

Monografía_Zeyda Barzola y Yenny Huamani

3%
Textos sospechosos



1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Monografía_Zeyda Barzola y Yenny Huamani.pdf
ID del documento: 1ade0de2d2d4d84b7573027707fcb36b208e899f
Tamaño del documento original: 515,04 kB

Depositante: LESLY OJEDA
Fecha de depósito: 22/7/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 22/7/2024

Número de palabras: 10.550
Número de caracteres: 77.111

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16060/Ortiz_SEF.pdf?s	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)
2	repositorio.unc.edu.pe http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/20.500.14074/1544/1/TESIS_FINAL.pdf 2 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
3	ojs.unemi.edu.ec Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las ... https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/1243	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)
4	www.scielo.org.mx Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo... https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000100106 11 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/107449/1/Tejada_SJP-SD.pdf 1 fuente similar	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8375193.pdf	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	scielo.iics.una.py Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes ... http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002017000200133	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	MONOGRAFIA 2024 FINALIZADO.docx Trabajo de investigación_Cynthia ... #ffd9a3 📌 El documento proviene de mi grupo	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	riul.unanleon.edu.ni http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9158/1/247362.pdf	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/92804/7/Mejía_MMI-SD.pdf	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://orcid.org/0009-0007-0435-3291
2	https://orcid.org/0009-0009-8835-9205
3	https://orcid.org/0000-0002-8641-2959
4	https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Propi
5	https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9839/3/17Eb.pdf

EL BIENESTAR SICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA

EMOTIONAL WELL-BEING AND ITS RELATIONSHIP WITH
MEANINGFUL LEARNING IN UPPER PRIMARY CHILDREN



zona ignorada

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de
Bachiller en Educación

Presentado por

Zeyda Helen Barzola Aquino
<https://orcid.org/0009-0007-0435-3291>

Yenny Karina Huamaní Flores
<https://orcid.org/0009-0009-8835-9205>

Asesor:

Lesly Isabel Ojeda Enciso
<https://orcid.org/0000-0002-8641-2959>

Lima, 28 de mayo de 2024

ii

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios y a todas las personas que nos
han ayudado a lograr su realización.

Zeyda Barzola

Esta investigación la dedico a mi familia, en especial a mis

hijas Gabriela y Alexandra.

Yenny Huamaní

iii

RESUMEN

En el proceso de aprendizaje de los niños, son muchos los factores que intervienen, siendo el bienestar psicológico uno de los que más influye. Sin embargo, la educación clásica se centra en la acumulación de conocimientos, sin tomar en cuenta que las emociones son un factor relevante al momento de aprender. Por este motivo, la presente investigación tiene por objetivo explicar cómo el bienestar psicológico favorece el aprendizaje significativo en niños de primaria. Para tal fin, las fuentes corresponden a investigaciones de instituciones reconocidas, de tal forma que las conclusiones tienen un sustento fiable. Por un lado, poseer buen estado de bienestar psicológico permite a los niños y niñas la gestión de sus emociones, promueve un ambiente ideal para el aprendizaje y fomenta su autoconocimiento; en tal sentido, sienta las bases para el desarrollo de relaciones saludables, una adecuada autoestima y la posibilidad de asumir retos en la vida. Por otro lado, el aprendizaje significativo permite a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos que perduran para el futuro, a la par que fomenta el trabajo colaborativo y la motivación. Esto favorece el desarrollo integral de la persona y promueve su adaptación a un mundo cambiante. De acuerdo con la literatura revisada, se concluye que la relación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje significativo es estrecha, dado que uno de los principales factores en el desarrollo de este último son las emociones. En ese sentido, el bienestar psicológico influye

positivamente en el aprendizaje significativo, ya que cuando los niños se encuentran estables emocionalmente se motivan en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez promueve la generación de sensaciones positivas, estimulando una continua retroalimentación entre ambos factores y, con ello, el desarrollo integral de la persona.

Palabras clave: bienestar emocional, aprendizaje significativo, motivación, capacidades.

iv

ABSTRACT

In the learning process of children, there are many factors that intervene, psychological well-being being one of the most influential. However, classical education focuses on the accumulation of knowledge, without taking into account that emotions are a relevant factor when learning. For this reason, the present research aims to explain how psychological well-being favors meaningful learning in primary school children. For this purpose, the sources correspond to research from recognized institutions, so that the conclusions have reliable support. On the one hand, having a good state of psychological well-being allows children to manage their emotions, promotes an ideal environment for learning and encourages their self-knowledge; In this sense, it lays the foundations for the development of healthy relationships, adequate self-esteem and the possibility of taking on challenges in life. On the other hand, meaningful learning allows students to acquire new knowledge that lasts for the future, while promoting collaborative work and motivation. This favors the integral development of the person and promotes their adaptation to a changing world. According to the literature reviewed, it is concluded that the relationship between psychological well-being and meaningful learning is close, given that one of the main factors in the development of the latter are emotions. In this sense, psychological well-being positively influences meaningful learning, since when children are emotionally stable they are motivated in the learning process, which in turn promotes the generation of positive sensations, stimulating continuous feedback between both factors. and, with it, the integral development of the person.

Keywords: emotional well-being, meaningful learning, motivation, capabilities.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii

RESUMEN iii

ABSTRACT iv

INTRODUCCIÓN 6

CAPÍTULO I: EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS 9

1.1. Definición de bienestar psicológico 9

1.2. Dimensiones del bienestar psicológico 10

1.2.1. Autoaceptación 10

1.2.2. Relaciones positivas con otras personas 11

1.2.3. Autonomía 11

1.2.4. Dominio del entorno 12

1.2.5. Propósito en la vida 12

1.2.6. Crecimiento personal 13

1.3. El bienestar psicológico en los niños 13

CAPÍTULO II: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS 16

2.1. Definición de aprendizaje significativo 16

2.2. Dimensiones aprendizaje significativo 17

2.3. Tipos de aprendizaje significativo 18

2.4. Formas de aprendizaje significativo 19

2.5. Procesos del aprendizaje significativo 20

2.6. Condiciones para el aprendizaje significativo 21

2.7. El aprendizaje significativo en la escuela 22

2.8. El bienestar psicológico y el aprendizaje significativo en los niños 27

CONCLUSIONES 30

REFERENCIAS 31

INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2022), en su informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030, advirtió una desaceleración en los logros educativos posterior a la pandemia del COVID-19, en los países de América Latina y el Caribe. Por su lado, la organización Sapientlabs (2021), en su Informe del Estado Mental del Mundo 2021, señaló un deterioro del bienestar mental de los jóvenes desde antes de la pandemia, el cual se agravó aún más en tiempos de COVID. En el Perú, el II Estudio de Medición Remota de Habilidades Socioemocionales y Malestar Psicosocial realizado con el Ministerio de Educación (Minedu, 2022) se observó que, en estudiantes de primaria alta, había una elevada frecuencia de síntomas de ansiedad (14,4 %) y depresión (26,3 %) en un considerable

porcentaje de estudiantes; por otro lado, las personas cercanas a los estudiantes de primaria alta señalaban que solo el 57,1 % eran capaces de autorregular sus conductas y procesos cognitivos. Esta información evidencia la necesidad de mejorar los niveles de bienestar psicológico y aprendizaje significativo en las aulas de clase con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y la sociedad en general.

El bienestar psicológico, propuesto por Ryff, permite comprender el funcionamiento psicológico de las personas y los mecanismos como estas afrontan los retos de su entorno, siendo fundamental su manejo en todos los ámbitos de la vida de las personas, en especial la educación (Moreta et al., 2021). Además, cuando los individuos poseen bienestar psicológico son capaces de sentirse optimistas, confiados, capaces de generar compromisos, felices y con sensación de satisfacción consigo mismo (Pérez et al., 2020). El bienestar psicológico se podrá alcanzar cuando los niños sean capaces de generar relaciones empáticas y asertivas, siendo independientes y promoviendo su autorrealización, dado que el bienestar del individuo está ligado a la psicología y su interacción social (López, et al., 2021). Un estudio realizado por Madrid (2022) muestra la interacción entre el bienestar psicológico y el logro de aprendizajes en escolares; esto permite pensar en una relación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje significativo. Ausubel (como se citó en Rodríguez, 2011) propone el aprendizaje significativo como un modelo de enseñanza/aprendizaje centrado en el estudiante y basada en el

7

aprendizaje por descubrimiento. Establece que se descubre y aprende de forma paulatina, pues logra ser más eficiente; en consecuencia, es un proceso que permite la construcción de significados trascendentales. Por su lado, Baque y Portilla (2021) resaltan que el aprendizaje significativo promueve un aprendizaje con sentido, dado que los niños y niñas aprenden del entorno, y el conocimiento alcanzado puede ser aplicado en situaciones cotidianas. No obstante, aplicar este modelo no es tarea fácil, ya que los docentes deben tener pleno conocimiento de los estilos de aprendizaje y capacidades de sus estudiantes para así generar actividades y situaciones que estimulen el aprendizaje (Garcés et al., 2018). En su estudio con niños de primaria alta del distrito de Comas, Palma (2018) concluye que el 24 % de estudiantes alcanzan el nivel de logro en inicio, centrado mayoritariamente en Matemática y Comunicación. Queda claro que el aprendizaje significativo permite la obtención de conocimientos basado en la interacción con el entorno, perdura gracias a que es práctico y aplicable. En su construcción, se tiene presente al estudiante, la forma de alcanzar conocimientos y su etapa de vida; además, requiere de un alto nivel de conocimiento de los docentes para hacerse efectivo, pero una vez alcanzado se hace más dinámico el proceso del logro de conocimientos perdurables. Al momento de aprender, interactúan dos factores de manera dinámica: lo racional y emocional, siendo imposible la separación de sus dominios, pero siendo capaces de potenciar uno al otro con una guía adecuada (García, 2012). Asimismo, Blanco y Blanco (2021) concluyen que fomentar el bienestar emocional influye en la toma de decisiones asertivas en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo, favoreciendo

conductas saludables dentro de los grupos y mejorando la madurez personal. Los agentes educativos centran sus esfuerzos en promover ambientes nutritivos, ya que estos permiten a los niños el autoconocimiento y facilitan el procesamiento de sus emociones; desde esta base, el proceso del descubrimiento del aprendizaje se hace natural (Berger et al., 2009). Al referirse a la relación entre el bienestar emocional y el aprendizaje significativo, Granda y Granda (2021) mencionan que aún en la actualidad, es bajo el número de docentes capacitados para el manejo emocional dentro de las instituciones educativas, lo cual genera un reto para las futuras generaciones de docentes y los organismos rectores. Es en este sentido, es necesario centrar los esfuerzos en preparar a todo agente involucrado en la educación en la gestión de las emociones, ya que se verá reflejado en la mejora del aprendizaje. Trabajar desde los primeros años de educación básica en el

8

manejo emocional por medio de acciones estructuradas y orientadas al aprendizaje significativo es el camino ideal en la mejora de los niños y con ello de la sociedad en general.

La presente investigación parte de la premisa que un adecuado bienestar psicológico favorece de manera positiva el aprendizaje significativo en niños de primaria. Para ello, se plantea la pregunta: ¿de qué manera el bienestar psicológico estimula el aprendizaje significativo en niños de primaria? Asimismo, se propone como objetivo general, explicar cómo el bienestar psicológico favorece el aprendizaje significativo en niños de primaria, mientras que, como objetivos específicos: describir el concepto y las características centrales del bienestar psicológico, definir el aprendizaje significativo y sus elementos constituyentes, así como analizar la relación de las variables en estudiantes de primaria. Comprendiendo la relación entre bienestar psicológico y aprendizaje significativo, los docentes podrán gestionar el aprendizaje de sus estudiantes, generando actividades motivadoras y pertinentes acorde a su nivel. De esta forma, se alcanzarán mejores y mayores conocimientos en los niños, elevando su calidad de vida y promoviendo una mejor convivencia social.

El trabajo monográfico cuenta con dos capítulos. El primero define el bienestar psicológico y describe sus dimensiones, para luego analizar su desarrollo en las aulas de clase. El segundo define el aprendizaje significativo, describe sus dimensiones, tipos, formas, procesos y condiciones; luego, analiza su dinámica en las escuelas; finalmente, se aborda la relación existente entre el bienestar psicológico y el aprendizaje significativo en niños de primaria.

CAPÍTULO I: EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS

La educación actual busca, adicionalmente del logro de aprendizajes, que los estudiantes obtengan una formación plena, lo cual implica alcanzar un equilibrio a nivel psicológico.

En este contexto, conocer y generar acciones a favor del bienestar psicológico es una labor que atañe a todos los actores involucrados en el proceso formativo de los futuros ciudadanos, lo cual deja como tarea profundizar la comprensión y uso de este importante constructo. En el presente capítulo, se explicará en qué consiste el bienestar psicológico en la formación de los estudiantes.

1.1. Definición de bienestar psicológico

En 1989, Carol Ryff propone el modelo de bienestar psicológico, basado en experiencias clínicas, del ciclo vital y la salud mental, sustentada en cimientos teóricos multifactoriales (Nogueira et al., 2023). La solidez y funcionalidad de la propuesta de Ryff son el sustento del trabajo de investigación, pues engrana con la forma como actualmente se comprende el proceso de aprendizaje.

El bienestar psicológico se entendía como el sentirse bien con el físico, la inteligencia y/o el dinero. Actualmente la noción ha escalado y abarca elementos como la subjetividad de la persona, producto de sus experiencias; una valoración global, que incluye la validación en todos los ámbitos de su existencia; y la apreciación positiva, que analiza más que la no existencia de factores negativos (Peña y Cosi, 2015). En la misma línea, Aranaga (2020) sostiene que el bienestar psicológico engloba un componente afectivo y otro de desarrollo de potencialidades. El primero está referido a la satisfacción generada por los sentimientos y emociones, mientras que el segundo se relaciona al sentirse bien por el desarrollo de las propias capacidades del individuo. Por tanto, el bienestar emocional cobra sentido en la percepción de la persona, pues cada ser humano subjetivamente evalúa su estado en determinadas condiciones.

Rodríguez y Quiñones (2012) entienden al bienestar psicológico como el desarrollo de capacidades y crecimiento personal, en el cual las personas evidencian actitudes positivas. Por su lado, Blesa (2020) menciona que el bienestar de las personas tiene

10

relación con su calidad de vida, tomando como índices la salud, educación, nutrición, los ingresos y el acceso a servicios. Por tanto, el bienestar engloba aspectos objetivos y subjetivos, cuestiones que pueden ser medidas y otras que se enmarcan en el sentir del individuo, pero todas ligadas a ideas positivas, según la coyuntura, que favorecen el buen vivir personal y en comunidad.

Por tanto, el bienestar psicológico lleva en sí mismo el sello de cada persona, porque depende de lo que cada uno entiende por sentirse bien. Posee un tono psico-afectivo que permanece en el tiempo, proveniente de las experiencias personales

(Fernández et al., 2014). Además, dependiendo del entorno en el cual se encuentre el individuo, la idea de bienestar psicológico irá evolucionando; dado que, la interacción de factores personales y sociales determina la percepción de la realidad.

1.2. Dimensiones del bienestar psicológico

El bienestar psicológico ha sido estudiado desde varias perspectivas, siendo el enfoque multidimensional del bienestar quien explica de forma exhaustiva sus matices. En este sentido, Chapoñán (2021) establece que este tipo de enfoque permite tener una visión global de la persona, teniendo como centro de estudio al individuo en su interacción con el medio. Por su parte, Ryff (como se citó en Álvarez, 2019) tras su experiencia propone que el bienestar psicológico es un constructo compuesto por las siguientes dimensiones:

 [www.elsevier.es](https://www.elsevier.es/es-revista-european-journal-education-psychology-235-articulo-estructura-factorial-escalas-bienestar-psicologico-51888899216300198) | Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios | European Journal of Education and Psychology

autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

1.1.1. Autoaceptación

Rodríguez et al. (2015) define la autoaceptación como la evaluación positiva que hace la persona sobre sus acciones del pasado para su aplicación en el presente. En tal sentido, corresponde al reconocimiento de las fortalezas y debilidades personales, centrado en ideas de positivas, así como las concepciones en torno a la autoestima. Surge de la búsqueda del ser por sentido bien consigo mismo (Pérez, 2017).

Respecto a esta dimensión, Álvarez (2019) menciona que permite evaluar el grado de conciencia, así como la aceptación de los valores y limitaciones personales, llegando a considerarse el foco de la salud mental. En caso de no ser alcanzada, genera sentimientos de insatisfacción y decepción con los hechos de su vida, buscando ser alguien diferente.

11

Esto evidencia la necesidad de cultivar la autoaceptación desde las primeras etapas de vida a fin de sentirse bien con uno mismo y reflexionar sobre aquello que se hizo de forma positiva, buscando la mejora continua.

1.1.2. Relaciones positivas con otras personas

Gaxiola y Palomar (2016), al referirse a las relaciones positivas entre personas, indican que corresponde a relaciones de calidad con individuos del entorno social. Por su lado, Álvarez (2019) enfatiza la necesidad de tener por cimientos la confianza y empatía, manifestando interés genuino por el bienestar de los demás y haciendo posible el ejercicio de la habilidad de amar.

El bienestar de la persona pasa por establecer vínculos sociales de amistad y confianza de manera significativa, pero el aislamiento social, la soledad y la falta de soporte emocional se vuelven factores negativos para la salud física y mental (Pérez, 2017). Carecer o tener bajos niveles de relaciones interpersonales dificulta la calidez y apertura con los demás, genera frustración y un mayor alejamiento del medio social. Por tal motivo, es necesario fomentar en los niños el juego y las interacciones sociales sanas, con normas básicas que faciliten la interacción y el respeto entre pares.



La autonomía es la dimensión que se relaciona con el sentido de autodeterminación, así

como la independencia de las personas (Rodríguez et al., 2015). A su vez, abarca las capacidades de resistencia a presiones de grupo y la autoridad personal, lo cual guía a las personas en la toma de decisiones (Álvarez, 2019). Por ello, ser autónomo permite analizar las situaciones bajo una visión equilibrada, basado en la razón y en evidencias con sentido lógico.

La persona autónoma es capaz de autoevaluar sus acciones, deja de lado la búsqueda de aceptación de los demás, evalúa su quehacer tomando como referencia estándares propios (Pérez, 2017). Si una persona carece de autonomía, está pendiente de la aprobación social, decide en base a juicios de otros y busca actuar según lo que cree que se espera de su persona. En consecuencia, incentivar la autonomía en los niños facilita su aprendizaje, ya que permite el desarrollo del pensamiento crítico, la autoevaluación constructiva y la búsqueda de estándares mayores en las tareas cotidianas.

12

1.1.4. Dominio del entorno

Se entiende como la capacidad que tiene la persona para manejar el ambiente en el que se desenvuelve, utilizando de manera efectiva las oportunidades que este le ofrece (Rodríguez, 2015). Además, Pérez (2017) sostiene que se relaciona al manejo y reconocimiento de situaciones difíciles a través de medios físicos y mentales, volviéndose más agudo mientras el individuo alcanza mayor madurez. De esta manera, el adiestramiento continuo en el dominio del entorno facilita el reconocimiento de patrones, lo cual hace más sencillo afrontar situaciones del entorno.

Cuando las personas poseen dominio del entorno pueden crear o seleccionar ambientes que permitan satisfacer sus metas y necesidades (Álvarez, 2019). Esto se puede lograr por medio de actividades físicas o mentales aprovechando las oportunidades que da el contexto. Falencias en esta dimensión conlleva a dificultades en el manejo de situaciones cotidianas, incapacidad de manejar el entorno y con ello la pérdida de oportunidades. En los niños, el dominio del entorno favorece el sentimiento de pertenencia y la comodidad para desenvolverse en su ambiente familiar y escolar; además, incentiva la exploración y adaptación de nuevas realidades al verlas como una oportunidad o un reto superable.

1.1.5. Propósito en la vida

Gaxiola y Palomar (2016) refieren que el propósito en la vida corresponde a la creencia que la existencia de las personas tiene significado y propósito. En este contexto, Pérez (2017) menciona que tiene relación con el sentido de vivir, centrado en objetivos conscientes y metas alcanzables que dan importancia al pasado y preparan para el futuro. Esta dimensión permite hacer alcanzables nuevas metas, porque toma el pasado como una lección para afrontar situaciones novedosas de forma positiva.

Aquellas personas que poseen un propósito en la vida realizan acciones con sentido, ya que tienen metas que alcanzar, aprovechando el aprendizaje del pasado para construir racionalmente su futuro (Álvarez, 2019). El tener poco fortalecida esta dimensión, genera metas poco estructuradas, se omite o percibe el pasado como un factor negativo y se carece de panorama que de sentido a la vida. En consecuencia, gestionar las nociones que tienen los niños sobre la vida y guiar la búsqueda de su propósito es una

13

tarea para todos los agentes que intervienen en la formación, desde la escuela, el hogar y la sociedad.

1.1.6. Crecimiento personal

Rodríguez (2015) expone que el crecimiento personal se relaciona con la idea de crecimiento y desarrollo personal, guiado por los conocimientos y experiencia que tiene el individuo. Asimismo, Álvarez (2019) alude a la idea de crecimiento personal y desarrollo de potencialidades por medio de la mejora continua; para ello, el ser humano debe buscar nuevas experiencias que favorezcan el autoconocimiento. Esto conlleva a que las metas propuestas deben ser retadoras y lógicamente alcanzables, para que una vez logradas se puedan establecer otras nuevas.

El crecimiento personal permite el desarrollo y madurez por medio del impulso de las habilidades, potencialidades y consolidación de competencias individuales (Pérez, 2017). Cuando las personas no alcanzan el crecimiento personal, carecen de sentido en sus vidas, sienten que son incompetentes para realizar nuevas actividades, mostrando aburrimiento y desinterés en sus acciones, además de ver el futuro con pesimismo. Por lo expuesto, resulta necesario estimular el crecimiento personal de los niños, ya que esto llevará a que sus acciones tengan sentido y los nuevos retos sean asumidos como oportunidades de mejora en el camino del logro de metas.

1.3. El bienestar psicológico en los niños

Múltiples investigaciones han realizado hallazgos interesantes respecto al bienestar psicológico de niños en etapa escolar. Algunos trabajos ponen en evidencia relaciones entre ciertas variables y el bienestar psicológico, mientras que otros ejecutan prácticas en el aula a fin de mejorarlo. A continuación, se presentan algunas investigaciones que permitirán reflexionar sobre las acciones para mejorar y fortalecer el bienestar psicológico en los estudiantes de educación primaria.

Grinhauz (2015) realizó un estudio con 518 niños de escuelas públicas de Buenos Aires, que tenían entre 10 y 12 años. Su objetivo fue corroborar la existencia de asociaciones entre las fortalezas del carácter, el bienestar psicológico, la deseabilidad social y la personalidad en niños. Se administró una encuesta sociodemográfica, una encuesta de evaluación de los cinco elementos de la teoría de PERMA de acceso al

14

bienestar, el Inventario de Virtudes y Fortalezas para Niños, el Cuestionario de Personalidad Infantil y la Escala de Deseabilidad Social Infantil. Entre sus hallazgos,

encontró que la vitalidad, esperanza y curiosidad se relacionan positivamente con la satisfacción de la existencia de los escolares; además, las niñas mostraron mayores valores en las fortalezas de amor y bondad. Los resultados permiten comprender que el bienestar psicológico en la niñez parte de una crianza que permite la exploración y una visión positiva del entorno.

Díaz (2020) ejecutó una investigación con 298 niños de 12 y 13 años de una institución privada de Lima, cuyo objetivo fue describir la relación que existe entre los estilos educativos paternos y el bienestar psicológico. Por un lado, para medir los estilos educativos paternos, se empleó las Escalas de Afecto y Comunicación para hijos y la Escala de Normas y Exigencias versión hijos. Por otro lado, para medir el bienestar psicológico, se usó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Además de esos instrumentos, se empleó una ficha de datos sociodemográficos para conocer las características de los estudiantes. Los resultados llevaron a concluir que el estilo inductivo paterno y la práctica del afecto repercutieron positivamente sobre las emociones de los niños; por otro lado, los estilos rígidos e indulgentes afectaron negativamente las seis dimensiones del bienestar psicológico. Esto corrobora que las familias son un factor importante en la formación y desarrollo de los primeros estados emocionales, dado que delimitan la forma cómo los niños generarán interacción social y percibirán el mundo en el futuro cercano.

La investigación desarrollada por Reynoso (2018) contó con 197 niños de cuarto y quinto grado de primaria del municipio de Monterrey y tuvo como objetivo evaluar el efecto del programa SPARK sobre el bienestar psicológico de los participantes. Este programa propone incrementar la actividad física de los estudiantes durante el tiempo que duran las clases de Educación Física. A la vez, busca elevar el disfrute de la actividad física y la mejora las habilidades motrices. Los resultados mostraron que el programa mejoró el bienestar psicológico de los participantes, dejando evidenciada la necesidad de fomentar las actividades sicomotrices desde las primeras etapas de formación escolar.

López (2005), tras una investigación bibliográfica, concluyó que cuando los niños adquieren un adecuado vocabulario en la escuela les facilita la expresión de sus emociones

15

y sentimientos, siendo capaces de colocar nombre a lo que sienten. Además, al incorporarse técnicas de diálogo y relajación, se logra la regulación emocional y la mejorar la respuesta impulsiva a los estímulos. Finalmente, las buenas prácticas formativas estimulan el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia, favoreciendo el bienestar psicológico al estimular el autoconocimiento y las relaciones sociales.

Hernández et al. (2020) realizaron un estudio en el que encuestaron a 15 especialistas, con la finalidad de definir los indicadores que pudieran permitir caracterizar e identificar el bienestar psicológico en los niños. Se empleó el método Delphi, el cual hace uso de una serie de rondas de cuestionarios de aplicación individual y permite generar consensos sobre el tema en cuestión. Sus hallazgos indicaron que el estímulo de las competencias sociales, la autonomía, el apego, la autoestima y las regulaciones sociales favorecen positivamente el fortalecimiento de las dimensiones del bienestar

sicológico de los menores en edad escolar. Por tanto, el desarrollo de las distintas habilidades debe estar guiada por personas capaces de gestionar las capacidades de los niños y el entorno, a fin de obtener el mayor beneficio posible, no solo para el estudiante, sino a favor de la colectividad.

16

CAPÍTULO II: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS

Las antiguas prácticas de aprendizaje memorístico y repetitivo han quedado de lado, dando pase a formas de aprender con mayor relevancia en la vida del estudiante. El aprendizaje significativo, gracias a los beneficios que tiene por sobre otras formas de aprender, es la forma en la que se busca direccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En las siguientes líneas, se brindará una mayor comprensión de esta variable y se analizará su relación con el bienestar psicológico.

2.1. Definición de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo fue propuesto por David Ausubel en los años setenta del siglo pasado. El centro de su investigación era la adquisición y retención de nuevos conocimientos, buscando dar sentido a los saberes a ser aprendidos por el estudiantado (Moreira, 2017). En su propuesta, Ausubel sostiene que la estructura cognitiva de los estudiantes es transversal en situaciones de aprendizajes novedosos, por tanto, el sentido que le atribuye al aprendizaje se relaciona a las experiencias previas (Roa, 2021).

Asimismo, Ausubel (como se citó en Soto, 2019) establece que este tipo de aprendizaje es el proceso por el cual una nueva información o aprendizaje se relaciona con conocimientos ya existentes, generando nuevas ideas que se anclan durante más tiempo en la mente de quien aprende. En la actualidad, la propuesta de Ausubel cobra relevancia, ya que la educación ha sufrido cambios que ponen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, priorizando sus potencialidades y buscando mejorarlas continuamente para lograr aprendizajes de alta calidad.

A partir de la propuesta de Ausubel, se desarrollaron otras definiciones sobre el aprendizaje significativo. Baque y Portilla (2021) definen el aprendizaje significativo como una estrategia que estimula aprendizajes con sentido y los relaciona a los contextos socioeducativos de quienes aprenden, logrando de esta forma la adquisición de conocimientos aplicables a diferentes situaciones del quehacer diario. Moreira et al. (2021) refieren que en el aprendizaje significativo en un proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos luego de analizar

17

e interpretar su significado. En consecuencia, se necesita profundizar los conocimientos a través de la participación continua dentro del aula de clase. Una vez ejecutado, el aprendizaje no será literal ni arbitrario, sino que se enlazará con algún conocimiento relevante que exista en la estructura cognitiva del aprendiz (Moreira, 2012).

En conclusión, al aprendizaje significativo corresponde al proceso mediante el cual se conecta aquello nuevo que se desea que aprendan los estudiantes con los conocimientos previos que estos tengan. Esto genera la obtención de saberes perdurables y utilitarios en la vida del estudiantado.

2.2.



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16060/Ortiz_SEF.pdf?s

Dimensiones del aprendizaje significativo

Se establece tres dimensiones en el desarrollo del aprendizaje significativo: experiencias

previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos (Ontoria

(como se citó en Ortiz, 2017).

a. Experiencias previas Cervantes (2013) entiende a las experiencias previas como aquel conjunto de conocimientos y experiencias adquiridos con anterioridad. Surgen de la vida cotidiana y se aprenden gracias a las interacciones en su entorno social. Estas experiencias marcan el punto de partida para la adquisición de nuevos saberes en la medida que se aprovechen como andamiaje.

b. Nuevos conocimientos

Los nuevos conocimientos son aquellas experiencias y saberes que los estudiantes adquieren en sus centros de estudio gracias a múltiples estrategias de aprendizaje (Cervantes, 2013). Cabe recalcar que estos conocimientos no solo se pueden alcanzar de manera formal, la experiencia cotidiana hace posible la generación de nuevos saberes en cualquier otro ambiente donde se desenvuelve la persona.

c. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Finalmente, Cervantes (2013) establece que la relación entre nuevos y antiguos

18

conocimientos corresponde al momento en el cual los estudiantes interactúan sus experiencias previas con los nuevos conocimientos. Este proceso se posibilita gracias a

la generación de un conflicto cognitivo (momento en el cual se encuentra lo que ya sabe con aquello que aprenderá), la metacognición (la conciencia de su proceso de aprendizaje), la autoevaluación (búsqueda de estrategias variadas para la mejora del aprendizaje) y la transferencia (relación del conocimiento novedoso con su vida cotidiana).

2.3. Tipos de aprendizaje significativo

Las ideas de Ausubel lo llevaron a establecer tres tipos de aprendizaje significativo: representacional, conceptual y proposicional; los cuales permiten una mejor comprensión del constructo.

a. Aprendizaje significativo representacional

El aprendizaje significativo representacional es el más básico de los tres. Consiste en atribuir significado a ciertos símbolos arbitrarios; estos símbolos únicamente significan lo que representan (Ordoñez y Mohedano, 2019). Por ejemplo, si para un niño la palabra "taza" significa únicamente la taza que usa en casa para desayunar, este no tiene el concepto de taza, solo una representación. Usualmente, este tipo de aprendizaje significativo se presenta en las primeras etapas de vida y formativas.

b. Aprendizaje significativo conceptual

El aprendizaje significativo conceptual surge cuando la persona percibe ciertas regularidades en objetos o eventos, pasando a representarlos por medio de símbolos (comúnmente lingüísticos) (Moreira, 2012). Por ejemplo, una vez se comprende el concepto de taza, el símbolo taza pasa a representar un gran número de objetos (más allá del aprendizaje representacional), con determinadas características, atributos y propiedades comunes. Es por ello que el aprendizaje conceptual se puede comprender como aprendizaje representacional de mayor nivel.

c. Aprendizaje significativo proposicional

El aprendizaje significativo proposicional consiste en generar significado a nuevas ideas

19

a través de proposiciones. Para esto, se hace uso de los conceptos previamente interiorizados, que al combinarse organizadamente originan proposiciones, dejando presente que estas proposiciones no son la simple suma de conceptos (Ordoñez y Mohedano, 2019). Por ejemplo, la idea de desayuno es más que la suma de las ideas de taza, mesa y pan; es una construcción más compleja que requiere la interacción de los entes mencionados pero relacionados de forma más compleja. Por tanto, se podrá dar aprendizaje proposicional en la medida que antes se haya dado aprendizaje representacional y conceptual.

En consecuencia, el aprendizaje significativo se concreta una vez se da significado a nuevas representaciones, conceptos y proposiciones que son importantes en la vida del estudiante y lo suficientemente trascendentes como para formar parte de sus saberes perdurables.

2.4. Formas de aprendizaje significativo

La teoría de Ausubel propone tres formas de aprendizaje significativo: subordinado, superordenado y combinatorio; estas nos permiten conocer la manera como se aprende

significativamente.

El aprendizaje significativo se denomina subordinado cuando los nuevos conocimientos ganan significado, para el estudiante, al generarse un anclaje cognitivo; esto quiere decir, se relacionan saberes previos importantes y generales, ya existentes en la estructura cognitiva, con aquellos nuevos (Moreira, 2012). Por ejemplo, el estudiante tiene una idea de casa, pero el aprendizaje significativo de diferentes tipos de casa se aprenderá por anclaje a la idea inicial que tenía de casa. Este proceso, por naturaleza, es interactivo, lo cual permite la modificación de la idea inicial, volviéndola más elaborada y capaz de generar nuevos aprendizajes.

El aprendizaje significativo se denomina superordenado cuando implica procesos de abstracción, inducción y síntesis; generando conocimientos que incorporan aquellos que les dieron origen (Moreira, 2020). Por ejemplo, imaginemos un estudiante que tiene una idea básica de casa, pero por aprendizaje significativo aprende idea de otros tipos de casa: casa de reposo, casa de retiro, casa de huéspedes, entre otros; entonces, esta persona podría relacionar los tipos de casa que conoce, buscando similitudes y diferencias, y

20

haciendo uso de la inducción obtener el concepto de casa. Los procesos que sigue el aprendizaje superordenado lo hacen adecuado para la adquisición de conceptos.

El aprendizaje significativo se denomina combinatorio cuando no implica ser subordinado ni superordenado. La adquisición de nuevos conocimientos se basa en la interacción con saberes ya existentes en la estructura cognitiva de la persona, pero no los subordina ni los súper opera (Moreira, 2012). Por ejemplo, cuando un estudiante busca comprender la idea de amor, este no se subordina a conocer conceptos base que lo sustenten, requiere de interacciones más complejas.

Las formas como se aprende significativamente son relevantes al momento de organizar las actividades para las sesiones de aprendizaje. Dependiendo la temática a tocar, es importante los docentes puedan tener presente cada una de las formas a fin de lograr aprendizajes perdurables.

2.5. Procesos de aprendizaje significativo

En el desarrollo de su teoría, Ausubel menciona dos procesos cognitivos fundamentales para el desarrollo de un adecuado aprendizaje significativo: la diferenciación progresiva y la reconciliación integrativa.

La diferenciación progresiva consiste en que, al iniciar la sesión, se deben presentar las ideas generales e ir escalando progresivamente a fin de diferenciarlas en términos de detalle y especificidad. Desde un inicio se deben introducir las ideas relevantes, e ir trabajando por medio de ejemplos, casos y ejercicios mixtos (Montilla y Arrieta, 2015). Al respecto, Contreras (2016) menciona que el uso repetitivo de situaciones diferentes es el causante de generar la distinción de significados; también establece que la diferenciación progresiva se hace posible por medio de la subordinación de ideas respecto a otras que actúan como supraordinarias. Por ejemplo, al trabajar las vocales, surgen otras nociones como vocales abiertas y cerradas. Estos nuevos

significados requieren de una diferenciación progresiva para su real comprensión.

La reconciliación integrativa busca relacionar tanto las diferencias como similitudes de los nuevos saberes (Montilla y Arrieta, 2015). Dicho de otra forma, el conocimiento de ideas subordinadas hace posible originar conceptos o proposiciones supraordinarias que abarquen aquellos que se tenían inicialmente (Contreras, 2016). El

21

trabajar multiplicación de números enteros y luego ver la multiplicación de expresiones algebraicas, se puede concluir que estos son casos particulares de multiplicación. Por tanto, los casos particulares afianzan a idea general que se estudia, haciendo posible una relación continua entre lo particular y general.

La diferenciación progresiva y la reconciliación integrativa son procesos que van de la mano, no deben desarrollarse de forma independiente, ya que uno potencia al otro. Es por eso que, lo aprendido por medio de reconciliación integradora posibilita la diferenciación de las ideas estudiadas, quienes a su vez requieren relacionarse, a fin de no tener una diferenciación continua entre sí. Esto hace que los procesos trabajen de forma conjunta y hagan posible el logro de aprendizajes significativos en distintas etapas de formación académica.

2.6. Condiciones para el aprendizaje significativo

El proceso de aprendizaje significativo engrana conocimientos previos con aquellos nuevos que se busca interiorizar. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de dos condiciones a tener en cuenta: la predisposición para el aprendizaje significativo y la presentación de un material potencialmente significativo.

Con respecto a la predisposición para aprender significativamente, esta es la actitud de quien aprende frente a su propio proceso de aprendizaje. Moreira (2020) señala que el aprendiz debe mostrar intención de relacionar, de manera sustancial y no arbitraria, los saberes previos con los nuevos que desea interiorizar en su estructura cognitiva. Para que ello se dé, es necesario que el docente desarrolle actividades que refuercen su motivación, una actitud positiva al aprendizaje y compromiso, los cuales se extiendan en el tiempo (Contreras, 2016).

Para alcanzar el aprendizaje significativo, es importante el material que mediará el proceso. Este debe poseer significado lógico a fin de poder anclar los saberes previos con aquellos que se desea adquirir (Contreras, 2016). Cabe precisar que un material es potencialmente significativo cuando se estructura de forma lógica, está bien organizado, posee buena presentación, no presenta errores ni omisiones y el estudiante tiene los suficientes conocimientos previos para darle significado (Moreira, 2020). Por lo tanto, queda en manos del docente la elección y preparación meticulosa del material idóneo para

22

sus sesiones, porque de este depende, en parte, el logro de las metas programadas y el desarrollo integral del estudiantado.

Por lo mencionado, podemos inferir que los maestros deben contar con una

preparación continua a fin de aprender nuevas formas de presentación de material o afianzar las que manejan, así como de generar ambientes motivantes, los cuales repercutirán en la predisposición para el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

2.7. El aprendizaje significativo en la escuela

Varios estudios han revelado la existencia de relaciones significativas entre ciertas variables y el aprendizaje significativo. Asimismo, hay otras investigaciones que han analizado determinadas prácticas pedagógicas en el nivel primario, las cuales han contribuido significativamente al logro de estos aprendizajes. A continuación, se presentan algunas investigaciones sobre el aprendizaje significativo en las aulas.

En primer lugar, una variable que ha mostrado influir en el aprendizaje significativo es la motivación. Por ejemplo, un estudio realizado por Payajo (2022) realizó una investigación con 63 estudiantes del quinto grado de primaria una institución educativa en Huaraz. Esta tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario debidamente validado por juicio de expertos. El estudio concluyó que la motivación escolar, tanto en sus dimensiones intrínseca y extrínseca, guarda una relación directa y significativa con el aprendizaje significativo. Esto conlleva a afirmar que a mayor motivación del estudiante con respecto a lo que aprende, mayor será la significatividad sobre ello.

Una investigación similar fue desarrollada por Escobar (2019). En dicho trabajo, se tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en una muestra de 29 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Anchonga. Para ello, se aplicó un cuestionario de encuesta tipo escala de Likert, validado como aplicable a través de juicio de expertos, para recoger información sobre la motivación académica (que tuvo 3 dimensiones: a) motivación de valor, b) expectativa, percepciones y creencias

23

individuales y c) afectiva emocional) y el aprendizaje significativo (que tuvo 4 dimensiones: a) elaboración del aprendizaje, b) organización del aprendizaje, c) asimilación del aprendizaje y d) aplicación del aprendizaje). De los hallazgos, se encontró que todas las dimensiones de la variable de motivación académica tuvieron correlaciones significativas y positivas con todas las dimensiones del aprendizaje significativo. En ese sentido, se puede concluir que generar experiencias de aprendizaje motivantes en los estudiantes mejorará el aprendizaje significativo en las diferentes áreas académicas, permitiéndole dar solución a problemáticas de su entorno.

En segundo lugar, otra variable que ha evidenciado una influencia en el aprendizaje significativo es el trabajo colaborativo. Un caso que demuestra ello es la investigación realizada por Tejada (2023), la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo en una muestra de 100 estudiantes de los ciclos V, VI y VII de Educación Básica Regular de una institución educativa de Chulucanas. Para ello, se aplicó un cuestionario en línea sobre el trabajo

colaborativo (que se componía de 4 dimensiones: a) interdependencia positiva, b) responsabilidad individual, c) interacción, d) habilidades sociales y e) evaluación grupal) y el aprendizaje significativo (que se componía de 3 dimensiones: a) aprendizaje de representaciones – simbólico, concreto y objetivo y equivalencia representacional –, b) aprendizaje de conceptos y c) aprendizaje de proposiciones). Al finalizar la investigación, se halló que existía una correlación positiva y significativa entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo; adicionalmente, se encontró una correlación directa entre el trabajo colaborativo con el aprendizaje de conceptos y proposiciones. Frente a ello, se puede concluir que realizar prácticas de trabajo colaborativo en las sesiones de clase hará posible incrementar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por su lado, Nuñuero (2021) realizó un estudio para analizar las mismas variables (trabajo colaborativo y aprendizaje significativo) con una muestra de 18 estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Hualalay (Ancash). El propósito de su investigación fue determinar la influencia del trabajo colaborativo sobre el aprendizaje significativo, para el cual empleó un cuestionario para recoger información sobre dichas variables. En ese cuestionario, la variable de trabajo colaborativo se observó con 5 dimensiones: a) interdependencia positiva, b) interacciones cara a cara, c) responsabilidad individual, d) desarrollo de habilidades sociales y e) evaluación grupal;

24

en cuanto a la variable de aprendizaje significativo, se observó desde 5 dimensiones: a) actitudes y percepciones, b) adquisición e integración del conocimiento, c) extensión y refinamiento del conocimiento, d) uso significativo del conocimiento y e) hábitos mentales. De acuerdo con los resultados, se concluyó que la aplicación del trabajo colaborativo influye en la mejora de las actitudes y percepciones de los estudiantes, la adquisición e integración de conocimientos, la extensión y refinamiento de saberes, el uso del significado del conocimiento y los hábitos mentales; en forma general, mejora el aprendizaje significativo.

En tercer lugar, una variable que ha evidenciado una influencia en el aprendizaje significativo es la intervención pedagógica con la aplicación de alguna estrategia. Al respecto, Hernández (2015) desarrolló una investigación con 32 estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Cholocal (Cajamarca). Esta tuvo como objetivo



repositorio.unc.edu.pe

<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/20.500.14074/1544/1/TESIS%20FINAL.pdf>

determinar la influencia de la aplicación del material multibase en el aprendizaje

significativo del área de Matemática, el cual permitía la comprensión de los sistemas de

numeración decimal y operaciones básicas.

Para ello, se realizó un pretest y postest, en

los cuales se observó 5 aspectos sobre el uso del material (motivación, objetiva, gráfica,

simbólica y aplicación) y se valoró el aprendizaje significativo a través de 5 rasgos

(conocimientos previos, conocimientos nuevos, significatividad, actitud y aplicabilidad)

con una escala donde 1 era “débil” y 4, “muy rica”, así como 5 elementos que se

identificaron en el desarrollo del material por parte de los estudiantes (codifica,

decodifica, descompone, compara y opera adiciones y sustracciones). Se concluyó que la aplicación del material multibase era altamente efectiva en el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes, ya que permitió a los niños comprender y explicar las bases de la numeración decimal. De esto, se desprende la necesidad de ejecutar acciones de uso de material concreto, en primaria, al momento de enseñar matemáticas, adaptándolo a las necesidades y el nivel de logros que vayan alcanzando los estudiantes, lo cual desencadene aprendizajes de alta calidad que puedan quedar por mucho tiempo en la mente de los estudiantes.

Otro estudio similar fue el trabajo de Tisoc (2018), el cual tuvo como objetivo determinar la medida en la que el juego podría ser aplicado como estrategia metodológica para la mejora del aprendizaje significativo. Para ello, se aplicó a una muestra de 54 estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa de Cusco una

25

secuencia didáctica fundamentada en el juego, la cual fue observada con diferentes ítems en tres dimensiones: motivación, participación activa y didáctico. Asimismo, con respecto a la variable del aprendizaje significativo, se observaron dos dimensiones con diferentes ítems: resolución de problemas y habilidades comunicativas. Los resultados mostraron que el juego como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje significativo, ya que pone en práctica aquello que conocen los estudiantes y lo alinea con estrategias nuevas para afrontar situaciones novedosas; a su vez, mejora las habilidades comunicativas y las capacidades en la resolución de problemas. En consecuencia, planificar y ejecutar actividades lúdicas en las sesiones de clase promueven el aprendizaje significativo, siempre que estas tengan una intencionalidad pedagógica bien definida y sean parte de un plan estructurado por el docente.

En cuarto lugar, se ha hallado que el desempeño docente es una variable que tiene un efecto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con respecto a esto, Espinoza (2018) ejecutó una investigación con 49 estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chaupimarca (Pasco), la cual tuvo como finalidad determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo de los niños. Para ello, se realizaron entrevistas que permitieron recoger información sobre el desempeño docente (planificación curricular, estrategias didácticas y medios y materiales didácticos), así como el aprendizaje significativo (aprendizaje conceptual, estrategias didácticas y medios y materiales didácticos). Los resultados de la investigación mostraron una correlación directa y significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes; además, se obtuvo una correlación directa entre el desempeño docente y el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes. Al analizarse esos resultados, se concluye que el compromiso, la comprensión y mejora de las prácticas docentes es un agente de cambio positivo frente al aprendizaje significativo, ya que lo fortalece.

Finalmente, se encontró también que el desarrollo de una evaluación formativa tiene un efecto significativo en el aprendizaje significativo. Un ejemplo de ello es la

investigación realizada por Valentin (2022). Este estudio tuvo como objetivo determinar

la relación



repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/92804/7/Mej%3%ada_MMI-SD.pdf

entre la evaluación formativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para desarrollarlo, en una muestra de 30 estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa Carhuamayo, aplicó un cuestionario de Evaluación

26

Formativa y aprendizaje significativo. Para recoger información de ambas variables, se propusieron 3 dimensiones sobre la evaluación formativa (procesos cognitivos, retroalimentación y progreso de evaluación) y 4 dimensiones sobre el aprendizaje significativo (definición conceptual, definición operacional, acomodamiento y adaptación inteligente). Luego de aplicarse este instrumento, se encontró una correlación positiva alta entre la aplicación de la evaluación formativa y el aprendizaje significativo; en el mismo sentido, se observó una correlación positiva entre el proceso cognitivo, la retroalimentación y el progreso de evaluación con el aprendizaje significativo de los niños. Lo hallado fortalece la práctica pedagógica de evaluar formativamente, porque este permite alcanzar las competencias de forma paulatina, evitando generar en los estudiantes reacciones de ansiedad o estrés.

Al revisarse la anterior literatura académica, se puede señalar que el aprendizaje significativo es una variable relevante en el proceso educativo actual, por lo cual los docentes necesitan generar experiencias de aprendizaje de manera planificada y con orientación constante con el fin de potenciar el aprendizaje significativo en el quehacer diario de sus estudiantes. Los estudios revisados revelan que la motivación influye positiva y significativamente en el logro de aprendizajes significativos; además, el trabajar colaborativamente ha mostrado mejoras en relación al logro de aprendizajes perdurables. En consecuencia, el motivar y ser motivado, así como trabajar de la mano con los pares, son aspectos que se requieren para generar buenas prácticas pedagógicas a realizar en los distintos ámbitos formativos y del hogar. Para ello, es importante tener un alto nivel de conciencia de los agentes formativos, ya sea en los hogares o los centros educativos.

Asimismo, la planificación y ejecución de actividades lúdicas y el uso de material concreto logran buenos resultados al momento de generar en los niños aprendizajes significativos. Lo anterior, sumado con la intervención asertiva de los docentes, la creación de compromisos y una adecuada retroalimentación se convierten en factores que ayudan a promover en las aulas un aprendizaje significativo, ya que generan ambientes motivantes y propicios para el aprendizaje, tanto a nivel personal como colaborativo. Es por ello que los docentes deben colocar sus esfuerzos generar ese tipo de experiencias con sus estudiantes y siempre con una mediación asertiva.

27

2.8. El bienestar psicológico y el aprendizaje significativo en los niños

En las aulas de clase, convergen distintas variables que, al interactuar, generan condiciones que favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje. Múltiples estudios abordan el bienestar psicológico en las escuelas y muchos otros el aprendizaje significativo, pero es escasa la investigación que los trabaja de forma conjunta. A continuación, se presentan investigaciones que relacionan algunas de las dimensiones de las variables a fin de obtener conclusiones que permitirán obtener ideas centrales sobre la interacción del bienestar psicológico y el aprendizaje significativo en niños de formación primaria.

De acuerdo con lo revisado en el capítulo 1, entre los factores que pueden influenciar el proceso de aprendizaje significativo se encuentra el bienestar psicológico, ya que aquel estudiante que se sienta bien consigo mismo y en su entorno podrá afrontar mejor los retos que conlleva las actividades escolares, una mayor capacidad de concentración, motivación y, por ello, un buen rendimiento académico. Esto se debe a que el bienestar psicológico, al promover una autoestima saludable y positivo, facilita que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje, interactúe de manera constructiva con sus compañeros y docentes, así como desarrolle procesos cognitivos y emocionales más sólidos para el éxito académico. En esta línea, Silva, Chévez y Dávila (2020) analizaron el bajo rendimiento académico en una muestra de 30 estudiantes del segundo grado de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, a fin de identificar los factores asociados a esta problemática. Entre las conclusiones, encontraron que el factor psicológico influía en el bajo rendimiento, por ende, en la generación de aprendizajes significativos. Al abordar la variable rendimiento académico, señalan que el bienestar psicológico influye de manera directa, ya que los estudiantes que lo tienen desarrollado presentan mayor autoeficacia, satisfacción, felicidad y no piensan abandonar sus estudios. En cambio, aquellos que no han desarrollado un bienestar psicológico presentarán dificultades al momento de afrontar nuevos retos de aprendizaje y alcanzar saberes perdurables, lo cual afecta negativamente su futuro académico y personal, así como una repercusión negativa a nivel social, ya que el estado de las personas determina la salud de la colectividad.

28

Una dimensión relevante del bienestar psicológico es la autoaceptación, la cual abarca las concepciones que se tiene sobre la propia autoestima. Cuando se considera el efecto del bienestar psicológico en el aprendizaje, se aprecia que sentirse bien consigo mismo es un aspecto a tener en cuenta cuando se aprende, puesto que, el poseer conciencia de las propias habilidades, promueve una autoestima sana, la cual repercutirá en aprendizajes de alta calidad. Al respecto, Erazo (2013) realizó un estudio con una muestra de 80 estudiantes de tercer grado de una institución educativa de la Provincia del Carchi, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Luego de aplicar un cuestionario, observó bajos grados de autoestima, acompañados de problemas de socialización e indisciplina, los cuales repercutían en bajos

rendimientos académicos. Un bajo grado de socialización evidencia un déficit en la dimensión relaciones positivas con los otros, del bienestar psicológico; influyendo en el rendimiento escolar, por ende, en la posibilidad de lograr aprendizajes significativos. En consecuencia, es relevante fomentar un ambiente socialmente saludable entre los estudiantes con el fin de mejorar las relaciones entre pares y con ello posibilitar nuevas y mejores formas de aprender de manera conjunta.

Otra importante dimensión del bienestar psicológico es la autonomía. Por medio de ella, los estudiantes son capaces de tomar conciencia de sus actos, planificar sus acciones y realizarlas de forma consciente para lograr una meta de aprendizaje. En esta línea, la gestión autónoma del aprendizaje hace referencia al conjunto de decisiones que toman los propios estudiantes en su proceso de formación escolar. La prevalencia de una autonomía en dicho proceso formativo posibilita el aprender significativamente, ya que genera que al estudiante participe y tome decisiones de su proceso formativo dirigido por su voluntad e intereses. No obstante, cabe precisar que la autonomía en el proceso de aprendizaje no implica dejar a los estudiantes solos o que desarrollen sus tareas de manera individual; por el contrario, el acompañamiento por parte de los miembros del hogar o la escuela permite que los estudiantes puedan conocer la perspectiva de otros y saber reevaluar lo que están aprendiendo, es decir, aprenden a tomar mejores decisiones. Al respecto, Rodríguez y Cedeño (2020) realizaron un estudio exploratorio-bibliográfico en el que analizaron si las propuestas pedagógicas basadas en la metodología Flipped Classroom ayudaban al desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés. De acuerdo con este estudio, esta metodología consiste en dotar a los estudiantes de un material idóneo


29

para ser revisado previo a las sesiones de clase, lo cual fomenta la autonomía y promueve el aprendizaje significativo, ya que posibilita tener una base previa que permitirá profundizar saberes al momento de compartir sus hallazgos entre pares o al afrontar situaciones contextualizadas en el aula. Esto conlleva a determinar que un material educativo, basado en esa metodología, que tiene un propósito de aprendizaje claro para los estudiantes, puede fortalecer los recursos del aprendizaje autónomo, tras el cual los estudiantes pueden motivarse y promover en ellos el aprendizaje significativo.


En resumen, y como se evidencia en el trabajo diario llevado a cabo en las aulas, se evidencia la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y el aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes muestran autonomía, autoaceptación, propósito en la vida, crecimiento personal, relaciones positivas con otros y dominio del entorno son capaces de movilizar sus experiencias previas, motivarse en alcanzar nuevos conocimientos y relacionarlos con los que existentes, lo cual genera un proceso de aprendizaje significativo. La interacción entre estas variables permite a los estudiantes alcanzar altos estándares de aprendizaje y desarrollarse de manera plena en favor de su bienestar y de la sociedad.

CONCLUSIONES


1. El bienestar psicológico implica un estado de equilibrio entre el individuo y su entorno, lo cual permite el desarrollo de las capacidades y el logro de metas. Para lograrlo es necesario estimular la

 **www.scielo.org.co**
<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n1/0121-4381-sumps-24-01-00059.pdf>


autoaceptación,

 **repository.ucc.edu.co**
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16343/1/2020_estudiantes_psicologico_bienestar.pdf

relaciones positivas con otras

 **www.elsevier.es** | Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios | European Journal of Education and Psychology
<https://www.elsevier.es/es-revista-european-journal-education-psychology-235-articulo-estructura-factorial-escalas-bienestar-psicologico-S1888899216300198>

personas,

 **www.scielo.org.mx** | Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000100106

autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento

personal.

2. El aprendizaje significativo es el proceso que permite relacionar los conocimientos ya existentes en la mente del niño con aquellos que se desea deba aprender. Por ello, alcanzar aprendizajes significativos es el objetivo de todos los agentes involucrados en el proceso formativo de los niños. Para lograrlo, es necesario conectar las experiencias previas con aquellos nuevos conocimientos a fin de generar saberes nuevos que sean perdurables y a la vez útiles al momento de dar solución a situaciones problemáticas del entorno.

3. Estudiantes con un adecuado nivel de bienestar psicológico tienen mayores posibilidades para alcanzar aprendizajes significativos, ello debido a que son capaces de ver sus potencialidades de forma positiva e interactúan de forma saludable con sus pares, lo cual permite compartir experiencias y saberes que dan paso a la adopción de nuevos y mayores conocimientos,

4. Toda persona participe de la formación de los niños, en especial los docentes, deben

ser conscientes de la relación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje significativo. La interacción de estas variables posibilita el logro de objetivos educativos y la mejora de los índices a nivel personal y colectivo. En consecuencia, es importante la preparación continua de los docentes, a fin de conocer, planificar y poner en marcha nuevas prácticas que posibilitan el logro de aprendizajes de calidad, colocando como foco la formación integral de los educandos.

31

REFERENCIAS

Álvarez, N. (2019). Propiedades sicométricas de la escala de bienestar psicológico. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Propiedades_psiacom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aranaga, D. (2020). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en colaboradores de una universidad privada de Trujillo. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24427/Aranaga%20Zavaleta%2c%20David%20Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11

zona ignorada

Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza -aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>

12

zona ignorada

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Paz, M. y Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre educación*, 17, 21-43. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9839/3/17Eb.pdf>

Blanco, M. y Blanco, M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/1243/1271>

Blesa, M. (2020). Salud, bienestar y estilo de vida desde un enfoque de género. *Avances en psicología*, 28(2), 205-212. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/2249/2326/6973>

Chapoñán, M. (2021). Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo. [Trabajo de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4371/1/TIB_Chapo%C3%B1anPalaciosMaria.pdf

13

zona ignorada

Cervantes, G. (2013).

14

zona ignorada

El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos

15

zona ignorada

narrativos.

[Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y

32

Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/570960870014.pdf>

Díaz, M. (2020). Estilos educativos parentales y

16 zona ignorada

bienestar psicológico en niños y niñas de 12 y 13 años de una I.E. privada de

Lima. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6547/DIAZ_PM.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Erazo, N. (2013).

17 zona ignorada

La autoestima y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros grados de educación básica de la escuela José Reyes de la Ciudad de san Gabriel, Provincia del

Carchi. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6430/1/FCHE_LEB_1148.pdf

Escobar, F. (2019). Motivación académica y aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa del Nivel Primaria N° 36299 del Distrito de Anchonga - Angaraes, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37233/escobar_tf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, N. (2018). Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37635/espinoza_sn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, A., García, C. y Ruiz, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 17(3), 1108-1147. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art1.1.pdf>

Garcés, L., Montaluisa, Á.

18 zona ignorada

y

19 zona ignorada

Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Gaxiola, J. y Palomar, J. (2016). El bienestar psicológico. Una mirada desde latinoamerica. *Qartuppi*. <https://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>

Granda, T. y Granda, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad* 21(1), 1-23. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/12313/11123/>

Grinhauz, A. (2015).

20 zona ignorada

El estudio de las fortalezas del carácter en niños: Relaciones con el

bienestar psicológico, la deseabilidad social y la personalidad

. Psicodebate, 5(11), 43-

68. https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/483/pdf_17

Hernández, W. (2015).



zona ignorada

Aplicación del Material Multibase en el Aprendizaje Significativo

del Área de Matemática de los Alumnos del Segundo Grado de la I.E. N° 82361 de Cholocall.

[Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1544/TESIS%20FINA%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, G., Ferrer, D. y Guevara, E. (2020).



zona ignorada

Bienestar psicológico en niños. propuesta

de indicadores para su estudio. Alternativas cubanas en Psicología,

4(12), 88-96.

https://www.researchgate.net/publication/347025346_BIENESTAR_PSICOLOGICO_EN_NINOS_PROPUESTA_DE_INDICADORES_PARA_SU_ESTUDIO

López, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 153-167.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

López, M., Armenta, C., Gómez, M. y Puerto, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1(2), 53-70.

<https://rieeb.iberio.mx/index.php/rieeb/article/download/14/30/76>

Madrid, E.



renati.sunedu.gob.pe | Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Bienestar psicológico y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa d...

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3123477>

(2022).



zona ignorada

Bienestar Psicológico y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de una

Institución Educativa de Castilla en Tiempos del COVID -19, 2021.

[Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86493/Madrid_HEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2022). II Estudio de Medición Remota de Habilidades Socioemocionales y Malestar Psicosocial (EHSE)- 2022.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9061/II%20Estudio%20de%20Medici%20c3%20b3n%20Remota%20de%20Habilidades%20Socioemocional%20es%20y%20Malestar%20Psicosocial%20%28EHSE%29-%202022%20estudiantes%20de%20primaria%20y%20secundaria%20de%20EBR%20a%20nivel%20nacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montilla, L. y



zona ignorada

Arrieta, X. (2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico.

Omnia, 21(1). 66-79.

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121006.pdf>

Moreira, J., Beltrón, R. y Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. Ciencias de la Educación, 7(2), 915-925.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>

Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? Revista Currículum, 25, 29-56.

<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96956/000900432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

26**zona ignorada**

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza.

27**zona ignorada**

Archivos

Ciencias de la Educación, 11(12), 1-16.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP, 14, 22-30. <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/9744>

Moreta, R., Reyes, C., Villagrán, L., Gaibor, I. y López,

28**zona ignorada**

J. (2021). Estructura factorial del Cuestionario Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra de universitarios ecuatorianos. Revista de Psicología, 30(1), 1-12.

<https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v30n1/0719-0581-revpsicol-30-1-00032.pdf>

Nogueira, C., Alcaide, M. y Meier, L. (2023). Evaluación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff para Estudiantes Universitarios. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 70(4), 161-173. https://www.researchgate.net/publication/375649576_Evaluacion_de_la_Escala_de_Bienestar_Psicologico_de_Ryff_para_Estudiantes_Universitarios

Nuñuero, W. (2021). Aplicación del trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa de Hualalaya, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71730/Nu%c3%b1uvero_LWJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Ordoñez, E. y Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. Revista Educativa Hekademos, 26, 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6985274>

Ortiz, E. (2017).

29**zona ignorada**

Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi,

Cervantes, 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16060/Ortiz_SEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

30**zona ignorada**

Palma, D. (2018). El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada

Honores del Milagro del distrito de Comas

- 2017. [Tesis de maestría, Universidad

César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15895/Palma_VDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Payajo, D. (2022). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria. Huaraz, 2019. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/21364/Tesis_72299.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35

Peña, C. y Cosi, E. (2015). Relación entre el bienestar emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias matemáticas. Pesquimat, 18(1), 37-42.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/matema/article/view/12509/11191>

Pérez, A., Lucas, B., Fonseca, E. y Díez, A. (2020). Guía promoción del bienestar emocional. https://www.researchgate.net/publication/341781472_Guia_Promocion_del_bienestar_emocional

Reynoso, J. (2018). Impacto del programa de educación física SPARK sobre el bienestar psicológico en niños de primaria. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León].
<http://eprints.uanl.mx/19146/1/TESINA%20JUDITH%20REYNOSO%20MORALE%20S.pdf>

31

zona ignorada

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 10, 63-75.
<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>

32

zona ignorada

Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñonez, A. y Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31-43.

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a03.pdf>

33

zona ignorada

Rodríguez, M.

34

zona ignorada

(2011). La teoría

35

zona ignorada

del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1),

36

zona ignorada

29-50.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Rodríguez, T. y Cedeño, L.

37

zona ignorada

(2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 51(5), 565-584.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659360>

Sapienlabs (2021). Informe del Estado Mental del Mundo 2021.
<https://mentalstateoftheworld.report/wp-content/uploads/2022/04/Estado-mental-del-mundo-2021.pdf>

Silva, J., Chévez, I. y Dávila, O. (2020).

38

zona ignorada

Factores que se asocian al bajo rendimiento académico en los niños y niñas del 2do grado de primaria del turno matutino de la escuela Inmaculado Corazón de María del reparto la providencia municipio de León en el periodo comprendido de Noviembre 2019-Junio del año 2020.
[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9158/1/247362.pdf>

Soto, O. (2019). Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la

equence=1&isAllowed=y

Tejada, J. (2023).

 39

zona ignorada

Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas,

2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107449/Tejada_SJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tisoc, M.

 40

zona ignorada

(2018). El juego como estrategia metodológica en el aprendizaje significativo de los alumnos del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa Valentín Paniagua Corazao-Cusco-2018.

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33533/tisoc_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO (2022). Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa

Valentin, J. (2022). Evaluación Formativa y Aprendizaje Significativo de Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Carhuamayo, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101185/Valentin_HJE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y