

## Dirección de Formación Inicial Docente

Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial

Trabajo de Investigación:

**“LA PSICOMOTRICIDAD EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS,  
COMO APORTE A SU DESARROLLO INTEGRAL, DESDE ESTUDIOS E  
INVESTIGACIONES”**

**“PSYCHOMOTRICITY IN EDUCATIONAL FORMATION OF CHILDREN, AS A  
CONTRIBUTION TO THEIR INTEGRAL DEVELOPMENT, FROM STUDIES AND  
RESEARCH”**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

**Desarrollado por:**

**Balbin Romero, Gisséll Sui**

**Asesora:**

**María Fe Yturry Rosas Morán**

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy las gracias a mi madre Sara Romero y mi padre Luis Alberto Balbin por su constante preocupación y apoyo incondicional en cada paso de mi vida, a mis pequeños hijos Shangyuan y Wanxi por darme el ánimo y la alegría de superarme cada día para ellos. A ITS por la oportunidad de brindar a muchos estudiantes el querer cumplir sus sueños como docentes, a mis profesoras por su cálida enseñanza, paciencia y compartir sus experiencias en estos años difíciles por la pandemia.

Gracias

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “La psicomotricidad en la formación educativa de los niños, como aporte a su desarrollo integral, desde estudios e investigaciones” tiene como problema ¿Cuáles son los aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños en formación educativa? Cuyo objetivo general es identificar los aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños en formación educativa. El objetivo específico es encontrar los aportes a nivel motor, afectivo y cognitivo desde una revisión sistemática de diversas investigaciones relacionadas con la variable de estudio. En cuanto a su metodología tiene un enfoque cualitativo de tipo documental puesto que se recopila 17 investigaciones procedentes de revistas indexadas y tesis que enfoquen su investigación en el desarrollo de la práctica psicomotriz en niños de 0 a 6 años. Como resultado identificamos y organizamos las investigaciones según sus resultados detallando sus aportes a nivel motor, afectivo y cognitivo. La limitación de la investigación fue la escasez de estudios casuísticos relacionados con la práctica psicomotriz. Finalmente, en las discusiones de los resultados se identifican tres elementos comunes extraídos de los estudios revisados que son: el establecimiento del objetivo de la intervención psicomotriz, el rol del psicomotricista y el espacio/material utilizado para la práctica psicomotriz en la intervención con los niños y niñas en cada estudio o investigación.

Palabras claves: *Practica Psicomotriz, Aportes a nivel Afectivo, Aportes a nivel Cognitivo, Aportes a nivel motor.*

## ABSTRACT

The present work entitled "Psychomotor skills in educational training of children, as a contribution to their comprehensive development, from studies and research" has as a problem: What are the contributions of psychomotor skills in the comprehensive development of children in educational training? Whose general objective is to identify the contributions of psychomotricity in the comprehensive development of children in educational training. The specific objective is to find the contributions at the motor, affective and cognitive levels from a systematic review of various investigations related to the study variable. As for its methodology, it has a qualitative approach of a documentary type since 17 investigations from indexed journals and theses are compiled that focus their research on the development of psychomotor practice in children from 0 to 6 years of age. As a result, we identify and organize the investigations according to their results, detailing their contributions at the motor, affective and cognitive levels. The limitation of the research was the scarcity of case studies related to psychomotor practice. Finally, in the discussions of the results, three common elements extracted from the studies reviewed are identified: the establishment of the objective of the psychomotor intervention, the role of the psychomotor specialist, and the space/material used for the psychomotor practice in the intervention with children in each study or investigation.

Keywords: *Psychomotor Practice, Affective level, Cognitive level, motor level.*

## Tabla de Contenido

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
1.1. Justificación y planteamiento del problema.....	4
1.2. Planteamiento.....	4
1.3. Objetivo.....	5
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	6
<b>III. RESULTADOS</b> .....	7
3.1. Aporte de la práctica psicomotriz a nivel emocional .....	7
3.2. Aporte de la práctica psicomotriz a nivel motor .....	12
3.3. Aporte de la práctica psicomotriz a nivel cognitivo.....	16
<b>IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	22
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	26
<b>VI. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	28

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Justificación y planteamiento del problema**

En una de mis experiencias como auxiliar de aula en un colegio de nivel inicial ubicado en el distrito de San Martín de Porres pude observar que dentro del horario diario no se incluía el recreo, acción que me causó gran impacto y curiosidad por saber el por qué no existía este momento. El cual consideraba como el tiempo de libertad para socializar, así como para liberar las energías y emociones que los niños tienen contenidos.

En reemplazo del momento del recreo, existía una sesión guiada por la docente quien mencionaba que consistía en la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier (PPA) que se daba una vez por día; de las cuales se disponía cerca de 40 a 50 minutos en donde se ubicaban a los niños en un espacio con diversos materiales entre colchonetas, arcos de madera, espumas de diversas formas y tamaños así como materiales no estructurados que propiciaban la creatividad y la imaginación de los niños quienes disfrutaban de ese momento mostrando diversas emociones, libertad en su movimiento corporal, diversidad de expresiones únicas en cada niño y niña así como una libertad de movimiento que les permitía explorar, imaginar y crear.

Es debido a ello mi interés por conocer esta filosofía de la práctica psicomotriz por lo que surgió la pregunta: ¿Cómo aporta la práctica psicomotriz en el desarrollo integral de los niños?.

En base a esta pregunta se realizará una recopilación de investigaciones donde se aplique la práctica psicomotriz en infantes y poder identificar en los resultados los aportes de esta práctica para luego ser categorizadas según similitudes.

## **1.2. Planteamiento**

¿Cuáles son los aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños en formación educativa?

### **1.3. Objetivo**

Identificar los aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños en formación educativa.

Del objetivo general se desligan los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los aportes de la práctica psicomotriz a nivel afectivo del niño o niña
- Identificar los aportes de la práctica psicomotriz a nivel motor del niño o niña
- Identificar los aportes de la práctica psicomotriz a nivel cognitivo del niño o niña

## II. METODOLOGÍA

Según Hernández (2014) la investigación posee un enfoque cualitativo debido a que utiliza la recolección y análisis de datos para, en el presente caso, afinar las preguntas de investigación. Asimismo, este enfoque se basa en la recolección de datos no predeterminados, quiere decir que recoge perspectivas y puntos de vistas del objeto de investigación que para nuestra investigación sería las investigaciones casuísticas donde se recopilan experiencias donde se ha practicado la psicomotricidad con uno o más niños. El tipo de investigación es documental ya que según Gómez (2011) se seleccionará una determinada cantidad de textos en un periodo de tiempo y son específicos según el tema de la variable de investigación que serán luego analizados e interpretados.

En el presente trabajo se establecen parámetros de inclusión para los textos encontrados que se delimitará en investigaciones casuísticas donde se aplique la práctica psicomotriz a uno o más niños entre la edad de 0 a 6 años. Como parámetro de descarte será aplicado en aquellos textos que dentro de su objetivo y desarrollo solo midan el nivel de psicomotricidad de los párvulos. Dentro de los límites espacio temporales, se recopilarán 17 investigaciones tipo tesis y provenientes de revistas indexadas que se encuentren en español o inglés y estén en el periodo del 2000 y 2022, este periodo se busca identificar los aportes de la psicomotricidad partiendo del nuevo milenio. El instrumento para utilizar será la ficha bibliográfica que tendrá las características principales mencionadas por Alazraki (2017) y se agregará un resumen o resultados que permitirá recoger los aspectos principales de las investigaciones a recopilar ayudando a un mejor análisis de la información y clasificación.

### **III. RESULTADOS**

Se pretende investigar sobre los aportes de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños en formación educativa. Es decir, se identificarán estos aportes encontrados en los 17 textos relacionados con el tema de investigación, los cuales fueron agrupados en base a las características de sus resultados. Se plantearon tres ejes: aportes a nivel cognitivo, aportes a nivel motor y aportes a nivel emocional.

De las 17 investigaciones encontradas el 35% son de tipo tesis y el 65% fueron extraídas de revistas indexadas. Además, gran parte de los textos son de procedencia española ascendiendo al 41% de las investigaciones, el resto de las investigaciones proceden de Latinoamérica siendo el 24% peruanas, el 12% de Chile, el 12% de México, el 6% de Argentina y 6% de Ecuador.

#### **3.1. Aporte de la práctica psicomotriz a nivel emocional**

De las 17 investigaciones el 53% tuvieron hallazgos relacionados al eje de aporte emocional cuyas principales características se encuentran relacionadas a una mejora significativa en la expresión de emociones, el autocontrol, la capacidad de poder reconocer sus propias emociones y la de sus compañeros.

Tal como menciona Camps (2012) en su investigación “Piel, envoltura, tocar y ser tocado”, la práctica psicomotriz revive la psique del menor, permite al niño poder recordar a través de su piel su estadía en la membrana que lo envolvía cuando estaba en el vientre materno, esta membrana da relación con los centros nerviosos del bebé que a su vez alimenta y da vida a las emociones y sentimientos directos con la madre. La piel interviene en diversas funciones biológicas como es la respiración, la transpiración, la reproducción, etc. Asimismo, tiene una estrecha relación con el entorno, así como con los demás sentidos, las sensibilidades kinestésicas y de equilibrio. La importancia de ser tocado y cómo este se relaciona en el aspecto emocional de los niños, el sentirse seguro, sostenido y estable lleva al autor a marcar la relevancia de la psicomotricidad que permite

trabajar con el cuerpo del otro y de uno mismo desarrollando funciones de sostén, contención terminando en la interacción recíproca que ayudará al menor construir una envoltura segura donde puede apropiarse de sí mismo, sentirse seguro de expresar y de vivir. En los casos donde se aplica la práctica psicomotriz dieron como resultado un mayor soporte y reaseguramiento emocional en niños frágiles emocionalmente, con faltas de afecto, estado de abandono, etc. Además, permite crear fronteras sobre su mundo exterior y su mundo interior, a su vez poder relacionarlos. Finalmente, se menciona la mejora del control emocional y la forma en como es canalizada generando el aseguramiento emocional que da el paso a la liberación motriz, la tonicidad y autorregulación del cuerpo.

De la misma manera nos indica Villar (2019) en su investigación “Efecto de la expresividad motriz en la conducta de los estudiantes de kínder del liceo agroindustrial de la comuna de río claro, Chile” dio como resultado infantes más seguros emocionalmente, con sensación de libertad de poder expresarse emocionalmente y ser autónomos que abrió paso a la expresividad motriz sin represión, un proceso de desprendimiento y reaseguramiento. En otra investigación de la misma autora en el año 2020 denominada “Princesa Y Yo” La Práctica Psicomotriz Como Ayuda En La Intervención Del Trastorno Específico Del Lenguaje Mixto (Tel)” se obtuvieron resultados positivos en el eje emocional para la menor en estudio donde pudo a través de del reconocimiento de su cuerpo aprender a quererse y sentirse más segura de poder expresar sus sentimientos sin temor.

Guzmán (2012) nos menciona en su investigación sobre “¿Cómo soy? Trabajo sobre esquema e imagen corporal en niños de 2 y 3 años de edad” que, en su intervención psicomotriz se realizaron actividades relacionadas al ¿Cómo soy? Cuya finalidad era que los infantes desarrollen un sentido positivo sobre sí mismo, puedan expresar sus sentimientos, regular sus emociones y actuar con autonomía desde la psicomotricidad. Como resultado de las actividades realizadas se mostraron variaciones en cada niño teniendo en común mayor soltura de sus emociones y aprender a tener control sobre los mismos, se desarrolló la capacidad de poder identificar estados emocionales. Estos

resultados muestran el cambio realizado en los niños con la psicomotricidad donde la docente inicia con la propuesta de intervención guiada de auto conocerse con el uso de los espejos con el fin de que el niño pueda sentirse seguro dando paso a la expresión de sí mismo para luego hacerlo con el otro, interactuar y no reprimirse.

Ahuja, Yedra y Gonzales (2011) en su investigación sobre “Efectos de un taller de psicomotricidad en el desarrollo personal de niños y niñas. Un estudio preliminar” tuvieron como resultado un cambio favorable en los niños del grupo experimental quienes expresaban sus emociones y podían reconocerlas, desarrollaron la capacidad de poder plasmar sus emociones a través de un dibujo y describirla, también aparece el contacto con su yo interno y reflexionar sobre ¿cómo me siento?, ¿qué quiero?, ¿yo soy?.

García (2012) en el que citó a Bisquerra (2001) mencionando que, las emociones juegan un papel importante en la educación de los niños ya que, predisponen al individuo y los movilizan a la acción. Igualmente, García (2012) citando a Casassus (2016) alude que existen diversos tipos de emociones uno de ellos está acompañado con sentimientos placenteros que es interpretada por el individuo y se traduce en seguridad. También se encuentran las emociones negativas que son acompañados por sentimientos desagradables que el individuo percibe desde la situación donde se encuentra y se traducen en miedo, inseguridad, en actitudes hostiles y por último se tienen las emociones neutras que son traducidos como la esperanza y la sorpresa. La importancia del desarrollo de la práctica psicomotriz repercute positivamente en el aspecto emocional de los niños. Muchas veces los docentes desconocen la realidad familiar de cada uno de los menores y pueden ayudarlos a canalizar sus estados emocionales desde la psicomotricidad, liberándolos y reasegurándolo. Consecuencia de la práctica psicomotriz se obtiene niños con mayor control de sí mismo, respeto por el otro, adquisición de habilidades sociales, así como cognitivas conllevando a un mejor desempeño educativo y desarrollo integral.

Mas, Jiménez y Riera (2018) en su investigación “Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development” indentificó una mejora respecto al reconocimiento de las emociones de sus pares como de sí mismo conllevando a desarrollar habilidades sociales de interacción constante. De la misma manera se encontró en la investigación “Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015” de Fuentes (2017) donde, la intervención aplicada en 40 niños de 5 años dio como resultado una mejora en el desarrollo de la consciencia sobre sí mismo, el autocontrol basado desde el reconocimiento del uno mismo conllevando al fortalecimiento de las habilidades sociales y el desarrollo de la empatía.

En la investigación “El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana.” alcanzaron como resultado niños más seguro desde la práctica permitiéndoles liberarse y poder expresar sus emociones, desarrollar habilidades sociales y la capacidad de poder asumir retos. El guía cedía esta libertad a los niños de elegir ser ellos mismos, de poder imaginar y crear con los materiales predispuestos. El reaseguramiento emocional ayuda a un mejor control sobre su cuerpo, velar por la seguridad del mismo y el auto quererse. Finalmente, Mas y Catellá (2016) en su investigación sobre “Can psychomotricity improve cognitive abilities in infants?” nos indica que, emplear la psicomotricidad ayuda a los niños poder conocer lo que desean, sus gustos y afecciones, así como poder reconocer y entender los sentimientos y expresiones de sus pares conllevando a una mejor relación social.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los resultados encontrados en las investigaciones relacionadas al eje “aporte de la práctica psicomotriz a nivel emocional”.

<b>N</b>	<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo</b>	<b>Resultados</b>
1	Ahuja, Yedra y Gonzales	Efectos de un taller de psicomotricidad en el desarrollo personal de niños y niñas. Un estudio preliminar	2011	México	Revista	Expresa sus emociones y puede reconocerlas, las plasma a través de un dibujo y la describe. Aparece el contacto con su yo interno, como me siento, que quiero, yo soy. Desarrollan habilidades sociales y autoestima.
2	Camps	Piel, envoltura, tocar y ser tocado	2012	España	Revista	Mayor soporte y reaseguramiento emocional en niños frágiles emocionalmente, con faltas de afecto, estado de abandono, etc. Permite crear fronteras sobre su mundo interior y su mundo exterior y a su vez relacionarlo. Hay mejora en el control emocional y canalizarla. El aseguramiento emocional da el paso a la liberación motriz y tonicidad del cuerpo.
3	Guzmán, García	¿Cómo soy? Trabajo sobre esquema e imagen corporal en niños de 2 y 3 años de edad	2012	España	Revista	Mayor soltura de sus emociones y tiene control de ellos, puede identificar estados emocionales.
4	Mas y Catellá	Can psychomotricity improve cognitive abilities in infants?	2016	España	Revista	Reconocimiento de expresiones faciales traducidas en emociones. Mayor facilidad en la expresión de sus emociones, sentimientos y afecciones.
5	Fuentes	Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015	2017	Perú	Tesis	Desarrollo de la conciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional. Mejora en la empatía y con ella la mejora significativa de las habilidades sociales.

6	Boggio, Omori	El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana.	2017	Perú	Tesis	Se permite el libre juego de los niños y uso de los materiales que se encuentran en el aula. Data como conclusión que la psicomotricidad permite la interiorización de las nociones espaciales a través de la vivencia corporal. Se evidencia un progreso en el lenguaje, comunicación y habilidades sociales. Además, se identifica la mejora en el control emocional durante el desarrollo de sesiones. Seguridad emocional que permite su liberación en la creación de sus juegos, permite asumir retos y defenderse.
7	Mas, Jiménez y Riera	Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development	2018	ESPAÑA	Revista A	Se muestra una mejora significativa en habilidades sociales desde la perspectiva emocional. Respeta y comparte con sus compañeros, comprende las emociones del otro y de sí mismos.
8	Villar	Efecto de la expresividad motriz en la conducta de los estudiantes de kínder del liceo agroindustrial de la comuna de Río Claro, Chile	2019	Chile	Revista	Sensación de libertad y autonomía que permitió mayor expresividad motriz sin reprimir. Desprendimiento y reaseguramiento
9	Villar	“Princesa Y Yo” La Práctica Psicomotriz Como Ayuda En La Intervención Del Trastorno Específico Del Lenguaje Mixto (TEL)	2020	Chile	Revista	Aprender a quererse. Sentimiento de seguridad.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### 3.2. Aporte de la práctica psicomotriz a nivel motor

Se pudo identificar que el 53% de investigaciones tuvieron hallazgos relacionados al eje de aportes a nivel motor obteniendo como principales resultados que los niños tienen un mejor control sobre el tono corporal y el movimiento. El párvulo conoce mejor su cuerpo y sabe cuáles son sus límites,

cuida de su cuerpo. También, se encontró en varias investigaciones que la psicomotricidad favorece el equilibrio y la autonomía desde la libertad del movimiento.

Gómez y Arboleda (2012) en su investigación “Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier” se observaron resultados donde se denota más frecuencia en la caminata, aparece el gateo y el rodamiento que anteriormente no se presentaba. Se logra ver el placer de caer los cuales a su vez van seguidos de saltos ocasionales, hay más libertad en su movimiento tomando la iniciativa en los juegos. El investigador también visualiza mayor control sobre la tonicidad del cuerpo logrando relajarse, así como utiliza las habilidades motrices gruesas para construir.

La aplicación de la intervención de Más, Jiménez y Riera (2018) en su investigación “Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development” dio como resultado una mejora en las habilidades motoras a partir del libre movimiento por lo que se reflejaba en los niños mayor autonomía, con movimientos menos rígidos y más espontáneos así como mayor coordinación visual motor gruesa. Resultados similares se obtuvieron en la investigación de Más y Castellá (2016).

Martínez (2020) en su investigación “Psicomotricidad fina en la pre escritura de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa pública N°425-14/MX-P Ayacucho – 2019” se realizan sesiones psicomotrices con el objetivo de poder identificar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la grafomotricidad teniendo como resultado en la comparativa del pre test y post test niños con una mejora en la coordinación motora con control en los movimientos - presión de la escritura y sincronización motor fina.

Guzmán y García (2012) en su investigación “¿Cómo soy? Trabajo sobre esquema e imagen corporal en niños de 2 y 3 años de edad” se brindan resultados positivos en la mejora de noción corporal y el cuidado de sí mismo. Los niños disfrutaban de los juegos y los movimientos que

producen. Desde la libertad del movimiento el niño siente seguridad, se atreve a nuevos movimientos utilizando todo su cuerpo y se reta a sí mismo.

En un caso especial de Villar (2020) en su investigación ““Princesa Y Yo” La Práctica Psicomotriz Como Ayuda En La Intervención Del Trastorno Específico Del Lenguaje Mixto (Tel)” muestra cómo la práctica psicomotriz benefició a una niña de 5 años el poder comunicarse a través de su cuerpo y a su vez disfrutarlo, la intervención inició con el conocimiento de habilidades y necesidades de la menor para partir de ello y desarrollar una intervención basada en las necesidades

Silva, Nevez y Morerira (2016) en su investigación “Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar” se obtuvieron resultados significativos en el área de desarrollo motor en el que los niños alcanzaban la autonomía, así como un progreso en la calidad de sus movimientos, además los niños aprendían de sí mismos logrando una mayor autopercepción de su cuerpo. De igual manera, en la investigación de Camps (2012) se encontraron impactos positivos en el ámbito motor de los niños, también se observó un progreso en la autorregulación del cuerpo y el estado de tonicidad.

Finalmente, Bustos y Natividad (2018) en su investigación “Una Mirada Desde La Complejidad De Una Niña, El Aporte Psicomotriz En La Interdisciplinariedad. Un Caso Clínico: “Agustina”” se logra una prominente mejora con la ayuda del psicomotricista quien otorgaba elementos como materiales estructurados con la finalidad hacer sentir a la menor en un lugar seguro con objetos firmes y que pueda darse la libertad de trabajar con ellos sin temor. Agustina pudo descubrir el placer de moverse, de realizar producciones corporales, obteniendo una niña más desenvuelta. Además, comenzó a tener la intención de querer comunicarse privilegiando al accionar corporal que el lenguaje oral.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los resultados encontrados en las investigaciones relacionadas al eje “aporte de la práctica psicomotriz a nivel motor”.

<b>N°</b>	<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo</b>	<b>Resultados</b>
1	Gómez y arboleda	Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier	2012	España	Revista	Sujeto 1 y 3: mejora en control de tono corporal controlando la híper e hipotonía, movimientos más coordinados. Mayor libertad corporal. Mejora del equilibrio. Sujeto 2: transformación tónica emocional, ocupa el espacio de manera corporal.
2	Guzmán, García	¿Cómo soy? Trabajo sobre esquema e imagen corporal en niños de 2 y 3 años de edad	2012	España	Revista	El resultado da avances en cada una de las áreas de desarrollo, varía en cada niño. Se recalca la vivencia del placer, la adquisición de aprendizajes significativos y el favorecimiento de la imagen hacia sí mismos. Resultado: muestra una noción sobre su cuerpo y el cuidado de sí mismo. Disfruta juegos y los movimientos que se producen a partir de ellos. Existe mayor libertad motriz, salta sin miedo, se arrastra e imita animales. Desarrolla la confianza, acepta nuevos retos que implique el cuerpo.
3	Camps	Piel, envoltura, tocar y ser tocado	2012	España	Revista	Autorregulación del cuerpo y estado de tonicidad.
4	Mas y Catellá	Can psychomotricity improve cognitive abilities in infants?	2016	España	Revista	Mejora en la habilidad motora, coordinación y movimiento libre.
5	Silva, Neves, Morerira	Efectos de un programa de psicomotricidad educativa en niños en edad preescolar	2016	España	Revista	Mejora en la autonomía y la calidad de movimiento, mayor autopercepción.
6	Bustos y natividad	Una mirada desde la complejidad de una niña, el aporte psicomotriz en la interdisciplinaria. Un caso clínico: "agustina"	2018	argentina	revista	Placer por sus producciones corporales, más desenvuelta. Privilegio al accionar corporal que lenguaje oral.

7	Mas, Jiménez y riera	Systematization of the psychomotor activity and cognitive development	2018	España	Revista	Se desarrolla habilidades motoras, sus movimientos son más espontáneos y menos guiados. Mayor coordinación visual motora gruesa. Se muestra un desarrollo de la autonomía
8	Martínez	Psicomotricidad fina en la pre escritura de los niños y niñas de 03 años de la institución educativa pública n°425-14/mx-p, Ayacucho - 2019	2020	Perú	Tesis	Mejora significativa grafo motriz, muestra mayor coordinación motora y sincronización motor fina.
9	Villar	“Princesa y yo” la práctica psicomotriz como ayuda en la intervención del trastorno específico del lenguaje mixto (TEL)	2020	Chile	Revista	Proceso de PPA como ayuda en la intervención de un diagnóstico de trastorno específico del lenguaje mixto. Psicomotricidad como ayuda en el ámbito cognitivo y comunicacional en un sujeto de intervención. Mejorar los niveles de necesidades educativas especiales. Tel: dificultades de expresión y comprensión del lenguaje oral, alteración del desarrollo posiblemente por daño cerebral, déficit intelectual o motor y factores ambientales o emocionales. Caso: menor de 5 años, presenta dificultades de atención y comunicación. Resultado: se ha favorecido varios aspectos del cual más sobresale el eje emocional. Resultados: tiene conciencia sobre su propio cuerpo, regula su tono postural. Conoce su cuerpo y se entiende. Equilibrio motriz y emocional. El cuerpo evoluciona de lo hipotónico a manifestarse efectivo-emocional.

Fuente: elaboración propia, 2022.

### 3.3. Aporte de la práctica psicomotriz a nivel cognitivo

En el 82% de las investigaciones tuvieron hallazgos relacionados al aporte de la práctica psicomotriz a nivel cognitivo obteniendo como principales resultados el desarrollo de la

creatividad, intencionalidad en la comunicación de forma verbal, desarrollo de la función lógica, la reflexión, el planeamiento y uso de recursos en el medio inmediato.

Ahuja, Yedra y Gonzáles (2011) en su investigación “Efectos de un taller de psicomotricidad en el desarrollo personal de niños y niñas. Un estudio preliminar” pudo identificar un progreso en el proceso del lenguaje oral como fue la comprensión de conceptos tales como jalar, empujar, lento, rápido, grande y pequeño. A nivel morfosintáctico estructura oraciones para interactuar a nivel social, así como utiliza los recursos de su entorno inmediato para crear. Se vigorizó la seguridad en los niños reflejada en la autoestima, autoconocimiento y adaptabilidad en su entorno. Además, en los resultados de Boggio y Omori (2017) indican que, los niños son capaces de jugar desde el placer de caerse, juegan a construir y a destruir sin miedo, así como desarrollan capacidades cognitivas como el planteamiento bajo un objetivo.

La investigación de Gómez y Arboleda (2012) también presenta hallazgos en el área cognitiva donde los niños intervenidos muestran el desarrollo del simbolismo y la expresión conceptual de los objetos, también se reveló el proceso de descentración según Arnaiz (2000) *“es un cambio tónico-emocional que permite al niño funcionar en el ámbito mental sin actuar. [...] permite un movimiento de pensamiento interior, ..., que le permite acceder al desarrollo de procesos cognitivos más ajustados al mundo exterior”* (p.9). Además, Manrique (2013) nos muestra que la aplicación de la práctica psicomotriz ayuda a los niños tener noción sobre su esquema corporal y favorece el desarrollo de las inteligencias emocionales, de la misma manera favorece la autoestima y la noción de la importancia del cuerpo, el autocuidado. Asimismo, Villar (2020) nos indica que la intervención de psicomotricidad favoreció el desarrollo de la comunicación transformándose en una necesidad en la niña con Trastorno Específico del Lenguaje, igualmente permitió desarrollar la creatividad e intentar establecer relaciones sociales.

Según Camps (2012) la práctica psicomotriz realizada con el objetivo de la mejora en el ámbito sensoriomotora tuvo implicancia en el progreso cognitivo de los niños pudiendo representar sus

ideas para luego plasmarlas en representaciones gráficas bajo el concepto del libre expresión y movimiento favoreció en la promoción de la creatividad. Del mismo modo, en la investigación realizada por Guzmán y García (2012) se indica que la seguridad que brinda la intervención psicomotriz invita a los niños el querer socializar con sus pares, reconocerse físicamente, plasmas sus experiencias gráficamente e intentar compartirlas verbalmente.

En el estudio “Una mirada desde la complejidad de una niña, el aporte psicomotriz en la interdisciplinariedad. Un caso clínico: “agustina”” realizada por Bustos y Natividad (2018) se muestran cambios positivos siendo uno de estos el progreso en el lenguaje a nivel morfosintáctico. La niña se logra expresar con un vocabulario limitado, sin embargo, la intencionalidad de querer comunicarse es un factor que va relacionado con el sentimiento de seguridad y el desarrollo de las habilidades sociales, menor represión emocional a libertad en sus expresiones. También, se denota un progreso en la identificación de palabras y relación fonema-grafema que invita a dar el paso a la literacidad, además se muestra un desarrollo de los dispositivos de aprendizaje como la atención, memoria, percepción motivación y en el área matemática aparece el cálculo.

Según Gutiérrez, et. al. (2017). en su investigación sobre “Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales” da como resultado el desarrollo de la creatividad desde la teoría del movimiento espontáneo obteniendo niños capaces de demostrar sus sentimientos y emociones sin temor. Además, se muestra el desarrollo de la empatía ergo el desenvolvimiento de relacionarse con sus pares desde una mirada de respeto y cohesión grupal. Asimismo, Mas y Catellá (2016) nos indica que a consecuencia de la aplicación de la práctica psicomotriz se han desarrollado estructuras cognitivas en los niños los cuales son resultados de un proceso de autorregulación que permite dar paso al pensamiento científico (Subía y Gordón, 2014).

Finalmente, Acuña, Miranda y Durand (2017) en su investigación “Efectos del programa de psicomotricidad en el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la institución

educativa inicial n° 028 de Ripán - dos de mayo - Huánuco - 2015” nos menciona que la práctica psicomotriz ayuda en el aprendizaje en el área de matemática demostrando que su intervención en 28 niños de 5 años de edad mejoraron significativamente en sus habilidades matemáticas específicamente en la noción de tiempo y espacio, así como la identificación de las figura geométricas las cual permite en los niños poder dimensionarlas y ubicarlas en el espacio donde se encuentran.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los resultados encontrados en las investigaciones relacionadas al eje “aporte de la práctica psicomotriz a nivel cognitivo”.

<b>N°</b>	<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Tipo</b>	<b>Resultados</b>
<b>1</b>	Ahuja, Yedra y Gonzales	Efectos de un taller de psicomotricidad en el desarrollo personal de niños y niñas. Un estudio preliminar	2011	México	Revista	Reconocimiento de sí mismo, comprensión de conceptos como jalar, empujar, lento, rápido, grande, pequeño, etc. Mayor adaptabilidad a su entorno. Aprende a utilizar los recursos de su entorno inmediato (generan ideas propias). Desarrollan habilidades sociales y autoestima. Se desarrolla conciencia sobre su cuerpo.
<b>2</b>	Camps	Piel, envoltura, tocar y ser tocado	2012	España	Revista	Plasma representaciones gráficas y desarrolla la creatividad.
<b>3</b>	Gómez y arboleda	Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier	2012	España	Revista	Sujeto 1 y 3: propone juegos y acepta los propuestos, mejora relación con el Psicomotricista, busca colaborar, aceptarlo y agradecer. Mejoras en la utilización del espacio, comienza a enfatizar al simbolismo y no se centra en lo sensorio motor. Aparece la descentración. Sujeto 2: aparece el juego simbólico
<b>4</b>	Guzmán, García	¿Cómo soy? Trabajo sobre esquema e imagen corporal en niños de 2 y 3 años de edad	2012	España	Revista	Se muestra un esfuerzo por mejorar la expresión verbal. Identifica sus características físicas y establece semejanzas con sus pares, puede plasmarlo gráficamente.
<b>5</b>	Manrique	El desarrollo de la psicomotricidad por medio del juego en los alumnos de segundo de preescolar	2013	México	Tesis	Noción de esquema corporal, comprensión sobre la importancia de un cuerpo saludable, favorece la autoestima, placer, desarrollo de inteligencias emocionales.

6	Mas y Catellá	Can psychomotricity improve cognitive abilities in infants?	2016	España	Revista	Se han desarrollado estructuras cognitivas como la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y el pensamiento. Estas estructuras tienen relación con el reconocimiento de espacios, temporalidad y rapidez. Desarrollo de la creatividad.
7	Martínez	La psicomotricidad fina y el inicio de la preescritura en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela general de educación básica reino de Bélgica del cantón guano, provincia de Chimborazo año lectivo 2013 – 2014”	2016	Ecuador	Tesis	Se realizan actividades que permiten desarrollar la seguridad en los niños ayudándolos en la adquisición de habilidades y funciones cognitivas. Se logra el aprendizaje significativo y mayor autonomía. Aparecen las funciones lógicas.
8	Silva, Nevez, Morera	Efectos de un programa de psicomotricidad educativa en niños en edad preescolar	2016	España	Revista	Los niños son capaces de resolver problemas, pueden trabajar en equipo, colaboran con sus pares, comprende situaciones. Mejora en la comunicación con sus compañeros y el docente. Aceptan los retos de su entorno y sus dificultades. Aparece la reflexión
9	Acuña, Miranda y Durand	Efectos del programa de psicomotricidad en el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 028 de Ripán - dos de mayo - Huánuco - 2015	2017	Perú	Tesis	Se denota una mejora en el área matemática, los niños logan identificar y dimensionar mejor las figuras geométricas, así como ubicarlas en diferente espacio. También, existe mejora en la identificación de sucesiones de acontecimientos permitiendo al niño poder identificar los tiempos.

10	Boggio, Omori	El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de lima metropolitana.	2017	Perú	Tesis	Reconocen estructuras, alto, bajo. Crean y destruyen sin reprimirse ni culparse. Se desarrolla nociones espaciales. Pueden coordinar su movimiento hacia una dirección con el fin de lograr un objetivo. (planeamiento)
11	Gutiérrez, Fontenla, Rodríguez, Pazos	Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales	2017	España	Revista	Desarrollo de la creatividad y motivación. Mayor confianza en sí mismos demostrándose en el desenvolvimiento sin represión. Se han desarrollado habilidades sociales teniendo más contacto con sus pares y sus maestros, desarrolla la empatía reflejados en mayor cohesión grupal.
12	Bustos y Natividad	Una mirada desde la complejidad de una niña, el aporte psicomotriz en la interdisciplinariedad. Un caso clínico: “agustina”	2018	Argentina	Revista	Se observa desarrollo motor fino y un avance en el lenguaje y la comunicación, la niña logra expresarse con un vocabulario restringido. Se prevalece el trabajo corporal vivencia con la intención de pasar al plano de autorrepresentación. Se busca acompañar la complejidad del menor y no abordarla. Resultado. Mayor comunicación y autonomía en su accionar, más seguro y placentero. Reconocimiento visual de su nombre y asociación de fonema-grafema. Avance en la escritura y organización de espacio gráfico. Progreso en lectoescritura y cálculo
13	Villar	Efecto de la expresividad motriz en la conducta de los estudiantes de kínder del Liceo Agroindustrial de la comuna de Río Claro, Chile	2019	Chile	Revista	Desarrollaron habilidades como el liderazgo, entender sus intereses y sociabilizar. Pueden resolver problemas por si solos y pedir ayuda cuando se requiere. Compre la estructura de sus espacios y como desenvolverse en este.
14	Villar	“Princesa Y Yo” La Práctica Psicomotriz Como Ayuda En La Intervención Del Trastorno Específico Del Lenguaje Mixto (Tel)	2020	Chile	Revista	Intenta dar esbozo de comunicación con otros niños, siente la necesidad de comunicarse y darse a conocer, primero a nivel corporal y luego a lenguaje verbal. Desarrolla la creatividad

Fuente: Elaboración propia, 2022

#### **IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Tras analizar los resultados obtenidos en los artículos e investigaciones revisadas, se hallaron elementos comunes en cada experiencia, importantes a considerar y mencionar, pues fueron relevantes para obtener resultados favorables, tras la realización de la práctica psicomotriz. Estos tres elementos esenciales fueron: el establecimiento del objetivo de la intervención psicomotriz, el rol del psicomotricista y el espacio/material utilizado para la práctica psicomotriz en la intervención con los niños y niñas en cada estudio o investigación.

En primer lugar, para establecer el objetivo de la intervención, se observa y conoce al menor, con la finalidad de poder analizar su desarrollo e identificar sus necesidades. Luego de conocer al menor y reconocer sus necesidades se pasa a desarrollar la práctica psicomotriz. Es imposible no relacionar la vinculación entre los factores que son lo cognitivo, la emoción y el cuerpo, tres factores que conforman la personalidad del menor y que mediante el movimiento del cuerpo se consigue el encuentro entre niño y su yo interno. (Herrero, 2000).

En la mayoría de las investigaciones recopiladas se puede encontrar este primer proceso de observar desde una mirada del respeto donde se valora las capacidades, potencialidades y gustos de cada niño para poder desarrollar un esquema de práctica psicomotriz según sea el caso. Esto quiere decir que, el niño no es quien se adecúa a la práctica sino la práctica psicomotriz se adecua a las características y singularidades de cada menor para justamente no perder la autenticidad de cada niño ya que enriquece el proceso de aprendizaje tanto individual como grupal.

El segundo elemento que tienen en común los documentos revisados al aplicar la práctica psicomotriz, se centra en el rol del psicomotricista o maestro guía y su relación con el menor. Esto primará las bases del vínculo que proporcionará al niño el poder sentirse en confianza y seguro de sí mismo. Aucouturier, nos menciona que el educador debe comprender su rol en el desarrollo del niño como un catalizador de su proceso de maduración psicológica antes de poder integrarlo en su pedagogía e intervención diaria. Para ello debe comprender la naturaleza del niño.

Además, el maestro debe comprender que la práctica psicomotriz se basa en la libre acción motriz. La filosofía de esta práctica restringe el concepto “modelar” ya que según Aucouturier suprime la creatividad induciendo a la pasividad. El no tener un modelo brinda la posibilidad de crecer y confiar, actitud que beneficia a niños que en su mayoría están contenidos en un ambiente óptimo de desarrollo. De forma que, el trabajo educativo debe generar condiciones necesarias y armónicas para la maduración psicológica de cada niño acorde a sus necesidades evitando así la transmisión de un modelo rígido y propiciando la libertad del movimiento.

Tal como se encontraron en las investigaciones de Villar (2019) y Bustos (2018) la práctica psicomotriz puede ser diseñada para potenciar ciertas áreas que el menor necesite con mayor énfasis y esto dependerá de la particularidad del niño ya sea con autismo, asperger, trastorno del lenguaje, etc. Por tanto, la práctica psicomotriz se moldea acorde a la necesidad del menor.

Aucouturier en su libro “Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz” (2018), nos menciona que existen ideas sobre la educación que fundamentan la práctica psicomotriz educativa y preventiva. En un primer momento analiza las formas lúdicas que utilizan gran parte de los niños para asegurarse, lo que les permite en primera instancia poder encontrar autónomamente recursos simbólicos para reducir y contener las angustias. De manera que, desarrolla una buena imagen propia; y en segunda instancia el experimentar el placer renovado lo que les brinda energía de su expansión, sentirse seguros, poder afrontar dificultades superando así, la frustración.

Como resultado común en las investigaciones se puede denotar que el primer paso es establecer la confianza que permite a los niños observados ser capaz de desenvolverse con libertad y sin culpa. Para ello cito a Aucouturier (2018) quien nos habla sobre la idea del niño abierto en donde: el menor es capaz de acoger a los demás y realizar demandas en su entorno; experimentar los distintos placeres, puede manifestar sus emociones y deseos sin culpabilizarse, así como es capaz de decir no. Por tanto, un niño abierto se siente reconocido, además puede demostrar su mundo interno a través del cuerpo, del pensamiento y la comunicación. No se siente traumatizado ante un posible

fracaso, sin embargo, el autor recalca sobre la importancia de brindar las condiciones óptimas para su desarrollo intelectual y buena integración.

Arco (2017) nos reafirma dentro su investigación sobre la práctica psicomotriz que, dicho modelo de práctica tiene por objeto la maduración psicológica del niño a través de la vida corporal y del movimiento. Asimismo, nos menciona que esta práctica tiene un enfoque lúdico cuyo fin es acompañar a los niños en el desarrollo de su personalidad e inteligencia por medio del juego y la actividad espontánea tratando en lo posible que este proceso sea llevado de una manera armónica. (p.13). Por tanto, la acción del cuerpo permite manifestar las emociones, tal como en los resultados de las investigaciones un niño inseguro, reprimido mostrará movimientos rígidos mientras que con la aplicación de la psicomotricidad permite al niño a reencontrarse y liberarse aprendiendo de su propio cuerpo a cómo encontrar el placer y de qué manera poder afrontar sus miedos.

El paso del reaseguramiento emocional da el paso a lo corporal, como se encontró en Villar (2019) que el desprendimiento y el reaseguramiento dan lugar a una mayor expresividad motriz. Llevando consigo una liberación del cuerpo y de la mente propiciando la creatividad y la apertura aprendizaje de los procesos cognitivos que dará lugar procesamiento de la información y el pensamiento. (Silva, Nevez y Morerira, 2016) Quiere decir que, el menor podrá comprenderse a sí mismo como comprender los acontecimientos externos y poder afrontar los problemas que puedan acontecer en el desarrollo de su vida. Asimismo, tal como se encontraron en las investigaciones de Ahuja, (2011); García, (2012); Gutierrez et al., (2017) y Jiménez y Riera ,(2018) se puede afirmar que la liberación corporal propia del niño da el paso al interés por conocer y sentir lo externo ergo, desarrollar habilidades sociales que involucran el conocimiento y reconocimiento de uno mismo con el otro.

El tercer elemento en común, encontrado en los estudios revisados, viene a ser el espacio ideal con los elementos que van acorde a las necesidades del niño. En la investigación de Boggio y Omori (2017) se habilita un espacio que consideran ideal para el desenvolvimiento de la práctica

psicomotriz, en su estudio se menciona espacios amplios e iluminados otorgados por la institución educativa, de la misma manera se mencionan a grandes rasgos en la investigación de Guzmán y García (2012) y Silva, Neves y Moreria (2016).

Asimismo, en el estudio de Gómez y Arboleda (2012) tenemos que las investigadoras otorgan elementos variados que obtienen de su entorno inmediato, como son pelotas, cintas, telas, etc con el fin de que los niños puedan elegir su elemento e ir cambiando o compartiendo según sus momentos dentro de la práctica. Para ello Aucuturier (2018) en su libro nos menciona sobre las características que debe procurar tener una sala “ideal” y los materiales para la aplicación de la práctica psicomotriz, esta debe ser específica y reservada para la práctica psicomotriz. El ambiente debe permitir a los niños evolucionar libremente, con gran iluminación, con buen mantenimiento y limpieza. La sala debe permitir tanto a los niños como al que acompaña una convivencia armoniosa invitándolos a sentir el placer de ser y existir. La sala debe contener mobiliario como espaldera, espejo, cajas, armario, caballetes que permita su fácil traslado por los niños y aporte en su proceso de imaginación y creación.

También, sería ideal que la sala deba contener material blando como bloques de espuma ligeros, voluminosos, de diversos tamaños y colores que ayudan a la fantasía de los niños mediante su fácil transformación; colchonetas de espuma forrada con un material lavable que protege de caídas en las diferentes actividades que realizan los niños; telas de colores; animales de peluche; pelotas de diversos tamaños; rulos de espuma y cuerdas de algodón. Materiales duros como palos de madera, cubos de plástico de diversos tamaños que permitan su encaje e instrumentos de percusión y materiales blandos que guardan relación con lo que el autor menciona como “objeto madre”, el vientre, que es transformable, suave y brinda la sensación de seguridad, así como el material duro es relacionado con el pezón que es firme y eréctil el cual corresponde a un soporte paternal que lleva al niño a actuar para poder satisfacer su necesidad de placer. (Aucouturier, 2018, pp.169-170).

## V. CONCLUSIONES

Cuando hablamos de psicomotricidad la primera idea que llega a veces suele ser juego o algo relacionado con el movimiento del cuerpo, sin embargo, después de haber revisado los diversos estudios podemos concluir que la psicomotricidad es algo más profundo, que si bien parte desde cuerpo, realiza un largo recorrido hacia los sentidos hasta llegar tener relación con el cerebro, lo cognitivo y emocional. Por tanto, se puede mencionar que, la psicomotricidad se traduce en el movimiento el cual se relaciona con lo psicológico y la función motriz, ergo, la psicomotricidad es una actividad psíquica consciente que estudia la influencia de lo físico a lo afectivo y cognitivo.

La práctica psicomotriz permite liberar al niño desde su modelo flexible que permite conservar la naturaleza pulsional del niño brindándole la posibilidad de crecer y confiar en sí mismo y en el entorno que se desenvuelve. Por lo que, este proceso trae consigo grandes beneficios que aportan positivamente en el desarrollo holístico de los niños en etapa escolar. De la información obtenida a partir de los textos consultados se puede encontrar que la práctica psicomotriz es una vía, un camino, cuyo objetivo estratégico es el reforzamiento de los factores facilitadores de la maduración de los niños a través de la vía sensoriomotora. No es solo el desarrollo de la dimensión física o solo el desarrollo de los aspectos sociales; es el sujeto en su conjunto el que se desarrolla, por tanto, los elementos que se aplican dentro de la intervención son esenciales en la obtención de resultados beneficiosos para los niños, tal como se mencionaron en los hallazgos de los textos recopilados.

Adicionalmente, se pudo identificar ciertos vacíos propios de la investigación en algunos textos encontrados que no profundizan el proceso de intervención y lo mencionan de manera muy escueta ahondando más en instrumentos aplicados y actividades propuestas como la comparativa de los test realizados. Considero que profundizar en el detalle de intervención nos puede ayudar a encontrar ciertos aspectos que consideraron y puede ser aplicado en otras intervenciones ayudando a muchos docentes que desconocen la realización de una buena práctica. Compartir el detalle de la pragmatización del conocimiento puede ayudar a aquellos novicios en la implementación de la

práctica psicomotriz de su institución educativa para favorecer en el progreso en el desarrollo sistémico de los niños en formación pedagógica.

Finalmente, esta investigación pretende aportar al estudio de la práctica psicomotriz en niños de etapa escolar dando a conocer sus aportes esquematizados en el ámbito emocional, corporal y cognitivo para que sean divulgados y aplicados en las instituciones educativas con el fin de dar la oportunidad a los docentes el poder capacitarse para poder beneficiar y garantizar un desarrollo holístico y equilibrado a nuestros niños a partir de nuevas experiencias.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

- Aucouturier, B. (2007). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (Vol. 7). Graó.
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. Graó
- Aucouturier, B. y Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?: Lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia*. (Vol. 1). Graó.
- Acuña, C., Minaya, M. y Durand, A. (2017). *Efectos del programa de psicomotricidad en el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 028 de Ripán - dos de mayo – Huánuco – 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Ahuja, M., Yedra, L. y Gonzales, M. P. (2011). Efectos de un Taller de psicomotricidad en el desarrollo personal de niños y niñas. Un estudio preliminar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14(2), 163-178.
- Alazraki, R. (2007). *Elaborar fichas*. En I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario* (pp. 84-90). Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.
- Del Arco, G. (2017). *Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil. Desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional - Universidad Internacional de la Rioja
- Arellano, A. S., y Gordón, J. (2014). Esbozo crítico sobre las estructuras cognitivas: génesis del pensamiento científico. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, (16), 71-82.
- Arnaiz, P. (2000). La práctica psicomotriz: una estrategia para aprender y comunicar. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y Técnicas Corporales*.0, 5-12.

- Boggio, S. y Omori, M. (2017). *El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio Institucional - Universidad Católica del Perú
- Bustos E. y Natividad M. (2018) Una Mirada Desde La Complejidad De Una Niña, El Aporte Psicomotriz En La Interdisciplinariedad. Un Caso Clínico: “Agustina”. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. (43), 97-110.
- Camps, C. (2012). “Piel, envoltura, tocar y ser tocado”. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*, 37, 4-43.
- Fuentes, P. (2017). *Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario*, distrito de Huaral, 2015. [Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar vallejo.
- García, A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación. *Revista Educación*. 36(1), 1-24.
- Gómez, E. M., y Arboleda, I. G. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 620-627.
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista vanguardia Psicológica*. 1(2), 226-233.
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Folios*. 44, pp.165-179.
- Gutiérrez, L., Fontenla, E., Cons, M.; Rodríguez, J.E., y Pazos, J. M. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades

- sociales. *Sportis. Revista técnico-científica del deporte escolar, educación física y psicomotricidad*, 3(1), 187-205.
- Guzmán G. y García K. (2012). ¿Cómo soy? Trabajo sobre esquema e imagen corporal en niños de 2 y 3 años de edad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. (37), 99-109.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Capítulo 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education, pp.2-21.
- Herrero, A. (2000). Intervención psicomotriz en el primer ciclo de la educación infantil: estimulación de situaciones sensoriomotoras. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 37, 87-102.
- Manrique, N. M. L. (2013). *El desarrollo de la psicomotricidad por medio del juego en los alumnos de segundo de preescolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional - Universidad pedagógica nacional.
- Martínez, E. (2020). *Psicomotricidad fina en la pre escritura de los niños y niñas de 03 años de la institución educativa pública n° 425-14/mx-p, Ayacucho-2019*. [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Martínez Silva, N. D. P. (2016). *La psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela General de Educación Básica Reino de Bélgica del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo año lectivo 2013-2014* [Tesis para titulación, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Autónoma de Chota.

- Mas M. T. y Catellá J. (2016) Can psychomotricity improve cognitive abilities in infants?. *Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 34(1), 65-70.
- Mas, M., Jiménez, L., y Riera, C. (2018). Systematization of the psychomotor activity and cognitive development. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 24(1), 38-41.
- Silva M., Neves G. y Morerira S. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el deporte*. 2(3), 326-342.
- Villar N. (2019). Efecto De La expresividad motriz en la conducta de los estudiantes de kínder del Liceo Agroindustrial de la comuna de Río Claro, Chile. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. (44), 91 -116.
- Villar N. (2020). "Princesa Y Yo" La Práctica Psicomotriz Como Ayuda En La Intervención Del Trastorno Específico Del Lenguaje Mixto (Tel). *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. (45), 48.