

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN\_CAMPOS\_ARCOS

**4%**  
Textos sospechosos

**3% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
1% entre las fuentes mencionadas

**< 1% Idiomas no reconocidos**

<b>Nombre del documento:</b> MONOGRAFÍA FINAL_Nataly y Hairo 3005.pdf <b>ID del documento:</b> d68e58e6c1256689bc5c3000071eb25f12169049 <b>Tamaño del documento original:</b> 288,51 kB	<b>Depositante:</b> Luz Huanca <b>Fecha de depósito:</b> 30/5/2024 <b>Tipo de carga:</b> interface <b>fecha de fin de análisis:</b> 30/5/2024	<b>Número de palabras:</b> 8449 <b>Número de caracteres:</b> 71.014
---	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.minedu.gob.pe">repositorio.minedu.gob.pe</a> https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4551/1/Currículo nacional de la educació... 16 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (171 palabras)
2	<a href="https://repositorio.cecar.edu.co">repositorio.cecar.edu.co</a> https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2451/EL_TRABAJO_COLABORATIVO_FORTALE... 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (120 palabras)
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/91025/1/Peña_GMN-SD.pdf 14 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (105 palabras)
4	<a href="http://www.udgvirtual.udg.mx">www.udgvirtual.udg.mx</a> http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/158	1%		Palabras idénticas: 1% (113 palabras)
5	<a href="https://1library.co">1library.co</a>   El aprendizaje cooperativo en el aula David W. Johnson - Roger T. Joh... https://1library.co/document/y65248nz-aprendizaje-cooperativo-aula-david-w-johnson-roger-johnso... 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (96 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/c19de779-7035-4a5e-bdff-b66b51c5b68d/download	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	<b>Documento de otro usuario</b> #108bcb El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
3	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/UNP/1393/1/EDU-SOS-MAR-2018.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
4	<a href="https://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a>   El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la ed... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016662	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
5	<a href="http://repositorio.cfe.edu.uy">repositorio.cfe.edu.uy</a> http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/123456789/2362/2/Diaz, G., Andamiaje.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	<a href="https://orcid.org/0009-0003-6936-0768">https://orcid.org/0009-0003-6936-0768</a>
2	<a href="https://pdfcoffee.com/ander-egg-ezequiel-tecnicas-de-investigacion-social-buenos">https://pdfcoffee.com/ander-egg-ezequiel-tecnicas-de-investigacion-social-buenos</a>
3	<a href="http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/15">http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/15</a>
4	<a href="https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp">https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp</a>
5	<a href="https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWof3Bj2CmnnK1DU6Q_ff/view">https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWof3Bj2CmnnK1DU6Q_ff/view</a>

## Puntos de interés

i

EL ROL DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE

LA COMPRENSIÓN LECTORA

THE ROLE OF COOPERATIVE LEARNING IN READING

COMPRENHESION



zona ignorada

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en

Educación

Presentado por

Arcos Hinostrza Hairo Cesar  
0009-0007-2163-9216

Campos Arizapana Nataly  
0009-0003-4641-0232

Asesor:

Luz Mariana Huanca Sivana  
<https://orcid.org/0009-0003-6936-0768>

Lima, mayo, 2024

ii

## DEDICATORIA

A Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. También a mis padres, Elvia y Mario, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

Hairo Cesar Arcos Hinostraza

A mi amado salvador Jesucristo de quién viene mi fuerza, sabiduría y razón de ser; y a la guerrera que Dios puso como muestra de su amor inmerecido y fiel, a mi amada madre.

Nataly Campos Arizapana

iii

## RESUMEN

Considerando la relevancia de buscar métodos para mejorar la competencia lectora en los estudiantes de educación básica, el presente estudio tiene como propósito identificar la relación entre el trabajo cooperativo y la comprensión lectora con el fin de comprender sus implicancias al ser aplicada en las aulas del nivel primaria. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que nos permite entender y procesar la información de los textos escritos; además, es un recurso interdisciplinario y transversal que favorecer el proceso de aprendizaje de otras disciplinas. Sin embargo, diversas evaluaciones nacionales e internacionales muestran las dificultades que presentan los estudiantes para lograr los niveles esperados de acuerdo al currículo nacional. En este sentido, el trabajo cooperativo se presenta como una estrategia que puede beneficiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Diversos estudios concluyen que el trabajo cooperativo contribuye favorablemente a la comprensión lectora y crea un ambiente propicio para el aprendizaje y la comprensión efectiva de los textos. Por consiguiente, esta sinergia beneficia tanto al desarrollo académico como las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, comprensión lectora, educación primaria.

regular basic education students, the aim of this study is to know the relationship between cooperative learning and reading comprehension in order to understand its impact when it is applied in primary level classrooms. Reading comprehension is a fundamental skill that allows us to understand and process the information contained in written texts; Furthermore, it is an interdisciplinary and transversal resource that favors the learning process of other disciplines. However, various national and international evaluations show the difficulties that students have in achieving the expected levels according to the national curriculum. In this sense, cooperative learning is presented as a strategy that can benefit the students' learning process. Based on what was analyzed in these studies, it is concluded that cooperative learning contributes favorably to reading comprehension and creates a conducive environment to learning and effective understanding of texts. Consequently, this synergy benefits both the academic development and social skills of students.

Keywords: Cooperative learning, reading comprehension, elementary school.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I: EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA .....	9
1.1. Definición .....	9

CAPÍTULO II: EL TRABAJO COOPERATIVO .....	13
2.1. Trabajo cooperativo .....	13
2.2. Elementos esenciales del trabajo cooperativo .....	14
2.3. Importancia del trabajo cooperativo .....	16
CAPÍTULO III: RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO COOPERATIVO Y LA LECTURA EN	
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA .....	19
CONCLUSIONES .....	24
REFERENCIAS .....	26

6

## INTRODUCCIÓN

Los docentes día a día escuchamos de los estudiantes frases como “no entiendo nada” o “ya lo leí dos veces y aún no sé qué quiere decir el autor”, generando frustración y desánimo.

Esta dificultad que presentan muchos estudiantes al momento de leer no solo afecta el desarrollo de la lectura al trabajar los textos escolares del área de Comunicación, sino también al momento de resolver los problemas o retos que se les presentan a lo largo de su trayectoria escolar. Para ello, una habilidad indispensable es la capacidad de comprender textos escritos.

Esta investigación analiza la importancia de la lectura en los estudiantes del nivel primaria y su relación con el trabajo cooperativo, dado que la lectura es una de las competencias habilitadoras del aprendizaje de otras competencias. Asimismo, la acción de leer activa el pensamiento, contribuye a organizar las ideas, a comprender, cuestionar argumentos y estimula la imaginación, haciendo que el aprendizaje sea más significativo (González, 2019) para que se construyan nuevos conocimientos. En tal sentido, los docentes, cuyo rol facilitador es clave, requieren conocer estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades lectoras durante toda su trayectoria escolar.

Al revisar diferentes evaluaciones y estudios realizados a nivel nacional e internacional, se ha identificado que el progreso de las habilidades lectoras es una problemática generalizada en nuestro sistema educativo. Según los resultados de la última evaluación muestral realizada por el Ministerio de Educación en 2022, solo el 30% de nuestros estudiantes del cuarto grado de nivel primaria se encuentran en un nivel de logro Satisfactorio; es decir, alrededor del 70% no llegan al estándar que plantea el currículo (Ministerio de Educación, 2023). Por otro lado, según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) realizado el año 2022, en el que se evalúa las competencias de Matemática, Ciencias y Lectura a nivel internacional, muestra que el 50.4% de los estudiantes peruanos se ubican por debajo de la línea base (Nivel 2) o punto de partida del desarrollo de la competencia lectora; si bien es cierto que existen 6 niveles, el nivel 2 marca el nivel en el que los estudiantes comienzan a demostrar las competencias que les permitirán participar de manera efectiva y productiva en la vida. Este resultado se muestra que un grupo importante de estudiantes aún no son capaces de localizar datos utilizando

criterios implícitos, interpretar partes específicas de un texto, reflexionar sobre el propósito del texto, así como comparar y evaluar argumentos considerando enunciados explícitos y sus propias experiencias (PISA 2023). En conjunto, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales evidencian que el desarrollo de competencia lectora aún representa un desafío que superar.

Para mejorar la comprensión lectora, los docentes deben manejar diversas estrategias pedagógicas de lectura; asimismo, el docente debe promover que el estudiante se autorregule y desarrolle esas estrategias de manera autónoma y una forma de lograrlo puede ser a través de trabajo cooperativo (Monereo, 2000).

Desde el punto de vista de Slavin (2014), el trabajo cooperativo es un método de enseñanza en la que los alumnos trabajan en grupos pequeños para ayudarse a aprender. Badía, Álvarez, Carretero, Liesa & Becerril (2012) mencionan que existen por lo menos tres razones para considerar al aprendizaje cooperativo un método efectivo para promover el aprendizaje; primero, el docente se convierte en guía que va cediendo progresivamente el control al estudiante cuando este toma decisiones y asume responsabilidades; segundo, al tomar decisiones el estudiante hará uso del lenguaje para regular sus acciones y la de sus compañeros durante la interacción; por último, la formación de grupos heterogéneos permite que el estudiante tome conciencia de su propio conocimiento, lo organice y lo emplee en beneficio de todo el grupo.

En este sentido, el presente trabajo busca describir de qué manera el método del trabajo cooperativo podría favorecer en el desarrollo de la competencia lectora. La comprensión de esta relación permitirá dar luces sobre cómo emplear el trabajo cooperativo en el aula. De esta manera, los docentes podrían desarrollar este método de enseñanza de manera efectiva para ayudar a sus estudiantes a que logren ser competentes ante las situaciones desafiantes que se les presente en un mundo real, donde la competencia lectora es primordial.

El presente trabajo se organiza en tres capítulos. En el capítulo I, se desarrolla el concepto de la comprensión lectora; en el capítulo II, se aborda el concepto y características de trabajo cooperativo; por último, en el capítulo III, se abordará las evidencias de investigaciones que muestran en qué medida el método del trabajo cooperativo está relacionado con el aprendizaje de la lectura.

## CAPÍTULO I: EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

### 1.1. Definición



zona ignorada

La lectura puede considerarse como un proceso interactivo de comunicación

entre lector,

texto y autor (Pérez, M. 2005; Salazar, S. 2006; Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2009),

que se da en un contexto sociocultural (Cassany, 2006).

En esta línea, Snow (2002) referida por Sultan (2022) define la comprensión lectora

como "un proceso interactivo entre lectores y textos para extraer y construir

simultáneamente significado a partir de los textos leídos" (pág. 17).

El proceso de comprensión lectora consta de tres elementos, el lector, el texto y la

actividad o propósito de la lectura se da en un contexto sociocultural. Respecto al primer

elemento, el lector, aporta a este proceso sus capacidades cognitivas tales como la memoria,

atención, análisis crítico y observación; también contribuye con su motivación para leer,

conocimientos adquiridos y experiencias. El segundo elemento está referido al texto, cuyas

características varían de acuerdo a su género (descriptivo, narrativo, instructivo,

argumentativo, entre otros); además, la forma en como está redactado el texto influye en la

comprensión lectora. El último elemento está relacionado con la actividad, el cual se centra

en el propósito de la lectura. Si bien existe un propósito al iniciar la lectura, esta puede

cambiar durante el proceso, cuando el lector encuentra información que le genera nuevas

interrogantes dando lugar a que a variaciones en el propósito inicial (Snow, 2002).

Por otro lado, Kintsch (2007) plantea un modelo de lectura denominado modelo

práctico de construcción-integración, el cual sugiere que el conocimiento previo y la

comprensión está estrechamente interconectados, ya que el crecimiento de uno repercute en

el otro. Esto se debe a que los lectores aportan sus conocimientos al proceso de lectura

mientras intentan comprender el texto que leen, simultáneamente la nueva comprensión

cambia y enriquece el conocimiento previo lo que a su vez mejora las estrategias de

pensamiento de los estudiantes. Estos planteamientos se refuerzan con lo propuesto por Solé

(1992), quien señala que se debe de tomar en cuenta no sólo el contenido del texto sino

también los conocimientos previos de nuestros estudiantes; es decir, en el bagaje que trae

9

consigo el lector y sus motivaciones para leer. De esta manera, la lectura se constituirá para los niños en un poderoso medio para conocer y disfrutar el mundo.

Por su parte, Daniel Cassany (2006) plantea tres enfoques relacionados con la

comprensión lectora: el lingüístico, el psicolingüístico y el sociocultural. El enfoque

lingüístico se entiende como una actividad léxica; es decir, la lectura requiere no solo el

conocimiento de las reglas lingüísticas, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas

para comprender textos, formular hipótesis, comprobar y reformular. En este enfoque, se

evidencia el proceso llamado también por Cassany (2013) como "leer las líneas", pues se

afirma como una consistencia relacionada al reconocimiento de la información explícita

obtenida desde el primer encuentro con el texto.

Por otro lado, el enfoque psicolingüístico evidencia la creación de significados, el

cual es evidente como resultado de la interacción entre el lector y el texto. Este enfoque

implica procesos cognitivos (inferencias, presuposiciones, dobles sentidos) para construir

múltiples significados. En ese sentido, la lectura no solo se trata de descifrar el significado

explícito del texto, sino también proporcionar el significado que el texto asume de manera implícita. Esto indica que el lector debe ser capaz de identificar implícitos para construir el sentido general del texto. Por todo lo mencionado anteriormente, podemos decir que entender la lectura desde este enfoque promueve procesos cognitivos anticipando contenido del texto, recuperando ideas implícitas e infiriendo.

Finalmente, el autor plantea un enfoque sociocultural. Este enfoque se concibe a partir de su realidad social, donde al lector se le presentará diversas situaciones sociales, políticas, etc., relacionándola de acuerdo con sus perspectivas, ideologías, creencias y de su forma de ver el mundo. Esto favorecerá al proceso de la lectura con un nivel superior denominada reflexión y evaluación del texto al poder mostrar una postura a favor o en contra y proponer otras alternativas desde su posición. Es pertinente destacar que los procesos cognitivos mencionados en el enfoque anterior no se descartan, sino que se dan dentro del contexto social; dicho de otro modo, el autor sostiene que no basta con hacer inferencias (aunque estas son necesarias), sino que también se debe considerar el contexto en el que el lector interactúa en comunidad.

Del mismo modo que Cassany (2006), Snow (2002) menciona la relevancia de la

10

adquisición de la lectura en un contexto sociocultural; es decir, el contexto va más allá del aula, ya que cada lector por el lugar donde vive, y por las personas (de diverso origen étnico, idioma, nivel socioeconómico) con los que se relaciona tiene una forma de interpretar el mundo que le rodea, así como prácticas letradas distintas.

En cuanto al enfoque sociocultural, El Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2017) expresa que la lectura se aborda desde una perspectiva sociocultural, ya que “la



**zona ignorada**

comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se

generan identidades individuales y colectivas” (p.179). En este sentido, se entiende que la lectura puede estar situada en un determinado momento de la sociedad y de la cultura, la cual influye no solo en lector de forma individual, sino también colectivamente, por lo que el autor tiene su ideología y los lectores también tiene su propia ideología los cuales convergen en el proceso de lectura.

Además del enfoque sociocultural, el CNEB (Minedu, 2017) menciona que las competencias del área de Comunicación se desarrollan bajo el enfoque comunicativo, desde una perspectiva sociocultural. Respecto al enfoque del área, es comunicativo porque los estudiantes comprenden textos escritos de distintos formatos y géneros que parten de situaciones reales planteados con diferentes propósitos (Minedu, 2017).

En las orientaciones pedagógicas brindadas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2015), se detalla que las principales características del enfoque comunicativo son: el contexto, es clave en todo acto comunicativo, la lengua se enseña y aprende en pleno funcionamiento, los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes,

todo ello enmarcado en una perspectiva sociocultural, puesto que en la comunicación



#### zona ignorada

establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social.

Cassany (1994) plantea que el enfoque comunicativo el cual indica que “no es ya



#### zona ignorada

aprender gramática, sino conseguir que el alumno pueda comunicarse mejor con la lengua

(...) los alumnos practican los códigos oral y escrito mediante ejercicios reales o verosímiles

de comunicación y se tienen en cuenta las necesidades lingüísticas y los intereses o

motivaciones de los alumnos” (p. 86). Este aporte resulta de vital importancia para que la

enseñanza de la lectura no se limite a un análisis gramatical, sino que se propongan textos

11

alineados a la realidad e intereses de nuestros estudiantes.

En esta línea, el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2017) define la

lectura como



#### zona ignorada

interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales

que enmarcan la lectura. Además, se asume la lectura como un proceso activo de

construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información

explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición

sobre ellos.

Asimismo, el CNEB (Minedu, 2017) detalla las capacidades que debe desarrollar

todo lector competente. En primer lugar, se plantea la capacidad de obtener información del

texto escrito. Para desarrollar esta capacidad, el estudiante debe obtener información

explícita que sea relevante e integrar datos que se encuentren en diversas partes del texto,

entendiéndose que estos textos pueden ser de diversos tipos y contener vocabulario variado.

En segundo lugar, los estudiantes deben desarrollar la capacidad de inferir e interpretar

información del texto escrito. Para ello, debe inferir deduciendo características de personas,

objetos o lugares. Además, debe deducir el significado de las palabras de acuerdo al contexto

considerando la información explícita e implícita del texto. Asimismo, debe interpretar el

sentido global de este explicando el tema, su propósito, así como clasificando y sintetizando

la información. Por último, para que el estudiante sea un lector competente también debe

desarrollar



#### zona ignorada

la capacidad



#### zona ignorada

reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del

texto.

Para

ello, debe reflexionar y evaluar los textos que lee, opinando sobre el contenido y sustentando su postura, explicando la intención del autor y contrastándolo con su experiencia. Finalmente, la competencia lectora viene acompañada de sus estándares de aprendizaje, que son los referentes para la evaluación formativa pues describen niveles de desarrollo de la competencia lectora a lo largo de la escolaridad. En el nivel primaria, el estándar de aprendizaje se divide por ciclos los cuales describen el desarrollo de la

competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación

básica.

12

## CAPÍTULO II: EL TRABAJO COOPERATIVO

### 2.1. Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es conceptualizado de diversas maneras por diferentes autores. Algunos lo definen como un método de instrucción estructurado en el que los estudiantes colaboran en tareas académicas (Melero y Fernández, 1995), mientras que otros lo describen como el uso de grupos pequeños para maximizar el aprendizaje individual y mutuo (Johnson & Johnson, 1991). También se ha considerado como una serie de estrategias que fomentan la interacción cooperativa entre los estudiantes como parte integral del proceso de aprendizaje (Kagan, 1994), así como una metodología de innovación que promueve la participación activa del alumno bajo la dirección del profesor (Cobas, 2016). Además, se destaca como un enfoque pedagógico que implica la estructuración del aprendizaje de manera que grupos heterogéneos de estudiantes trabajen juntos hacia una meta compartida (Santos et al. 2009; Muñoz et al. 2016). A pesar de que el trabajo cooperativo se asume de diversas maneras, como estrategia, método, enfoque y estrategia, un elemento transversal es que promueve la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en los planteamientos de Vigotsky. De

acuerdo con Vygotzky (2001, p. 4) "el

aprendizaje estimula y activa una variedad de

procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas"; es decir,

los niños desarrollan gradualmente el aprendizaje a través de la interacción social en la que aprenden nuevas y mejores habilidades. En la concepción sociocultural planteada por Vigotsky no se puede considerar

al niño como un ser aislado de su medio sociocultural,

pues los vínculos con los demás forman parte de su propia naturaleza (Ivic, 1994). Dado que

estos vínculos son importantes para el aprendizaje, una forma de conseguir esa interacción con otros es mediante del aprendizaje cooperativo.

En los procesos de aprendizaje, la interacción con un otro, más experto, disminuye

el tiempo que le tomaría al niño si aprendiera por sí mismo. Esto se explica a través del

concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ya que se refiere a la diferencia (expresada

en unidades de tiempo) entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las

actividades del mismo niño cuando actúa en colaboración con un adulto (Ivic, 1994).

13

El constructo de zona de desarrollo próximo se encuentra relacionado con el

concepto de andamiaje, planteado por Jerome Bruner (1978). Para Bruner (1978), referido

por Guilar (2009), el término andamiaje surge a partir del concepto de zona de desarrollo

próximo desarrollado por Vygotsky, el cual, como se explicó previamente, se refiere al

proceso de enseñanza aprendizaje que se da cuando un adulto interactúa con un niño o niña

con la intención de enseñarle algo. En este proceso el adulto emplea andamios; es decir,

elementos que ayudan al niño a lograr el aprendizaje, para luego ir retirando dichos

andamios cuando el niño realiza la tarea por sí mismo. Desde este punto de vista, el

andamiaje serviría como medio de interacción dirigido a facilitar el aprendizaje, el cual

permite aumentar los niveles de interacción dentro de la zona de desarrollo próximo – (ZDP)

(Díaz 2023). La relación entre estos dos conceptos radica en que el andamiaje se emplea

para facilitar el progreso del aprendizaje desde su nivel actual hasta su ZDP. Esos andamios

(recursos, herramientas u apoyo) que recibe el estudiante le permitirán avanzar a un nivel

de competencia mayor en la ZDP.

Las ideas de Vigotsky destacan la importancia de la interacción social en el

aprendizaje. Esta interacción puede producirse de forma natural dentro de un entorno de

aprendizaje, como el aula. La interacción social en el aprendizaje es fundamental, ya que

aprendemos al observar y participar con otros individuos, lo que significa que el aprendizaje

tiene un componente social, el cual se da cuando existe interacción unos con otros (Antón,

2010). No obstante, no todas las interacciones se centran en objetivos de aprendizaje. Por

tanto, es crucial que los profesores sean conscientes de cómo promover procesos de

interacción, como el trabajo cooperativo, que tengan como objetivo explícito fomentar el

aprendizaje.

Finalmente, desde una perspectiva cognitiva, Baker (2009) sostiene que la

participación colaborativa en la construcción de conocimientos conduce el surgimiento de

diálogos cooperativos, en los cuales los participantes intentan resolver un problema

planteando posiciones a favor o en contra. Ello conduce a una búsqueda reflexiva promueve

la apropiación conjunta de nuevas ideas y a la transformación individual del pensamiento.

## 2.2. Elementos esenciales del trabajo cooperativo

No todo trabajo grupal es cooperativo, ubicar simplemente individuos en grupos y pedirles que trabajen juntos no resulta en sí mismo en trabajo cooperativo (Johnson y Johnson, 2014).

14

De acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (1999), existen cinco elementos claves para que se dé el aprendizaje cooperativo: (1) interdependencia positiva, (2) responsabilidad individual y grupal, (3) interacción cara a cara estimuladora, (4) técnicas interpersonales y de equipo y (5) de evaluación grupal.

Respecto a la interdependencia positiva, "el

 **14** zona ignorada

docente debe proponer una tarea clara y

un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos.

Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además

del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo." (Johnson, Johnson, y Holubec,

1999, p.6). En este sentido, los estudiantes que aprenden cooperativamente se esforzaran por trabajar de forma sinérgica para alcanzar la meta que tienen en común, eso hace que sea diferente a un simple trabajo grupal en la que cada integrante solo busca su beneficio propio.

El segundo elemento implica la responsabilidad individual y grupal. Esto supone que cada miembro del equipo, individualmente, debe asumir la responsabilidad de lograr las metas que se le han asignado. Cada miembro debe tener claro los objetivos y ser capaz de evaluar el progreso de los logros y esfuerzos individuales que realiza cada integrante. Por lo tanto, cada integrante es y debe sentirse responsable del resultado final del equipo.

Asimismo, de forma individual se evalúa el desempeño de cada integrante para determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para lograr la tarea en cuestión. Este segundo elemento deja sin posibilidad que solo unos cuantos estudiantes trabajen, o que otros sean miembros pasivos que no asumen ninguna responsabilidad, pero que esperan beneficiarse del resultado final. De esta manera,

 **15** ru.dgb.unam.mx  
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TE501000835357/3/0835357.pdf>

los alumnos aprenden juntos para poder luego

desempeñarse mejor como individuos.

Debido a que somos seres sociales, cada día interactuamos con las personas de nuestro entorno. Esto se relaciona con el tercer elemento: interacción cara a cara estimuladora. De acuerdo con la propuesta de Johnson y sus colaboradores (1999), los estudiantes se estimulan cuando comparten los recursos que poseen cada uno, al darse ánimos unos a otros, al felicitarse por el esfuerzo que realiza cada miembro para aprender. Es relevante mencionar que esta interacción no necesariamente es física. Respecto a este último aspecto, Johnson & Johnson (2014) sostienen que, mediante el uso de la tecnología, en la actualidad, se puede remover barreras geográficas y de comunicación permitiendo que los miembros interactúen y trabajen cooperativamente en el aprendizaje de diversas

competencias, entre ellas la lectura y la escritura.

En cuanto al cuarto elemento, técnicas interpersonales y de equipo, de acuerdo con la propuesta de Johnson y sus colaboradores (1999), los estudiantes que conforman el equipo deben poseer habilidades para dirigir, tomar decisiones, establecer una atmósfera de confianza, comunicarse eficazmente y gestionar los conflictos; para ello deben estar motivados. El profesor deberá enseñarles los principios del trabajo en equipo con el mismo nivel de seriedad y precisión con que enseña las diversas áreas.

Por último, el quinto elemento clave para el aprendizaje cooperativo se refiere a la evaluación grupal. En palabras de Johnson y sus colaboradores (1999, p.7), "esta evaluación



#### zona ignorada

tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces". Los grupos deben identificar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones sobre qué comportamientos mantener o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore

constantemente, se requiere que los miembros analicen detenidamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden mejorar la eficacia del grupo. En otras palabras, no es suficiente que los estudiantes tengan responsabilidades en el equipo, sino que cada uno debe evaluarse en todo aspecto para realizar medidas correctivas de ser necesarias con la finalidad de alcanzar la meta colectiva de forma efectiva.

#### 2.3. Importancia del trabajo cooperativo

Las ventajas del trabajo cooperativo involucran promover la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, capitalizar la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros, facilitar el desarrollo de la capacidad de comunicación oral, incrementar la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promover actitudes más positivas hacia los objetivos de aprendizaje (Cuseo, 1996, referido por García y González, 2013). Todos estos aspectos permiten el desarrollo de capacidades como el liderazgo y prepara a los estudiantes como ciudadanos que se involucran activamente en la sociedad.

Asimismo, al aplicar el trabajo cooperativo en las aulas, algunos profesores han identificado que los estudiantes con dificultades de aprendizaje evidencian mejoras en su autoestima, organización del entorno y avance en su nivel y producto de aprendizaje

(Jenkins, Antil, Wayne, Vadasy, 2003).

Otro aspecto relevante del aprendizaje cooperativo es que se plantea como una herramienta para desarrollar aulas inclusivas. Desde el enfoque inclusivo planteado por el Minedu (2017), se afirma que los estudiantes tienen derecho a obtener resultados de



## zona ignorada

aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos



## zona ignorada

de aprendizaje.  
Cuando

se emplea método de aprendizaje cooperativo, los estudiantes desarrollan valores indispensables para la vida en una sociedad diversas en cuanto a aptitudes, creencias y culturas. Además, permite aceptar nuestras diferencias para integrarnos, incluirnos y comprendernos para desarrollar un aprendizaje de calidad (Fundación Mapfre, 2016). Por tanto, se puede tomar en cuenta la aplicación del trabajo cooperativo en las aulas para así propiciar mayor integración por medio de la interacción en los estudiantes.

No obstante, es importante considerar el trabajo individual. Desde la óptica del Centro de Enseñanza y aprendizaje de la Universidad de Meryland - Teaching & Learning Transformation Center, los estudiantes que trabajan de forma independiente son capaces de aprender profundamente. Sin embargo, estructurar el aprendizaje de manera que los estudiantes deban responder a las ideas de los demás, crear un producto juntos y, más concretamente, enseñarse unos a otros, puede ser una estrategia de enseñanza eficaz. En esta línea, Johnson & Johnson (2015) sostienen que el trabajo individual tiende a ser más apropiado cuando la tarea es unitaria e indivisible, además, el producto que se logre de ello puede ser útil posteriormente en un esfuerzo cooperativo (Johnson y Johnson, 2015).

Partamos por reconocer que el aprendizaje cooperativo ya está ampliamente difundido en muchos países y ya está siendo utilizado en las aulas (Fernández y Melero, 1995.) En el ámbito nacional, el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2017) plantea que el trabajo en equipo es una condición esencial para el desarrollo de competencias. Específicamente, el currículo indica que los estudiantes deben desarrollar un "trabajo en equipo caracterizado por la cooperación, complementariedad y autorregulación" (2016, p.173), ya que este tipo de aprendizaje es vital para el desarrollo de competencias.

17

Además de ser el trabajo cooperativo una estrategia metodológica transversal que debe aplicarse en todas las áreas, también este se encuentra en el área de Educación para el Trabajo,



## zona ignorada

en la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social,

como una capacidad en sí misma denominada "Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas". Para desarrollar esta capacidad, el estudiante debe "integrar



## zona ignorada

esfuerzos

individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función

de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas" (Minedu, 2017, pág. 82).

18

### CAPÍTULO III: RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO COOPERATIVO Y LA

#### LECTURA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

La comprensión lectora es una competencia fundamental procesar y dar significado a los textos, proceso que puede ser optimizado mediante el trabajo cooperativo, el cual busca organizar las actividades en el aula de manera social y académica, fomentando la colaboración entre los estudiantes. Diversos estudios nacionales e internacionales muestran que el trabajo cooperativo puede ser una estrategia que permite mejorar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto nacional, un estudio realizado por Lazo (2018), identificó que el trabajo cooperativo favorece la comprensión lectora particularmente en estudiantes que presentaban un bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación. Para ello, se aplicó la técnica "Cooperación guiada", la cual se enfocó en actividades cognitivas organizadas en un trabajo en diadas. En dicha técnica, el docente dividió el texto en secciones y los miembros de la diada desempeñaron roles distintos (recitador y oyente) e intercambiaron información el uno al otro sobre lo comprendido del texto. Para medir el efecto de la estrategia en la comprensión lectora, se utilizó tres fichas de comprensión de lectura con sus respectivas preguntas de opción múltiple. Los resultados del estudio muestran que, en el pre-test, los estudiantes obtuvieron un total de 88 puntos, mientras que, en el pos-test, este se incrementó a 230 puntos, lo que evidenció 142 puntos de diferencia llegándose a determinar que se obtuvo un 50,7 % de logro de la propuesta educativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado.

Por su parte, Peña (2021) considera el aprendizaje cooperativo es un aspecto descuidado en las instituciones, ya que se les dedica mucho más tiempo a capacitaciones sobre programas curriculares, materiales escolares, libros de textos y algo de tiempo a como los maestros deben interactuar con los estudiantes, pero la interacción entre estudiantes es relativamente ignorada. De acuerdo con esta realidad surge la necesidad de investigar y conocer cómo es que se relaciona el trabajo cooperativo y la comprensión lectora. Para ello, el instrumento seleccionado fue el cuestionario, bajo la modalidad online, en escala de Likert

y que estuvieron constituidos por 30 ítems cada uno, los cuales fueron aplicados a una

población de tipo censal conformada por 96 alumnos.

Dichos cuestionarios tenían como

objetivo obtener información respecto al trabajo cooperativo y la comprensión lectora para

posterior analizar y ver la relación que existe entre ambas. Los resultados estadísticos

22

renati.sunedu.gob.pe | Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución...  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3162794>

analizados de la

23

repositorio.ucv.edu.pe  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/91025/1/Pe%c3%b1a\\_GMN-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/91025/1/Pe%c3%b1a_GMN-SD.pdf)

investigación hallaron una significancia bilateral de p-valor  $< 0.05$ , lo cual

significa que sí existe correlación, y con un Rho de Spearman entre las variables igual a

0.906, que, de acuerdo con la escala de valoración de Spearman se clasifica como

24

renati.sunedu.gob.pe | Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución...  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3162794>

una

correlación positiva alta. Por lo cual, se permitió concluir que existe correlación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Por otro lado, Chiroque (2020) evidencia que, mediante el trabajo cooperativo se pueden lograr resolver dificultades de cooperación y organización al momento de trabajar en equipos en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima. Este estudio muestra que los estudiantes tenían dificultades, como quejas de parte de los integrantes de grupos debido a que no todos sus compañeros trabajaban en la producción de las actividades. Cada miembro trabajaba y se preocupaba solo por la parte o tarea que le corresponde, olvidándose así del esfuerzo de sus compañeros, ocasionando la presentación de trabajos incompletos sin cumplir con los requisitos.

En este sentido, el estudio muestra cómo estas dificultades se pueden superar a través del trabajo cooperativo, el cual indujo a los estudiantes a expresarse, defender sus opiniones de manera argumentativa, intercambiando puntos de vista, buscando soluciones de manera conjunta y obteniendo nuevos conocimientos mediante el análisis crítico. El estudio recogió la información a través de instrumentos como un cuaderno de campo, en el cual se anotó el comportamiento espontáneo de cada miembro del equipo de trabajo ante las dificultades surgidas y cómo actúan para solucionarlas. Asimismo, una guía de trabajo de campo para planificar las actividades y observar el trabajo realizado por los grupos permitiendo recolectar datos relacionados a aspectos como la

25

repositorio.ucss.edu.pe  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque\\_Fiorella\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque_Fiorella_tesis_2021.pdf?sequence=1)

interdependencia positiva, distribución de

roles y revisión del proceso de grupo. El estudio mostró que, a través de la repartición

equitativa de una tarea en común entre todos, resulta positiva la organización de la estrategia

de trabajo, evidenciando el trabajo solidario y apoyo mutuo para el cumplimiento de

objetivos permitiendo lograr una mayor implicancia en la comprensión de textos.

En el contexto de escuelas de Educación Básica Alternativa, Aucasi (2019)

encuentra que 60% los estudiantes del III Ciclo intermedio de un Centro de Educación

Básica Alternativa en Lima lograron ubicarse en un nivel alto en la competencia de comprensión lectora luego de aplicar estrategias de trabajo cooperativo. En este caso, los estudiantes compartían sus conocimientos, analizaban el texto para resolver dichas fichas de lectura de tipos textuales (narrativos, informativos, instructivos y literarios). El estudio permite concluir que el trabajo cooperativo influye significativamente en el proceso de comprensión de textos en el área de Comunicación.

En el contexto internacional, Salcedo (2023) evidenció la efectividad del aprendizaje cooperativo como metodología para mediar la comprensión de la lectura. Durante la investigación pudo observar que los estudiantes presentaban dificultad en cuanto a comprensión lectora y en aplicar estrategias de comprensión de textos. Para el diagnóstico de los niveles de comprensión de lectura, la autora decidió aplicar un ejercicio la cual consistió en realizar una lectura silenciosa e individual de un texto. Los resultados obtenidos de esta prueba diagnóstica evidenciaron que los estudiantes se encuentran en un nivel de lectura tipo literal, puesto que ninguno de ellos logro aplicar técnicas de comprensión para entender el texto trabajado. En consecuencia, la investigadora diseño un plan de acción para estos resultados, trabajando tres contenidos curriculares; textos expositivos, narrativos y resolución de problemas en el área de Matemática desarrollados en 6 sesiones de trabajo. Finalizando la aplicación del plan, se pudo evidenciar que las técnicas didácticas grupales aplicadas durante el desarrollo de las sesiones mejoraban significativamente la comprensión lectora (lectura en voz alta, anotaciones, diálogo entre pares, responder en equipo).

Asimismo, la autora menciona

 26

zona ignorada

que el rol mediador del docente es fundamental para lograr

contextos cooperativos, los cuales contribuyen a elevar el desempeño del estudiante y que

coadyuvan en el desarrollo de las habilidades requeridas para alcanzar la comprensión de la

lectura. Su estudio contribuye sobre la importancia de las metodologías cooperativas para mejorar las habilidades de alfabetización y crear una experiencia de aprendizaje más interactiva y dinámica.

Asimismo, Vargas Gámez & Cuadros (2017) plantearon como estrategia didáctica una secuencia de 8 sesiones con diferentes actividades en los ámbitos que se deben considerar

 27

zona ignorada

para que una estrategia didáctica basada en el trabajo cooperativo tenga éxito y

permita complementar el diagnóstico adecuado de los problemas de lectura proponiendo

actividades cooperativas (juegos cooperativos y videos de cooperación). Los resultados

presentados muestran que, antes de la intervención, el 50% de los estudiantes no alcanzaban

los resultados esperados. Sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia didáctica se evidenció una mejora notable en la comprensión lectora. En consecuencia, los resultados obtenidos de la prueba institucional que se aplica cada semestre en el colegio, la cual incluye 56 preguntas con temáticas de las diferentes asignaturas, evidencia que la prueba fue superada por el 90% de los estudiantes, solo 1 estudiante no fue promocionado porque no alcanzó los logros mínimos.

Por otro lado, Jiménez, Olaya & Pérez (2021) realizaron un estudio con el objetivo diseñar una propuesta pedagógica basada en el trabajo cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Colombia. La investigación se centra en la problemática identificada de los educandos, cuya principal preocupación fue los resultados obtenidos de las pruebas internas y externas. Según los resultados de las evaluaciones nacionales realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), entre los años 2014 al 2017, el promedio del cuatrienio de la prueba de estudiantes de quinto grado de primaria fue Insuficiente 18%, Mínimo 42%; Satisfactorio 34%; Avanzado 5%; reflejándose así estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora. Ante ello, se presenta una secuencia didáctica de actividades basada en los niveles de comprensión lectora como: nivel literal, inferencial y crítico. Como primera instancia dentro de la propuesta se aplica un pretest desarrollado en pequeños grupos, el cual consta de cinco textos de la colección de relatos infantiles de las tradiciones colombianas, las cuales vienen acompañadas de quince preguntas, donde se evidencia los niveles de lectura anteriormente mencionados. Como resultado de este pretest se evidenció el 69% de los estudiantes mostraron una mejora significativa en sus habilidades de pensamiento crítico al colaborar en el desarrollo de la prueba, compartir conocimientos, debatir e intercambiar ideas para lograr objetivos comunes. En conclusión, para mejorar dicha problemática se incluyó el trabajo cooperativo desde la planificación seleccionando actividades lúdicas - pedagógicas idóneas e integradoras, las cuales se verían reflejadas en el desarrollo de la sesiones de aprendizaje proponiendo actividades cooperativas (dramatizaciones, juegos de roles, armar párrafos) para fortalecer la comprensión lectora siendo así los educandos protagonistas de sus propios aprendizajes, desarrollando competencias y habilidades y reafirmando relaciones interpersonales.

22

Del mismo modo, Arroyo Sarabia, M., Faz de los Santos, L., Gasca García, G., & Orozco Carro, R. B. (2010) desarrollaron un estudio que buscó mejorar el hábito lector en los estudiantes para posteriormente desarrollar la comprensión lectora a través del trabajo cooperativo. Para ello, se utilizó estudio de casos, seleccionando una muestra de 8

 **repositorio.cecar.edu.co**  
[https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2451/EL\\_TRABAJO\\_COLABORATIVO\\_FORTALECE\\_LA\\_COMPRENSION\\_LECTORA.pdf?sequence=1](https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2451/EL_TRABAJO_COLABORATIVO_FORTALECE_LA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1)

estudiantes que mostraban mayor dificultad para la comprensión lectora. Asimismo, se llevó a cabo una serie de acciones (diagnóstico, aplicación de varias sesiones de trabajo y una

valoración para reconocer el impacto del proyecto). En primer lugar, se abordó con un diagnóstico, la cual consistía en un cuestionario para los grupos donde se aplicó la

innovación con la finalidad de conocer sus intereses y hábitos de lectura. En segundo lugar,

se realizó la aplicación,

29

[www.udgvirtual.udg.mx](http://www.udgvirtual.udg.mx)

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/158>

durante el trabajo colaborativo en el aula, se determinó que,

mediante la observación, el profesor obtuviera datos del entorno, la forma de conducirse de

los alumnos, las actividades que efectuaba cada uno de ellos y lo que utilizaban para su

realización. Seguidamente, se realizó

30

[repositorio.cecar.edu.co](https://repositorio.cecar.edu.co)

[https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2451/EL TRABAJO COLABORATIVO FORTALECE LA COMPRESION LECTORA.pdf?sequence=1](https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2451/EL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20FORTALECE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1)

una valoración para conocer el impacto del proyecto;

para ello, se entrevistó a los alumnos con dificultad en la comprensión lectora

31

[www.udgvirtual.udg.mx](http://www.udgvirtual.udg.mx)

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/158>

y se obtuvo

información de la coevaluación realizada por sus compañeros.

La aplicación de esta innovación educativa permitió observar que los alumnos

participaran activamente, atrayendo a los estudiantes

32

[repositorio.cecar.edu.co](https://repositorio.cecar.edu.co)

[https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2451/EL TRABAJO COLABORATIVO FORTALECE LA COMPRESION LECTORA.pdf?sequence=1](https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2451/EL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20FORTALECE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1)

de bajo desempeño académico y que

realizaban poco trabajo en el aula; realmente la actividad propició el trabajo colaborativo.

Con esta puesta en práctica de la estrategia de aprendizaje colaborativo, se aumentó el

potencial de autovaloración, autoconocimiento y autocontrol en los alumnos.

En resumen, los estudios muestran que en el nivel primario la aplicación de la estrategia cooperativa a través de las diferentes técnicas como juego de roles, lectura en voz alta, dramatizaciones, etc. fortalecen la comprensión lectora permitiendo que los estudiantes comprendan mejor lo que leen y alcanzados niveles de comprensión mayor a la de sus inicios. Un resultado similar se puede evidenciar en el nivel secundaria, con aumentos potenciales en la participación de todos los estudiantes, fomentando así la colaboración, mejorando la comprensión lectora, la interacción entre pares y creando espacios de aprendizaje significativos. Finalmente, en Educación Básica Alternativa se fomentó la colaboración entre estudiantes a través del trabajo cooperativo siendo esta una forma efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora.

23

## CONCLUSIONES

1. El trabajo cooperativo es una metodología que promueve la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Además, busca profundizar la comprensión al permitir que los estudiantes expliquen, discutan conceptos y sus perspectivas entre sí, generando un aprendizaje entre pares y que resulta ser muy efectiva al ser aplicado mediante una serie de técnicas

para mejorar la comprensión

lectora en estudiantes de educación primaria.

2. La lectura es proceso de construcción de significados que implica la interacción entre el lector, autor y el contexto. De acuerdo con el currículo nacional, la lectura está basada en un enfoque comunicativo y enmarcando en una perspectiva sociocultural, ya que se encuentra situada en contextos sociales y culturales; asimismo, se asume desde el enfoque comunicativo, pues parte de situaciones reales.

3. Por otro lado, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que nos permite entender y procesar la información contenida en los textos escritos. Además, la comprensión lectora es un recurso interdisciplinario y transversal, el cual se puede desarrollar cualquier disciplina debido a que cumple un rol fundamental para favorecer el proceso de aprendizaje.

4.

A lo largo de este análisis, hemos explorado cómo el trabajo cooperativo puede beneficiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al fomentar relaciones basadas en la empatía, el respeto y la confianza mutua, los docentes pueden crear un entorno en el que los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresarse.

Asimismo, la calidez, el respeto y el placer se expresan a través del lenguaje hablado y tácito, fomentando un clima emocional positivo.

En tal sentido, el vínculo entre

profesor y alumnos, así como entre alumnos, genera una atmósfera edificante en el aula.

5. Las diversas investigaciones muestran que la relación entre el trabajo cooperativo y la comprensión lectora es una simbiosis beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes. El empleo de esta metodología bajo una adecuada mediación del docente y el empleo de una técnica de aprendizaje puede influir positivamente en la comprensión lectora puesto que permite que los estudiantes discutan, analicen y

24

reflexionen sobre los textos de manera conjunta esta interacción con sus compañeros enriquece su comprensión al proporcionar diferentes perspectivas de lo leído.

Además, el aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a ser colaboradores, tolerantes, solidarios, autónomos, creativos y competentes, creándose en ellos el deseo de superarse e integrando la diversidad existente en las aulas.

## REFERENCIAS

Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

<https://pdfcoffee.com/ander-egg-ezequiel-tecnicas-de-investigacion-social-buenos-aires-lumen-1995-pdf-free.html>

Aucasi, D. (2019).

 35

zona ignorada

La estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo en el logro de

competencia de comprensión de textos del área de comunicación integral con

alumnos del III Ciclo intermedio del CEBA: "Josefina Mejía de Bocanegra". [Tesis

para obtener el grado académico de Maestro, Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle].

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/4169/1/TM%20CE-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/4169/1/TM%20CE-Te%204915%20A1%20-%20Aucasi%20Gallegos%20Dario%20Efrain.pdf)

[Te%204915%20A1%20-%20Aucasi%20Gallegos%20Dario%20Efrain.pdf](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/4169/1/TM%20CE-Te%204915%20A1%20-%20Aucasi%20Gallegos%20Dario%20Efrain.pdf)

Arroyo Sarabia, M., Faz de los Santos, L., Gasca García, G., & Orozco Carro, R. B. (2010).

 36

zona ignorada

Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la

enseñanza media básica. apertura, 2(2), 1-13

[http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/15](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/158)

8

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Educere, 5 (13) 1-5

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Cassany, D. (1994). Enseñar lengua. Graó. [https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-](https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf)

[content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf](https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf)

 37

zona ignorada

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Anagrama.

[https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWoF3Bj2CmnnK1DU6Q\\_ff/view?](https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWoF3Bj2CmnnK1DU6Q_ff/view?usp=sharing)

[usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWoF3Bj2CmnnK1DU6Q_ff/view?usp=sharing)

Castellanos, O. y Guataquira, B.

 38

zona ignorada

(2020). Factores que causan dificultad en los procesos de

comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir.

[Tesis de

Magister, Universidad Cooperativa de

Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_facto](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)

[res\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)

Cobas Cobiella, M. E. (2016). A Propósito del Aprendizaje Cooperativo. Actualidad

Jurídica Iberoamericana, 4(bis), 154-175

<https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/dcb349c0-3959-4ace-954e->

Cunza, G. (2018).

**39** zona ignorada

Trabajo colaborativo para la comprensión lectora en los estudiantes del

IV ciclo de la Institución Educativa N°  
20832 de Pativilca [Tesis de segunda

especialidad en gestión escolar pedagógico]. Universidad San Ignacio de

Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6aa5f2ca-23bb->

<https://pdfcoffee.com/ander-egg-ezequiel-tecnicas-de-investigacion-social-buenos-aires-lumen-1995-pdf-free.html>  
<https://pdfcoffee.com/ander-egg-ezequiel-tecnicas-de-investigacion-social-buenos-aires-lumen-1995-pdf-free.html>  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/4169/1/TM%20CE-Te%204915%20A1%20-%20Aucasi%20Gallegos%20Dario%20Efrain.pdf>  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/4169/1/TM%20CE-Te%204915%20A1%20-%20Aucasi%20Gallegos%20Dario%20Efrain.pdf>  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/158>  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/download/140/158>  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>  
[https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWof3Bj2CmnnK1DU6Q\\_ff/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWof3Bj2CmnnK1DU6Q_ff/view?usp=sharing)  
[https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWof3Bj2CmnnK1DU6Q\\_ff/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rPu8Q8xb3OYhWof3Bj2CmnnK1DU6Q_ff/view?usp=sharing)  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6aa5f2ca-23bb-4626-9b8d-6daf47859bc9/content>

26

4626-9b8d-6daf47859bc9/content

Chiroque, F. (2020).

**40** zona ignorada

Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de

quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools – Chorrillos – Lima 2020.  
[Tesis

para obtener el grado de Licenciado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

[https://repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque\\_Fiorel](https://repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque_Fiorel)

la\_tesis\_2021.pdf?sequence=1

**41** zona ignorada

Díaz Maggioli, G. (2023). Andamiaje: a casi medio siglo de su creación. Cuadernos De

Investigación Educativa, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3251>

García-Ruiz, M. R., & González Fernández, N. (2013). El aprendizaje cooperativo en la  
universidad. valoración de los estudiantes respecto a su potencialidad para desarrollar  
competencias. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo

Educativo, 4(7), 106-128. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150315006.pdf>

Gauvain, M. (2020). Vygotsky's Sociocultural Theory. Elsevier. Second edition, 446 -454.

<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23569-4>

Guilar, M. E., (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución  
cultural". Educere, 13(44), 235-241. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

Guillen, C. (2019, 02 de abril). Fases de la lectura. Formación y estudios.

<https://www.formacionyestudios.com/fases-de-la-lectura.html>

González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes  
de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de

las Personas y Tecnología, 12(36), 33-45.



**zona ignorada**

Guzmán, M. y Sequeda, J. (2019). APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA

PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN

ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA. [Tesis para obtener

el Magister, Maestría en Educación - Universidad de la Costa CUC].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20de%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ivo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20de%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

rensi%20de%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

%20de%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación del Perú. (2013). ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de

nuestros estudiantes?. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>

content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf

Jiménez Carabalí, L. E., Olaya Vargas, O., Pérez Ramírez, R. (2021). El Trabajo



**zona ignorada**

Colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los

estudiantes de grado quinto en la Institución Educativa Rural

Chontillos.

<https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2451/EL%20TRABAJO%20colaborativo%20como%20estrategia%20didactica%20para%20fortalecer%20la%20comprension%20lectora%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20quinto%20en%20la%20institucion%20educativa%20rural%20chontillos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6aa5f2ca-23bb-4626-9b8d-6daf47859bc9/content>

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque\\_Fiorella\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque_Fiorella_tesis_2021.pdf?sequence=1)

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque\\_Fiorella\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque_Fiorella_tesis_2021.pdf?sequence=1)

<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150315006.pdf>

<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23569-4>

<https://www.formacionyestudios.com/fases-de-la-lectura.html>

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20de%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20de%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20de%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20de%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>

27

COLABORATIVO%20FORTALECE%20LA%20COMPRENSION%20LECTOR

A.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). El aprendizaje cooperativo en el Aula. Paidós.

<http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf



**zona ignorada**

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century.

[Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. Anales de



**zona ignorada**

Psicología

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning.

[https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-](https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/284470831_Learning_Together_and_Alone/links/5657bc2b08ae4988a7b582e1/Learning-Together-and-Alone)

113/publication/284470831\_Learning\_Together\_and\_Alone/links/5657bc2b08ae498

8a7b582e1/Learning-Together-and-Alone

Johnson, D & Johnson, R. (2014). Using technology to revolutionize cooperative learning:

an opinion. *Frontiers*, (5) 1-3 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01156>

46

zona ignorada

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje

Cooperativo, una

47

zona ignorada

metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión

bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado a partir de

<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

Jurado, B., Bustamante, Z., y Perez, A. (1998). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y ciencia*, 1(20), 249 –

263. [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS\\_1083\\_La\\_lectura\\_infe](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf)

[rencial\\_clave.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf)

Lazo, M. (2018).

48

zona ignorada

"Aprendizaje

49

zona ignorada

cooperativo para favorecer la Comprensión Lectora en los

Estudiantes de 2º "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 50446-

"Valentín Paniagua Corazao" del Distrito de

Huancarani – 2017". [Tesis para

obtener el grado académico de Magíster, Escuela de Posgrado de la Universidad César

Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo\\_hm.pdf?se](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[quence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mapfre (2016) [https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC1-El-Trabajo-](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC1-El-Trabajo-Cooperativo.pdf)

[Cooperativo.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC1-El-Trabajo-Cooperativo.pdf)

Martínez, F. (2009). "Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-Aprendizaje".

*Revista digital innovación y experiencias educativas* 1 (17), 6 – 9.

<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu>

[mero\\_17/FRANCISCA\\_MARTINEZ\\_MEDINA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu)

Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de

<http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

<http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>

[https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/284470831\\_Learning\\_Together\\_and\\_Alone/links/5657bc2b08ae4988a7b582e1/Learning-Together-and-Alone](https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/284470831_Learning_Together_and_Alone/links/5657bc2b08ae4988a7b582e1/Learning-Together-and-Alone)

[https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/284470831\\_Learning\\_Together\\_and\\_Alone/links/5657bc2b08ae4988a7b582e1/Learning-Together-and-Alone](https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/284470831_Learning_Together_and_Alone/links/5657bc2b08ae4988a7b582e1/Learning-Together-and-Alone)  
[https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/284470831\\_Learning\\_Together\\_and\\_Alone/links/5657bc2b08ae4988a7b582e1/Learning-Together-and-Alone](https://www.researchgate.net/profile/David-Johnson-113/publication/284470831_Learning_Together_and_Alone/links/5657bc2b08ae4988a7b582e1/Learning-Together-and-Alone)  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01156>  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS\\_1083\\_La\\_lectura\\_inferencial\\_clave.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf)  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS\\_1083\\_La\\_lectura\\_inferencial\\_clave.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo\\_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo\\_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC1-El-Trabajo-Cooperativo.pdf>  
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC1-El-Trabajo-Cooperativo.pdf>  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_17/FRANCISCA\\_MARTINEZ\\_MEDINA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf)  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_17/FRANCISCA\\_MARTINEZ\\_MEDINA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf)

28

la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3),

1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>.

Ministerio de Educación del Perú. (2018). La competencia lectora en el marco de PISA

2018. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf)

[lectura.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf)

Ministerio de Educación de Guatemala [MINEDUC], (2016)

[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/Guia\\_comprension\\_lectora.p](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf)

[df](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_comprension_lectora.pdf)

Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de educación primaria.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Comunicación V: Programa curricular de

comunicación integral para el nivel primaria.

[https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-](https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-v.pdf)

[v.pdf](https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-v.pdf)

Munch, L., & Angeles, E. (2019). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Trillas.

[https://es.scribd.com/document/477021391/METODOS-Y-TECNICAS-DE-](https://es.scribd.com/document/477021391/METODOS-Y-TECNICAS-DE-INVESTIGACION-MUNCH-LOURDES-11-23-pdf)

[INVESTIGACION-MUNCH-LOURDES-11-23-pdf](https://es.scribd.com/document/477021391/METODOS-Y-TECNICAS-DE-INVESTIGACION-MUNCH-LOURDES-11-23-pdf)

Morales, O. (2006). Reseña de "Leer tras las líneas: sobre la lectura contemporánea" de

Daniel Cassany *Educere*, 10(34), 553-555

[https://drive.google.com/file/d/15dRQnfCjyHTXCRI9bbO\\_5uwujMT2fh8Z/view?u](https://drive.google.com/file/d/15dRQnfCjyHTXCRI9bbO_5uwujMT2fh8Z/view?u)

[sp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15dRQnfCjyHTXCRI9bbO_5uwujMT2fh8Z/view?u)

Peña Galindo, M. N. (2021).

**50**

zona ignorada

Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes

de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021

[Tesis de segunda

especialidad en gestión escolar pedagógico]. Universidad San Ignacio de Loyola.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91025/Pe%20C3%B1a\\_GMN-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91025/Pe%20C3%B1a_GMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91025/Pe%20C3%B1a_GMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, M. 2005; Salazar, S. 2006; Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2009)

[https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf)

[lectura.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).

**51**

zona ignorada

(2018). Marco de evaluación de la

competencia lectora de PISA 2018.

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf)

[content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2018). Resultados de evaluación

internacional PISA. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Pliego Prenda,



zona ignorada

N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación

intercultural. Hekademos: revista educativa digital, 8

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746890.pdf>

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>

[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/Guia\\_compresion\\_lectora.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compresion_lectora.pdf)

[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/Guia\\_compresion\\_lectora.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compresion_lectora.pdf)

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

<https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-v.pdf>

<https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-v.pdf>

<https://es.scribd.com/document/477021391/METODOS-Y-TECNICAS-DE-INVESTIGACION-MUNCH-LOURDES-11-23-pdf>

<https://es.scribd.com/document/477021391/METODOS-Y-TECNICAS-DE-INVESTIGACION-MUNCH-LOURDES-11-23-pdf>

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91025/Pe%C3%B1a\\_GMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91025/Pe%C3%B1a_GMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91025/Pe%C3%B1a\\_GMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91025/Pe%C3%B1a_GMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

29

Robles, L. (2015).



zona ignorada

El trabajo cooperativo.



zona ignorada

Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión,

Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 1

(2), 59-60.

<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf>

Sáez López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid: UNED.

[https://pdfcoffee.com/estilos-de-aprendizaje-y-metodos-de-enseanza-pdf-pdf-](https://pdfcoffee.com/estilos-de-aprendizaje-y-metodos-de-enseanza-pdf-pdf-free.html)

[free.html](https://pdfcoffee.com/estilos-de-aprendizaje-y-metodos-de-enseanza-pdf-pdf-free.html)

Salcedo, M. (2019). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA

METODOLÓGICA PARA MEDIAR LA COMPRENSIÓN DE LA

LECTURA. Revista Prisma Social, 63 (103), 139-176

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9197028.pdf>

Salcedo, M.



zona ignorada

(2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación

del siglo XXI: una revisión bibliográfica.

Prisma Social: revista de investigación social,

(26), 200-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016662>

Salcedo, M. (2019). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mediar

la comprensión de la lectura. Revista Prisma Social, 63 (103), 139-176

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9197028.pdf>

Sánchez, P. y Linares, J. (2013). Proceso de implementación de aprendizaje cooperativo en

el aula de educación primaria. Región de Murcia Consejería de Educación y Cultura.

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221838/acoop\\_comp](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221838/acoop_comp)

leto.pdf?sequence=1

Snow, C.

 **zona ignorada**

(2002). Reading for understanding: Toward an R&D program in reading

comprehension. RAND Corporation.

[https://smartlib.umri.ac.id/assets/uploads/files/c84cf-reading-for-understand-toward-](https://smartlib.umri.ac.id/assets/uploads/files/c84cf-reading-for-understand-toward-an-r-d-program-in-reading-comprehension-catherine-snow-.pdf)

[an-r-d-program-in-reading-comprehension-catherine-snow-.pdf](https://smartlib.umri.ac.id/assets/uploads/files/c84cf-reading-for-understand-toward-an-r-d-program-in-reading-comprehension-catherine-snow-.pdf)

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Sultán, Mahmoud. (2022). A Broad Guide to Reading and Comprehension. Cambrigde.

<https://drive.google.com/file/d/1hzfb028krSJWacfiD6hSa8yYwA11AarP/view?usp=sharing>

Swartz, S. (2010). Cada niño un lector. Fundación CAP.

[https://www.researchgate.net/publication/288490590\\_Cada\\_nino\\_un\\_lector\\_Estrate](https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_nino_un_lector_Estrate)

[gias\\_innovadoras\\_para\\_ensenar\\_a\\_leer\\_y\\_escribir](https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_nino_un_lector_Estrate)

Centro de Tecnología para el Aprendizaje y la Enseñanza (TLTC) de la Universidad de

Maryland. (2021). Recursos sobre aprendizaje colaborativo.

<https://tltc.umd.edu/instructors/resources/collaborative-learning>

Torres, M. (2003). La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso. Educere,

6(20) <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf>

<https://pdfcoffee.com/estilos-de-aprendizaje-y-metodos-de-enseanza-pdf-pdf-free.html>

<https://pdfcoffee.com/estilos-de-aprendizaje-y-metodos-de-enseanza-pdf-pdf-free.html>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9197028.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016662>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9197028.pdf>

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221838/acoop\\_completo.pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221838/acoop_completo.pdf?sequence=1)

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221838/acoop\\_completo.pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221838/acoop_completo.pdf?sequence=1)

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1hzfb028krSJWacfiD6hSa8yYwA11AarP/view?usp=sharing>

[https://www.researchgate.net/publication/288490590\\_Cada\\_nino\\_un\\_lector\\_Estrategias\\_innovadoras\\_para\\_ensenar\\_a\\_leer\\_y\\_escribir](https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_nino_un_lector_Estrategias_innovadoras_para_ensenar_a_leer_y_escribir)

[https://www.researchgate.net/publication/288490590\\_Cada\\_nino\\_un\\_lector\\_Estrategias\\_innovadoras\\_para\\_ensenar\\_a\\_leer\\_y\\_escribir](https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_nino_un_lector_Estrategias_innovadoras_para_ensenar_a_leer_y_escribir)

<https://tltc.umd.edu/instructors/resources/collaborative-learning>

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf>

30

Vargas, A., Gámez, L. y Cuadros, S.

 **zona ignorada**

(2017).

 **zona ignorada**

El aprendizaje cooperativo como estrategia

didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de

aula. [Tesis para obtener el grado de Magister, UNIVERSIDAD LIBRE].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventura, Y. y Diaz, C. (2018). La lectura cooperativa en la comprensión crítica de niños y niñas de educación primaria de la unidad educativa nacional don Rómulo gallegos.

Ciencias sociales y Educativas, 3 (1). 148 – 166.

[https://www.researchgate.net/publication/343252378\\_la\\_lectura\\_cooperativa\\_en\\_la\\_comprension\\_critica\\_de\\_ninos\\_y\\_ninas\\_de\\_educacion\\_primaria\\_de\\_la\\_unidad\\_educativa\\_nacional\\_don\\_romulo\\_gallegos\\_cooperative\\_reading\\_on\\_student%27s\\_critical\\_reading\\_of\\_element](https://www.researchgate.net/publication/343252378_la_lectura_cooperativa_en_la_comprension_critica_de_ninos_y_ninas_de_educacion_primaria_de_la_unidad_educativa_nacional_don_romulo_gallegos_cooperative_reading_on_student%27s_critical_reading_of_element)

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[https://www.researchgate.net/publication/343252378\\_LA\\_LECTURA\\_COOPERATIVA\\_EN\\_LA\\_COMPRENSION\\_CRITICA\\_DE\\_NINOS\\_Y\\_NINAS\\_DE\\_EDUCACION\\_PRIMARIA\\_DE\\_LA\\_UNIDAD\\_EDUCATIVA\\_NACIONAL\\_DON\\_ROMULO\\_GALLEGOS\\_COOPERATIVE\\_READING\\_ON\\_STUDENT%27S\\_CRITICAL\\_READING\\_OF\\_ELEMENT](https://www.researchgate.net/publication/343252378_LA_LECTURA_COOPERATIVA_EN_LA_COMPRENSION_CRITICA_DE_NINOS_Y_NINAS_DE_EDUCACION_PRIMARIA_DE_LA_UNIDAD_EDUCATIVA_NACIONAL_DON_ROMULO_GALLEGOS_COOPERATIVE_READING_ON_STUDENT%27S_CRITICAL_READING_OF_ELEMENT)

[https://www.researchgate.net/publication/343252378\\_LA\\_LECTURA\\_COOPERATIVA\\_EN\\_LA\\_COMPRENSION\\_CRITICA\\_DE\\_NINOS\\_Y\\_NINAS\\_DE\\_EDUCACION\\_PRIMARIA\\_DE\\_LA\\_UNIDAD\\_EDUCATIVA\\_NACIONAL\\_DON\\_ROMULO\\_GALLEGOS\\_COOPERATIVE\\_READING\\_ON\\_STUDENT%27S\\_CRITICAL\\_READING\\_OF\\_ELEMENT](https://www.researchgate.net/publication/343252378_LA_LECTURA_COOPERATIVA_EN_LA_COMPRENSION_CRITICA_DE_NINOS_Y_NINAS_DE_EDUCACION_PRIMARIA_DE_LA_UNIDAD_EDUCATIVA_NACIONAL_DON_ROMULO_GALLEGOS_COOPERATIVE_READING_ON_STUDENT%27S_CRITICAL_READING_OF_ELEMENT)

[https://www.researchgate.net/publication/343252378\\_LA\\_LECTURA\\_COOPERATIVA\\_EN\\_LA\\_COMPRENSION\\_CRITICA\\_DE\\_NINOS\\_Y\\_NINAS\\_DE\\_EDUCACION\\_PRIMARIA\\_DE\\_LA\\_UNIDAD\\_EDUCATIVA\\_NACIONAL\\_DON\\_ROMULO\\_GALLEGOS\\_COOPERATIVE\\_READING\\_ON\\_STUDENT%27S\\_CRITICAL\\_READING\\_OF\\_ELEMENT](https://www.researchgate.net/publication/343252378_LA_LECTURA_COOPERATIVA_EN_LA_COMPRENSION_CRITICA_DE_NINOS_Y_NINAS_DE_EDUCACION_PRIMARIA_DE_LA_UNIDAD_EDUCATIVA_NACIONAL_DON_ROMULO_GALLEGOS_COOPERATIVE_READING_ON_STUDENT%27S_CRITICAL_READING_OF_ELEMENT)

[https://www.researchgate.net/publication/343252378\\_LA\\_LECTURA\\_COOPERATIVA\\_EN\\_LA\\_COMPRENSION\\_CRITICA\\_DE\\_NINOS\\_Y\\_NINAS\\_DE\\_EDUCACION\\_PRIMARIA\\_DE\\_LA\\_UNIDAD\\_EDUCATIVA\\_NACIONAL\\_DON\\_ROMULO\\_GALLEGOS\\_COOPERATIVE\\_READING\\_ON\\_STUDENT%27S\\_CRITICAL\\_READING\\_OF\\_ELEMENT](https://www.researchgate.net/publication/343252378_LA_LECTURA_COOPERATIVA_EN_LA_COMPRENSION_CRITICA_DE_NINOS_Y_NINAS_DE_EDUCACION_PRIMARIA_DE_LA_UNIDAD_EDUCATIVA_NACIONAL_DON_ROMULO_GALLEGOS_COOPERATIVE_READING_ON_STUDENT%27S_CRITICAL_READING_OF_ELEMENT)