

monografía FANNY ZUÑIGA MONTENEGRO 12 de junio



Nombre del documento: monografía FANNY ZUÑIGA MONTENEGRO 12 de junio.docx ID del documento: 84ff02f7da456a80f9f7a1e66d18eb8d31e86ff2 Tamaño del documento original: 125,16 kB	Depositante: MARÍA DE LOS ÁNGELES SÁNCHEZ Fecha de depósito: 15/6/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 15/6/2024	Número de palabras: 10.181 Número de caracteres: 66.965
--	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	tesis.pucp.edu.pe https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERAL... 14 fuentes similares	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (121 palabras)
2	scielo.sld.cu Importancia de la participación familiar en la educación de los estu... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024 10 fuentes similares	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (117 palabras)
3	www.crianzaysalud.com.co Dimensiones del desarrollo humano Crianza & Sal... https://www.crianzaysalud.com.co/noticias/dimensiones-del-desarrollo-humano	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (86 palabras)
4	repositorio.ulima.edu.pe https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/20.500.12724/9300/1/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf 2 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (73 palabras)
5	repositorio.uniminuto.edu https://repositorio.uniminuto.edu/bitstream/10656/12357/1/TP_CardenasLeidy-MoraNatalia_2021.pdf	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (71 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #a5926b 🗑 El documento proviene de otro grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	1library.co Dimensión cognitiva-racional - Formación en valores y generación de ... https://1library.co/article/dimensión-cognitiva-racional-formación-valores-generación-aptitudes-edu...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
3	tesis.pucp.edu.pe https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/20.500.12404/18069/1/AMAYA_PICHILINGUE_REYE...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	uconline.mx https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodetesis/TesisfinalMiriamEuniceEmil...	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
5	scielo.edu.uy El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cu... http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0001-4383-4123
2	https://orcid.org/
3	https://www.enciclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino
4	https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf
5	https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18532/Cruz_cs.pdf?sequence=5

Puntos de interés

EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL

PARENTAL INVOLVEMENT IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por

Fanny Elizabeth Zúñiga Montenegro
<https://orcid.org/0009-0001-4383-4123>

Asesor:

María de los Ángeles Sánchez Trujillo
<https://orcid.org/0000-0002-5228-4688>

Lima, junio, 2024

2

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por darme la vida, la fe y valentía para ser persistente y luchar para poder lograr mis objetivos, a mi hija por ser mi motor y motivo para seguir adelante, a mi madre que siempre está para apoyarme de manera emocional y económica, por brindarme su comprensión, cariño y amor, a mi padre por guiarme desde el cielo, a mi asesora María de los Ángeles Sánchez Trujillo por todo su apoyo para lograr terminar mi monografía y de esta manera lograr obtener mi bachillerato en educación. A la Escuela de Educación "IT'S" por darme la oportunidad de obtener el grado profesional de Bachiller en Educación Inicial, muchas gracias.
Fanny Elizabeth Zúñiga Montenegro

RESUMEN

La presente monografía es elaborada con el propósito de profundizar el involucramiento parental y su influencia en el desarrollo integral del niño y niña del nivel inicial. Este trabajo monográfico tiene como objetivo principal describir el nivel de participación de los padres en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: a) Explicar el concepto del desarrollo integral de los niños del nivel inicial, b) Explicar el concepto de involucramiento parental y c) Describir la importancia del involucramiento parental en el desarrollo integral del niño en el nivel inicial. El primer capítulo detalla la definición, importancia, características, factores del desarrollo integral del niño del nivel inicial. El segundo capítulo da a conocer la importancia, definición, tipos y factores del involucramiento parental. Es muy relevante estudiar este tema porque a través de esta investigación se obtendrá resultados que ayudarán a demostrar que el desarrollo integral del niño muchas veces depende de la responsabilidad, el empeño y compromiso que los padres de familia tengan en cuanto a la educación de sus menores hijos. Luego de haber realizado el análisis de los antecedentes, las teorías concluyen que el involucramiento parental en el desarrollo integral del niño es importante, porque ayuda a que el niño se sienta seguro de expresar lo que piensa, siente y necesita experimentar.

Palabras clave: involucramiento parental; desarrollo integral; niños; familia.

ABSTRACT

This monograph is prepared with the purpose of deepening parental involvement and its influence on the comprehensive development of boys and girls at the initial level. The main objective of this monographic work is to describe the level of parental participation in the comprehensive development of children at the initial level. Likewise, the following specific objectives are proposed: a) Explain the concept of the comprehensive development of children at the initial level, b) Explain the concept of parental involvement and c) Describe the importance of parental involvement in the comprehensive development of the child at the initial level. The first chapter details the definition, importance, characteristics, factors of the comprehensive development of the child at the initial level. The second chapter reveals the importance, definition, types and factors of parental involvement. It is very relevant to study this topic because through this research results will be obtained that will help demonstrate that the comprehensive development of the child often depends on the responsibility, effort and commitment that parents have regarding the education of their minors. children. After having carried out the analysis of the antecedents, the theories conclude that parental involvement in the comprehensive development of the child is important, because it helps the child feel safe to express what he thinks, feels and needs to experience.

Keywords: Parental involvement; comprehensive development; children; family.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL	10
1.1. Definición del desarrollo integral en los niños de nivel inicial	10
1.2. Importancia del desarrollo integral en los niños	11
1.3. Características del desarrollo integral en los niños	12
1.4. Dimensiones básicas del desarrollo integral en los niños del nivel inicial.	16
1.5. Factores que influyen en el desarrollo integral del niño	22
CAPÍTULO II: EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	23
2.1.- Definición del involucramiento parental	23
2.2. Tipos de involucramiento parental	24
2.3. Factores que intervienen en el involucramiento parental	25
2.4. Importancia del involucramiento parental	26
2.5. Relación entre el desarrollo integral y el involucramiento parental	27
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	32

2

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Desarrollo Postural 13

Tabla 2:Desarrollo Postural 13

INTRODUCCIÓN



repositorio.usmp.edu.pe

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La participación de los padres de familia en el desarrollo



Documento de otro usuario

♥ El documento proviene de otro grupo

integral de

sus menores hijos en la educación inicial es fundamental y este es calificado como el involucramiento parental, pues de la participación de los padres en la institución educativa depende que el niño o niña logre desarrollar su desarrollo integral, que su aprendizaje aumente, es decir que para que el niño alcance sentirse feliz, seguro y satisfecho de los aprendizajes adquiridos es indispensable el involucramiento parental. Tal como lo indica Vygotsky (2012), quien afirma “que el niño aprende mediante interacciones sociales, o con el apoyo de alguien más experto, de forma activa y a través de experiencias prácticas” (p.12).

En este sentido, Epstein (2011) menciona que entre la familia y los centros educativos se debería fomentar una comunicación y conexión muy participativa entre maestras, padres de familia y otros actores de la comunidad, en la que se pueda intervenir, participar y colaborar en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas, mediante un modelo de superposición



scielo.edu.uy | El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas

http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51688-74682016000200007

de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para

poder trabajar de manera unida con un mismo propósito de poder guiar y apoyar en el aprendizaje y su desarrollo del niño y la niña.

Por ello, Razzeto (2016) también menciona que, si el objetivo de las familias y los establecimientos educativos es el aprendizaje de las niñas y niños, entonces el involucramiento de los padres en el desarrollo integral del niño debería desarrollarse en ambos espacios, tanto en la escuela, como fuera de ella, como en la vida cotidiana y familiar, ya que ambos tipos de involucramiento son indispensables para promover el desarrollo integral de los niños.

Del mismo modo, Wolfenzon (2021), da a conocer que el desarrollo integral del niño es esencial en las etapas de la educación inicial, pues en ella el niño aprende a involucrarse con su entorno y logra diferentes capacidades, habilidades, con relación a su desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social.

Así mismo, el desarrollo infantil integral son aquellas actividades o acciones relacionadas para asegurar el crecimiento, maduración, capacidades, potenciales de los niños y niñas dentro de su entorno familiar, educativo, social y comunitario, consiguiendo que interactúen y muestren sus emociones y su cultura. Para Santi (2019), el desarrollo integral sucede a lo largo de la vida, donde el ser humano va logrando potenciar sus habilidades y destrezas, como consecuencia de los factores tanto ambientales, históricos, sociales y culturales. Finalmente, de acuerdo con lo afirmado por el autor, podemos decir que el desarrollo integral es la evolución o suceso donde el niño o niña va aprendiendo aquellas enseñanzas transmitidas de sus padres, personas y el medio que les rodea.

Por otro lado, Santiago (2018) toma en cuenta la teoría de Piaget sobre las etapas del desarrollo infantil y encuentra que es muy importante el desarrollo cognitivo, en esta etapa los niños desarrollan su imaginación sobre el mundo que los rodea. Para ello, los juegos deben utilizarse y verse como un medio para que el niño logre su desarrollo intelectual, con el objetivo de interpretar la forma de pensar del niño en cada etapa de su desarrollo, fortalecer sus capacidades cognitivas y de aprendizaje.

Así como afirman Lara y Rojas (2014), la experiencia educativa formal de los estudiantes depende del involucramiento de los padres; a través de dicho involucramiento se logra notar la comunicación que existe entre el niño y su entorno familiar. De la misma manera, conforme a la manifestación de Sarmiento y Zapata (2014), se afirma que el involucramiento parental en el desarrollo integral en los niños es significativo, porque de acuerdo con la investigación que realizaron respecto a la interacción entre la familia y la escuela, alcanzaron resultados favorables en el desempeño y aprendizaje de los estudiantes.

En el campo de la educación, Sarmiento y Zapata (2014), en cuanto a la inclusión de los padres de familia en la participación del proceso educativo de sus menores hijos, dan a conocer su influencia:



repositorio.ulima.edu.pe

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/20.500.12724/9300/1/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf

En el Perú, la participación de padres y madres de

familia es primordial y forma parte del marco legal. De acuerdo con la Constitución Política del Perú (art. 13), se evidencia



repositorio.ulima.edu.pe

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/20.500.12724/9300/1/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf

que los padres y madres de familia tienen derecho a participar en el



www.ssoar.info

https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/56546/ssoar-2014-sarmiento_et_al-Modelo_conceptual_sobre_la_participacion.pdf

proceso educativo de sus hijos.

De la misma manera, la Ley General de Educación, Ley 28044, Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2003), art. 69, menciona



repositorio.ulima.edu.pe

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/20.500.12724/9300/1/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf

que los padres y madres de familia tienen derecho a participar en el Consejo Educativo Institucional (CONEI) como miembros representantes, por otro lado, la Ley 28628 (Minedu, 2017)



tesis.pucp.edu.pe

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA\(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA(1).pdf)

regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia

(APAFA). Por tal motivo, el marco normativo peruano reconoce la importancia del involucramiento familiar en la escuela. Asimismo, la participación de los padres influye en el cuidado y apoyo emocional en la educación de la primera infancia, así como en el rendimiento académico del niño. Además, genera un amplio horizonte en el niño, mejora sus relaciones sociales, y el sentido de autoestima y autoeficacia (p.16).

No obstante, se observa que las familias vulnerables se encuentran en desventaja partiendo desde la capacidad para apoyar en la educación de sus hijos e involucrarse con la escuela. Razetto (2016) afirma que las familias no se encuentran igualmente con la misma capacidad para llevar a cabo las actividades educativas, ya que muchas veces prima el nivel educativo de los padres y su capital social, los cuales son de mucha importancia en el desarrollo y desempeño escolar de los niños y adolescentes (p.13).

El objetivo general de esta investigación es describir la influencia del involucramiento parental en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- a) Explicar el concepto del desarrollo integral de los niños del nivel inicial.
- b) Explicar el concepto de involucramiento parental.
- c) Describir la importancia del involucramiento parental en el desarrollo integral del niño en el nivel inicial.

Esta investigación está compuesta por dos capítulos: el primer capítulo titulado el desarrollo integral en los niños del nivel inicial, que abarca su definición, importancia, características, dimensiones y factores que influyen en el desarrollo integral del niño. Seguidamente, tenemos al segundo capítulo denominado el involucramiento parental en las actividades educativas, que está constituido por la definición, tipos, factores del involucramiento parental y la relación entre el desarrollo integral y el involucramiento parental.

CAPÍTULO I: EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Para tener a un niño feliz en esta etapa, del nivel inicial, se debe tener en cuenta su desarrollo integral, reforzando sus



blog.innovaschools.edu.co | Desarrollo integral del niño en la educación inicial

<https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial>

habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales con el fin de que

el niño o niña logre desenvolverse en todo aspecto durante todo el proceso de su vida. En este sentido, lo que se busca en este capítulo es dar a conocer la definición, explicar la importancia, características y factores del desarrollo integral en los niños y niñas del nivel inicial.

1.1. Definición del desarrollo integral en los niños de nivel inicial

Para el presente estudio, se debe identificar cuál es el significado de desarrollo integral. Para Joyse (2016), el desarrollo integral es aquel proceso participativo que va evolucionando a partir del desarrollo de competencias, destrezas y habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Lo anterior nos da a entender que, con más actividades, experiencias que va desarrollando y descubriendo el niño, su capacidad de desenvolvimiento se va a ver reflejada en su desarrollo.

El desarrollo integral del niño guarda relación con el desenvolvimiento del niño. En este caso se va a poder apreciar cada habilidad y acción que logre mostrar el niño, como por ejemplo la manera de expresarse libremente, nos va a dar a notar que este niño mantiene una buena comunicación con su entorno sociofamiliar. Tal como afirma el Ministerio de Inclusión Económica y Social (Midis, 2014) el desarrollo integral del niño es el conjunto de acciones que van a ayudar al niño y a la niña, con el fin de poder satisfacer sus necesidades tanto emocionales, sociales como culturales.

Asimismo, se afirma que el desarrollo integral del menor tiene que ver con aquellos conocimientos adquiridos en el transcurso del tiempo, los cuales se pueden evidenciar de acuerdo a su edad. A pesar de las discrepancias entre los teóricos, la mayoría de ellos están de acuerdo en que el desarrollo se refiere a los cambios graduales y sistemáticos que mejoran la adaptación global del niño al entorno (Meece, 2001, p.16).

Por lo tanto, se define al desarrollo integral en los niños del nivel inicial, como aquellas



blog.innovaschools.edu.co | Desarrollo integral del niño en la educación inicial

<https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial>

destrezas y habilidades que requieren los infantes para una vida plena y favorable. También debemos comprender que el desarrollo comienza desde la gestación con aquellos cuidados prenatales (Sánchez, 2022).

1.2. Importancia del desarrollo integral en los niños

El desarrollo integral es muy importante en la vida del niño, porque favorece sus habilidades y capacidades, los cuales se van a ver reflejados en el transcurso de toda su vida. Tal como afirma Dubrovsky (2000), el desarrollo integral en los niños es fundamental en cuanto a sus costumbres, aquella que es entendida como la constitución histórica, del mismo modo en las relaciones sociales en las que el ser humano interactúa y se socializa.

Por lo tanto, es primordial en la etapa de 0 a 6 años, que la maestra o acompañante cumpla un arduo rol, poniendo todo su empeño y con responsabilidad logrará favorecer el desarrollo integral.

Sánchez (2022), detalla que el desarrollo integral en los niños de educación inicial es muy importante, ya que si lo tomamos en cuenta vamos a lograr reforzar aquellas



blog.innovaschools.edu.co | Desarrollo integral del niño en la educación inicial

<https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial>

habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales con el fin de que se

logren desarrollar como una persona plena en la vida.

Por otro lado, Midis (2018) afirma que el desarrollo integral es crucial en los primeros años de vida del ser humano; permitirá definir la capacidad del niño y la niña para ser ciudadanos y ciudadanas saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad que les rodea. Para lograrlo es fundamental garantizar un nacimiento saludable, adquirir un apego seguro, mantener un estado nutricional adecuado, desarrollar una comunicación verbal efectiva, aprender a caminar solos, controlar sus emociones y, lo más importante, adquirir la habilidad de representar sus experiencias.

Finalmente, Santi (2019) reconoce que el desarrollo integral es significativo, porque permite fortalecer habilidades y capacidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y

culturales que servirán para que el ser humano se encuentre en condiciones adecuadas para desenvolverse en su vida cotidiana. En tal sentido, un buen desarrollo integral ayuda a que el niño y niña logre socializarse e interactuar con los seres humanos que le rodean. También, un buen desarrollo integral en la primera infancia, o en las primeras edades, ayuda a que el niño o niña alcance



dialnet.unirioja.es

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7067116.pdf>

las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otras cualidades, a lo largo de su vida.

1.3. Características del desarrollo integral en los niños.

Según va creciendo el ser humano, se va observando el desarrollo integral del niño de diferentes maneras. Según Vygotsky (2022), los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social:

a) Adquieren nuevas y mejores habilidades, como el proceso lógico, que servirá para ayudar al niño o niña a realizar deducciones, y analizar la información que llega a su cerebro.

b) Adquiere habilidades mentales básicas conforme a su cultura y costumbres por las que se encuentra rodeado.

Para Mathía (2016), la participación de los padres en la crianza y su desarrollo integral es muy importante, porque al inicio del desarrollo del niño los procesos madurativos se encontrarán más ceñidos a nuestro código genético, como va desarrollándose. Con el paso del tiempo, el infante irá materializando su desarrollo, dependiendo de cómo este se familiarice e interactúe con la sociedad que le rodea. Por ello, se agrupa las características específicas en 3 ejes: desarrollo motor o motriz, desarrollo emocional y desarrollo intelectual.

El primer eje, denominado el desarrollo motor, consiste en el progresivo control corporal que se da en el cerebro del niño, dependiendo de cómo va evolucionando. Es importante mencionar que, al inicio de su desarrollo, el niño o niña mantiene movimientos no controlados, pero de acuerdo a cómo van evolucionando y a cómo pasa el tiempo, se puede observar que dichos movimientos pueden ser voluntarios y coordinados. En tal sentido, es necesario recalcar que los cambios que se producen en el desarrollo motor del niño o niña se encuentran normados en los principios y leyes del desarrollo, como son



filadd.com | Apunte: Características específicas del desarrollo en la primera infancia | Psicología Evolutiva Niñez | Psicología UBA | | Filadd

<https://filadd.com/doc/de-mathia-m-caracteristicas-especificas-del>

la dirección de la maduración, la subordinación funcional, la diferenciación y al ritmo de crecimiento, en tanto asincrónico y discontinuo.

De igual forma, Mathía (2016), con el propósito de explicarnos el desarrollo postural en los primeros años de vida del niño y niña en relación con logro-edad, presenta los cuadros sobre el desarrollo físico y psicomotor (Palacios,1999):

Tabla 1:Desarrollo Postural

Conducta motora gruesa

Edad del logro motor

Margen de edad del logro motor

Sostén cefálico

2 meses

1 a 4 meses

P. sedente sin apoyo

7 meses

5 a 9 meses

Se mantiene de pie sin apoyo

11 meses

9 a 16 meses

Marcha

12 meses

9 a 17 meses

Fuente: Adaptado y ampliado de Palacios (1999).

Conducta motora gruesa

Edad del logro motor

Margen de edad del logro motor

Toma objeto con prensión palmar

4 meses

2 a 6 meses

Opone el pulgar al resto de la mano

7 meses

5 a 9 meses

Prensión en pinza

9 meses

7 a 12 meses

Tabla N°2: Desarrollo postural

Fuente: Adaptado y ampliado de Palacios (1999).

De modo similar, se afirma que los bebés necesitan un ambiente libre para poder explorar lo que hay en su alrededor y poder accionar, por ejemplo agarrar, gatear o caminar. Solo de esta manera, el bebé podrá practicar y explorar lo que le ofrece el medio que lo rodea y sorprender a sus progenitores con sus nuevas habilidades.

Asimismo, el desarrollo motor está marcado por una sucesión de hitos, los cuales son aquellos logros que le ayudan a desarrollarse de manera consecutiva, desde aquellas habilidades simples hasta las más complejas. Por ejemplo, para perfeccionar el movimiento de prensión, el bebé primero trata de tomar las cosas con las dos manos cerrando los dedos sobre la palma. En la medida en que pasa el tiempo, va dominando la presión de pinza, en donde el pulgar y el índice se tocan por la punta y forman un círculo, que le permiten tocar objetos pequeños, cerrando los dedos sobre la palma. Por otro lado cuando el bebé aprende a caminar y da sus primeros pasos, va teniendo control de las piernas y brazos por separado (Papila et al., 2012, p.127).

Por ello, Papila et al. (2012) indican que los bebés tienen el control de movimiento de las siguientes partes del cuerpo:

Primero, logran el control de la cabeza. Los recién nacidos muchas veces consiguen mover la cabeza de un lado para el otro, de igual forma si se encuentran acostados de espalda. Como también si son acostados boca abajo, logran levantar la cabeza, lo suficiente para voltear la cabeza. También se puede visualizar que en los dos o tres meses logran elevar la cabeza hasta que pierden el equilibrio y caen de espalda. Luego, a los cuatro meses, los bebés logran mantener levantada la cabeza mientras se mantienen en brazos o si se encuentran sentados.

Segundo, consiguen el control de manos. Los bebés desde que nacen mantienen un reflejo de presión, por ese motivo, si se les logra tocar la palma de su mano, el bebé rápidamente aprieta fuerte haciendo un puño. Seguidamente, alrededor de los tres meses y medio, el niño logra coger objetos de tamaño mediano, por ejemplo, una sonaja, pero tiene dificultad para coger objetos pequeños. Posteriormente, el bebé empieza a coger objetos pequeños y logra pasarlos de una mano a la otra y luego sostener objetos pequeños. Después, desde los 7 meses hasta los 11 meses, el bebé logra tener sus manos coordinadas para poder levantar objetos pequeños. A los 15 meses, el niño logra construir una torre de dos cubos y, a partir de su tercer cumpleaños, el niño ya logra copiar un círculo con exactitud.

Por último, en la locomoción, el niño logra desplazarse de un lugar a otro. Después de los tres meses, el niño comienza a rodarse de un lugar a otro de manera voluntaria, primero lo hace de frente hacia atrás y luego en dirección inversa. Luego, a los seis meses, el niño empieza a sentarse.

Segundo, el eje denominado el desarrollo emocional, en esta etapa el niño empieza su primera comunicación o interacción con otras personas. Por tal motivo, es importante tener en cuenta con qué personas se relacionan, interactúan y quienes se encargan de su cuidado. Al respecto, Pinta et al. (2019) mencionan que el desarrollo emocional evoluciona en la primera infancia y son consideradas muy importantes en cuanto a la educación emocional, vital para el desenvolvimiento social.

Por otro lado, Papila et al. (2012) dan a conocer que todo niño tiene una personalidad distinta en cuanto a sus emociones, pensamiento y conducta, lo que logra que la persona sea única. Por ejemplo, un bebé puede estar constantemente feliz, mientras que en otro sucede lo contrario ya que se puede enojar con facilidad. Todas estas conductas dependen del ambiente y las personas que lo rodean. Las emociones como la tristeza, la alegría, y el miedo tienen que ver con las reacciones ante diversas situaciones que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales. Las emociones de una persona empiezan a desarrollarse en su infancia y son un claro reflejo de su personalidad. Un claro ejemplo es el miedo, que está acompañado por un latido más rápido del corazón y, a menudo, por la acción de autoprotección.

Además, Papila et al. (2012) afirman que los recién nacidos pueden mostrar fácilmente cuando se sienten incómodos al llorar, agitar sus brazos y endurecer sus piernas. Sin embargo, es difícil reconocer cuando un bebé está feliz porque suelen estar tranquilos cuando se les habla o se les toma en brazos. Al pasar el tiempo, comienzan a responder a las personas con gestos como sonreír cuando quieren ser sociables, extender la mano, llorar cuando quieren algo y finalmente acercarse a ellas. Como resultado de su investigación, Papila et al. (2012) descubrieron dos tipos de sonrisas: la sonrisa social, que se produce cuando los bebés miran a sus padres y se desarrolla hasta el segundo mes de vida; la sonrisa anticipatoria, que se produce cuando un bebé sonríe al observar algo y luego mira a un adulto que sigue sonriendo, se conoce como sonrisa anticipatoria.

Tercero, el eje denominado el desarrollo intelectual, que pasa de lo motor a lo representativo. A través de su investigación, Saldarriaga et al. (2016) identifican que Piaget define el desarrollo intelectual como la evolución de la reestructuración del conocimiento. Esto significa que un niño o niña puede modificar la estructura que tiene en sí mismo, como crear nuevos esquemas según su desarrollo, lo que crea un desequilibrio con el ser humano y el entorno que lo rodea. Por lo tanto, el desarrollo intelectual permitirá que el niño o niña procese información transmitida por otra persona y desarrolle nuevas construcciones mentales sobre dicha información transmitida a partir de sus experiencias previas (p.131).

1.4. Dimensiones básicas del desarrollo integral en los niños del nivel inicial.

El ser humano es un ente social por naturaleza y por tal motivo el niño necesita socializar, compartir y disfrutar con las personas que se encuentren a su alrededor, ya sea su propia familia, como también su cuidadora y amigos. En este subcapítulo se puede observar la importancia de las dimensiones para el desarrollo integral del niño. Por ello se debe tener en cuenta sus características, potencialidades y condiciones del niño en cuanto a su desarrollo integral.

Según Durango (2020), el funcionamiento de las diferentes dimensiones en la primera infancia requiere del desarrollo integral de los niños y sirve para orientar su calidad de vida y su entorno social, entre las que se encuentran las siguientes dimensiones:



www.miprimerainfancia.com | Dimensiones del desarrollo Infantil en la primera infancia

<https://www.miprimerainfancia.com/dimensiones-del-desarrollo-infantil/>

dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión corporal, dimensión socio afectiva y

dimensión sensorio motriz.

En primer lugar, en la dimensión cognitiva, se evidenciará el interés del niño en poder descubrir, saber, explorar y experimentar todo lo que pueda coger y exista a su alrededor.

Al respecto, Durango (2020) explica esta dimensión de acuerdo a la edad que tiene el niño: Primero, de 1 año a 2 años, el niño logra representar una imagen mental. En esta etapa el niño se encarga de explorar, conocer, descubrir lo que tiene a su alrededor.

Segundo, de 2 años a 3 años, el niño aprende su nombre, sabe cuántos años tiene, les fascinan los rompecabezas de 3 o 4 partes, saben cuándo tienen dos objetos, poseen gran imaginación y fantasía.

Tercero, de 3 años a 4 años, el niño logra nombrar algunos colores, saben algunos números, empiezan a tener más claro el tiempo.

Cuarto, de 4 años a 5 años, los niños logran expresar su nombre y apellidos, comprenden los conceptos de las cuentas y pueden reconocer algunos números, reconocen algunos colores y los mencionan.

Por otro lado, Posada (2022) da a conocer que la dimensión cognitiva se refiere a la solución de problemas. Tal como lo menciona



www.crianzaysalud.com.co | Dimensiones del desarrollo humano | Crianza & Salud

<https://www.crianzaysalud.com.co/noticias/dimensiones-del-desarrollo-humano>

el educador colombiano Giovanni lanfrancesco, la capacidad de los humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad facilita la construcción del conocimiento y la producción de nuevo conocimiento, que tiene una base experiencial mediante vivencias o situaciones que se transforman en preconceptos, intereses, y necesidades, con una visión del mundo interior y exterior.

El desarrollo de la dimensión cognitiva en la niñez

se dirige a lo siguiente: Comprender con claridad la realidad de la vida; comprender a la gente y las cosas; comprender el cuerpo y sus sentimientos; ser inquieto por descubrir algo nuevo; conocer los diferentes saberes; y finalmente



www.crianzaysalud.com.co | Dimensiones del desarrollo humano | Crianza & Salud

<https://www.crianzaysalud.com.co/noticias/dimensiones-del-desarrollo-humano>

tener capacidad de comprender, analizar y aplicar creativamente los saberes

logrando interactuar con uno mismo, con el otro y con la naturaleza.

Asimismo, Craig y Baucum (2009) mencionan a la teoría de Piaget, quien afirma que el desarrollo cognitivo se focaliza en el pensamiento, el razonamiento, y la solución del problema, los cuales priman una suma importancia en el desarrollo del niño y niña desde su infancia. Asimismo, para Piaget la mente no se limita a responder a los estímulos, sino al contrario, este crece, cambia y se adapta al mundo.

Por otro lado, Piaget explica, en cuatro etapas, la evolución del desarrollo cognitivo:

a) Etapa sensoriomotora, se produce desde el nacimiento del niño hasta los 2 años, donde el niño descubre al mundo observando, cogiendo cosas, llevando cosas a la boca o por medio de otras acciones. La inteligencia, la cual está basada por los sentidos y el movimiento corporal del niño o la niña, que pueden ver con los reflejos simples que originan

aquellas conductas, desde las voluntarias hasta las más complejas.

- b) Etapa preoperacional, se produce desde los 2 años hasta los 7 años, donde el niño se forma conceptos y va utilizando símbolos para poder comunicarse. Asimismo, el niño en esta etapa tiene conocimientos estrechos y a veces mágicos. Se rige desde sus experiencias diarias para lograr conocimientos específicos.
- c) Etapa de las operaciones concretas, se produce desde los 7 años hasta los 11 a 12 años, donde el niño comienza a pensar de manera razonable, asimismo a entender conceptos matemáticos. En esta etapa empieza a utilizar la lógica, por ejemplo, un animal puede ser un perro al mismo tiempo. Lo que se quiere decir es que en esta etapa el niño logra clasificar a un grupo por sus características o nombres, etc.
- d) Etapa de las operaciones formales, se produce desde los 11 o 12 años en adelante, en esta etapa el niño o niña logra analizar operaciones lógicas tanto con conceptos concretos como abstractos. En esta etapa el niño también logra idealizar posibles soluciones hasta encontrar la verdadera solución a algún problema, llega a recordar el pasado en la solución del problema y razonar mediante analogías y metáforas. Permite analizar y contestar preguntas hipotéticas.
- En segundo lugar, en la dimensión comunicativa, el niño logrará pronunciar nuevas palabras de manera rápida, identificar y nombrar objetos, además su lenguaje es más claro, y sobre todo comprenden lo que escuchan.

Para Durango (2020), la dimensión comunicativa es el medio que va a permitir al niño o niña relacionarse con su entorno tanto cultural como social y logrará desarrollar su nivel intelectual. Esta dimensión va evolucionando de acuerdo a la edad del niño:

Primero, a los 2 años, los niños empiezan a decir frases con 2 o más palabras, realizan preguntas y contestan interrogantes.

Segundo, de 2 años a 3 años, el niño logra palabras nuevas de manera rápida, como por ejemplo reconoce objetos y los nombra, también logra expresar frases que contienen más de 3 palabras, usa correctamente los pronombres, son curiosos y preguntan el porqué de las cosas.

Tercero, de 3 años a 4 años, los niños manejan reglas básicas de gramática, se expresan con oraciones de 6 a 7 palabras.

Cuarto, de 4 a 5 años, los niños logran hablar más claro, describen lo que piensan, cantan canciones, cuentan cuentos cortos y recuerdan historias que se les cuentan.

Según Posada (2022), la dimensión comunicativa está basada en el entender y entenderse; es la capacidad que tiene la persona de poder relacionarse con los demás seres, por medio del lenguaje, que se encuentra compuesto por signos, símbolos, sujeto a elementos biológicos y de su entorno.

Como tenemos conocimiento, el infante en los primeros meses de vida se comunica mediante el llanto, seguidamente se da por gestos, posición corporal, y finalmente mediante la palabra. Los estudios mencionados evidencian que el desarrollo de la dimensión comunicativa en la niñez es el desarrollo de la dimensión lingüística comunicativa que encamina lo siguiente: Ser libre al diálogo y la confianza; practicar la escucha activa; interactuar y ser capaces de interpretar el mensaje que nos están transmitiendo y finalmente usar un léxico adecuado.

Del mismo modo, Papila et al. (2012), afirman que la dimensión comunicativa, conocida como el desarrollo del lenguaje, se encuentra constituido en palabras y gramática. Por lo tanto, cuando el niño va conociendo las palabras, las usan para poder representar objetos o acciones. También logran comunicar aquellas necesidades, sentimientos e ideas con la finalidad de que sean más entendibles para poder ejercer el control sobre su vida. A continuación, mostraremos cómo se descifra el código comunicativo en los infantes:

- i. El llanto es el primer medio de comunicación del recién nacido.
- ii. El balbuceo ocurre entre los seis y 10 meses, confundido como la primera palabra del bebé.
- iii. La imitación es de suma importancia para el desarrollo del lenguaje del niño o niña, ocurre a partir de los 10 meses, cuando el niño empieza a imitar con libertad los sonidos sin poder entenderlos.
- iv. La percepción de sonido y estructuras del lenguaje, se da la imitación del lenguaje, cada idioma tiene su propio sistema de sonidos que se utiliza en la producción del habla.
- v. Los gestos, según Ulf et al. (2008), son conocidos como los gestos simbólicos, que aparecen cuando los niños empiezan a decir sus primeras palabras.
- vi. El bebé empieza a decir su primera palabra aproximadamente entre los 10 y 14 meses, con lo que inicia el habla lingüística.
- vii. Se generan las primeras frases, el niño o niña junta dos palabras para luego dar a conocer una idea. Por ejemplo: "El carrito cae".

En tercer lugar, en la dimensión corporal, se evidencia el avance del niño en su desarrollo integral. Para Durango (2020), la dimensión corporal es el progreso del niño de su cuerpo físico con su entorno, y logra desarrollar su esquema corporal con nuevas experiencias que le permitan el dominio físico motor, que se desarrolla de acuerdo a la edad que tenga el niño:

Primero, se evidencia el desarrollo sensorial y actividad motriz de 1 año a 2 años. El niño responde y obtiene información de su entorno. Además, en esta dimensión se muestra motricidad gruesa, el niño logra el movimiento de sus músculos grandes (tronco, cabeza y extremidades), comenzando con el control de su cabeza, seguidamente controlan el tronco y adquiriendo un mayor equilibrio, lo que les permite girarse y sentarse. Por otro lado, en términos de motricidad fina, el niño logra usar la cuchara para comer, su vaso para tomar agua, hacer garabatos con un crayón y encajar piezas.

Segundo, el niño aprende nuevas habilidades a los 2 años, como usar sus manos para agarrar objetos pequeños y luego usar sus muñecas, sus dedos y palmas de la mano para comer sin ayuda. Finalmente, entre los 2 y 3 años, el niño aumenta peso y talla, su abdomen se aplana y se desarrollan todos sus dientes de leche.

Para reforzar lo mencionado previamente, Posada (2022) coincide que la dimensión corporal se ocupa del cuerpo del niño en cuanto a cómo interactúan consigo mismo y con los demás en su entorno. Dado que su principal órgano es el cerebro, y a partir de él se configura el desarrollo, esta es conocida como la base de las demás dimensiones. El niño crece en esta dimensión desde su cuerpo hacia su cuerpo, con la intención de reconocer al otro y servir como un ejemplo para él a partir de su propia corporalidad.

Además, es prudente considerar que



el desarrollo de la dimensión corporal en la niñez y adolescencia se

dirige, primero, a cuidar el propio cuerpo y el cuerpo de los demás. En segundo lugar, respetar el propio cuerpo sin agredirse a sí mismo. Tercero, llevar una vida saludable. Cuarto, desarrollar la corporalidad en armonía.

En cuarto lugar, en la dimensión socioafectiva, se logra evidenciar si el niño logra interactuar y relacionarse con su entorno. Según Posada (2022), la dimensión socioafectiva se refiere al modo de sentir y poder vincularse. También es considerada como el conjunto de probabilidades de la persona para poder interactuar y relacionarse consigo misma y con su mundo exterior.

Como se ha evidenciado, en la dimensión socioafectiva se realiza un vínculo afectivo entre el infante y su cuidador. Entonces, si este cuidador es protector, se va a generar el desarrollo mediante la imitación, en la que se debe primar la confianza, para que el infante se sienta seguro y cómodo de la relación que tiene con los demás.

Sobre la dimensión socioafectiva, Durango (2020) afirma que el niño logra diferentes acciones de acuerdo a su edad:

Primero, de 2 años a 3 años, el niño logra experimentar gran cantidad de emisiones, logra separarse con facilidad de sus padres, muestra expresiones de afecto claramente, entiende la noción de mío y tuyo, saben si son niños o niñas, sin lograr diferenciar su sexo, muestran especial interés en aprender a ir al baño solos.

Segundo, de 3 años a 4 años, el niño logra participar con otros niños, es independiente y negocia soluciones para los conflictos.

Tercero, de 4 años a 5 años, los niños logran verse a sí mismo con cuerpo, mente y sentimiento; entiende que se pueden lastimar, anhelan conocer nuevas experiencias y logran vestirse y desvestirse por sí solos.

En quinto y último lugar, se considera la dimensión sensoriomotriz. En esta dimensión, el niño logra dominio en su esquema corporal, realiza movimientos musculares más grandes de acuerdo a su edad:

Primero, de 2 años a 3 años, el niño corre, trepa, salta, pedalea triciclo, pateo pelota y se agacha fácilmente. Por otro lado, desarrolla habilidades motoras finas, traza círculos, utiliza algunos utensilios con facilidad, puede ponerse algunas prendas de vestir sin ayuda de algún adulto, construye una torre de varios bloques, entre otros juegos.

Segundo, de 3 años a 4 años, el niño logra pararse en un pie, brinca, sube y baja escalones sin ayuda, lanza la pelota por encima de su hombro y pateo la pelota hacia delante.

Tercero, de 4 años a 5 años, el niño logra juntar y armar piezas de 12 bloques, logra dibujar figuras geométricas (círculo, cuadrado, etc.), dibuja y colorea a una persona, es hábil manejando tijeras.

1.5. Factores que influyen en el desarrollo integral del niño.

Para que el niño tenga un buen desarrollo integral, existen factores que deberían practicarse. Según UNICEF (2023), en el desarrollo integral del niño se deben realizar intervenciones efectivas y bien implementadas, teniendo en cuenta los siguientes factores: Primero, los niños deben tener una nutrición adecuada. Segundo, los niños deben tener la oportunidad de aprendizaje. Tercero, los niños deben tener protección tanto parental como de las personas que se encuentran en su entorno. Cuarto, los niños deben ser estimulados para que aprendan a socializarse y tener una buena convivencia.

Del mismo modo, Papila et al. (2012) refieren que existen factores que influyen en el desarrollo del infante, que son los siguientes:

Primero, las influencias culturales en el desarrollo motor consisten en aquellas costumbres que existen en las ciudades, centros poblados donde se desenvuelven los infantes. Algunas culturas alientan de manera precoz el desarrollo de las habilidades motrices. Por ejemplo, en muchas culturas africanas y caribeñas en las que el infante evidencia un desarrollo motor avanzado, los adultos siguen rutinas de manejo especiales, como ejercicios de rebotar y ejercer los pies como en marcha.

Segundo, se identifica la influencia en el desarrollo del lenguaje inicial: Desarrollo encefálico, que consiste en el crecimiento del encéfalo durante los primeros meses y años, vinculados con el desarrollo del lenguaje.

Tercero, influye la interacción social, función de padres y cuidadores, en la cual el lenguaje es una acción social. Cabe recalcar que el desarrollo del lenguaje inicial depende de la edad de los padres o cuidadores, el modo en que se relacionan y hablan con el niño o niña y seguidamente la escuela, sus compañeros y la televisión son factores de influencia en el desarrollo del lenguaje inicial. Igualmente, pasa con los hitos de su cultura.

Por último, influye también la preparación para aprender a leer en voz alta,



18

[coggle.it](https://coggle.it/diagram/YD8QK4r-mildf2c1/t/enfoques-del-desarrollo-cognoscitivo) | ENFOQUES DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO - Coggle Diagram

<https://coggle.it/diagram/YD8QK4r-mildf2c1/t/enfoques-del-desarrollo-cognoscitivo>

la manera en que los padres y los cuidadores leen a sus niños establece una

diferencia; existen tres estilos de lectura para los niños: descriptivos, comprensivos y orientados al desempeño. Del mismo modo, recalamos que la interacción social de la lectura en voz alta, el juego y otras actividades son fundamentales para gran parte del desarrollo infantil; los niños piden respuesta a quienes lo rodean y reaccionan a esas respuestas

CAPÍTULO 2: EL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

El involucramiento parental es conocido como aquella participación que realizan los padres en las diferentes tareas realizadas por sus hijos, aquellas acciones que sirvan de ayuda en su desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. Por tal motivo, en el presente capítulo describiremos la importancia del involucramiento parental en las actividades educativas. Asimismo, se presentará su definición, importancia y tipos de involucramiento parental.

2.1.- Definición del involucramiento parental

En cuanto a la definición del involucramiento parental, Epstein (2015) afirma que es el modelo donde



19

[repository.uniminuto.edu](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12357/1/TP_CardenasLeidy-MoraNatalia_2021.pdf)

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12357/1/TP_CardenasLeidy-MoraNatalia_2021.pdf

se desarrollan las relaciones interpersonales y los tipos de influencia que se dan dentro de la familia y las personas de su alrededor de los niños. Este modelo pone al niño y su proceso de desarrollo en el centro como protagonistas, y a la escuela y a la familia como guías que, al involucrarse correctamente, producen niños con éxito, amados, cuidados, respetados y listos para demostrar conductas infantiles acordes a su

realidad. Por otra parte, Grolnik (2015), el involucramiento parental es la dedicación y tiempo de los padres hacia los hijos.

En correspondencia con lo mencionado, para llevar un buen involucramiento parental se debe tener en cuenta al padre como socio de las escuelas. Según Epstein (2015), la forma correcta de preocuparse por los niños y niñas se logra ver reflejada



20

www.fundacioncap.cl

https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf

en cómo estas se preocupan de las familias de sus

niños, donde se debe lograr la participación de los padres en las actividades encomendadas por la escuela, pero para obtener este objetivo se deben realizar alianzas que logren comprometer al padre de familia.

Finalmente, se debe tener en cuenta a los encargados de lograr el involucramiento parental en el desarrollo integral. Según Madrigal y Mondragón (2014), los encargados



21

[tesis.pucp.edu.pe](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA_(1).pdf)

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA_\(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA_(1).pdf)

de involucrar a los padres con la escuela son los docentes y directivos, pues crean espacios para que estos actores educativos logren afianzarse con la comunidad educativa y comprometerse con la educación de sus hijos.

2.2. Tipos de involucramiento parental.

En consonancia con las investigaciones realizadas por Epstein (2015), existen seis tipos de involucramiento parental que inciden positivamente en el desarrollo infantil, que son los siguientes: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en casa, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad.

En primer lugar, la crianza se refiere a que el niño o niña logren crecer con vínculos más seguros y emocionalmente saludables, en la cual se logre evidenciar su bienestar integral. Para que se logre obtener una buena crianza depende del involucramiento del padre y la madre y de la confianza que puedan lograr brindar a sus menores hijos, en cuanto a expresar lo que sienten o piensan. En este punto se debería aplicar la técnica del "escucha", saber escuchar para que nos escuchen, donde no solo se debería escuchar al adulto, sino también la expresión del niño o niña.

Para Pinta et al. (2019), la forma de crianza ayuda a desarrollar capacidades sociales, cognitivas y afectivas por medio de habilidades formativas, reflexivas y protectoras (p.20).

Por otro lado, modo Bornstein y Bornstein (2017), muestran los tres estilos de crianza que son aplicados por los padres de familia:

Primero, el estilo de crianza autoritario, consiste en cumplir normas rígidas y minuciosas; en tal sentido, si estas normas y reglas no son cumplidas, recurren al castigo. Además, en este estilo no existe el diálogo, solo afirmación de poder y un clima autocrático.

Segundo, en el estilo de crianza permisivo, no existe tiempo para la atención familiar, el padre o madre no dedica tiempo a sus menores hijos, invierte menor tiempo en los aprendizajes y educación de sus hijos, existe escasa motivación y capacidad de esfuerzo.

Tercero, en el estilo de crianza democrático, los padres interactúan con sus hijos, mostrándole confianza, afecto, alta autoestima, comunicación abierta, son realistas, responsables y realizan compromisos personales.

En segundo lugar, la comunicación es otro tipo de involucramiento, es un pilar fundamental. Gracias a ella podemos transmitir nuestros sentimientos, nuestras ideas, nuestros pensamientos y sobre todo saber lo que la otra persona nos quiere expresar. Si se logra obtener una buena comunicación entre padre e hijo y viceversa, podemos afirmar que existe complicidad, compañerismo y, sobre todo, un ambiente de unión y afecto donde prima el respeto mutuo y los valores. Asimismo, podemos decir que



22

[1library.co](https://1library.co/article/tipos-de-involucramiento-institucion-educativa-principal-agente-de-involucramiento.z1d849r8) | Tipos de involucramiento - Institución educativa, principal agente de involucramiento

<https://1library.co/article/tipos-de-involucramiento-institucion-educativa-principal-agente-de-involucramiento.z1d849r8>

diseñar comunicaciones efectivas entre la escuela y el hogar y entre el hogar y la escuela acerca de los programas escolares y el progreso de sus hijos.

En tercer lugar, el voluntariado y la participación de los padres es fundamental para el éxito y buena educación de los niños y niñas del nivel inicial. Lograr,



23

[1library.co](https://1library.co/article/tipos-de-involucramiento-institucion-educativa-principal-agente-de-involucramiento.z1d849r8) | Tipos de involucramiento - Institución educativa, principal agente de involucramiento

<https://1library.co/article/tipos-de-involucramiento-institucion-educativa-principal-agente-de-involucramiento.z1d849r8>

obtener y organizar la ayuda y el respaldo de los padres

es el mejor logro que se puede obtener invitando a los padres de familia a las reuniones, charlas educativas, a eventos escolares donde los padres de familia logren comprometerse en aquellas actividades que programen en la escuela.

En cuarto lugar, los padres de familia deben establecer un horario, un espacio, una rutina donde puedan fijar reglas y hábitos a sus menores hijos para poder desarrollar sus

actividades con su apoyo e instrucción.

En quinto lugar, en la toma de decisiones, los padres de familia tienen derecho a expresarse y dar su punto de vista sobre la educación de sus menores hijos. Es por ello que las maestras deberían incluir y tomar en cuenta



1library.co | Tipos de involucramiento - Institución educativa, principal agente de involucramiento
<https://1library.co/articulo-tipos-de-involucramiento-institucion-educativa-principal-agente-involucramiento.21d849r8>

a los padres en las decisiones escolares, desarrollando el liderazgo y la representatividad de los padres.

En sexto lugar, los padres de familia deberían apoyar en las actividades y objetivos que tracen las maestras en cuanto a la educación de sus menores hijos, con la finalidad de poder lograr cada objetivo trazado.

2.3. Factores que intervienen en el involucramiento parental.

Teniendo en cuenta a Peña y Taboada (2018), los factores que influyen en el involucramiento parental son los siguientes: el tiempo, los medios económicos, los talleres o charlas educativas.

Primer factor, el tiempo. Para poder involucrarse en su desarrollo es muy importante que los padres, dediquen tiempo a sus hijos. Pero muchas veces, por la misma situación en la que los padres no disponen del tiempo suficiente para dedicar a sus menores hijos, ha sido la escuela quien asume esa responsabilidad.

Segundo factor, los medios económicos, es un factor fundamental en la familia para involucrarse en el desarrollo integral de sus hijos y se dividen de la siguiente manera: Familias donde solo trabaja el padre, donde solo es el padre quien sustenta la familia y la madre dedica su tiempo a sus menores hijos. Familias donde padre y madre son profesionales y trabajan los dos, en este caso quien cuida de sus niños es una tercera persona, en este caso hablamos de padres que no dedican tiempo a sus menores hijos.

Tercer factor, se refiere a las estrategias utilizadas por las maestras para poder involucrar a los padres de familia en el desarrollo integral del niño como, por ejemplo, las reuniones, las charlas educativas, los talleres de inclusión, entre otras actividades. Este factor es una estrategia muy importante, ayuda a fomentar la conciencia y el conocimiento de temas importantes en los cuales el padre de familia puede tener dudas o desconozca su importancia. Ayuda a promover el empoderamiento y la autonomía al proporcionar herramientas y recursos para tomar decisiones informadas para poder mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral del niño.

2.4. Importancia del involucramiento parental.

El involucramiento parental es muy importante ya que la familia es la figura inicial que representa a la escuela para la alfabetización emocional, ya que es el encargado de otorgar un clima donde haya afecto que pueda favorecer la obtención de estrategias y conocimientos para poderse desenvolver ante la sociedad de manera eficaz y afectiva (Pinta et al., 2019).

Asimismo, según Delgado (2019), el involucramiento parental es importante ya que mejora el desempeño de los docentes, logrando que exista una mejor comunicación con los padres de familia y docentes, valoran más su trabajo y aquellos desafíos que enfrentan, pues de esta manera los docentes se sienten más valorados.

Del mismo modo, Mayorquín y Zaldívar (2018) establecen que el involucramiento de los padres contribuye



scielo.sld.cu | Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

en el diseño e implementación de las posibles intervenciones que realizan las escuelas, en específico aquellas que implican trabajar con los padres; que tienen un papel fundamental en el rendimiento académico de los niños. Por lo tanto, se resalta la relevancia de la imbricación familiar, que se considera el punto central o definitivo para el rumbo que tomará el individuo en su formación durante edades tempranas y la adolescencia.

2.5. Relación entre el desarrollo integral y el involucramiento parental.

El desarrollo integral del niño y el involucramiento parental son dos temas muy asociados a la realidad del infante. Desde su nacimiento los niños se encuentran muy relacionados con los padres, porque son ellos los que les dan las primeras enseñanzas, una adecuada alimentación, además con ellos aprenden a interactuar, a relacionarse y socializarse con el mundo que los rodea. También los niños en su hogar aprenden a tener conocimiento de los primeros nombres de los objetos que se encuentran a su alrededor y de las personas que forman parte de su grupo familiar. Luego está la escuela donde se le brinda estimulación y muchas estrategias para que el niño logre su desarrollo integral.

Por tal motivo, se afirma que los padres son los actores principales en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial. Por lo tanto, para que el niño o niña tenga un buen desarrollo integral se debe involucrar a los padres en su educación, logrando estrategias o alianzas que ayuden a acercar a los padres de familia en la educación y desarrollo de sus menores hijos (Sánchez, 2006).

Además, la participación de los padres garantizará que los niños se sientan capaces desde el principio, que sus esfuerzos y talentos son reconocidos y valorados. Finalmente, con el involucramiento de los padres, lograrán que estos sean testigos del arduo trabajo de las maestras que acompañan la educación de sus hijos, porque obtendrán conocimiento y sabrán el significado de cada acción realizada por las maestras, por más insignificante que parezcan para el niño, lo es todo (Sánchez, 2006).

En tal sentido, Villarreal (2022) afirma que sí existe relación entre el desarrollo integral y el involucramiento parental. Por esta razón a medida que los padres de familia dediquen su tiempo en la crianza de sus menores hijos, aquellos tendrán más confianza y podrán desarrollar su autonomía. Pues este involucramiento de los padres ayuda a la comunidad educativa, en este caso se va logrando evidenciar el desarrollo integral de los niños partiendo desde sus hogares y va progresando conforme el niño va creciendo. Por lo tanto, la relación que exista entre padres e hijos produce estímulos positivos que perduran en todo su desarrollo.

Según la investigación realizada por los autores, existe relación entre el desarrollo integral y el involucramiento parental, ya que la paternidad humana se asocia con un grado significativo de empatía. Esta capacidad de ponerse en el lugar del otro ilustra el estado emocional y ayuda a los niños a explorar su entorno. También hacen referencia a estilos de apego que son necesarios e impactan positivamente en el desarrollo integral de un niño o niña, como buenos resultados académicos, habilidades sociales, alta autoestima, comunicación abierta, facilidad para expresar pensamientos, y sentimientos, entre otros (Rochat, 2004; Lara y Rojas, 2014).

Además, Yuri (2021), a partir de la investigación que realizó, afirma que la educación remota hizo que los padres se involucraran más en la educación de sus hijos, lo que les permitió desempeñar un papel más activo en la escuela. Esto demuestra que sí existe una relación entre el desarrollo integral y la participación de los padres, ya que ayuda a los padres a comprender cómo sus hijos menores aprenden contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales, así como sobre su desarrollo y las habilidades o destrezas que deben adquirir en cierta edad.

De manera similar, Sotomayor (2019), después de realizar su investigación sobre



repositorio.usmp.edu.pe
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

la participación de los padres de familia y el desarrollo académico

de sus hijos, descubrió que el aprovechamiento escolar es mayor cuando los padres están involucrados en las actividades académicas de sus hijos. Por lo tanto, se puede encontrar una relación positiva fuerte entre la participación de los padres y el desarrollo académico de sus hijos, lo que nos da entender si existe relación entre el involucramiento parental y el desarrollo integral del niño.

De igual forma, Cruz (2021), en su investigación sobre el involucramiento de los padres en la crianza de sus hijos, descubrió que los padres están muy involucrados en la dimensión disciplina, tanto en el manejo de la disciplina correctiva como en la enseñanza preventiva. La disciplina se encuentra en los tipos de crianza que brindan los padres a sus menores hijos, y se encuentra dentro del desarrollo integral del niño, lo que nos permite comprender que sí existe una relación entre el involucramiento parental y el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, Florián y Ramírez (2020) investigaron el involucramiento de los padres en el ámbito escolar del nivel inicial y descubrieron que el 80% de los padres muestran estar regularmente involucrados en el ámbito escolar. Esto indica que sí existe una relación entre el desarrollo integral del niño y el involucramiento de los padres, pues intervenir en el desarrollo integral ayuda a que los niños aprendan mejor.

Finalmente, la investigación de los autores muestra una correlación entre el desarrollo integral y el involucramiento parental, ya que los padres desempeñan un papel importante

en la vida de un niño, desde el nacimiento hasta que se conviertan en individuos independientes. Además, el logro de un buen desarrollo integral también depende de la imagen protectora de los padres y de su compromiso continuo con sus menores hijos, para garantizar su seguridad y supervivencia. Por lo tanto, todo lo que sucede en la infancia afecta así a su sistema mental como persona, creando patrones de representación del mundo que influyen e intentan estipular su comportamiento (Epstein, 2015; Mathía, 2016).

CONCLUSIONES

Con relación a la investigación ejecutada de acuerdo con los objetivos, se llega a las siguientes conclusiones:

1. El desarrollo integral del niño es aquel proceso participativo que va evolucionando y guarda relación con el desenvolvimiento del niño, desde el desarrollo de competencias, destrezas, habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol, que en el transcurso del tiempo y de acuerdo con su edad, hará que el niño pueda lograr satisfacer sus necesidades emocionales, sociales y culturales.
2. El involucramiento parental es la participación de los padres, quienes dedican tiempo a aquellas actividades de sus menores hijos, poniendo a ellos y su proceso de desarrollo en el centro como el protagonista, a la escuela y a su familia como guías que al alcanzar.
3. Los padres tienen un impacto en el desarrollo integral del niño desde que nace hasta que se convierte en individuos autónomos. El buen desarrollo integral depende del involucramiento del padre y la madre y de la confianza que puedan dar a sus hijos para expresar sus emociones y pensamientos.
4. El vínculo que tiene el padre o los cuidadores con los infantes suele repercutir a lo largo de su desarrollo, en cuanto a la manera de expresarse y al demostrar sus emociones, ya que, cuando un padre está presente desde que su hijo nace, su desarrollo del lenguaje inicial avanza dependiendo del modo en que se relacionan y hablan con el niño o niña.
5. El involucramiento activo de los padres en el desarrollo inicial de sus hijos no solo fortalece la relación entre la familia y la escuela, sino que también mejora la eficacia de las intervenciones educativas. Este vínculo de trabajo en equipo ayuda significativamente al progreso académico, emocional y social del niño y establece las bases para un crecimiento completo y satisfactorio. Para crear un entorno de apoyo que beneficie el desarrollo holístico de los niños en sus primeros años de vida, es crucial reconocer y fomentar esta asociación desde temprana edad.
6. Es fundamental que los padres participen activamente en las actividades creadas por las maestras y directivos de la escuela del nivel inicial. Esta alianza no solo mejora la relación entre la comunidad educativa y los padres de familia, sino que también fomenta un compromiso más profundo con la educación de los niños. La escuela y las familias deben tener ese vínculo estrecho y comprometido para crear un entorno de apoyo que fortalezca



padresehijos.org | > Beneficios de la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños

<https://padresehijos.org/beneficios-de-la-estimulacion-temprana/#:~:text=Mediante juegos y actividades adaptadas a su edad,brindándoles una base sólida para su crecimiento integral.>

el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

7. Es de suma importancia que las maestras y directivos de las escuelas del nivel inicial involucren a los padres de familia en las actividades, concursos o charlas para padres de familia que se desarrollen, ya que esto crea espacios para que los actores educativos se afiancen con la comunidad educativa y se comprometan con la educación de sus hijos.

REFERENCIAS

Arratibel, N., Quintas, M. y



doi.org | Participación Familiar en Escuelas con Alta Presencia de Alumnado Inmigrante y en Desventaja Socioeconómica | REICE. Revista Iberoamericana sobre Cal...

<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.005>

Barquín, A. (2022). Participación familiar en escuelas con alta presencia de alumnado inmigrante y en desventaja socioeconómica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,

20(4), 89-105.

<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.005>

Bornstein, L., y Bornstein, M. (2017).



repositorio.utn.edu.ec

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/PG%201098%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Estilos parentales y el desarrollo social del niño. *Revista Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*,

1(3), 1-5.

<https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino>

Craig, G., y Baucum, E. (2009). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.

<https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

Cruz, S. (2022). Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa inicial del distrito de San Martín de Porres, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18532/Cruz_cs.pdf?sequence=5

Delgado, P. (2019).



scielo.sld.cu | Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

La importancia de la participación de los padres en la



Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

enseñanza.

Revista Edu News, 1(1). 1-5.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Dubrovsky, S. (2000). Su proyección en el pensamiento actual. Noveduc Libros. <https://books.google.hn/books?id=loaTVzBV6nAC>

Durango, R. (2020). Dimensiones del desarrollo infantil. 10 de noviembre de 2022, Mi primera infancia: <https://www.miprimerainfancia.com/dimensiones-del-desarrollo-infantil/>

Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar. Familiaescuela.978-956-8791-19-3.

Florián, Y., y Ramírez, A.



renati.sunedu.gob.pe | Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Nivel de involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años de l...
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3040672>

(2020). Nivel de Involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en Niños de 3 años de la "I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes - Paiján" y la "I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo" Nivel Inicial, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/74287>

Grolnik, W.



www.redalyc.org | La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante el confinamiento por la COVID-19
<https://www.redalyc.org/journal/140/14074127012/html/>

(2015). "Mothers' motivation for involvement in their children's schooling: Mechanisms and outcomes". Revista Motivation and Emotion, 1(3), 63-73. <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9423-4>
Lucas,Q. (2018). Factores que influyen en el desarrollo infantil. 12 de noviembre de 2022, Pediatrics Clinic: <https://es.linkedin.com/pulse/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-infantil-ana-gabriela-lucas-q>

Madrigal, G., y



tesis.pucp.edu.pe
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA \(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA (1).pdf)

Mondragón, R. (2014). Parental Involvement in Child's Education: Importance, Barriers and Benefits. Revista Asian Journal of Management Sciences & Education, 3(2). 42-48. https://www.researchgate.net/publication/283539737_Parental_Involvement_in_Child's_Education_Importance_Barriers_and_Benefits
Mathía, M. (2016). Características específicas del desarrollo en la primera infancia. Revista Psicología evolutiva, 1(1), 1-21.
https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/caracteristicas_especificas_desarrollo_primera_infancia.pdf

Mayorquín, E., y Zaldívar,



scielo.sld.cu | Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 18(9), p. 1-30.
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Meece, J. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente. McGraw Hill. <https://secc9sntedesarrolloprofesional.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>

MIDIS. (2014). Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Normas técnicas MIDIS. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>

MIDIS. (2018). ¿Por qué es importante el Desarrollo Infantil Temprano? 22 de octubre de 2023, MIDIS:
<https://www.midis.gob.pe/index.php/por-que-es-importante-el-desarrollo-infantil-temprano/>

Papila, D., Duskin Feldman, R., y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. McGraw-Hill. DOI:978-607-15-0933-8

Peña, P., y Taboada, M. (2018). Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico. [Tesis para obtener el grado de Bachiller, Universidad Ricardo Palma].
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1612>

Pérez, N. (2009). Desarrollo emocional en el contexto familiar. 12 de noviembre de 2022, Diagnósticos en educación:
https://www.researchgate.net/publication/237664016_Desarrollo_emocional_en_el_contexto_familiar

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. Revista CienciAméric, 8(2), 1-18.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PrimeraInfancia-7351626.pdf>

Popuche, R., Orozco, M., Orozco, B., y



omeworld.org
<https://omeworld.org/wp-content/uploads/2021/02/LIBRO-La-Identidad-en-la-Educacion-Inicial-1.pdf>

Correa, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución Educativa.
https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Posada, A. (2022). Dimensiones del desarrollo humano. 15 de noviembre de 2022, Crianza y Salud: <https://www.crianzaysalud.com.co/noticias/dimensiones-del-desarrollo-humano>



tesis.pucp.edu.pe
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA \(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA (1).pdf)

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista



www.redalyc.org | Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato
<https://www.redalyc.org/journal/916/91671862006/>

Páginas de Educación,

**39****enfoqueseducacionales.uchile.cl**<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/download/61678/67831>

9(2),

1-26. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

Rochat, P. (2004). El mundo del bebé. El desarrollo del niño.

8471124823, 9788471124821

Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía. *Revista Dominio de las ciencias*, 2(3), 127-137.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Sánchez, G. (2022). Desarrollo integral. Desarrollo y Aprendizaje II. Innova Teaching School.

**40****www.redalyc.org** | Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico<https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/html/>Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*,

40 (2), 1-10.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Santi, F. (2019).

**41****dialnet.unirioja.es**<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7067116.pdf>

La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son

**42****dialnet.unirioja.es** | Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. - Dialnet<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067116>

obligatorios.

Revista Ciencia Unemi, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>Santiago, M. (2018). La psicología de la inteligencia. Siglo XXI de Argentina. <https://www.casadellibro.com/libro-la-psicologia-de-la-inteligencia/9789876293501/3436930>**43****Documento de otro usuario**

El documento proviene de otro grupo

Sarmiento, P.,

**44****repositorio.ulima.edu.pe**https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/20.500.12724/9300/1/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf

y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en

**45****www.ssoar.info**https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/56546/ssoar-2014-sarmiento_et_al-Modelo_conceptual_sobre_la_participacion.pdf

la

escuela. Grupo de Análisis para el Desarrollo.

<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/Al16.pdf>

Sotomayor, N. (2019).

**46****repositorio.usmp.edu.pe**https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada "Jesús Niño De Praga" del Distrito de Bellavista.

[Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SUMMA. (2019). Participación de los padres. Education Endowment Foundation.

https://practicas.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/11/Participaci%C3%B3nPadres_s%C3%ADntesis.pdfUlf, L., Albrecht, K., y Tomasello, M. (2008). Infants' visual and auditory communication when a partner is or is not visually attending. *Revista Infant Behavior and Development*, 31(2), 157-167.<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2007.10.011>UNICEF. (2017). Desarrollo de la primera infancia. 08 de mayo de 2022, Para cada infancia: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Villarreal, N. (2022).

**47****repositorio.utm.edu.ec**<https://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/PG%201098%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de

**48****repositorio.utm.edu.ec** | Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 ...<http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/12279>

4 a 5 años de

edad. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/12279>

Vygotsky, L. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Levs.Vygotski.

<https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>Wolfenzon, E. (2021). La importancia de la educación inicial en la primera infancia. 04 de mayo de 2022, Psicología educacional: <https://www.trener.edu.pe/educando/la-importancia->

Yuri, G. (2021).



tesis.pucp.edu.pe

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA \(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA (1).pdf)

Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar.

[Tesis de licenciatura , Universidad Pontificia Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19705>

image1.jpeg