (2020), las emociones han estado presente en la vida humana de manera permanente, en diferentes contextos, desafíos, etc. Por ello, las emociones han sido estudiadas por diferentes expertos, por ejemplo: Darwin, Ch. en 1872, compartió su obra, "La expresión de las emociones en el hombre y en los animales"; Goleman, D. con su estudio sobre la "Inteligencia Emocional", entre otros.

En el ámbito educativo, como en otros, las emociones impactan en el actuar de todos los actores, en este caso en las y los estudiantes de primaria. Son muchas las situaciones donde se observan cómo las emociones (inseguridad, el temor, la ira, la frustración, etc.) impactan en el desarrollo esperado de los aprendizajes. Bisquerra, R. (2009), mencionado por el (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021), hace referencia a las habilidades socioemocionales, las cuales las define como aptitudes o destrezas, para que la persona gestione sus emociones, es decir, si un estudiante tiene frustración, miedo o inseguridad, a través de la gestión de emociones, podría regularlas en favor de un bienestar personal y social.

La escuela, es el escenario donde se desarrolla el aprendizaje formal, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) orienta su implementación desde el enfoque por competencias, en el cual se considera el saber conocer, el saber hacer y el saber ser; es decir existe una mirada integral de la formación de

la persona. En ese mismo sentido el PEN (2020), precisa que es en el ámbito educativo, donde se aprende a autorregular las emociones, en interacción con los demás, de tal manera que se alcanza el bienestar o la convivencia pacífica; es decir la escuela tiene la misión, de implementar programas o iniciativas que permitan lograr personas con habilidades socioemocionales, ya que el impacto de estas no solo se evidencia en el ámbito del aprender, sino también en otros, como el personal, social, etc.

La pregunta que moviliza el presente estudio es ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de las y los estudiantes de educación primaria? Para ello se abordará los alcances de teorías como la “Teoría de la Inteligencia Emocional”, de Daniel Goleman, quien afirma que las personas pueden desarrollar la capacidad para identificar los sentimientos propios y los de las demás personas, pudiendo llegar a gestionarlos (Valenzuela, 2018). Es decir, su aporte permite ver que, en los escenarios de aprendizaje, no solo se moviliza el saber conocer o saber hacer, sino que aprender necesita del saber ser, es decir de las habilidades emocionales que permitan un desarrollo significativo del aprendizaje.

Dentro de muchas teorías, existe una que es imposible no abordarla, para la comprensión e implementación de programas que aseguren el desarrollo de las habilidades socioemocionales; esta es el modelo de educación emocional, de Bisquerra, R. Esta toma en cuenta a las teorías antes mencionadas y propone que en la escuela se asegure el logro de competencias emocionales, las cuales son irrenunciables y básicas para la vida misma (Bisquerra, R. 2019). Por ende, en el presente trabajo monográfico, se desarrolla un estudio sobre las habilidades socioemocionales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del nivel de primaria. De allí que se propone alcanzar el objetivo general de “Explicar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en los estudiantes del nivel de primaria”, de tal manera que se consideran como objetivos específicos: 1) Identificar las teorías de aprendizaje que se relacionan con las habilidades socioemocionales y 2) Identificar las habilidades socioemocionales pertinentes al desarrollo del aprendizaje en el nivel de primaria.

El presente trabajo cuenta con 2 capítulos. El primero aborda las habilidades socioemocionales, su definición, teorías que sostienen su implementación en la escuela y su importancia; el segundo, se centra en el aprendizaje, desde el socio constructivismo y el

reconocimiento de las emociones en su desarrollo; finalmente se tratará la relación que se da entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en los estudiantes del nivel de primaria.

CAPÍTULO I:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1.1. Definición

El ser humano, es hábil. Según la RAE, habilidad es “Es la aptitud o capacidad para realizar una tarea o actividad de manera eficiente”. Existen diferentes tipos de habilidades, las cognitivas, las sociales y socioemocionales (Cedeño, W. 2022). En ese sentido las habilidades, en tanto sean fortalecidas, durante el transcurso de la vida, permiten el logro de diferentes objetivos, sean estos personales, de estudio, sociales, laborales, etc. En el caso de las habilidades socioemocionales, es importante identificar aquellas que las comprenden para su mejor abordaje en el transcurso de la formación escolar, ya que de ellas depende una mejor interacción con el “yo” y con los “otros”.

Bisquerra, R. (2009) citado por el MINEDU, 2021, complementa definiendo las habilidades socioemocionales como las destrezas para dar nombre a las emociones, expresar coherentemente lo que se siente, gestionar asertivamente las emociones tanto a nivel personal, como social, es decir se refiere a que la persona sea competente en el manejo de emociones para el logro de actividades en su vida académica, personal, familiar o comunal.

Montagud, N. (2021), citado por Cedeño, 2022, para definir las habilidades socioemocionales, hace referencia a que estas se aprenden en las diferentes experiencias, que se dan a lo largo de la vida, de tal manera que influyen en el comportamiento al momento de hacer frente a situaciones diversas, inclusive, agrega el autor, son útiles para expresar emociones, pensamientos y defender los derechos.

De acuerdo a lo mencionado, se puede concluir que las habilidades socioemocionales, son destrezas o capacidades que ayudan a enfrentar desafíos de la vida misma, a partir del reconocimiento, expresión y gestión de las mismas, de tal manera que la persona alcance satisfacciones en diferentes ámbitos; por ejemplo, la habilidad para relacionarse con facilidad con los compañeros, la habilidad para reconocer cómo se siente de manera personal, o cómo se sienten sus compañeros, la habilidad para reconocer sus

emociones, nombrándolas de manera pertinente y de acuerdo a ello gestionarlas, para un mejor “estar”.

1.2. Teoría de habilidades socioemocionales

1.2.1. Teoría de la Inteligencia Emocional

¿Cuál es la definición de inteligencia emocional y cuáles son sus principales características?, para profundizar acerca de esta pregunta, Daniel Goleman, aportó la teoría de la inteligencia emocional, la cual es la capacidad para reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones, así como para reconocer, comprender e influir en las emociones de los demás.

Han transcurrido 33 años desde que Daniel Goleman compartió su estudio, y continúa siendo fundamental comprender más acerca de las emociones, su gestión para el bienestar personal y social, es decir resulta para la escuela vital implementar programas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de todos los niveles.

Daniel Goleman, define a la inteligencia emocional, como todas aquellas habilidades que ayudan a estar mejor como persona individual y social, asegurando con ello una calidad de vida, de alguna manera lograr un bienestar socioemocional.

En la actualidad, por ejemplo, se evidencian varios casos de ansiedad, por ejemplo, Global Health Data Exchange (2019), mencionado por la OMS (2023) calcula que un 4% de la población mundial padece actualmente un trastorno de ansiedad. Estos se generan en diferentes escenarios de acción de las personas, el familiar, amical, escolar; en ellos se evidencian casos de violencia física, verbal, psicológica, entre otras situaciones. Así como la ansiedad existen otros casos que hacen notar que hay problemas asociados a la salud socioemocional y cuanta necesidad existe de desarrollar y asegurar las habilidades socioemocionales en las personas en ese sentido educar en inteligencia emocional, puede ayudar a un mejor escenario de convivencia y aprendizaje.

Así como este ejemplo, se podrían mencionar otros más que se relacionan con la regulación emocional en situaciones de conflicto entre pares; con la mejora de la convivencia, en situaciones de violencia; con el rendimiento académico, en situaciones de estrés; con la salud mental, en situaciones de depresión; con las relaciones sociales, en situaciones de bullying; con la toma de decisiones, en situaciones de riesgo; con la empatía,

en situaciones de necesidad de sus pares; con la salud y bienestar, en situaciones de conductas de riesgo, etc.

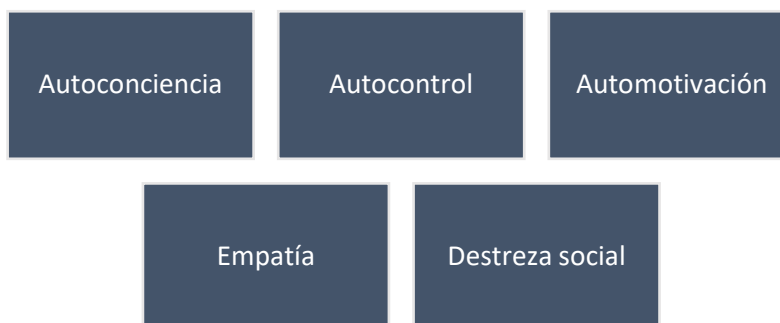
Goleman, orienta a la gestión de emociones, es decir que las personas comprendan que conocer, comprender, interpretar y dar una respuesta pertinente a lo que vivimos; ayuda superar situaciones, actitudes, creencias negativas que limitan la vida digna y plena de la persona (Ibarrola, B. 2013), esto según Goleman, implica el desarrollo de la inteligencia emocional para el mejor estar; en ese sentido Unesco, en el 2002, declara vital la implementación de propuestas para el desarrollo de un aprendizaje socioemocional en diferentes países frente a preguntas que se desarrollan a lo largo del quehacer pedagógico ¿los planteamientos curriculares vigentes que se implementan en las instituciones educativas responden a una cultura de la prevención de emociones? ¿De qué manera estos planteamientos curriculares están impactando en la mejora de las habilidades emocionales de la población estudiantil?

Ibarrola, B. (2013), estudia y aporta la importancia de identificar las emociones, expresarlas, desarrollar la empatía, resolver conflictos, regular emociones entre otros; abordar esto desde la escuela implica preparar a la persona para la vida, hacer que esta se conecte con su entorno y con los otros, desde el corazón, es decir en la familia y en la escuela desde el corazón, el cerebro y los sentidos.

Cabe resaltar que existen una serie de factores que podrían también ayudar a superar situaciones desafiantes en la vida de la persona: el apoyo social, la cultura del pensar, gestión del tiempo y organización, la autoeficacia, la salud física, el soporte familiar, entre otras. En el presente apartado la centralidad es la gestión de las emociones.

Desde lo mencionada en los párrafos anteriores, el tratamiento de las emociones desde la escuela, responde al abordaje de las dimensiones: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y destreza social. De allí que Goleman proponga dimensiones:

Gráfico 1. Dimensiones emocionales y sociales básicas según Daniel Goleman.

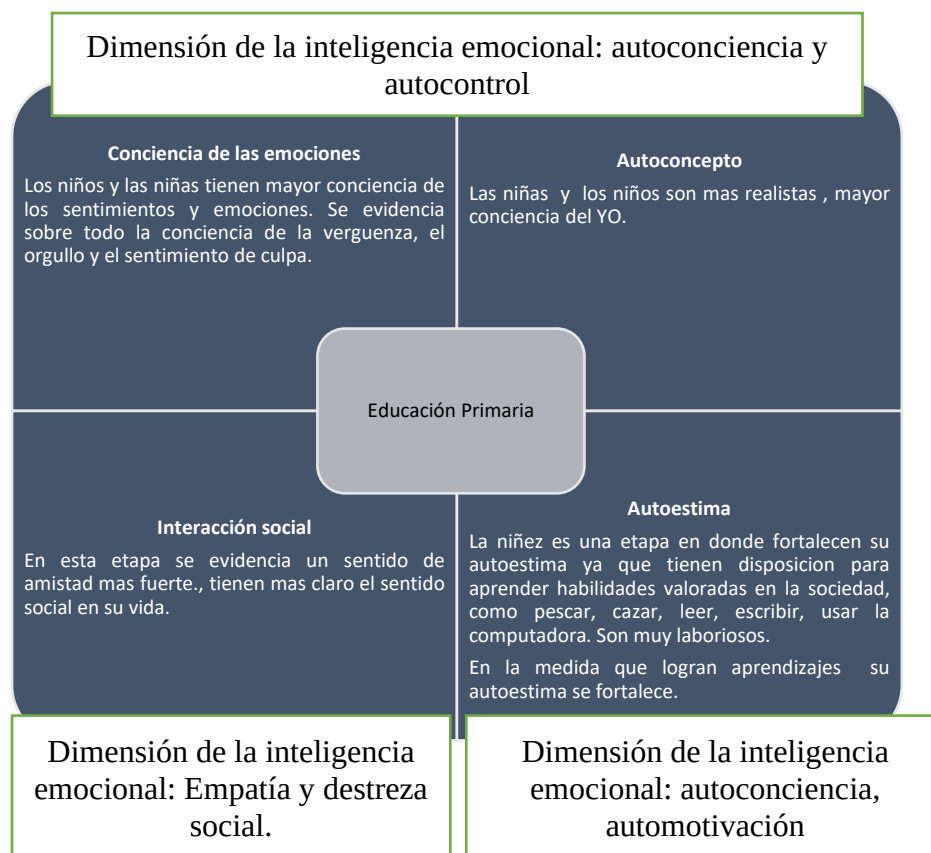


Fuente: Adaptado de Goleman, D. (2003)

La dimensión de la autoconciencia permite reconocer y comprender las emociones propias y cómo afectan los pensamientos y comportamientos; para su implementación en la escuela tendría que considerarse tiempo para la reflexión personal, la alfabetización emocional, etc. La dimensión del autocontrol implica la capacidad de manejar y regular las emociones con estrategias que lo permitan. La dimensión de la automotivación implica a la tendencia a trabajar con alegría y entusiasmo hacia las metas personales para ello la escuela tendría que fomentar mentalidad de crecimiento y esfuerzo sostenido. La dimensión de la empatía implica entender y compartir los sentimientos de otra persona. Finalmente, la dimensión de la destreza social, que significa establecer y mantener relaciones saludables y a su vez manejar situaciones sociales de manera efectiva.

En educación primaria, es interesante ver cómo las y los estudiantes tienen características propias de su etapa que van permitiendo el desarrollo de las dimensiones que plantea Goleman: autoconciencia, autocontrol, automotivación. Empatía y destreza social, en correlación con este planteamiento, Papalia, D. (2012) propone en el desarrollo psicosocial de la niñez, los siguientes aspectos: autoconcepto, autoestima, interacción social y la conciencia de las emociones:

Gráfico 2. Desarrollo psicosocial, inteligencia emocional y la educación primaria



Fuente: Elaboración propia

El aprendizaje al ser un proceso que se desarrolla y fortalece de acuerdo a condiciones externas e internas, no es exento a lo antes mencionado. Es así que, dentro de las condiciones externas, se puede mencionar el ambiente de trabajo, la relación de acogida que se establece entre los actores pedagógicos, el clima de convivencia de un aula (habilidades sociales), estrategias de aprendizaje, etc. Dentro de los internos, están la seguridad, la confianza, las habilidades, el temperamento, el carácter, etc. En ambos factores se identifica una condición similar: las emociones (seguridad, acogida, confianza, habilidades sociales). En ese sentido las emociones están presentes en los procesos de aprendizaje. (Ibarrola, B. 2013)

Según Ibarrola (2013) las investigaciones muestran que el aprendizaje emocional y social, así como el desarrollo de habilidades emocionales como la conciencia emocional y el liderazgo, son claves para desarrollar el éxito en todos los escenarios de la vida, no solo en la académica. Estas habilidades son fundamentales para la planificación y ejecución del

proyecto de vida de los estudiantes que actualmente están estudiando y quieren lograr sus metas.

Goleman, ayuda a comprender que el aprendizaje se desarrolla de manera óptima, cuando se considera la gestión de las emociones. Entendiendo que en la educación primaria existe disposición propia de la edad para desarrollar las dimensiones de la inteligencia emocional, es importante considerarlas en la implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2. Modelo de la Educación Inicial

Rafael Bisquerra es quien plantea el Modelo de la Educación Emocional (MEE). Este modelo orienta su impacto hacia el logro del bienestar socioemocional, es decir que el desarrollo de las competencias socioemocionales permite que la persona que aprende, pueda hacerlo en un escenario idóneo, donde exista el respeto, la tolerancia, la resolución de conflictos, la empatía, entre otros. (Bisquerra, 2020).

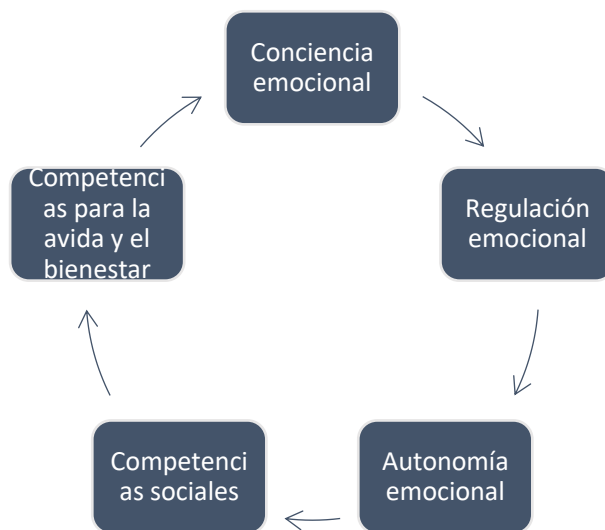
La RIEEB, que es la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar, promueve el Modelo de la Educación Emocional, a partir de la definición de la educación emocional, la cual afirma que ésta es un proceso educativo, que tiene continuidad y permanencia, con el fin de asegurar el desarrollo cognitivo y las competencias socioemocionales también. (RIEEB, 2023). De ahí la importancia de que las escuelas consideren las competencias emocionales. En un mundo donde las habilidades sociales y emocionales son cada vez más valoradas, es fundamental que estas brinden un espacio para el desarrollo de estas competencias. Al integrar la inteligencia emocional en el currículo educativo, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos en la vida misma y la autoconciencia, que son fundamentales para su éxito personal y profesional en el futuro. Esta consideración involucra el compromiso de las familias y docentes, ya que también tendrían que vivenciar y trabajar en el desarrollo de sus competencias emocionales.

Bisquerra, R. (2019), hace referencia a lo que se gana al abordar el desarrollo de las competencias emocionales en el proceso de formación escolar, por ejemplo, menciona la mejora en las interacciones saludables entre compañeros y compañeras, la mejora de la autoestima y autoconcepto, reducción de comportamientos inapropiados, mejora del

rendimiento académico

El autor basa su modelo en el tratamiento y desarrollo de competencias emocionales:

Gráfico 3. Competencias emocionales desde Bisquerra



Fuente: Adaptado de Bisquerra, R. (2019)

Cada una de estas competencias emocionales considera habilidades que hacen posible su abordaje en la formación de la persona, como se señala en la Tabla 1.

Tabla 1. Competencias emocionales y las habilidades que involucra

<i>Competencias Emocionales</i>	<i>Habilidades que involucra</i>
Las competencias de la conciencia emocional	La toma de conciencia (reconocimiento y entendimiento) de las propias emociones.
	Toma de conciencia de las emociones de las demás personas
	Nombrar las emociones con claridad.
	La empatía
	Reconocer y entender la relación entre las emociones, los procesos mentales(cognición) y el comportamiento.
	Detectar creencias
Las competencias de la conciencia emocional	Atención plena
	Conciencia ético moral.

Regulación emocional	Expresión emocional apropiada
	Regulación de emociones y sentimientos
	Regulación emocional con conciencia ética y moral.
	Remind (relajación)
	Gestión de la emoción de la ira o rabia para la prevención de situaciones de violencia.
	Tolerancia a la frustración
	Estrategias de afrontamiento
	Resiliencia
	Competencia para autogenerar emociones positivas
Autonomía emocional	Autoconocimiento
	Autoconciencia
	Autoaceptación
	Autoestima
	Autoconfianza
	Automotivación
	Autoeficacia emocional
	Responsabilidad
	Actitud positiva
	Pensamiento crítico
	Análisis crítico de norma sociales
	Asumir valores éticos y morales
	Resiliencia
	Buscar ayuda y recursos
	Empoderamiento
Competencias sociales	Dominar las habilidades sociales básicas: escuchar, saludar, despedirse, agradecer, etc.
	Respeto a los demás
	Comunicación receptiva
	Comunicación efectiva
	Compartir emociones
	Comportamiento prosocial y cooperación
Competencias sociales	Trabajo en equipo
	Asertividad
	Prevención y gestión de conflictos
	Regulación y gestión de casuísticas emocionales de la vida misma.
	Liderazgo en habilidades socioemocionales.

	Ambiente emocional
Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos
	Toma de decisiones
	Ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida
	Bienestar emocional
	Fluir
	Emociones estéticas

Fuente: Adaptado de Bisquerra, R. (2019)

1.3. Las habilidades socioemocionales y el CNEB

El MINEDU (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), sostiene que la misión de la educación escolar es desarrollar habilidades, así como la capacidad de pensar y sentir de manera autónoma en los estudiantes, para que logre el máximo de sus potencialidades (p. 11). Es decir, se refiere a un proceso integral en el que el educador, brinda apoyo y orientación a la persona en su desarrollo interno, tanto cognitivo como emocional. Ello también implica ayudar a la persona a desarrollar habilidades cognitivas, por ejemplo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y creatividad, así como habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoconciencia y la gestión de emociones. Por lo tanto, las estructuras socioemocionales son tratadas de manera inherente a todo acto de enseñanza y aprendizaje, de allí que todas las áreas curriculares atienden y desarrollan además de las estructuras cognitivas, las socioemocionales.

El MINEDU (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) también se menciona, la definición de competencia, la cual es entendida como la facultad que tiene un estudiante de combinar y movilizar un conjunto de capacidades para lograr un objetivo claro en una realidad específica, asumiendo así un comportamiento o actuar con sentido de valores y ética. Es importante agregar el énfasis en considerar que el ser competente implica también movilización de aspectos o características personales con habilidades sociales y emocionales, de tal manera que se logren toma de decisiones lo más asertivas posibles.

De esta cita se infiere que la competencia no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos o habilidades cognitivas, sino que también involucra aspectos personales y socioemocionales.

A partir del análisis de estas tres citas extraídas del CNEB, se puede decir que:

- El tratamiento de las habilidades socioemocionales está presente en el desarrollo de cada una de las competencias curriculares.
- Las habilidades socioemocionales juegan un rol fundamental en las experiencias educativas.
- Las habilidades socioemocionales influyen en el logro del máximo de potencialidades de los estudiantes. Se infiere entonces que influye en la autoestima, en el bienestar, en la motivación y compromiso por aprender.
- Si las habilidades socioemocionales influyen en el logro de potencialidades, se puede afirmar que también influye en la autorrealización de la persona en proceso de formación.

La adaptación de estas habilidades dentro de los procesos educativos en Perú implica un cambio significativo en la perspectiva pedagógica, pasando de un enfoque tradicionalmente centrado en la adquisición de conocimientos cognitivos a un enfoque más integral que considera la inteligencia emocional como un pilar fundamental en la formación de ciudadanos.

El MINEDU (2016) en el Currículo de Educación Básica Regular reconoce las habilidades socioemocionales para el bienestar integral de la persona y su relación con las competencias curriculares. Es así que abordan estas habilidades en relación con las competencias curriculares, de tal manera que se asegura el tratamiento transversal de las mismas a través de actividades y metodologías pedagógicas como, por ejemplo, proyectos colaborativos de aprendizaje, discusiones reflexivas y resolución de conflictos, etc.

1.3.1. Las habilidades socioemocionales y el perfil del egreso

El MINEDU (2016) en el Currículo de Educación Básica Regular, plantea un perfil de egreso que responde al contexto vigente y al que viene de aquí a unos años.

Las habilidades socioemocionales son reconocidas como esenciales para el éxito académico y la adaptación social de los estudiantes, facilitando el desarrollo de

competencias fundamentales para la vida (Bisquerra, 2019).

El MINEDU (2021) destaca la necesidad de incorporar las habilidades socioemocionales dentro del Currículo Nacional con el objetivo de lograr un desarrollo integral de los estudiantes. Al revisar minuciosamente cada uno de los logros alcanzados al concluir la Educación Básica Regular (EBR), se pueden identificar las habilidades socioemocionales presentes en ellos, como se señala en la Tabla 2.

Tabla 2. *Relación de los aprendizajes del Perfil de Egreso y las Habilidades socioemocionales*

Aprendizajes del Perfil de Egreso (1)	Habilidades socioemocionales (2)
a) Se reconozca como persona valiosa y se identifique con su cultura en diferentes contextos.	Conciencia emocional Autoconcepto Autoestima
b) Propicie la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	Habilidades sociales: Comunicación Colaboración Cooperación Resolución de conflictos Empatía
c) Practique una vida activa y saludable para su bienestar, cuide su cuerpo e interactúe respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.	Conciencia emocional Autoconcepto Autoestima Autocuidado Regulación emocional
d) Aprecie manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y cree proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.	Toma de decisiones responsables
e) Se comunique en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	Comunicación asertiva

f) Indague y comprenda el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	Comportamiento prosocial (Son las acciones voluntarias que tienen un impacto social positivo en los demás, contribuyendo al bien común. (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; PNUD, 2016; Banco de desarrollo de Latinoamérica, 2016; SEP, 2017)
g) Interpreta la realidad y tome decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	Conciencia social
h) Gestione proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	Creatividad
i) Aproveche responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	Creatividad Comunicación asertiva
j) Desarrolle procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	Trabajo en equipo Toma de decisiones responsables
k) Comprenda y aprecie la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	Conciencia emocional, autoconcepto, autoestima, autocuidado, regulación emocional y empatía.

Fuente: Elaboración propia a partir del perfil de egreso MINEDU

Nota. (1) MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Pág. 14-17

(2). Bisquerra, R. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. Pág. 49-189.

El perfil de egreso es resultado de todo un proceso de aprendizaje permanente, en el cual se considera el saber ser, saber conocer y saber hacer. A través del presente trabajo, se pone en evidencia la relación coherente entre las habilidades socioemocionales o competencias emocionales (Bisquerra, 2019), el aseguramiento del bienestar personal y social, la convivencia pacífica y la dignidad humana y los aprendizajes del Perfil de Egreso,

como se especifica en la Tabla 2: aprendizajes del Perfil de Egreso y las Habilidades socioemocionales.

El impacto de las Habilidades Socioemocionales, se hacen evidentes en el actuar competente de las y los estudiantes de primaria, como se señala en la Tabla 3.

Tabla 3. Impactos de las Habilidades Socioemocionales en la vida escolar en el nivel primaria

Actitud escolar	Comportamiento escolar	Rendimiento escolar
• Mayor motivación por aprender y concluir sus estudios. • Mayor sentido de comunidad e involucramiento. • Mayores aspiraciones y metas personales y colectivas. • Mejor comprensión de las consecuencias de sus decisiones. • Mejor preparación para planificar su proyecto de vida.	• Mejores vínculos interpersonales para una convivencia más armónica. • Mayor capacidad de afrontamiento y resolución de conflictos. • Mayor participación en el aula y en la escuela. • Menores tasas de ausentismo, expulsiones, repeticiones y suspensiones. • Menos casos de violencia y situaciones de riesgo.	• Mayor autonomía en el aprendizaje. • Mayor gestión del tiempo para realizar y cumplir con sus actividades. • Mayor participación y desenvolvimiento en las actividades escolares. • Mayor sentido de responsabilidad en los trabajos grupales. • Mejores logros de aprendizaje y desarrollo de sus competencias en las áreas curriculares.

Fuente: Adaptación de MINEDU. (2022)

Si se observa los impactos que expone el MINEDU, como se precisa en la imagen 2, se puede evidenciar la relación directa entre Habilidades Socioemocionales y aprendizaje. Estas desempeñan un papel fundamental en la vida escolar de los estudiantes al influir en sus relaciones interpersonales, su desempeño académico, su bienestar emocional y su participación en la comunidad escolar.

Fomentar el desarrollo de estas habilidades es esencial para promover un ambiente de aprendizaje positivo y apoyar el éxito integral de los estudiantes. Es así que se puede inferir que las Habilidades Socioemocionales impactan en los siguientes aspectos:

- Relaciones interpersonales: la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, son claves para establecer relaciones positivas con compañeros y maestros. Los estudiantes que poseen estas habilidades tienen interacciones más saludables, lo que contribuye a un ambiente escolar propicio para el aprendizaje.

- Desempeño académico: La capacidad de autorregulación, la perseverancia y la habilidad para manejar el estrés son cruciales para enfrentar los retos académicos y mantener la motivación intrínseca a lo largo del tiempo.
- Bienestar emocional: Las habilidades socioemocionales ayudan a los estudiantes a comprender, expresar y regular sus emociones. Esto ayuda a manejar el estrés, lidiar con la presión académica y resolver problemas de manera efectiva.
- Participación y compromiso: Los estudiantes que poseen habilidades socioemocionales se sienten más seguros al expresar sus ideas, trabajar en equipo y asumir roles de liderazgo, lo que contribuye a un mejor clima de trabajo.

1.3.2. Las habilidades socioemocionales y su implementación en la escuela en el marco del CNEB

El CNEB orienta a desarrollar las habilidades socioemocionales de manera inherente al proceso de educar, lo que implica que éstas se enseñan transversalmente. Esto se logra mediante el diseño de proyectos y actividades que requieran trabajo en equipo, promoviendo habilidades como la cooperación y el liderazgo; la inclusión de estrategias pedagógicas en las clases que promuevan la participación activa de los estudiantes, fomentando la comunicación asertiva y la escucha activa, el fomento de debates y diálogos que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones y valorar las de los demás, desarrollando el respeto y la empatía, implementación de momentos de reflexión dentro de las clases que inviten a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, etc.

El MINEDU (2016) a través del CNEB orienta a que los aprendizajes partan de situaciones:

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en

contextos y condiciones que pueden ser generalizables. (171 p.)

Es así como el MINEDU, mediante el CNEB, promueve una educación integral que considera las habilidades socioemocionales como un componente esencial en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los retos personales y sociales de manera efectiva y constructiva. El impacto de las Habilidades Socioemocionales en el aprendizaje influye en el bienestar esperado.

Gráfico 4. *Relación directa entre Habilidades Socioemocionales y el aprendizaje*



El bienestar de la persona y la sociedad, la convivencia pacífica, el derecho a la educación sobre la base del respeto y la justicia, aprender sin miedo, entre otros énfasis son indiscutiblemente importantes; por ser esenciales para la sociedad de hoy y del mañana. ¿Cómo se logra estos énfasis? Estos se desarrollan de manera progresiva atendiendo el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, psicomotoras y socio emocionales de la persona en formación.

De allí que la importancia radica en que el aprendizaje se logra si cuidamos la implementación de las Habilidades Socioemocionales en la escuela y ello asegura el bienestar personal y social.

CAPÍTULO II:

EL APRENDIZAJE

2.1. Definición

El aprendizaje ha sido estudiado por muchas personas a través del tiempo. Todos han ido contribuyendo a su definición, de allí que, analizando sus aportes, se puede entender mejor los elementos, componentes, roles, etc. que lo caracterizan.

Skinner, B. fue uno de los que estudió el aprendizaje, definiéndolo como “un cambio en la probabilidad de la respuesta”, por lo tanto, se puede provocar una respuesta a través de diferentes acciones, estímulos, etc. Esta definición se enmarca dentro del conductismo.

También hay quienes entienden que el aprendizaje es posible gracias a la experiencia, como afirma el Tecnológico de Monterrey (2015): John Dewey, Jean Piaget, William Kilpatrick, Carl Rogers y David Kolb quienes han desarrollado relevantes aportes a las teorías del aprendizaje a través de la propia experiencia (p. 6). El aprendizaje entendido desde la experiencia implica que el estudiante aprende haciendo, observando, experimentando en un contexto vinculante.

Por otro lado, David Ausubel y otros definen al aprendizaje como significativo, es decir que, para lograr un aprendizaje nuevo, se necesita conectar con el conocimiento o la experiencia previa, propiciando un conflicto cognitivo, un anclaje y por lo tanto un aprendizaje no solo nuevo, sino pertinente, útil, oportuno y situado al estudiante.

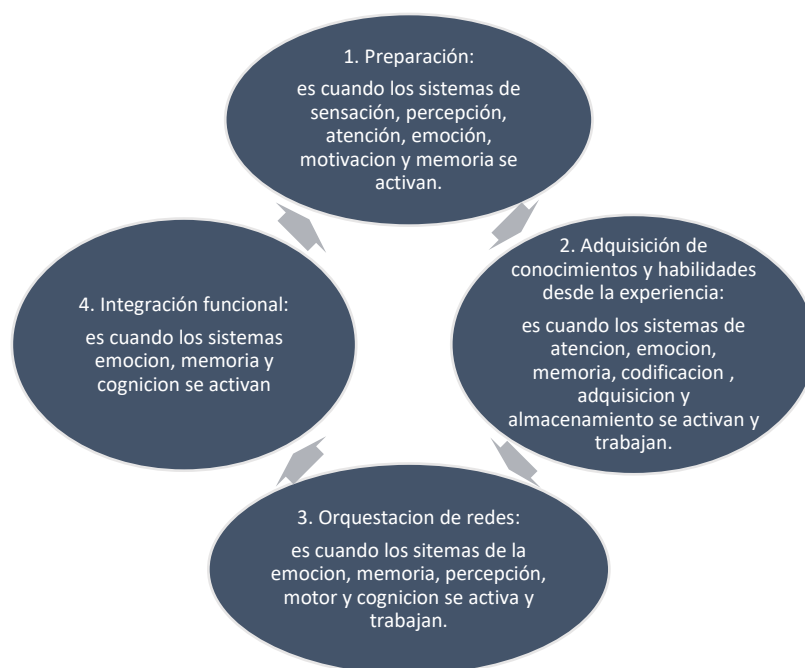
En ese sentido, el aprendizaje se desarrolla considerando los saberes: saber ser, que se relaciona con las actitudes, valores, emociones, etc., el saber hacer y el saber conocer como se explica en la (Educación es un Tesoro, 1996).

2.2. El aprendizaje y la neuroeducación

Antes de analizar los aportes de los diferentes autores al campo del aprendizaje, se expone los momentos que implican el aprendizaje, desde lo que estudia el campo emergente de la neuroeducación. Este explora la intersección entre la neurociencia y el aprendizaje humano.

La investigación en neuroeducación ha revelado cómo el cerebro procesa la información, qué condiciones óptimas favorecen el aprendizaje y cómo se pueden aplicar estos hallazgos para mejorar los métodos educativos (Sousa, 2017). Se ha descubierto que el aprendizaje está estrechamente relacionado con la plasticidad cerebral, la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse en respuesta a la experiencia y al entorno (Doidge, 2007). Además, se ha demostrado que factores como el estrés, la emoción y la atención tienen un impacto significativo en la memoria y el rendimiento académico (Immordino-Yang & Gotlieb, 2017). Al comprender mejor cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, los educadores pueden diseñar intervenciones educativas más efectivas y personalizadas que aprovechen los principios neurocientíficos para optimizar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

Gráfico 5. Momentos del aprendizaje desde la neuroeducación



Fuente: Adaptado de Cerebrum. (2014)

Desde el cerebro, se identifica, según el gráfico 5; que el aprendizaje es un proceso que involucra procesos mentales o sistemas que permiten procesar información, para brindar respuestas, y estas se visibilizan en el actuar de la persona. En este proceso, es importante resaltar procesos o sistemas recurrentes que intervienen simultáneamente en los momentos del aprendizaje, estos son: la emoción, la motivación, la codificación y la cognición.

La emoción, el procesamiento de información en la cognición, están activándose para el aprendizaje de manera complementaria y simultánea; por lo tanto, en la definición del aprendizaje, no puede dejarse sin mencionar el rol clave de las emociones.

2.3. Teorías socio constructivistas

El socioconstructivismo se centra en cómo las personas construyen su comprensión del mundo a través de la interacción y la colaboración con los demás, destacando el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje. En ese sentido las habilidades socioemocionales juegan un rol clave en el aprendizaje ya que se fomenta a través de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo. Este es considerado en el CNEB, sin embargo, cabe aclarar que existen otros aportes por ejemplo de la escuela nueva o activa, de la personalización del aprendizaje, muy bien estudiada por (César Coll, 2016).

Diferentes estudiosos han contribuido a su definición, beneficios para el desarrollo del aprendizaje y a su vez su relación con lo que compete a este estudio, las habilidades socioemocionales. Veamos los sus aportes.

2.3.1. Aportes de Ausubel

Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, mencionado por Nieva, J., et. al. (2019), explica:

El aprendizaje significativo es la adquisición de significados nuevos. Se entiende como «el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende» (p. 58).

Es decir, el aprendizaje de una persona, se da cuando se conecta con las experiencias previas, en donde se han generado conocimientos, los cuales son la base para los nuevos y en tanto estos sean aplicados frente a los retos del contexto, se puede afirmar que son significativos. Rodríguez, 2016; citado por Ramírez, F., et.al. (2021), hace referencia a la interacción que viabiliza el desarrollo del aprendizaje significativo, es decir el encuentro entre docente y estudiante. Esta interacción tiene que caracterizarse por emociones gratas o positivas, que aseguren un ambiente de confianza, en palabras del autor: un proceso entre la razón y la emoción garantizan un efecto deseado.

El aprendizaje significativo, es posible si hay un clima donde los aprendizajes se desarrollen con interacciones positivas entre los actores pedagógicos, a su vez provoca conexión con el entorno, ya que la significatividad provoca una actuación en este, para la resolución de situaciones de contexto, en las cuales se desenvuelve quien aprende.

2.3.2. Aportes de Vygotsky

Vygotsky brindó aportes importantes al socioconstructivismo: a) sostuvo que el desarrollo de los procesos cognitivos superiores tiene sus raíces en las interacciones sociales. Según él, las herramientas y prácticas culturales se transmiten a los niños principalmente a través de la interacción con adultos y compañeros más capaces; b) La definición de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), concepto que describe la distancia entre el nivel de desarrollo independiente de un niño y el nivel de desarrollo potencial cuando trabaja con la orientación y acompañamiento de un guía, es decir de un docente o en colaboración con uno de los estudiantes más capaces. La ZDP es una herramienta fundamental para comprender cómo el aprendizaje se facilita a través de la interacción social; c) El andamiaje, se basa fuertemente en el trabajo de Vygotsky, se refiere al soporte temporal proporcionado por un maestro o un compañero más competente que ayuda a un niño a realizar una tarea dentro de su ZDP hasta que puede realizarla de forma independiente; d) El Papel del Lenguaje en el Desarrollo Cognitivo, es una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y que el pensamiento está profundamente enraizado en las interacciones lingüísticas sociales. A través del lenguaje, los niños aprenden a comunicar y a organizar su pensamiento; e) El enfoque en la Colaboración, es decir valoró las actividades colaborativas en el aula, ya que permiten a los estudiantes compartir conocimientos y aprender unos de otros, lo cual es esencial en el proceso de construcción social del conocimiento (Vygotski, 1932/1996).

2.3.3. Representantes socio constructivistas y su relación con las habilidades socioemocionales

Resulta interesante y pertinente visibilizar de manera exploratoria como estudiosos del socioconstructivismo consideraron en sus teorías las habilidades socioemocionales desde el uso de terminologías como afectividad, emociones, sentimientos

Piaget, aportó también desde su teoría a la idea de que el aprendizaje se construye, para este trabajo, se considera a Rodríguez A. (1998), mencionado por Vielma, E. (2000), ya que reconoce la afectividad como parte del proceso de aprender.

Piaget, en su libro la Inteligencia y la afectividad (1954), presenta la relación de lo cognitivo con lo afectivo en los diferentes estadios. En ellos va reconociendo las emociones como el agrado o desagrado, la sociabilidad, autonomía, motivación; a su vez menciona la

importancia de la voluntad, el éxito y el logro de metas. Desde su estudio establece que no se puede aprender si no hay afectividad, inclusive es interesante como la define, para lo cual explica que son “sentimientos y emociones” que se experimentan por la persona. Inclusive hace realza a la “voluntad”, concibiéndola como la “fuerza que dispone el individuo” para regular otras emociones. (p. 19). Todo lo dicho hace notar que los seres humanos somos afecto y cognición, y esta dualidad interviene en el aprendizaje, de allí que el presente estudio aborda el aprendizaje en relación a las habilidades socioemocionales, Piaget lo que hace ya reconocer que “Todo comportamiento sea cual sea, contiene necesariamente estos dos aspectos, cognitivo y afectivo”, es decir en la construcción del aprendizaje los desempeños de los estudiantes se activa y se pone en juego ambos aspectos. A continuación, se aprecia la relación que establece Piaget, como se señala en la Tabla 4.

Tabla 4. *Inteligencia y afectividad*

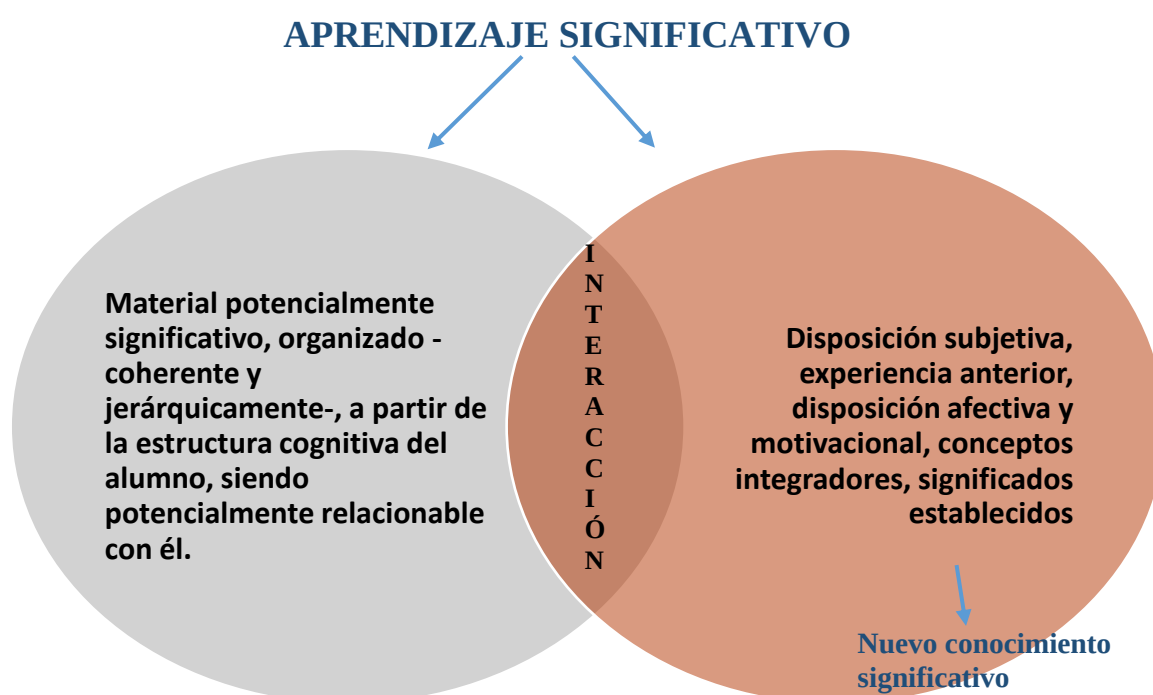
	INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA (no socializada)	SENTIMIENTOS INTRAINDIVIDUALES (acompañando la acción del sujeto sea cual fuese)
I	Dispositivos hereditarios: -reflejos -instintos (conjunto de reflejos)	Dispositivos hereditarios: -Tendencias instintivas -emociones
II	Primeras adquisiciones Dependiendo de la experiencia y antes de la inteligencia sensoriomotora propia mente dicha: -primeros hábitos -percepciones diferenciadas	Afectos perceptivos: -placeres y dolores ligados a percepciones. -sentimiento de agrado y desagrado
III	Inteligencia sensorio – motriz (de 6 a 8 meses hasta la adquisición del lenguaje, alrededor del segundo año)	Regulaciones elementales: - (en el sentido de Janet) activación, detención, reacciones de terminación con sentimiento de éxito o fracaso.
	INTELIGENCIA VERBAL (conceptual == socializada)	SENTIMIENTOS INTER – INDIVIDUALES (intercambios afectivos entre personas)
IV	Representaciones Preoperatorias (interiorización de la acción en un pensamiento aún no reversible)	Afectos intuitivos (sentimientos sociales elementales, aparición de los primeros sentimientos morales)
V	Operaciones concretas (de los 7 – 8 a los 10 – 11 años)	Afectos normativos aparición de sentimientos morales autónomo,

	(operaciones elementales de clases y de relaciones = pensamiento no formal)	con intervención de la voluntad (lo justo y lo injusto ya no dependen de la obediencia a una regla)
VI	Operaciones formales (comienza a los 11 – 12 años, pero solo se alcanza plenamente a los 14 – 15 años): lógica de proposiciones libre de contenidos	Sentimientos ideológicos -los sentimientos interindividuales se duplican en sentimientos que tienen por objetivos ideales colectivos. -elaboración paralela de la personalidad: el individuo se asigna un rol y metas en la vida social.

Fuente: Adaptación de Piaget, J. (1954)

Ausubel, nos aporta el aprendizaje significativo, como se había mencionado en apartados anteriores, también considera al aprendizaje como una construcción, respecto a ello, Romero, M (2021) menciona a Viera (2003) la cual establece una relación entre aprendizaje significativo y afectividad; claro, al construirse un aprendizaje la persona tiene que vincular con experiencia previas, ello significa que se pone en juego el autoconcepto y autoestima; así como la motivación, la voluntad, la autonomía, la empatía:

Gráfico 6. Relación entre aprendizaje significativo y afectividad



Fuente: Adaptación de Romero, M. (2021)

Es así, que El CNEB (MINEDU, 2016), define el socioconstructivismo como una corriente en el campo educativo, que afirma que el conocimiento se construye por la persona

en interacción con otras que a su vez tienen diferentes niveles de conocimiento.

De acuerdo a ello se ha tomado ciertos elementos que caracterizan el desarrollo del aprendizaje: i) el aprendizaje es un proceso permanente, ii) el aprendizaje se da desde la autonomía (construcción propia) y desde el trabajo colaborativo (influencia de los “otros” en el aprendizaje), iii) El aprendizaje está organizado de acuerdo a las etapas de desarrollo de la persona, y en ese sentido se asegura la progresión de los aprendizajes, iiiii) la centralidad en la persona que aprende, entre otros.

Vygotsky, es uno de los que aporta a esta corriente, como explica Sánchez, R. (2019): la funciones mentales superiores y la extrapolación a los nuevos conocimientos, no se darían de forma aislada, sino que en un inicio es compartida entre varias personas y después se cimentan de manera individual en cada persona. Es decir, los aprendizajes se desarrollan en interacción y de allí que se orienta ello a través del juego o metodologías como el ABP, etc.

Los autores como Vygotsky, Piaget, Ausubel, entre otros, analizaron en profundidad la relación del aprendizaje con la afectividad, como se ha explicado; en ese sentido hablar e implementar un aprendizaje basado en el socioconstructivismo, implica desarrollar el saber hacer, saber ser y saber conocer. Según lo revisado, el aprendizaje se desarrolla con afecto frente a contextos desafiantes como los de violencia o problemas de salud mental, donde los aprendizajes no se desarrollan con fluidez y es allí donde las habilidades socioemocionales necesitan desarrollarse desde las propuestas pedagógicas.

2.4. Las habilidades socioemocionales y su relación con el aprendizaje en el nivel primaria

Las y los estudiantes según Papalia, D. (2012), se encuentran en la niñez, etapa que suele caracterizarse por una mayor interacción social, lúdica, conciencia sobre lo que se vivencia, sentido de realidad y de las emociones como la vergüenza y el sentido de culpa. Por otro lado, la teoría de la inteligencia emocional y el Modelo de Educación emocional, coinciden en que el aprendizaje de la persona tiene una relación directa con las emociones de las y los estudiantes, en lo personal y social.

Las teorías de aprendizaje, en el marco del socioconstructivismo, hacen referencia a que el aprendizaje se desarrolla con autonomía y en interacción; y que en ello se suscitan

conexiones o vínculos que permiten un mejor proceso; ya sea con la realidad misma o con sus pares.

La teoría del desarrollo moral, hace énfasis en una evolución del mismo, según las etapas de desarrollo; por lo tanto, en primaria, que es el nivel tratado en este estudio, corresponde las fases pre convencional y convencional. De allí que, la moral esta todavía sujeta a criterios de obediencia, castigo, egoísmo, aceptación y opinión del entorno social. De allí que las habilidades socioemocionales tendrían que tratarse considerando estas fases.

Si bien Kohlberg no se considera un socio constructivista per se, su teoría del desarrollo moral incorpora la idea constructivista de que los individuos construyen su comprensión moral a través de interacciones con su entorno, un concepto que es compatible con el socioconstructivismo. De allí que en este estudio se está considerando. Además, su estudio lo basa en teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien sí es considerado parte del constructivismo que a su vez influyeron en el socioconstructivismo. Al igual que Piaget, Kohlberg creía que los individuos pasan por una serie de etapas fijas y consecutivas en su desarrollo moral.

Se podría agregar que la teoría de Kohlberg reconoce el entorno social y las experiencias en el desarrollo moral de la persona. En ese sentido, es en interacción donde la moral se pone en juego, se es moral con el otro, así por ejemplo los dilemas morales coexisten con las vivencias de las personas en un contexto determinado.

El desarrollo de competencias emocionales tiene el fin de alcanzar el bienestar personal y social. Las emociones tienen una gestión a nivel intrapersonal, que ayuda a interactuar mejor (interpersonal), asegurando el bienestar mencionado. La toma de decisiones juega un rol importante al interactuar a través de competencias emocionales, como las define Bisquerra; o habilidades socioemocionales, como afirma el MINEDU (2021); porque siendo la toma de decisiones un acto cotidiano de la persona, se reconoce sus capacidades de discernir, contrastar, reflexionar entre lo que es bueno o malo, es decir las emociones se relacionan con el desarrollo moral (Bisquerra, 2021).

Piaget, plantea que el aprendizaje se desarrolla de acuerdo a la evolución de la persona, progresando desde lo concreto a lo complejo. Lawrence Kohlberg, siguiendo la lógica de “evolución”, considera que el desarrollo moral también va de menos a más, es

decir de lo concreto a lo complejo; de allí que identifica 3 fases: la pre convencional, la convencional y posconvencional (Yáñez-Canal, 2019).

Según el mismo autor, a través de las tres fases, la persona progresa de una moral que parte de la obediencia y castigo hasta una que se orienta hacia los principios universales, como se señala en la Tabla 5.

Tabla 5. *Lawrence Kohlberg y el desarrollo moral*

Bases del juicio		Estadios de desarrollo
Preconvencional	El valor moral reside en acontecimientos externos cuasi físicos en los malos actos o en necesidades cuasi físicas más que en las personas y estándares.	1. Orientación al castigo y la obediencia. Referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores, o una tendencia a evitar problemas. Responsabilidad objetiva. Los motivos y consecuencias de necesidad del acto se ignoran al juzgar la maldad porque se centran en una irrelevante forma física (ejem. El tamaño de la mentira) o en las consecuencias del acto (ej. Cantidad del daño físico).
		2. Orientación ingenuamente egoísta. La acción correcta es la que satisface las necesidades de uno y ocasionalmente la de otros. Consciencia del relativo valor de la perspectiva y necesidades de cada autor. Orientación al intercambio y la reciprocidad.
Convencional	El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden y las expectativas de los demás.	3. Orientación del buen chico. Orientación a agradar y aprobar a los demás, así como ayudar. Conformidad a imágenes estereotipadas de la mayoría y juicio por intenciones.
		4. Orientación de mantenimiento de la ley y orden social. Orientación a “cumplir el deber” y a mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado, por sí mismo.
Posconvencional	El valor moral reside en la conformidad del ego con estándares, derechos o deberes compartidos o compatibles.	5. Orientación legalista contractual. Reconocimiento de un elemento arbitrario o punto de partida en reglas o expectativas para llegar aun acuerdo. El deber se define en términos de contrato, evitando la violación de derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría.
		6. Orientación de conciencia o principio. Orientación no solo a reglas sociales ordenadas si no a principios de elección que requieren la llamada a una consistencia y universalidad lógica. Orientación a la conciencia como un agente dirigente y a un mutuo respeto y confianza.

Fuente: Adaptación de Yáñez-Canal, (2019)

Es interesante relacionar estas fases, con el desarrollo de la competencia emocional o habilidad socioemocional: conciencia emocional, que en la medida que se desarrolle en la persona toma conocimiento claro y con propiedad de lo que piensa, siente, decide y actúa. La persona siente, piensa y actúa; es decir tiene habilidades emocionales, cognitivas y

motrices; es una unidad, en ese sentido al aprender se pone en juego las tres habilidades, influyendo cada una en la otra, según las características de la persona y del contexto. Por lo tanto, las habilidades socioemocionales guardan una relación con el aprendizaje, ya que estas al ser desarrolladas en las y los niños podrán lograr las competencias esperadas, el liderazgo para el bienestar socioemocional y por ende para una ciudadanía activa y una convivencia pacífica. Como se aprecia, la relación entre Habilidades Socioemocionales y aprendizaje va mucho más allá del ámbito escolar, tiene un sentido de trascendencia.

2.4.1. Las habilidades socioemocionales y su tratamiento en el nivel primaria

De igual manera es importante tomar en cuenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los siguientes aspectos educativos:

a) Ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros

Un ambiente seguro, significa un ambiente que asegure el bienestar socioemocional de la persona para el desarrollo integral de la misma. Inclusive Maslow, nos refiere que es necesario cubrir las necesidades de seguridad y protección; por ende, una escuela, un aula, un patio y todo ambiente escolar, tiene que considerar mecanismos que aseguren la seguridad y protección de la persona en formación.

Noddings (1992), desarrolla la idea de cuidado y confianza en las vivencias dentro de la escuela, para ello propone mecanismos que aseguran no solo el cuidado y protección sino la formación de la persona para que también asegure ello, en sus palabras:

El maestro y los estudiantes necesitan más tiempo juntos para desarrollar una relación de cuidado y confianza...requiere de escucha a nuestros alumnos, es relacional, pues al mostrar cuidado, el esfuerzo desplegado será visto no como interferencia sino más bien como un trabajo cooperativo que procede de la integridad de la relación. Se les involucra en el diálogo, y aprendemos sobre sus necesidades, hábitos de trabajo, intereses y talentos... lo que aprendemos en la reciprocidad diaria de cuidar permite establecer relaciones que muestran una integridad que proporciona la base para responder positivamente y explorar temas de interés con mayor profundidad...

estas relaciones de cuidado se consideran la base para la actividad pedagógica (295-297).

Cuidar a la persona implica atender y formar las habilidades socioemocionales para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

b) Rol docente con y para el bienestar socioemocional

Bisquerra, R. (2019), refiere a la necesidad de formar competencias socioemocionales para contar con líderes para el bienestar socioemocional, y ello se puede lograr desde el rol docente.

El rol docente, requiere de un perfil, el cual tiene que incluir las competencias socioemocionales, es decir, el docente tiene que tener ganadas en él, las habilidades socioemocionales, solo de esa forma podrá hacer vida de ellas en los estudiantes. En ese sentido los docentes son facilitadores emocionales de sus estudiantes, desarrollando en ellos la comprensión y gestión de emociones, para ello se convierten en docentes para el bienestar socioemocional con competencias socioemocionales, esto define la responsabilidad que tienen para crear un clima de convivencia escolar propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados.

c) El aprendizaje, el currículo y las habilidades socioemocionales

Estos elementos están intrínsecamente interconectados en el proceso educativo. Las habilidades socioemocionales, que incluyen la autoconciencia, la auto regulación, la empatía y las habilidades para la interacción social, son claves para el éxito académico y personal de los estudiantes. Según la UNESCO, estas habilidades no solo influyen en el bienestar emocional y social de los individuos, sino que también están vinculadas a un mejor desempeño académico, menor comportamiento disruptivo y una mayor satisfacción con la escuela (UNESCO, 2017). Por lo tanto, es esencial que el currículo educativo no solo se centre en el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también integre de manera explícita y sistemática la enseñanza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en todas las áreas de estudio. Al hacerlo, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje que fomenten la resiliencia, la colaboración y el bienestar emocional de los estudiantes, preparándolos de manera más efectiva para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir de manera significativa a la sociedad (Durlak et al., 2011).

Por otro lado, Bisquerra (2019), promueve una escuela para el bienestar socioemocional, en ese sentido plantea la necesidad de contar con un currículo que integre la educación emocional transversalmente en el planteamiento e implementación de este. Con ello queda claro que la tutoría no es el único momento donde se trate la educación socioemocional. En este marco reafirma en la necesidad de una formación continua del profesorado en competencias emocionales, ya que considera esencial que los docentes reciban la formación adecuada para poder enseñar y modelar efectivamente estas habilidades.

d) Relación entre Desarrollo Socioemocional y Aprendizaje

A lo largo de este trabajo, se ha ido relacionando cómo presentan la necesidad e importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo del aprendizaje.

Las habilidades socioemocionales en el nivel de educación primaria son fundamentales para establecer las bases de un aprendizaje integral y el bienestar de los niños y niñas. Varios autores y expertos en educación han enfatizado la relevancia de desarrollar estas capacidades desde los primeros años escolares, estos los hemos ido presentando en apartados anteriores. En ese sentido:

Desde la inteligencia emocional, se reconoce el nivel primario como el momento propicio para desarrollar emociones como la empatía y el compañerismo, para propiciar un aprendizaje basado en interacciones y trabajo colaborativo positivos y saludables.

Desde las competencias socioemocionales de Bisquerra, se puede decir que las competencias socioemocionales se desarrollan progresivamente, siendo la primaria un nivel donde niños y niñas tienen disposición natural, por su misma etapa de desarrollo.

Los énfasis a los cuales se puede llegar son los siguientes:

- La comunicación, la empatía, las habilidades sociales, etc. permite generar experiencias vivenciales basadas en la colaboración, lo cual fortalece el liderazgo, la autoestima, la toma de decisiones.
- Las habilidades socioemocionales basadas en el sentido de pertenencia, permite aprendizajes basados en la interacción social, para un aprendizaje socio

constructivista.

- Frente a situaciones de dificultades de aprendizaje, trabajar emociones que permite la resiliencia ayuda a un mayor progreso.
- Frente a situaciones de dificultades de participación, trabajar habilidades socioemocionales como la seguridad, la autoestima o autoconcepto ayudará en la superación de ellas.

Por lo tanto, se puede afirmar que, si las emociones influyen en el aprendizaje, el rendimiento académico también progresa considerablemente.

CONCLUSIONES

1. A partir de la investigación se concluye que las Habilidades Socioemocionales influyen en el aprendizaje, en la medida que estas son desarrolladas y fortalecidas en los estudiantes de primaria, de tal manera que tengan conciencia emocional, autoconcepto, gestión o resolución de conflictos, entre otras. Con ello se está asegurando no solo el aprendizaje autónomo, sino que en la interacción que se establece para ello, se genera una convivencia adecuada y saludable. Las teorías de inteligencias múltiples, de la inteligencia emocional y el modelo de educación emocional, se complementan y brindan estrategias para su implementación en el aula.
2. El socioconstructivismo, como una de las corrientes que enmarca la educación en el Perú, y que promueve el aprendizaje en interacción, con sentido de contexto y con vínculo ciudadano; considera el cuidado de un ambiente idóneo y de interacciones gratas para el aseguramiento de los aprendizajes a lo largo de la vida. Se complementa esto, con la teoría del desarrollo moral, ya que esta explica la importancia de la evolución de la persona y por ende de su moral.
3. Finalmente, se concluye que las habilidades socioemocionales guardan una relación con el aprendizaje, ya que estas al ser desarrolladas en las y los niños podrán lograr las competencias esperadas, el liderazgo para el bienestar socioemocional y por ende una ciudadanía Activa y una convivencia pacífica. El tratamiento de las habilidades socioemocionales en la escuela tiene un sentido ciudadano, trascendental, ético y moral.

REFERENCIAS

- Arriaga-Ramirez, J. et.al. (2006) Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Volumen 38 (1), 87-102. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538106.pdf>
- Bisquerra, R. (2019). *Emociones: instrumentos de medición y evaluación*. Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R. (2020) *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Horsori Editorial, S.L.
- Bisquerra, R. (2021). *Un modelo de competencias emocionales*. RIEEB. Recuperado el 2024 de <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/un-modelo-de-competencias-emocionales/>
- Cedeño, W., et. al. (2022). *Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes*. *Revista Universidad y Sociedad*, Volumen 14(4), 466-474.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*.
- Corral, R. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista Cubana de psicología*. Volumen 18 (1). 72-76. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>
- Freire, P. et.al. (2021). *Prácticas Pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile*. *Educación Básica, Cultura, currículo*. Volumen 51, 1-18. <https://www.scielo.br/j/cp/a/gVY8bxW74wRZwrqFcdkg8Lx/?format=pdf&lang=es>
- Gestión. (19 de julio 2023). ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/?ref=gesr>
- Goleman, D. (s.f.). *Inteligencia emocional en la práctica*. [https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf)
- Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante*. Neurociencia para el aula. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/10/149382_Aprendizaje-Emocionante-1.pdf
- IBERDROLA. (2023). *Qué es la inteligencia emocional*. La inteligencia emocional, la soft skill más demandada en el ámbito laboral. <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-inteligencia-emocional>

- Mejía, A. (2011). Temas de Ciencia y Tecnología. Vol. 15 número 43 enero – abril. pp 51 – 54. https://www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_4.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Herramientas de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo.
- Nieva, J. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L.S. Vigotsky, Volumen 38. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0257-431420190001&lng=es&nrm=iso
- Noddings, N. (1992). The Challenge to Care in Schools. An alternative approach to education. Advance in contemporary educational. New York. Teachers College Press.
- Papalia, D. (2012). Desarrolla humano. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Piaget, Jean. (1954). Inteligencia y afectividad. /con prólogo de: Mario Carretero. 1ª ed. 1ª reimp. -Buenos Aires, 2005. <https://materiaapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFFECTIVIDAD.pdf>
- Ramírez, F. (2021). *Las emociones positivas en torno al aprendizaje significativo en posgrado*. [trabajo de investigación post grado en la Universidad Andina Simón Bolívar de Bolivia]. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v8n2/v8n2_a09.pdf
- Rodrigue, U., et.al. (2020). Escala de habilidades de múltiples inteligencias: normatización y evidencias de validez. Volumen 37, 18-39. <https://www.redalyc.org/journal/213/21371247003/21371247003.pdf>
- Rodríguez, W. (2013). El lugar de la afectividad en la psicología de Vygotski: Reflexividad histórica y reivindicación. Volumen I (2), 105-129.
- Romero, M. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segundo idioma. *Revista Panamericana de Pedagogía*. N. 32. 168-180.
- Rosero, E., et. al. (2021). Las inteligencias múltiples en la Educación: Un reto en las aulas. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Año IV. Vol IV*, 55-74.
- Saldarragia, P., et.al. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista dominio de las ciencias*. Volumen 2, 127-137.
- Sánchez, R. (2019). *El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Volumen 13, 9-217.

<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/615253>

Steffan, P. (2021). *Prehistoria: desde el origen de la humanidad hasta el surgimiento de las sociedades complejas*. (7-105).
<https://www.soc.unicen.edu.ar/images/editorial/ebooks/prehistoria.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (2015). Aprendizaje Basado en retos. Edu Trends. Número 6
<https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/03/06.EduTrendsAprendizajeBasadoenRetos.pdf>

UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo xx.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Valenzuela, A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Volumen 22.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-2582018000300228&script=sci_arttext

Vielma, E. et.al. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el Desarrollo* Educere, vol. 3, núm. 9, Junio, 2000, pp. 30-37. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Yáñez-Canal, J. (2019). *Lawrence Kohlberg y la Psicología Moral: trayectoria y variaciones conceptuales*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (3), 33-42. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1721>

